

5. Специальный отчет о проведенных мероприятиях в рамках совместного проекта МФГС [Электронный ресурс] / ИИТО ЮНЕСКО «Продвижение использования ИКТ в ПТО в странах СНГ» ЮНЕСКО. – М.: Адамант, 2012. – 24 с. - Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214702> 13.02.2015.

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**Єжова Ольга Володимирівна** – кандидат технічних наук, доцент кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності КДПУ ім. В. Винниченка.

*Наукові інтереси:* теорія та методика викладання сучасного швейного виробництва в навчальних закладах.

УДК 378.147.016:640.4

## ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ

**Надія Зубар**

*Стаття присвячена аналізу професійної компетентності педагога професійного навчання та фахівця у готельно-ресторанному бізнесі, запропоновано модель професійної компетентності педагога професійного навчання з готельно-ресторанної справи та її структурні компоненти.*

*Ключові слова:* компетентність, професійна компетентність, педагог, фахівець, готельно-ресторанна справа.

**Постановка проблеми.** Ринок праці потребує кваліфікованих з високим рівнем компетентності фахівців готельно-ресторанної справи, які відповідають новітнім тенденціям сучасного розвитку готельно-ресторанного бізнесу. Відповідно до цього необхідно удосконалювати і формувати новий зміст підготовки фахівців та інноваційний стиль їхньої діяльності. Тому сьогодні, у зв'язку з прискоренням темпів науково-технічного прогресу, підготовка фахівців повинна бути не тільки «сучасною», а «випереджальною» [16].

Необхідність дослідження й вирішення зазначеної проблеми, її актуальність і доцільність зумовлені об'єктивною потребою ВНЗ у високопрофесійних викладачах за напрямом підготовки «Готельно-ресторанна справа», які відкриті до нового досвіду, здатні ефективно працювати в ситуації соціальних та економічних змін, є гармонійно розвиненими як в особистісній, так і в професійній сфері та недостатньою спрямованістю підготовки педагога вищої школи на сприяння його успішній професійній діяльності.

В Інженерно-педагогічному інституті Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова розпочали здійснювати підготовку педагогів професійного навчання за профілем – готельно-ресторанна справа.

Використання умов розширення академічних свобод, самостійності, варіативності та альтернативності підготовки фахівців дозволяє здійснювати підготовку висококваліфікованого конкурентоздатного педагога професійного навчання з готельно-ресторанної справи не тільки на ринку освітніх послуг, а також у сфері обслуговування. Обираючи напрям спеціалізації, випускники зможуть отримати кваліфікацію фахівця з готельної справи чи із спеціалізованого обслуговування, що дозволить їм буди більш мобільним на ринку праці та стати професіоналами у галузі.

Враховуючи вищесказане, постає проблема формування сукупності інтегрованих знань, умінь та якостей випускника – професійної компетентності педагога та фахівця з готельно-ресторанної справи.

**Аналіз актуальних досліджень.** Галузевий стандарт вищої освіти України за напрямом підготовки 6.140101 «Готельно-ресторанна справа» 2007 р. був орієнтований на виробничі функції, типові завдання діяльності, професійні компетенції та соціально-особистісні компетентності випускника і не дозволяли повною мірою формувати практичні навички та досвід, що значно знижувало їх конкурентоспроможність.

Стандарт 2012 р. мають компетентнісно-орієнтоване навчання, що спонукає не тільки до переосмислення цілей, але вимагає пошуку оптимальних способів формування професійної компетентності фахівців готельно-ресторанного бізнесу, і, в першу чергу, визначення чітких результатів їх підготовки. Компетентнісний підхід передбачає підготовку фахівців «від результату», від запитів роботодавців.

У працях багатьох вітчизняних і зарубіжних науковців (С. Алілуйка, О. Бондаренко, М. Галицької, Н. Горбатюк, І. Гриценко, І. Жорової, І. Зоріна, В. Квартальнова, М. Лобур, О. Марущак, Л. Сакун, В. Радкевич, Н. Свірідова, В. Федорченка та ін.) аналізувалися різні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування.

Пошук оптимальних методів розвитку професійних компетентностей фахівців готельно-ресторанної справи розглядався у наукових працях Ю.В.Безрученкова, Г.Р. Наумової, І.О. Носової, О.В.Машкової, Л.Г. Хаєт та інших.

У зв'язку з цим актуальним стає створення моделі компетентності педагога професійного навчання напрямку підготовки 6.010104 Професійна освіта за профілем готельно-ресторанна справа.

**Мета статті** - обґрунтування і розроблення моделі компетентності педагога професійного навчання з готельно-ресторанної справи, сутності її структурних компонентів на основі державних освітніх стандартів, вимог роботодавців.

**Виклад основного матеріалу.** Згідно з визначенням Міжнародного департаменту стандартів для навчання, досягнення та освіти (IBSTPI) компетентність – це спроможність кваліфіковано провадити діяльність, виконувати завдання або роботу. При цьому поняття компетентності містить набір знань, навичок і ставлень, що дають змогу особистості ефективно діяти або виконувати певні функції, спрямовані на досягнення певних стандартів у професійній галузі або певній діяльності.

Більшість науковців говорять про необхідність визначити, відібрати та ґрунтовно ідентифікувати обмежений набір компетентностей, які є найважливішими, інтегрованими, ключовими. Такий підхід дав підстави зарубіжним науковцям зробити висновок про те, що ключові (найвагоміші та найбільш інтегровані) компетентності сприяють досягненню успіхів у житті, продуктивності та конкурентності людини на ринку праці; скороченню безробіття завдяки розвиткові гнучкої (адаптивної) та кваліфікованої робочої сили; розвиткові середовища для інноваційних перетворень у умовах глобальної конкуренції [10, с. 29].

Основне завдання професійно-технічної освіти – забезпечення оволодіння громадянами знаннями, уміннями і навичками в обраній ними галузі професійної діяльності, розвиток компетентності та професіоналізму, виховання загальної і професійної культури [1, с.1].

Нормативна модель компетентності педагога професійного навчання представлена в кваліфікаційній характеристиці, яка відображає науково обґрунтований склад професійних знань, вмінь і навичок. У системі професійних знань педагога професійного навчання можна виділити декілька основних блоків: психологічні знання, педагогічні знання, комплекс знань професійного спрямування, спеціалізовані фахові знання та науково-дослідницькі знання.

Головні складові компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників: професійна, інформаційна, комунікативна та правова [2].

Професійна компетентність фахівця з готельно-ресторанної справи за дослідженнями Носової І. О., Машкової О. В., Хаєт Л. Г. складається з двох складових: особистісної (загальної) і спеціальної, причому загальна компетентність задає рівень, а спеціальна – напрямок освіти [9, с.176]. У кожен компетентність включено 4 компоненти:

- загальна компетентність (фізична, соціальна, психологічна, духовна);
- спеціальна компетентність (природничо-наукова, техніко-технологічна, економіко-управлінська, сервісна).

Фахівець з готельно-ресторанної справи повинен надавати послуги, пов'язані із діяльністю ресторанних та готельних закладів, здійснювати первинний рівень управління структурними підрозділами, операційними системами та процесами в закладі. У освітньо-кваліфікаційній характеристиці бакалавра [11, с.18-32] виділено загальні компетентності (інструментальні, міжособистісні, системні) та фахові компетентності за виробничими функціями (організаційна, технологічна, інженерно-технічна, контрольна, планувальна).

Аналіз компетентностей педагога професійного навчання та бакалавра з готельно-ресторанної справи дозволили сформулювати модель компетентності педагога професійного навчання з готельно-ресторанної справи (рис.1).

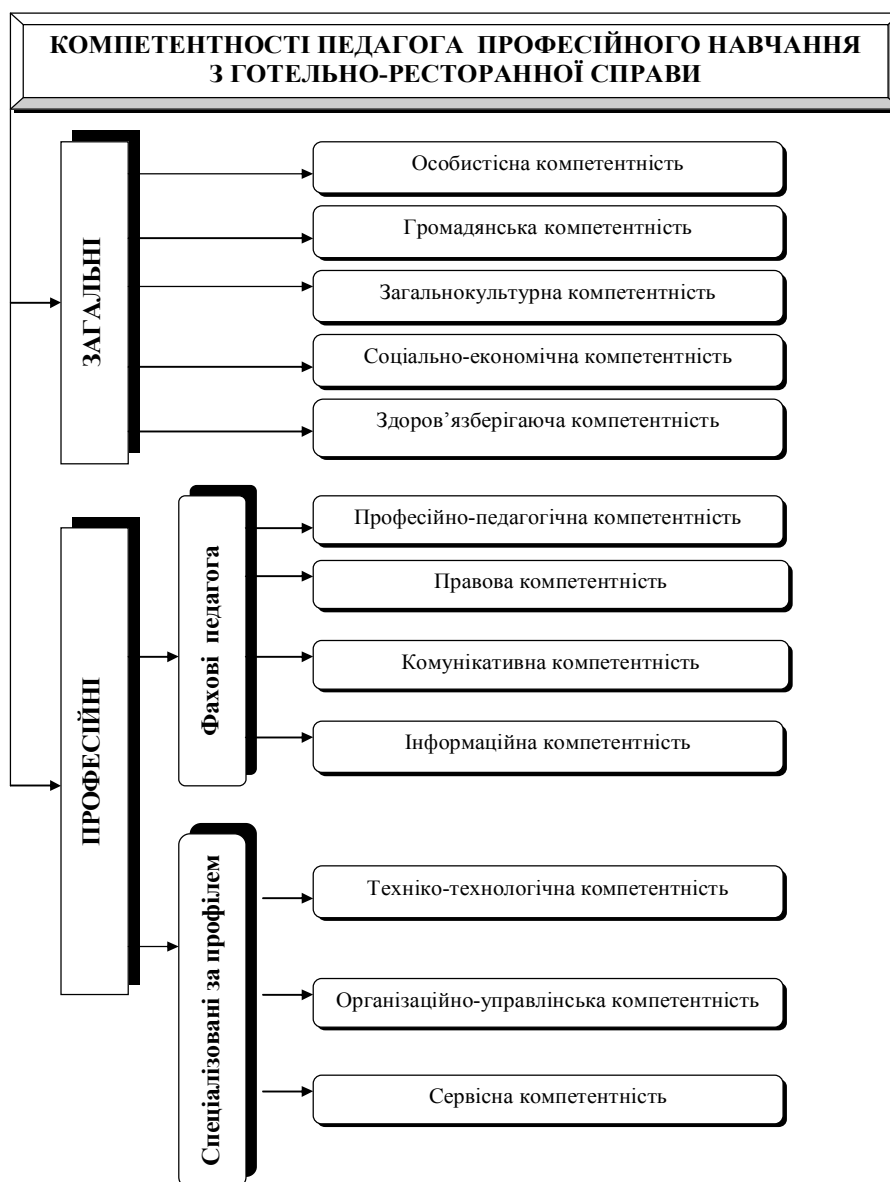


Рис.1. Модель компетентності педагога професійного навчання з готельно-ресторанної справи

Сутність структурних компонентів компетентності педагогів професійного навчання з готельно-ресторанної справи представлені у табл.1.

Таблиця 1

Сутність структурних компонентів компетентності педагогів професійного навчання з готельно-ресторанної справи

Компетентності	Результати навчання
<i>Загальні</i>	
Особистісна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приємна зовнішність, доброзичливість, ерудованість, креативність, працьовитість, порядність, чесність, гнучкість мислення, самостійність, відповідальність, ораторські і організаторські здібності, хороша реакція, почуття гумору тощо.</li> <li>Готовність критично оцінювати свої переваги і недоліки, намітити шлях і вибрати рішення розвитку та усунення недоліків.</li> </ul>
Громадянська	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здатність орієнтуватися у суспільно-політичних процесах держави та застосовувати нормативно-правові, законодавчі акти і державні документи у</li> </ul>

Компетентності	Результати навчання
	<p>особистому житті та фаховій діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Здатність розуміти і аналізувати світоглядні, соціально- і особистісно-значущі процеси, виявляти патріотизм і громадянську відповідальність.</li> <li>▪ Готовність брати участь у функціонуванні демократичних інститутів, потреба в актуалізації й реалізації свого особистісного потенціалу.</li> <li>▪ Прагнення до постійного вдосконалення і саморозвитку, підвищення своєї кваліфікації і професійної майстерності.</li> </ul>
Загально-культурна	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Готовність дотримуватися етичних і правових норм, гармонійного поєднання особистих інтересів з потребами окремої організації, суспільства, навколишнього середовища.</li> <li>▪ Формування гуманістичного світогляду, духовно-ціннісних орієнтирів національної і світової культури; толерантність до різних етнокультур і релігій, моральних і етичних принципів особистості.</li> <li>▪ Готовність до самовиховання, розвитку творчості та інноваційного мислення.</li> <li>▪ Здатність до навчання впродовж життя.</li> <li>▪ Володіння іноземними мовами на рівні не нижче розмовного.</li> </ul>
Соціально-економічна	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Здатність аналізувати соціально-значущі проблеми і процеси, використовувати основні положення і методи соціальних, гуманітарних і економічних наук при вирішенні соціальних і професійних завдань.</li> <li>▪ Здатність орієнтуватися у різних життєвих ситуаціях, ефективно працювати в умовах ринкової економіки на основі економічних знань процесів функціонування та розвитку суспільства.</li> <li>▪ Наявність власного погляду на соціально-економічні процеси, бажання брати в них участь.</li> <li>▪ Сформованість економічної культури та мислення.</li> <li>▪ Здатність усвідомлювати соціальну значимість своєї майбутньої професії, виявляти мотивацію до професійної діяльності.</li> </ul>
Здоров'я-зберігаюча	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Здатність організувати й регулювати здоров'язберігаючу діяльність, спрямовану на збереження фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я свого та оточення.</li> <li>▪ Здатність адекватно оцінювати свою поведінку, а також вчинки й погляди навколишніх;</li> <li>▪ Готовність протистояти тиску, протидіяти впливам, що суперечать внутрішнім установкам, поглядам і переконанням, активно їх перетворювати, самостійно приймати моральні рішення.</li> <li>▪ Володіння основами законодавства про фізичну культуру і спорт, методами і засобами фізичного виховання для оптимізації працездатності і здорового способу життя.</li> </ul>
<i>Фахові компетентності педагога</i>	
Професійно-педагогічна	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Здатність ефективно вирішувати професійно-педагогічні проблеми і типові професійні завдання, які виникають у реальних ситуаціях педагогічної чи науково-педагогічної діяльності і залежить від кваліфікації, загальноприйнятих цінностей моралі та етики.</li> <li>▪ Володіння освітніми технологіями, технологіями педагогічної діагностики та психолого-педагогічної корекції, життєвого досвіду, постійного удосконалення та впровадження у практику ідей сучасної педагогіки, методів навчання та викладання навчальних дисциплін і предметів, використання наукової літератури та інших джерел інформації для створення сучасних форм навчання, впровадження оціночно-ціннісної рефлексії.</li> </ul>
Правова	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Володіння професійно-правовими знаннями чинного законодавства.</li> <li>▪ Здатність мислити правовими категоріями, ефективно використовувати набуті правові знання у професійній діяльності, досягати результату нормативно-правовим засобом.</li> <li>▪ Здатність відповідати за прийняті рішення та їх реалізацію.</li> </ul>

Компетентності	Результати навчання
Комунікативна	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Здатність логічно вірно, аргументовано і зрозуміло будувати усну та писемну мову, забезпечувати ефективний прямий та зворотній зв'язок з особою, яка навчається, контакт з учнями, студентами, батьками, колегами, переконувати, стверджувати свою позицію.</li> <li>▪ Здатність до розроблення стратегії, тактики і техніки взаємодії з людьми, організації їхньої спільної діяльності для досягнення певних суспільно значимих цілей.</li> <li>▪ Готовність до кооперації з колегами, безконфліктної роботи в колективі, бути толерантним до етнічних, національних, расових, конфесійних відмінностей, до сприйняття культури і звичаїв різних народів, до міжкультурних комунікацій.</li> <li>▪ Високий рівень володіння державною та іноземною мовами, грамотним усним та писемним діловим мовленням, ораторським мистецтвом, професійним етикетом.</li> <li>▪ Здатність проводити ділові спілкування, публічні виступи, презентації, ділову переписку та електронних комунікацій.</li> <li>▪ Уміння правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме неофіційним, офіційним та науковим.</li> <li>▪ Уміння працювати в колективі, володіння різними способами вирішення конфліктних ситуацій.</li> </ul>
Інформаційна	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Здатність ефективного пошуку, структурування інформації, її адаптацію до особливостей педагогічного процесу і дидактичних вимог, формулювання навчальної проблеми різними інформаційно-комунікативними способами.</li> <li>▪ Володінням основними методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки інформації, навичками роботи з комп'ютером як засобом управління інформацією та здійснення регулярної самостійної пізнавальної діяльності.</li> <li>▪ Здатність працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах і корпоративних інформаційних системах, дотримуватися основних вимог інформаційної безпеки.</li> <li>▪ Готовність до ведення дистанційної освітньої діяльності, використання комп'ютерних і мультимедійних технологій, цифрових освітніх ресурсів в освітньому процесі, ведення документації навчального закладу на електронних носіях.</li> </ul>
<i>Спеціалізовані компетентності за профілем</i>	
Техніко-технологічна	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Здатність застосовувати нормативно-технологічну документацію, регламентуючу діяльність закладу готельно-ресторанного господарства.</li> <li>▪ Володіння технологією кулінарної та борошняної кондитерської продукції, що виробляються у закладах ресторанного господарства відповідно до стандартизації та системи управління якістю з використанням машин та апаратів.</li> <li>▪ Готовність до застосування сучасних технологій для формування і надання готельно-ресторанного продукту відповідно до вимог споживачів.</li> <li>▪ Готовність використовувати оптимальні технологічні процеси у виробництві готельного та ресторанного продукту (послуги), в тому числі відповідно до вимог споживачів.</li> <li>▪ Готовність до застосування інноваційних технологій в готельно-ресторанній діяльності та нових форм і способів сервісу.</li> <li>▪ Володіння поняттями охорони праці, правилами пожежної безпеки та забезпечення безпечних умов діяльності закладу готельно-ресторанного господарства.</li> <li>▪ Уміння формувати концептуальний, конкурентоздатний асортимент готельних та ресторанних послуг, меню, карт.</li> <li>▪ Володіння питанням раціонального вибору обладнання для закладів готельно-ресторанного господарства відповідно до існуючих нормативів та технологічних вимог, техніки безпеки та виробничої санітарії.</li> </ul>
Організаційно-управлінська	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Здатність організовувати та контролювати технологічні процеси виробництва та надання готельного та ресторанного продукту (послуг).</li> <li>▪ Готовність до використання сучасних наукових принципів і методів дослідження ринку готельно-ресторанних послуг, застосування інноваційних технологій організації діяльності закладу та формування клієнтоорієнтованого готельного та ресторанного продукту (послуги).</li> </ul>

Компетентності	Результати навчання
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Здатність організувати та контролювати виконання технологічних процесів і посадових інструкцій виробничого, обслуговуючого та допоміжного персоналу, керувати людьми і підкорятися.</li> <li>▪ Здатність знаходити організаційно-управлінські рішення, в тому числі в нестандартних ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.</li> <li>▪ Володіння знаннями та вмінням аналізувати рівень обслуговування споживачів готельних та ресторанних послуг, витрати та результати діяльності функціональних підрозділів закладу готельно-ресторанного господарства, робити відповідні висновки.</li> </ul>
Сервісна	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Готовність до сервісної діяльності в відповідності до етнокультурних, історичних та релігійних традицій.</li> <li>▪ Готовність до виявлення потреб споживача, формування та надання готельно-ресторанного продукту і послуги, які будуть клієнтоорієнтованими.</li> <li>▪ Здатність застосовувати сучасні сервісні технології у готельно-ресторанній діяльності в роботі зі споживачем.</li> </ul>

**Висновки.** Зміна вимог до фахівця сфери обслуговування, його компетентності, зумовлена сучасністю, потребує постійної перебудови структурних елементів його підготовки.

Складові компетентності педагога професійного навчання з готельно-ресторанної справи:

- Загальні компетентності (особистісна, громадянська, загальнокультурна, соціально-економічна, здоров'язберігаюча)

- Професійні компетентності (фахові компетентності педагога: професійно-педагогічна, правова, комунікативна, інформаційна та спеціалізовані за профілем: техніко-технологічна, організаційно-управлінська, сервісна).

Визначення та відбір ключових компетентностей потребує широкого обговорення в освітянському середовищі та серед фахівців, роботодавців у готельно-ресторанному бізнесі. Тільки за цих умов можна здійснити відбір, ідентифікацію та забезпечити подальший розвиток ключових компетентностей та визначити індикатори їх розвитку.

Відповідно, для удосконалення підготовки педагогів професійного навчання з готельно-ресторанної справи необхідним є вдосконалення навчальних планів і програм із врахуванням принципу випереджуючого навчання на прогностичній основі; структурування навчального процесу з використанням компетентнісного підходу; застосування сучасних технологій для якісної перебудови всієї системи підготовки фахівців; розгортання наукових досліджень відповідно розробленої структури.

#### БІБЛІОГРАФІЯ

1. Закон України «Про професійно-технічну освіту» /в редакції Закону № 1158-IV від 11.09.2003
2. Наказ Міністерства освіти і науки України № 665 від 01.06. 2013 р. Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів.
3. Антонова О.Є., Поліщук Н.М. Здоров'язберігаюча компетентність особистості як наукова проблема (аналіз поняття): зб. стат. всеукр.наук.-практ. конф. / Вища освіта у медсестринстві: проблеми і перспективи, 10-11 листопада 2011р. – Житомир: Полісся, 2011. – С. 27-31.
4. Булгучева Р.М. Психологическая поддержка развития социально-экономической компетентности будущих педагогов: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. психол. наук.: спец. 19.00.07 – Педагогическая психология /Р.М. Булгучева. – Ставрополь, 2007.
5. Воронін Д.Є. Формування здоров'язберігаючої компетентності студентів вищих навчальних закладів засобами фізичного виховання: автореф. дис. –на здобуття наук. ступеня канд. педагог. наук: спец. 13.00.07 – Теорія і методика виховання. – Херсонський держ. ун-т. – Херсон, 2006.
6. Головань М. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців фінансового профілю в умовах європейської кредитно-трансферної системи /Нова педагогічна думка, №1, 2012р.–С.139-143.
7. Наумова Г.Р. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов гостиничного сервиса /Вестник Челябинского педагог. ун-та. – 2009, № 11. – С. 111–118.
8. Носова І.О., Хаєт Л.Г. Тренінгові методи у розвитку професійних компетенцій фахівців готельно-ресторанної справи /Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві, 2013, вип. 1(2)
9. Носова І. О., Машкова О. В., Хаєт Л. Г. Концептуальні підходи до підготовки фахівців готельно-ресторанної справи [Електронний ресурс] /І.О.Носова, О.В.Машкова, Л.Г.Хаєт/ Режим доступу [http://seanewdim.com/uploads/3/2/1/3/3213611/nosova\\_i\\_mashkova\\_o\\_hayet\\_l\\_the\\_concept\\_of\\_education\\_in\\_hotel\\_and\\_reaurant\\_business.pdf](http://seanewdim.com/uploads/3/2/1/3/3213611/nosova_i_mashkova_o_hayet_l_the_concept_of_education_in_hotel_and_reaurant_business.pdf)
10. Професійна діяльність і компетентність педагога. Сучасні підходи: Навчально-методичний посібник / Укл. В. І. Петрученко. – Запоріжжя: КЗ «ЗОЦТКУМ» ЗОР, 2011. – 40 с.
11. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за напрямом 6.140101 “Готельно-ресторанна справа” / кол.авт. під заг. кер. А.А. Мазаракі. – К.: КНТЕУ, 2007. – 46 с.

12. Педагог професійної школи: Методичний посібник / Нестерова Л.В., Лузан П.Г., Манько В.М., Герлянд Т.М., Петрова М.Я., Романенко Л.В., Слатвінська О.А., Шевчук Л.І., Шимановський М.М. / Наукова редакція Нестерової Л.В., Герлянд Т.М. – К: ІПТО НАПН України, 2012. – 264 с.

13. Професійна діяльність і компетентність педагога. Сучасні підходи: Навчально-методичний посібник / Укл. В. І. Петроченко. – Запоріжжя: КЗ «ЗОЦТКУМ» ЗОР, 2011. – 40 с.

14. Рябова И.Г. Социально-экономическая компетентность как результат подготовки современного педагога к инновационной деятельности /Вестник Челябинского государ. Педагог. ун-та, 2010 г., №11. – С.149-157.

15. Смагіна Т.М. Громадянська компетентність у контексті особистісного виміру [Електронний ресурс] /Т.М. Смагіна: Режим доступу <http://eprints.zu.edu.ua/1504/1/05stmkov.pdf>

16. Хаєт Л. Г, Перепічаєнко С. К. Принципи випереджаючої політехнічної підготовки майбутніх вчителів технології / Проблеми трудової і професійної підготовки. Вип. № 1. – Київ-Слов'янськ: ІЗМН-СДПІ, 1997. – С. 34-37.

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**Зубар Надія Миколаївна** – кандидат технічних наук, доцент, професор кафедри промислової інженерії та сервісу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

*Наукові інтереси:* теорія і технологія навчання педагогічних кадрів за профілем готельно-ресторанна справа та харчові технології.

УДК 378.621

## МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО ЦИФРОВЕ ТЕЛЕБАЧЕННЯ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА”

**Сергій Кононенко, Леся Кононенко**

*У статті запропонована методика вивчення студентами спеціальності “Технологічна освіта” основних понять при вивченні цифрового телебачення. Вона дає можливість глибше зрозуміти методи сучасного наукового дослідження та допомагає студентам розвивати цікавість, допитливість, конструкторські здібності.*

*Ключові слова:* цифрове телебачення, телевізійна система, аналого-цифровий перетворювач, цифро-аналоговий перетворювач.

**Постановка проблеми.** Розвиток науково-технічного процесу, швидкоростуча енергоозброєність суспільства, впровадження нових типів електроприводів машин, механізмів та автоматизованих ліній, електро-технологічних установок, засобів автоматики, телемеханіки та електроніки, електронно-обчислювальної техніки, а також широке використання електрифікації, комплексної механізації і автоматизації технологічних процесів, дозволяє здійснити перехід до повністю автоматизованих цехів та підприємств з використанням прогресивних технологій, обчислювальної техніки та промислового телебачення, сприяє удосконаленню керування та підвищенню ефективності виробництва. Тому при підготовці майбутніх вчителів технологій необхідно приділяти належну увагу вивченню курсу радіоелектроніки [3, с.5-6].

Підготовка студентів спеціальності “Технологічна освіта” здійснюється у відповідності до навчального плану яким передбачено вивчення, у варіативній частині плану, курсу радіоелектроніки. Впровадження у навчальний процес цієї дисципліни обумовлена тим, що вона є пропедевтичним підґрунтям для оволодіння студентами технічної творчості та інших фахових дисциплін.

**Аналіз актуальних досліджень** [1, 2, 5] вказує на те, що для вивчення питання про цифрове телебачення тієї літератури яка зараз є недостатньо і крім того дидактичні розробки про вивчення цифрового телебачення відсутні. Тому виникає потреба у розробці методичного забезпечення цієї дисципліни і саме питань про цифрове телебачення.

**Мета статті.** Розробити методичне забезпечення для вивчення студентами спеціальності “Технологічна освіта” питань про цифрове телебачення.

**Виклад основного матеріалу.** Спочатку студентам слід повідомити про основні поняття при формуванні уявлень про цифрове телебачення [6]. А саме, що форма телевізійного сигналу у відповідності до його природи і характеру, повторює розподіл яскравості за напрямом яким відбувається розгортка зображення, тобто такий сигнал є електричним аналогом зображення. Таким чином, телевізійна система, яка використовується для передачі зображення або для виконання будь-якого іншого завдання обробки аналогового сигналу є аналоговим телебаченням.

Протягом декількох десятиліть телебачення було лише аналоговим і тільки у 80-і роки минулого століття, розробникам телевізійних систем довелося зіткнутися з певними обмеженнями використання аналогового методу обробки телевізійних сигналів, які значно звужували сферу для подальшого розвитку телебачення.