

УДК 811.112.2

WEBLOGS ALS E-LEHRMITTEL ZUM PHONETISCHEN TRAINING BEI DEN DAF-STUDIERENDEN

Vera Svyrydjuk

У статті розглядається питання навчання практичної фонетики з німецької мови студентів-філологів у процесі самостійного навчання за допомогою веблогів. Представлена доцільність застосування інформаційних технологій з метою формування навичок і вмінь у міжкультурному іншомовному спілкуванні. Наведені приклади вправ для навчання фонетичної компетентності у процесі використання навчального веблогу. Обґрунтована доцільність застосування веблогів в умовах самостійного роботи студентів.

Ключові слова: веблог, вимовно-слухові навички і вміння, аудіювання вірша, німецькомовна компетентність.

Die Möglichkeit der Anwendung neuer Medien im Unterricht hat ein neues Denken für DaF mit sich gebracht, das tief greifende praktische Konsequenzen hat, besonders für den sprachpraktischen Deutschunterricht bei der selbständigen Arbeit. Eine dieser Konsequenzen ist die Entwicklung von Fernlernkursen auf Online-Basis, die printbasierten Lernkurse ersetzen bzw. ergänzen können.

In diesem Beitrag wird ein Forschungsprojekt vorgestellt, das im Rahmen der Doktorarbeit [5] konzipiert, entwickelt und durchgeführt wird. Dabei wird auf einige didaktisch-methodische Voraussetzungen des Selbsterlernens und Möglichkeiten des E-Learnings für den Fremdsprachenunterricht (FSU) und praktische Erfahrungen auf diesem Gebiet eingegangen.

Das Thema "Internet im FSU" wird seit den Anfängen des Internets immer wieder bearbeitet. Seine Vor- und Nachteile werden von verschiedenen Autoren hervorgehoben und zwar: Mayer N. [3], Reinke K. [8], Solomko S.[4], Svyrydjuk V., [5], W.Tschernysch W. [6] u.a.

Das Internet bietet einen Zugang zu einer Vielzahl fremdsprachlicher Dokumente, aber man muss verstehen, dass es allein kein Lernen durch authentische Kommunikation garantiert. Damit die Studierenden erfolgreich ihre sprachlichen Fähigkeiten entwickeln können, müssen sie einige bestimmten Lernstrategien und Anleitungen beherrschen. Andererseits müssen den Studierenden eine Reihe der Übungen und weitere Verlinkung auf dem Lernplattform angeboten werden. Das Ziel dieses Beitrages ist:

- Vorteile eines Weblogs (auch Blogs) als E-Lehrmittel im Deutschunterricht vorzustellen;
- Entwicklungsmöglichkeiten der phonetischen Kompetenz bei Studierenden anzudeuten;
- Aufgaben der praktischen Phonetik im Deutschunterricht zu bestimmen;
- einige Übungen in praktischer Phonetik als Beispiel anzuführen.

Der sprachpraktische DaF-Unterricht im Laufe der selbständigen Arbeit ist als eine Form von Distance Learning und ist durch gleiche Ziele, Methoden, Verfahren, Lehr- und Lernmittel, Test- und Prüfverfahren wie der Präsenzunterricht gekennzeichnet [2]. Die Studierenden befinden sich aber in einer besonderen Situation, da ihre fremdsprachliche kommunikative Kompetenz zum größeren Teil selbständig entwickeln muss. Es sei gesagt, dass die selbständige Arbeit bei Studierenden ein untrennbarer Teil des Präsenzunterrichts ist. Dabei sind sie praktisch auf sich selbst angewiesen und haben wenig oder fast keine Kontakte untereinander und mit den Lehrenden. Die Tatsache, dass die Studierenden praktisch ohne Lehrkräfte auskommen müssen, bedeutet, dass die Lehr- und Lernmaterialien einen besonderen Stellenwert erhalten.

Die Entwicklung der phonetischen Kompetenz nimmt immer und wieder viel Zeit in Anspruch, damit die Lernenden der Standardsprache nähern können. So ist es oft mühsam im Präsenzunterricht vielmalige Wiederholung der Laute oder Intonationsmodelle zu machen. Der Löwenteil der Arbeit im Nachahmen, Nachsprechen, Wahrnehmen und Wiedergeben bleibt bei den Studierenden selbständig zu erfüllen. Mit diesem Ziel ist es sehr wichtig multimediale, interaktive Lernmittel, z.B. Online-Kurse [9, 10] oder bearbeitende Weblogs zu verwenden. Um einen Online-Kurse zu schaffen muss eine Lernplattform einem Lehrer zu Verfügung stehen. In der Ukraine kommt es vor, dass es nicht an allen fremdsprachlichen Fakultäten und Universitäten diese vorhanden sind. Dazu müssen sich die Lehrer in IT-Technologien tief auskennen.

In diesem Fall kann man Online-Kurse von den anderen Erstellen benutzen aber, wenn sie ein Passwort öffentlich geben. Andererseits sind sie bezahlbar. Als eine alternative und billige Variante zum Online-Kurs können Blogs erarbeitet werden. Ihre Schablonen sind im Internet kostenlos und verwendbar. Die mehreren Vorteile des Blogs werden in den Forschungen von W.Tschernysch [6] beschrieben. Sie sind ihre Möglichkeiten beim Entwickeln der fremdsprachlichen Kompetenz und zwar phonetischen Fertigkeiten und Fähigkeiten kaum bewertbar sind.

Die Blogs gehören der Netz-Technologien, die als eine Art des E- oder Online-Learnings in ganz Europa verbreitet. Sie basiert auf der Verwendung von Informationstechnologien und Internet und weist viele Vorteile auf, die für das selbständige Erlernen der Fremdsprachen ausschlaggebend sind. Ein Lernblog ist ein

Informationsprodukt, mit der Verlinkung, das über das Internet geografisch entfernte Studierende mit dem Lehr- und Lernmaterialien versorgt. Die Netz-Technologie fördert und fordert aktive mündliche und / oder schriftliche Kommunikation mit anderen Personen, nutzt das Internet mit seinen Diensten und elektronische Post aus.

Die Lernblogs als Art der Netz-Technologie lassen sich durch folgende didaktische Vorteile charakterisieren:

- Versorgung der Studierenden mit erstellten Lernmaterialien;
- schneller Zugriff auf aktuelle authentische Internetmaterialien, die mit Lehrwerken und dem Lernthema kombinierbar sind;
- Modellierung der realitätsnahen fremdsprachlichen Lernumgebung durch das Internet;
- Interaktivität des Lehr- und Lernprozesses;
- ständiges und regelmäßiges Feedback mit der Lehrkraft und anderen Kommunikationspartnern;
- Erhöhung der Motivation bei Studierenden durch die Gewährleistung der Kontakte mit einer Lehrperson und den Mitstudierenden.

Es ist zweckmäßig, einen Lehrblog als Beispiel für die Entwicklung der phonetischen Kompetenz zu betrachten. In unserem Beitrag wird ein Lehrblog als ein technisches Lernmittel betrachtet, dank dessen die Studierenden mit dem Lehr- und Lernmaterial versorgt sind und das Feedback sowohl mit einem Lehrer als auch den Kommunikationspersonen haben, was das Fremdsprachenerlernen lebendig und effektiv macht. Anhand dieser Definition bekommen wir ein solches didaktisches Dreieck, das das geschlossene System bei der Regierung mit dem Lehr- und Lernprozess darstellt [1]. (Abb.1)

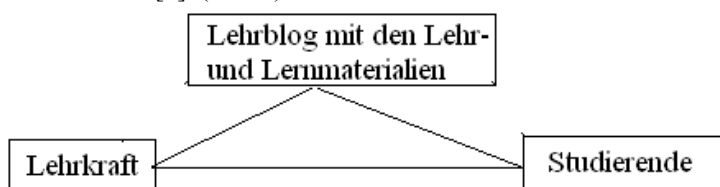


Abb.1. Didaktisches Dreieck

Führen wir einige Weblogs als Beispiel an, die den Studierenden beim Deutscherlernen zur Verfügung stehen. Sie sind unter den Internet-Adressen erreichbar: <http://verotschka.livejournal.com/>, <http://verablog3001.blogspot.com/> und <http://veralovesenglish.blogspot.ru/>. Sie sind durch folgende methodischen Merkmale gekennzeichnet:

- der Inhalt enthält das Lernmaterial laut dem Lernprogramm;
- der Inhalt kann jederzeit ergänzt und aktualisiert werden;
- die Inhalte können auf Bedürfnisse und Wünsche der Studierenden eingehen;
- Multimedialer Text ist mit Ton- und Videokomponenten ausgestattet;
- Leichte Orientierung im Lehr- und Lernmaterial durch Verlinkung;
- passende und nötige Materialien (z.B. Wörterbücher, Online-Kurse usw.) sind verlinkt;
- Kontrolle und Selbstkontrolle durch das Feedback mit der Lehrkraft und interaktive Lösungen;
- Kombination der rezeptiven, reproduktiven und produktiven Tätigkeiten im Selbstlernen, Partner- und Gruppenlernen;
- Aktivität und Interaktivität bei der Erfüllung der Übungen und Aufgaben;
- regelmäßiges Feedback mit der Lehrkraft;
- fremdsprachliche Lernumgebung und direkte virtuelle Kontakte mit den anderen Lernpartnern oder Muttersprachlern;
- Zugang zu den umfangreichen soziokulturellen Lebensseiten des Landes.

Es sei betont, dass virtuelle Unterrichtsstunden das Defizit der Präsenzunterrichtsstunden kompensieren. Wenn außerunterrichtliches Fremdsprachenerlernen zielbewusst mit der Lehrkraft und den anderen Lernpartnern geplant wird, bekommt der selbständige Lehr- und Lernprozess kommunikative Eigenschaften, was das Erlernen der Fremdsprachen auf allen Ebenen optimiert und verbessert. Eine der Besonderheiten des Blogs besteht darin, dass Studierende miteinander und mit ihrer Lehrkraft asynchron (per E-Mail) und synchron (im Chatraum oder über Videochat z.B. appear.in ohne Anmeldepflicht) oder unmittelbar im Blog kommunizieren können. Es gibt viele Möglichkeiten, gemeinschaftliches virtuelles Lernen zu organisieren. Studierende können die angefertigten "Produkte" miteinander austauschen und sich gegenseitig überprüfen und korrigieren. Dazu gibt es im Blog ein Fensterchen mit "Kommentar", wohin die Studierenden nach der Aufgabe ihre angefertigten "Produkte" einschreiben müssen. Auf diese Weise können sie feststellen, wie und was sie gelernt haben. Außerdem können sie ihren Partnern helfen, Fehler zu entdecken, zu erklären und diese zu vermeiden.

Der Blog ermöglicht ihnen, ein mündliches Produkt in der Audio-Datei einander zu schicken und es zu besprechen. Das macht die selbständige Arbeit der Studierenden intensiver und motivierend. Zusammenfassend lässt sich also feststellen, dass die Netz-Technologie, in unserem Beitrag ein Weblog, die meisten Vorteile für das

selbständige Erlernen der Fremdsprachen bietet. Um einen Weblog zu erstellen und mit den Lehr- und Lernmaterialien zu füllen, kann man folgende kostenlose Schablonen auf den Internet-Seiten benutzen: <http://www.livejournal.com/>; <https://de.wordpress.com/>; www.blogger.com/; www.blogs.mail.ru.

Die Aufgaben im Rahmen der phonetischen Gestaltung der Rede umfassen vielfältige sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten. Die DaF-Studierenden müssen lautsprachliche Fertigkeiten entwickeln, **d.h.** beim Sprechen/ Vortragen des Textes Wörter auf allen Ebenen der Sprache lautrichtig aussprechen; Melodieverläufe und den Sprechrhythmus dabei einhalten. Anhand des phonetischen Materials müssen die Studierenden verstehen, dass für das Erschließen des Sinnes die prosodische Form von entscheidender Bedeutung ist.

Die Wichtigkeit der Prosodie im DaF-Unterricht wird von vielen Didaktikern beschrieben. Dazu gehören die neuen Untersuchungen von U. Hirschfeld, K.Reinke [8, 9], J.Peters [7], B.Redecker u.a. Anhand der analysierten Literatur sind weitere Fortschritte im Bereich der deutschen praktischen Phonetik auf der Basis der Blog-Technologien möglich.

Wir bieten einige Übungen und Aufgaben im Blog <http://verablog3001.blogspot.com/> für die Entwicklung der phonetischen Kompetenz an. Eine der ersten Aufgaben der Studierenden in praktischer Phonetik ist, Laute auf der Ebene eines Wortes, einer Wortgruppe und eines Textes richtig auszusprechen. Dazu dienen Gedichttexte. Im Programm für praktische Phonetik werden einige geeignete Texte aufgeführt. Das sind Gedichte von J. W. von Goethe, H. Heine, J. F. von Eichendorff u.a. Diese kleinen Texte helfen den Studierenden, vielseitige phonologische Kompetenz zu entwickeln. Betrachten wir das Gedicht von J. W. von Goethe "Ein Gleiches" http://verablog3001.blogspot.com/2014_10_01_archive.html.

Übung 1. Ziel: Hören, einzelne Wörter identifizieren.

Ausstattung: Zugang zum Internet, ein Blatt Papier und ein Bleistift

Aufgabe: Gehen Sie auf die Internet-Seite: <http://www.deutschelyrik.de/index.php/ein-gleiches.html>. Hören Sie sich das Gedicht "Ein Gleiches" von J. W. von Goethe an und notieren Sie die fehlenden Informationen.

Kontrolle: Überprüfen Sie, ob Sie die Wörter richtig aufgeschrieben haben.

Auf dem Bildschirm, im Blog, gibt es einen Link auf eine Audiodatei mit dem vertonten Gedicht. Die Studierenden hören sich das Gedicht an, verschaffen sich einen ersten Eindruck von dem Gedicht und füllen die Lücken aus. Um die Richtigkeit der aufgeschriebenen Wörter zu kontrollieren, steht ein Link auf den vollständigen Text des Gedichtes.

Um die Besonderheiten der deutschen Aussprache zu beachten und sich schrittweise der Standardsprache zu nähern, ist es notwendig, die Aufmerksamkeit der Studierenden auf die melodische Gestaltung des Gedichtes zu lenken. Dazu bieten wir eine weitere Übung an.

Übung 2. Ziel: Entwicklung der phonematischen Fertigkeiten und Fähigkeiten, den Inhalt zu verstehen, Melodiearten nachzuahmen.

Aufgabe: Hören Sie sich das Gedicht an. Konzentrieren Sie sich auf die schwebende und fallende Melodieart. Markieren Sie sie in Ihrem Heft.

Beim Hören haben die Studierenden einen ausgedruckten Text zur Hand. Sie hören das Gedicht und markieren im Text mithilfe der diakritischen Zeichen die Melodieverläufe im Gedicht, um den Sprecher nachzuahmen.

Der nächste Schritt ist, die Aussprache der deutschen Vokale präzise zu üben. Dazu steht den Studierenden eine solche Übung zur Verfügung.

Übung 3. Ziel: die Realisierung des Schwas lernen.

Aufgabe: Hören Sie sich das Gedicht noch einmal an und beachten Sie die Realisierung des Schwas (Murmellautes) [ə]. Schreiben Sie die Wörter mit dem [ə], in die richtige Spalte.

Das [ə] elidiert	[ə]
------------------	-----

Beim Hören und inneren Sprechen füllen die Studierenden das Raster aus. Auf diese Weise lernen sie, die Wörter auf der Ebene des Wortes richtig auszusprechen. Aber es ist für die Nichtdeutschsprachler wichtig zu wissen, dass das E in der gesprochenen Sprache in den Endungen unbetont ist und nicht völlig realisiert wird.

Wenn man die Realisierung der einzelnen Vokale gelernt hat und Melodieverläufe trainiert wurden, sind das Nachsprechen und Nachahmen des Gedichtes dran. Man muss das Sprechtempo mit den früher entwickelten Fertigkeiten verbinden und üben.

Übung 4. Ziel: dem Sprecher nachsprechen und nachahmen.

Aufgabe: Sprechen Sie das Gedicht dem Sprecher nach. Versuchen Sie die Sprechweise nachzuahmen. Beachten Sie das richtige Sprechtempo und die Lautstärke.

Um weitere Aktivitäten zu realisieren und fremdsprachliche Kompetenz anhand des Gedichtes zu entwickeln, werden den Studierenden schriftliche Aufgaben angeboten. Dazu benutzen sie auf dem Blog ein Fensterchen mit "Kommentar".

Übung 5. Ziel: Hauptgedanken aufschreiben.

Aufgabe: Schreiben Sie auf, was Sie aus dem Gedicht erfahren haben. Benutzen Sie die Fragewörter: wer? wann? was? Beachten Sie die Wortfolge im Nebensatz.

Die Studierenden formulieren ihre eigenen zusammengesetzten Sätze und mailen sie an die Lehrkraft. Diese überprüft sie online oder offline und gibt den Studierenden Hinweise oder Ratschläge. Wenn die Studierenden das Gedicht verstanden und geübt haben, tragen sie es vor.

Übung 6. Ziel: das Gedicht phonetisch korrekt vortragen.

Aufgabe: Machen Sie Ihre eigene Vertonung des Gedichtes. und mailen Sie sie an Ihren Freund. Der Gedichtvortrag kann im Präsenzunterricht stattfinden.

Ein bearbeitetes und gelerntes Gedicht kann eine gute Voraussetzung für die Entwicklung der phonetischen Gestaltung der deutschen Rede sein. Die letzte angebotene Etappe der Ausspracheschulung anhand des Gedichtes kann zum vorbereiteten Sprechen führen, z.B. ein Bild mithilfe der gelernten und frequenten Wörter zu beschreiben. So bekommen die Studierenden eine produktive Aufgabe, indem sie ein angegebenes Bild zum Thema des Gedichtes beschreiben. Wenn unsere Materialien im Blog sind, so schreiben die Studierenden ihren Text und hinterlassen ihn als Kommentar, den eine Lehrkraft überprüft wird. Auf diese Weise entwickeln sie schriftliches Sprechen. Oder sie können mündlich im Präsenzunterricht einen Text berichten.

Übung 7. Ziel: phonetisch korrekt Wörter und Wortgruppen im eigenen mündlichen Text benutzen. Aufgabe: beschreiben Sie das unten stehende Bild mithilfe des Gedichtes (Abb.2).

der Gipfel - die Gipfel (Pl.), der Wipfel - die Wipfel, der Vogel - die Vögel



Abb.2. Naturbeschreibung zur Übung 7

So erfüllt man viele sprachliche Aktivitäten und insbesondere ein phonetisches Training. Im Laufe der Arbeit gibt es Aufgaben, die mit anderen Materialien verlinkt sind, was das Lernen einfacher macht. In diesem Beitrag wurden die Möglichkeiten des Fremdsprachenerlernens anhand des Blogs vorgestellt, der eine praktische Umsetzung des didaktischen Konzepts zur Entwicklung von Sprechkompetenz dargestellt. Für die Vorstellung des Online-Lernens über einen Blog wurden die Möglichkeiten des E-Learnings im Distanzstudium und pädagogisch-methodische Voraussetzungen des selbständigen Lehr- und Lernprozesses genutzt.

Zusammenfassend kann man sagen, dass das E-Learning anhand des Blogs das Fremdsprachenerlernen wesentlich optimiert. Die verstärkte Nutzung von E-Mail-Kontakten beim Online-Lernen bringt Veränderungen für die soziale Dimension des Lernens mit sich. Durch die Online-Aktivitäten wird das gemeinschaftliche Lernen gefördert. Die Analyse der angebotenen Erfahrung auf dem Weblog http://verablog3001.blogspot.com/2014/10/phonetik-lernen_15.html hat gezeigt, dass die Studierenden selbständig viele Lernaktivitäten erfüllen können und effektiv Deutsch beherrschen. Der Blog schafft und Studierende modellieren eine fremdsprachliche Umgebung dank der verlinkten Wege nach Deutschland mit der Vertonung und online-Tätigkeiten mit der Lehrkraft und den Gesprächspartnern durch das Feedback. Ihre virtuelle Anwesenheit macht Spaß und motiviert die Entwicklung der Sprachfertigkeiten der interkulturellen Kommunikation, in unserem Fall der deutschen Sprache.

Die vorgestellte Untersuchung und der gewählte Zugang zur Entwicklung eines effizienten praxisbezogenen regionalspezifischen Konzepts haben Modellcharakter für vergleichbare Aufgaben für andere fremdsprachliche Kompetenzen und andere Fremdsprachen.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Бориско Н.Ф. Curriculum für den sprachpraktischen Deutschunterricht an pädagogischen Fakultäten der Universitäten und pädagogischen Hochschulen / Бориско Н.Ф., Гутник В.М., Климетьева М.В.–Kiew: Lenwit, 2004.–256 S.
3. Майер Н.В. Методика самостійного оволодіння франкомовним діловим писемним спілкуванням майбутніми документознавцями з використанням дистанційних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 "Теорія і методика навчання": германські мови / Н.В. Майер. – Київ. – 21 с.
4. Соломко З.К. Формування німецькомовної лексичної компетенції майбутніх юристів у процесі самостійної роботи з використанням інформаційних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 "Теорія і методика навчання": германські мови / З.К. Соломко. – Київ, 2014. – 23 с.
5. Свиридюк В.П. Методика навчання німецького писемного мовлення студентів-заочників вищих мовних начальних закладів на основі використання дистанційного курсу: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 "Теорія і методика навчання": германські мови / В.П. Свиридюк. – К., 2007. – 21 с.
6. Черниш В.В. Інтернет-технології у професійній діяльності вчителя: вивчаємо та викладаємо іноземні мови: посібник // Посібник Бібліотечка журналу "Іноземні мови". – Вип. 4 / Черниш В.В. – К.: Ленвіт, 2011. – 64 с.
7. Peters J. Intonation. Kurze Einführung in die germanische Linguistik / Peters J. – Heidelberg, Universitätsverlag Winter, 2014. – 100 S.
8. Reinke K. Einfach Deutsch aussprechen. Phonetischer Einführungskurs. Deutsch als Fremdsprache / Reinke K. – Leipzig: Schubert Verlag, 2011. – 72 S.
9. Reinke K. HfFL German course [Електронний ресурс] / К. Reinke. Режим доступу: <http://moodle.hft-leipzig.de/course/view.php?id=3>.
10. Reinke K. Phonetik Simsalabim Online / Reinke K. Режим доступу: <http://simsalabim.reinke-eb.de>.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Свиридюк Віра Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької філології Київського національного лінгвістичного університету.

Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

УДК 811.112.2

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ГРАМАТИЧНИХ ФОРМ
ІМЕННИКІВ, ЧИСЛІВНИКІВ У ПРОФЕСІЙНОМУ МОВЛЕННІ ЗА
ДОПОМОГОЮ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ SMART**

Мирослава Соснова

У статті розглянуто особливості використання розроблених для SMART дошки дидактичних матеріалів із використання граматичних форм іменників, числівників у професійному мовленні.

Автор представляє інформаційно-комунікаційні технології, які базуються на використанні телекомунікацій (телефонних ліній і бездротових з'єднань), комп'ютерів, підпрограмного та програмного забезпечення, накопичувальних і аудіовізуальних систем, що дозволяють користувачам створювати, одержувати доступ, зберігати, передавати і змінювати інформацію.

Подано приклади мультимедійних дидактичних засобів унаочнення. Запропоновано декілька фрагментів застосування інтерактивної дошки на заняттях під час вивчення граматики за професійним спрямуванням. Доведено, що застосування інтерактивної дошки у процесі вивчення граматичних форм української мови сприяє збільшенню обсягу запропонованої студентам навчальної інформації, підвищує інтерес й загальну мотивацію до навчання, активізує розумову діяльність студентів завдяки використанню пізнавальних і швидкозмінних форм подачі інформації, створює сприятливі умови для виконання впродовж заняття значно більшого обсягу навчальної роботи.

***Ключові слова:** інтерактивна дошка, інтерактивні технології, Smart Board, дидактичні мультимедійні засоби, динамічна таблиця, фрейми, динамічне унаочнення, граматичні форми української мови.*

Постановка проблеми. В умовах всезростаючого інформаційного навантаження якість роботи педагогічних працівників значною мірою залежить від інтенсифікації та оптимізації навчального процесу на основі ефективного використання класичних та активного впровадження нових методик, що базуються на найширшому використанні різноманітних технічних засобів навчання. Науково-технічний прогрес та сучасна педагогічна наука, забезпечуючи викладача новітніми методиками і технічними засобами подачі навчального матеріалу, вимагають від нього постійної самоосвіти та зусиль щодо вдосконалення педагогічної майстерності як однієї з найвагоміших умов забезпечення належного рівня навчально-виховного процесу.

Аналіз актуальних досліджень. У сучасній науково-методичній літературі достатньо висвітлено теоретичні аспекти інтерактивного навчального комплексу SMART Board (будова, призначення, інструменти, засоби, основні можливості) [1,2,4,6], приділено увагу прикладному програмному забезпеченню для розроблення дидактичних матеріалів до уроків [1,6,7], описано методику застосування інтерактивної технології у навчальному процесі [4,6]. Аналіз лінгвометодичної літератури з проблеми впровадження технології SMART Board, зазначимо, що досить поодинокими є роботи, присвячені питанню розробки педагогічних програмних засобів та методики застосування інтерактивної дошки на уроках української мови [3,5,7]. Проте теоретичний аспект проблеми проектування й застосування мультимедійних матеріалів у процесі вивчення синтаксису української мови є досить актуальним.

Мета статті — запропонувати методичні рекомендації щодо ефективного використання дидактичного матеріалу із використання граматичних форм, розробленого для застосування на інтерактивній дошці SMART.

Виклад основного матеріалу. Перехід від індустріального до інформаційно-технологічного суспільства зумовлює необхідність перебудови всієї системи освіти, змінює освітні потреби щодо підготовки й розвитку сучасного спеціаліста, мобільність якого залежить від володіння інформацією та здатністю до обміну нею, комунікативності, самостійного набуття необхідних для професійної діяльності знань, умінь, навичок.

Бурхливий розвиток засобів інформатизації (комп'ютерів, комп'ютерних комунікацій, будь-яких електронних пристроїв), а отже, поява нових технологій обробки, передачі, одержання і збереження інформації відкриває нові можливості для застосування комп'ютерів у навчальному процесі.