

УДК 372.8 (373.51)

ВИКОРИСТАННЯ WEB-РЕСУРСІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

Суріна Тетяна

Науковий керівник: канд.пед.наук, доцент Абрамова О.В.

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені

Володимира Винниченка, м. Кропивницький, Україна

В статті розглядаються можливості застосування web-ресурсів на уроках трудового навчання та технологій, що допомагають педагогу організувати навчальну діяльність учнів застосовуючи групові форми навчання, інтерактивні та ігрових технології. Застосування інформаційних технологій сприяють підвищенню інтересу та мотивації учнів до навчання, інтенсифікації, створенню індивідуальної освітньої траєкторії учнів тощо. Описано особливості використання web-ресурсів для створення динамічних онлайн-презентацій, інтерактивних дидактичних матеріалів, діагностичних вправ, за допомогою яких вдається організувати таке освітнє інформаційне середовище, яке здатне стимулювати активну пізнавальну та пошукову діяльність учнів, розвивати їх інтелектуальний потенціал.

Ключові слова: web-ресурси, онлайн-сервіси, проєктна діяльність, трудове навчання та технології.

Use of web resources in technology lessons

Surina Tatyana

Scientific supervisor: Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Abramova O.V.

Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University,

Kropyvnytsky, Ukraine

The article considers the possibilities of using web-resources in the lessons of labor training and technologies that help the teacher organize the educational activities of students using group forms of learning, interactive and game technologies. The use of information technologies contributes to increasing the interest and motivation of students in learning, intensification, creating an individual educational trajectory of students. The features of using web resources to create dynamic online presentations, interactive didactic materials, and diagnostic exercises are described, with the help of which it is possible to organize such an educational information environment that can stimulate active cognitive and searching activities of students, develop their intellectual potential.

Key words: web-resources, online services, project activity, labor training and technologies.

Розвиток інформаційного суспільства ініціював інформатизацію освіти. Модернізація та оновлення змісту сучасної системи освіти України можлива лише за умови інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес закладів загальної середньої освіти. Педагоги, батьки та учні

вказують, що для подальшого дорослого життя випускникам шкіл недостатньо мати ґрунтовні знання з навчальних предметів. Стати успішними фахівцями мають шанси ті, хто має уміння і навички роботи з інформацією, Інтернет- та комп'ютерними технологіями [6, с. 195].

Упровадження інноваційних інформаційних технологій в освітній процес закладів загальної середньої освіти сприяє:

- інтенсифікації, індивідуалізації процесу навчання, підвищення його ефективності та якості;
- побудові особистої освітньої траєкторії кожного учня;
- формуванню навичок проєктної, дослідної та експериментальної діяльності;
- розвитку творчих здібностей, навичок роботи в команді;
- формування інформаційної культури здобувачів освіти [2, с. 7].

Як показують результати численних досліджень учених, використання на уроках інноваційних інформаційних технологій взагалі змінює вектор освітнього процесу, взаємовідносини вчителя та здобувача освіти. Вони стають демократичними, рівноправними, направленими на досягнення загальної мети – організації такого процесу навчання, в якому роль педагога полягає в наставництві та координації освітньої діяльності учня.

Сервіси Web 2.0 – це друге покоління Інтернет-ресурсів, які використовуються для організації спільної мережевої діяльності та навчання. Вони орієнтуються на взаємодію користувачів, створення й колективне опрацювання ними навчальних матеріалів. Сучасні інтернет-сервіси дозволяють учню успішно адаптуватися до соціальних змін суспільства [4, с. 101].

Навчальна програма дисципліни «Технології» має модульну структуру і передбачає організацію проєктної діяльності на уроках, роботу учнів з різноманітними джерелами інформації, сервісами мережі Інтернет та прикладним програмним забезпеченням.

Дієве використання інструментів Web 2.0 вчителем технологій можливе на різних етапах уроку, під час організації фронтальної, індивідуальної і групової роботи. Їх доступність, мобільність, безкоштовність та інтерактивність дозволяють швидко організовувати опитування, перевірку домашнього завдання чи самостійну роботу учнів [5, с. 162].

Виклад нового матеріалу педагогу доречно супроводжувати динамічними онлайн-презентаціями, зокрема, створеними за допомогою застосунку Prezi.com. Prezi.com – це онлайн платформа для створення, представлення та аналізу презентацій. Prezi використовує так званий масштабований інтерфейс, подаючи інформацію двовимірному просторі за допомогою інструментів панорамування та масштабування. Головна відмінність презентацій, створених за допомогою цього ресурсу – інтерактивність. Ця особливість реалізована в Prezi через діалогове уявлення. Воно включає учнів у процес і дозволяє краще зрозуміти та запам'ятати інформацію. Презентації створені в середовищі цього Інтернет-ресурсу можна розміщувати на сторінки сайтів або блогів вчителів і учнів [2, с. 31].

Ефективну актуалізацію опорних знань вчителю технологій варто проводити за допомогою он-лайн сервісу Wizer.me, який дозволяє створювати інтерактивні дидактичні матеріали з використанням текстів, відео, аудіо, малюнків. Інтерактивний робочий аркуш – це веб-сторінка, на якій розміщено різноманітні завдання. Наприклад, відеофайли, зображення чи текстові повідомлення на основі яких учні відповідають на питання і виконують завдання. Сервіс дозволяє вбудовувати зображення і робити їх інтерактивними, додаючи на них мітки з текстом, гіперпосиланнями, питаннями, вікнами для введення тексту. На робочому аркуші можна розміщувати онлайн-презентації, використовуючи код HTML. Сервіс також дає можливість вчителю створювати класи і додавати до них учнів.

Використання Wizer.me на даному етапі уроку сприяє підвищенню пізнавальної активності учнів, швидкому та ефективному повторенню ними навчального матеріалу, залученню до роботи кожного учня, виявленню

труднощів та способів їх подолання, підвищенню результативності процесу навчання [3, с. 32].

Перевірку вивченого матеріалу на уроці в ігровій формі педагог має змогу організувати за допомогою сервісу LearningApps. Цей онлайн-конструктор призначений для розробки та зберігання інтерактивних вправ, за допомогою яких учні можуть перевірити знання, що сприяє активізації їх розумової діяльності. Застосування даного інтернет-сервісу на уроці дозволяє зробити процес навчання інтерактивним, диференційованим, індивідуальним [2, с. 8].

Вікторини, опитування, тестування, навчальні ігри доцільно організовувати за допомогою платформи Kahoot. Застосунок доступний для ПК та мобільних пристроїв. Підходить для роботи на уроці та організації дистанційного навчання, а також виконання домашньої роботи. У безкоштовному обліковому записі вчитель створює два типи запитань: вікторину (quiz), тобто запитання з декількома варіантами відповідей та «вірно-невірно» (true or false), два взаємовиключних варіанти відповіді. Kahoot зарекомендував себе як цікавий і популярний додаток з кількох причин:

- зрозумілий інтерфейс;
- широкий вибір тестів, вікторин, опитувань;
- користувачі можуть влаштовувати відеоконференції;
- безкоштовна версія надає багато можливостей [3, с. 61].

Для узагальнення і систематизації знань учнів та з'ясування рівня засвоєння програмного матеріалу доречно проводити індивідуальні опитування у формі тестувань, використовуючи сервіс Quizalize – он-лайн інструмент організації тестування.

Використання вчителем он-лайн дошки Padlet на уроці сприяє економії часу та забезпечує швидкий доступ до дидактичних матеріалів. На віртуальну дошку можна прикріплювати фото, відео, текстові файли, посилання на сторінки Інтернету, замітки, а також використовувати для спільної роботи над проєктом, організації мозкового штурму, зворотного зв'язку тощо [1, с. 92].

За допомогою цього ресурсу педагог має можливість впроваджувати елементи дистанційного та «перевернутого навчання» [2, с. 73].

Розглянута проблема впровадження інноваційних інформаційних технологій в освітній процес не вичерпується проведенням теоретичним дослідженням. Завдяки використанню web-сервісів на уроках технологій вдається організувати таке освітнє інформаційне середовище, яке здатне стимулювати активну пізнавальну та пошукову діяльність учнів, розвивати їх інтелектуальний потенціал, індивідуалізувати процес навчання.

Список використаної літератури

1. Абрамова О., Дорошенко Н. Організація проєктної діяльності учнів засобами віртуальних учнівських портфоліо на уроках технологій. *Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті*: збірник матеріалів XI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 7 травня – 14 травня 2021 року. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 90-92.
2. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. Кіровоград: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. 88 с.
3. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 3: [методичний посібник]. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2018. 76 с.
4. Гур'янова О., Фетько Л. Застосування сучасних інформаційних технологій при підготовці майбутніх вчителів трудового навчання. *Наукові записки*. Випуск 11. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. 2017. С. 100-103.
5. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник. /за ред. Гуревича Р.С. Вінниця: Планер, 2013. 499 с.

6. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.