

УДК 004.738.5

МУЛЬТИМЕДІЙНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ СПОСІВ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ДІТЕЙ

Мохонько Аліна

Науковий керівник: канд.ф.-м. наук, доцент Гуртовий Ю.В.

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені

Володимира Винниченка, м. Кропивницький, Україна

В статті проаналізовано використання новітніх інформаційних технологій на заняттях з англійської мови. Зазначено, що використання Інтернет-ресурсів та електронних бібліотек значно підвищує ефективність педагогічного процесу. Розглядаються переваги інформаційно-комп'ютерних, в т.ч. мультимедійних технологій в навчанні учнів молодшого віку іноземному (англійської) мови. Розглянуто аспекти застосування мультимедійних технологій як розвиваючого, навчального середовища та джерела інформації. Показано можливості застосування Інтернет-ресурсів при побудові навчального процесу у вивченні англійської мови.

Ключові слова: електронний освітній ресурс, новітні технології, навчальний процес.

The definition of indicators of the allocation of the characteristic features in gender groups

A. Mokhonko

Scientific supervisor: Candidate of Physics and Mathematics Sciences, Assistant Professor

Gurtovy Yu. V.

The Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University,

Kropyvnytsky, Ukraine

The use of new information technologies at English lessons are analyzed in the article. It is emphasized that the use of Internet resources and digital libraries is effective at the educational process. The advantages of information and computer, including multimedia technologies in teaching younger students foreign (English) language. The aspects of the use of multimedia technologies as a developing, learning environment and information source are considered. The possibilities of using Internet resources during the construction of the educational process in the study of the English language are shown.

Key words: Digital learning objects, new information technologies, educational process.

Постановка проблеми. Протягом останніх років все більше людей, які виявляють бажання вивчати англійську мову. Зараз ми бачимо, що в сучасному

суспільстві людині неможливо обійтися без англійської мови. Також змінився вік учнів. Якщо раніше всі методики, з вивчення англійської мови, були спрямовані саме на учнів, то зараз батьки бажають якомога раніше почати навчання дітей англійській мові. Тим більше, що дошкільний вік визнаний психологами найбільш сензитивним періодом для вивчення іноземних мов.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз останніх досліджень і публікацій показав, що в останні роки науковці надають значної уваги різним аспектам проблеми навчання дітей дошкільного віку іноземної мови. Так, Г. Вороніна у своїх наукових дослідженнях розглядала питання розвитку та вдосконалення писемної мовленості, О. Глухарева – використання наочності під час навчання дітей дошкільного віку іноземної мови, О. Матецька вказувала на важливість використання мовної гри під час вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку, З. Нікітенко розкрила роль та функції підручника у навчанні дітей іноземної мови, О. Понігатко розробив теорію ігрової діяльності при вивченні іноземної мови, Т. Протасова здійснила пошук нових підходів для навчання іноземної мови у дошкільному закладі, Н. Андерсон запропонував нові підходи до використання комунікативних та інформаційних технологій для підготовки майбутніх викладачів іноземних мов у дошкільних закладах та ін.

Постановка завдання. Дослідити та визначити актуальність вивчення англійської мови, починаючи з дошкільного віку беручи до уваги сензитивність даного віку до вивчення іноземних мов. Основним завданням дослідження є проектування та розробка електронного мультимедійного навчального комплексу для дітей на англійській мові.

У наш час спостерігається стрімкий розвиток інформаційних технологій. З дивовижною швидкістю вони увійшли майже у всі сфери нашого життя і стали їх невід'ємною частиною. Ми є свідками того, як інформаційно-технологічний прогрес докорінно змінив наше життя, якщо порівнювати його з тим, який був десяток років тому.

Останніми роками ці тенденції стають все більш явними. Згідно дослідженню фахівців міжнародного агентства Internet World Stats, у січні 2018 року число користувачів Інтернет досягнуло чотирьох мільярдів.

Враховуючи те, що Україна взяла рішучий курс на Євроінтеграцію, знання іноземних мов, особливо англійської, значно зросло. В Україні стартувала кампанія з масового вивчення іноземної мови для усіх громадян держави “Україна заговорить англійською!”. Наразі рівень володіння іноземними мовами серед українців критично низький. Усього близько 7% наших співгромадян вільно спілкується англійською мовою, на відміну від, як мінімум 50% людей, що володіють англійською у країнах ЄС, а у Скандинавських країнах цей показник сягає 80-90%.

В нашій країні існує ряд підходів до вивчення іноземних мов (курси, книги, репетитори и т.д), але вони не завжди є ефективними. Саме тому спеціалісти рекомендують активно впроваджувати нові методи вивчення.

Одним із перспективних напрямлень вивчення іноземних мов є ігровий підхід, котрий уже добре себе зарекомендував в системі навчання.

Останнім часом освітні сайти викликають великий інтерес педагогів і дослідників, що працюють в різних областях інформатизації освіти. Він викликаний небезпідставними очікуваннями підвищення ефективності навчального процесу, в якому застосовуються освітні електронні видання.

Особливу актуальність електронне навчання здобуває на Україні через те, що такий вид представлення друкованої літератури та уроків став поширюватися тут не так давно порівняно із закордонними країнами.

В Україні таке направлення як розвиваючі сайти для дітей є достатньо новим і ще розвивається. Здебільш, такі сайти є окремими невеликим розробками, які включають в себе замалу кількість інформації. Тому розробка такого навчального комплексу для навчання дітей іноземній а саме англійській мові є дуже актуальним рішенням.

Електронний освітній ресурс (ЕОР) є важливим інструментом навчально-виховного процесу, має навчально-методичне призначення та використовується

для забезпечення навчальної діяльності вихованців, учнів, студентів і вважається одним з головних елементів інформаційно-освітнього середовища. ЕОР має відрізнятися високим рівнем виконання та художнього оформлення, повнотою інформації, якістю методичного інструментарію, якістю технічного виконання, наочністю, логічністю і послідовністю викладу.

Дитячий електронний навчальний комплекс - це сукупність певних завдань з конкретної теми, що включає в себе навчальні та розважальні елементи, є інтерактивним та сприяє засвоєнню теоретичного матеріалу і практичних вмінь дитиною, а також враховує усі типові характеристики розробки дитячого електронного видання.

Розробляється проект буде на англійській мові, і виходячи з цього, видання буде мати свою специфіку подачі навчального матеріалу, методи вивчення дитиною мови, поданням тестів та завдань.

Сьогодні існує велика кількість розширень електронних файлів, і нема сенсу в розміщенні на сайті видання, представленого в усіх можливих форматах. Так як мова йде про дитяче персоналізоване видання, яке повинно передбачати використання аудіо, відео, графіки, інтерактивних елементів у повній мірі, було вирішено розмістити приклади такого видання у найбільш поширених форматах, котрі, крім того, максимально дозволяють використовувати вище перелічені елементи.

Адже використання мультимедіа елементів позитивно впливає на засвоєння інформації дитиною. За допомогою додатків мультимедіа, а саме тексту, графіки, аудіо- та відеоінформація об'єднуються в єдине інформаційне поле, подібно до того, як в кінофільмі об'єднуються звук і рухоме зображення. Однак на відміну від кінофільму навчальний комплекс являє собою інтерактивну середу, тобто дитина може керувати процесом подання мультимедіа за допомогою різних засобів введення, таких як клавіатура і маніпулятор миша [1].

Тому формати, які у більшій мірі дозволяють використовувати мультимедіа-елементи найбільш підходять для навчальних дитячих ресурсів.

Але говорячи про оптимальність формату треба враховувати не тільки побажання щодо контенту і можливість використати його в тому чи іншому розширенні, а також і пристрій, на якому буде відтворюватися комплекс. Краще за все, коли формат є кросплатформовим, тобто таким, котрий може бути відтвореним на будь-якому пристрої.

Таким чином, можна сказати, що вибрана тема актуальна в даний час як в світі, так і в Україні. Розробка навчального дитячого комплексу на англійській мові стане у справжньою знахідкою для тих, хто хоче зробити унікальний подарунок своїй дитині - пізнавальний навчальний додаток, що буде максимально приваблювати малюка, і стане зручним і ефективним засобом у формуванні в маленької людини знань, спрямованостей і світогляду.

Важливим є те, що на даний момент, ще не сформовані чіткі методичні рекомендації, щодо розробки дитячого навчального комплексу на іноземній мові, тому розробка даного ресурсу буде проводитися на основі компоновки рекомендацій різних авторів.

За рахунок того, що пропонується розробка нового програмного продукту для вивчення англійської мови на основі ігрового підходу, він передбачає наявність двох модулів, котрі відповідають за навчання та перевірку знань. Модуль навчання включає в себе поповнення словарного запасу та вивчення граматики. Модуль перевірки знань передбачає «живе» спілкування в англомовній середі.

Предметом проектування є мультимедійний комплекс, який буде враховувати важливі аспекти для розвитку та навчання дитини англійській мові та мати типові характеристики даного виду електронного навчального ресурсу.

Електронні ресурси та ресурси для підтримки та розвитку навчального процесу представляють собою електронні навчальні посібники, що містять систематизований матеріал у рамках програми навчальної дисципліни, призначені для вивчення предмета «з нуля» до кордонів предметної області, визначених програмою навчання. включають всі види навчальної діяльності: прийом/передачу інформації, практичні заняття у відомих і нових формах,

атестацію. Націлені на підтримку роботи та розширення можливостей викладача і самостійну роботу учнів.

При розгляді видань, що підтримують навчальний процес, важливо відзначити, що електронні ресурси повинні супроводжувати не тільки навчальний процес, організований у формі традиційної класно-урочної системи, а й забезпечувати інноваційні форми освіти, отримують все більше поширення в світі.

Світ стрімко змінюється, а разом з ним змінюються і укорінені уявлення про методи подачі інформації. З кожним днем вони все більше віддаляються від звичного друкованого носія на екрани комп'ютерів, планшетів і мобільних телефонів.

Стосується це і навчання дітей. Адже сучасні діти вже з перших років свого життя знайомляться з комп'ютером і швидко освоюють його можливості. Що казати, якщо ще якихось десять років тому 5-річна дитина могла взагалі не знати, що таке ПК, то сьогодні, коли практично в кожному будинку є комп'ютер, ноутбук, і безліч інших пристроїв, які активно використовуються щодня як засіб необхідності для роботи, навчання, комунікації, у малюка не залишається вибору - він зростає в час, коли інформаційно-технологічний прогрес дійшов до високого рівня, і не можна не помітити його вплив на всі сфери життя[2].

Електронний мультимедійний навчальний комплекс для дітей – це сукупність певних завдань з конкретної теми, що включає в себе навчальні та розважальні елементи, є інтерактивним та сприяє засвоєнню теоретичного матеріалу і практичних вмінь дитиною. Комплекс має свою специфіку подачі навчального матеріалу, та методи вивчення дитиною мови, поданням тестів та завдань.

Запорукою успішної роботи є інтерес дитини, адже змусити маленьку дитину займатися неможливо, до того ж це не принесе очікуваних результатів. Цікавість, як необхідна умова підвищення інтересу дитини до електронного ресурсу(ЕР) може бути досягнута самими різними засобами оформлення та

ілюстрування[3]. Важливо, наприклад, «початок» EP - його оболонка, перші сторінки – як вони вводять в тему уроку, в її емоційний настрій. При конструюванні такого ресурсу розробнику необхідно виразно будувати зовнішнє оформлення, зміст, тобто ті елементи, які, розкриваючи зміст EP, можуть залучити, зацікавити користувача.

Однією з найважливіших функцій навчання дітей є функція розважальна. Без неї немислимі і всі інші: не зацікавивши дитину, не можна її ні розвивати, ні виховувати і т. ін. Не випадково останнім часом учені стали говорити і про гедоністичну роль навчання - воно повинно приносити насолоду, задоволення. Не викликає сумнівів пізнавальна функція ДЕНК: ученими встановлено, що до семи років людина одержує 70% знань і лише 30% - за все подальше життя. Величезною є роль ілюстрацій у ДЕНК. Так, для дітей дошкільного віку обсяг ілюстрацій повинен бути не менше 75%. Один з провідних видів пам'яті - зоровий, і зовнішній вигляд комплексу повинен міцно поєднуватися із її змістом. Навіть дорослий користувач, не кажучи вже про дітей, починає знайомство з електронними ресурсами саме з її зовнішнього оформлення[4].

Невід'ємною частиною ДЕНК є звуковий супровід. Він може являти собою авторський текст, шумові ефекти, що ілюструють події, які відбуваються і роблять їх опис реалістичнішим. Звук може синхронно супроводжувати включені у видання відеокадри або анімацію, літери або завдання.

Швидкість сприйняття людиною звукової інформації має той же порядок величин, що і для тексту. Однак одночасна робота з текстовою і звуковою інформацією не тільки збільшує загальну швидкість сприйняття дитиною, але й сприяє більш довготривалому її запам'ятовуванню, ймовірно в результаті утворення певних асоціативних зв'язків. Так само як комп'ютерна мультиплікація та прості анімаційні файли, в ДЕНК можуть використовуватися відеофрагменти для навчання. Анімація відіграє допоміжну роль, сприяючи наочності опису відповідних процесів і кращому розумінню та запам'ятовуванню їх опису.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. В результаті проведеного дослідження було виявлено, що проблема раннього навчання іноземної мови полягає в необхідності вишукати резерви в організації ефективного навчання на основі врахування вікових та індивідуальних особливостей. Дошкільний вік дитини є найбільш сприятливим для оволодіння іноземною мовою, оскільки в цей період розвитку для дитини-дошкільника є характерним інтенсивне формування пізнавальних здібностей, швидке і легке запам'ятовування мовної інформації, особлива чуйність до явищ мови, здатність до імітації тощо. Інтерактивне навчання дає змогу навчатися де завгодно та коли завгодно. І як вже було сказано раніше, навчання проходить в рази швидше, аніж всім звичне навчання на курсах. Завдяки більш ігровому формату навчання дитина вчиться думати і не боїться діяти. У віці від 3-7 років дитина все пізнає в грі. Тому й англійську мову потрібно вивчати граючи. Те, що дитині цікаво, вона швидко запам'ятовує. Малюки вивчають мову, слухаючи, спостерігаючи і повторюючи через пісні, віршики та гру.

Список літератури

1. Електронні видання для дітей [Електронний ресурс]. -- Електрон. дан. -- Режим доступу : <http://irbis.info/doc88.html>. -- Назва з екрану.
2. Children's books : A Shifting Market [Virtual Resource]. -- Access mode : <https://drupal.org/9540-976/about>. -- Title from Screen.
3. Електронні підручники для дітей на англійській мові [Електронний ресурс]. -- Електрон. дан. -- Режим доступу : <http://www.uchiyaziki.ru>. -- Назва з екрану.
4. Англійська мова для дітей [Електронний ресурс]. -- Електрон. дан. -- Режим доступу : <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>. -- Назва з екрану.