

**Ключевые слова:** *компьютерное тестирование, тест, стандартизация, качество образования, мониторинг, стандарт, тестовые задания, контроль.*

### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**Погромська Ганна Сергіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук та прикладної математики Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського.

*Коло наукових інтересів:* бази даних та інформаційні системи, технології проектування та розробки програмних систем, професійна підготовка педагогів з інформатики.

**Махровська Наталя Анатоліївна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та прикладної математики Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського.

*Коло наукових інтересів:* алгебра і теорія чисел, програмування, алгоритми і структури даних, олімпіадне програмування, тестування програмного забезпечення, сучасні технології програмування, дискретна математика.

УДК 378.147

**В.В. Свиридова, В.И. Богданович**

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»*

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Розглянуто основні аспекти роботи зі студентами першого курсу, спрямовані на подолання проблем їх адаптації до умов навчання у вузі, пов'язані з переходом на нові форми навчання, складністю вузівських вимог і недостатньою готовністю до них, розвитку у студентів активної позиції і позитивної мотивації до навчальної діяльності та про-професійної компетентності.*

**Ключові слова:** *адаптація, нові форми навчання, мотивація навчання, активна позиція, рейтингова система, пізнавальна мотивація, мультимедіа, презентація, науково-дослідній роботі.*

**Постановка проблеми.** Одной из приоритетных задач высшей школы в современных условиях, когда лидирующее место в мировой экономике занимают страны, обладающее наукоемкими технологиями и отраслями хозяйства, является накопление знаний в той или иной отрасли науки и передача их молодому поколению. Молодым специалистам нужны профессиональные качества, которые позволят им быть конкурентоспособными в условиях рыночной экономики и уметь использовать на практике весь объем полученных в вузе знаний.

**Основное содержание статьи.** Изучая фундаментальные науки, студенты должны реально включаться в проектную и исследовательскую деятельность и синтезировать получаемые знания, чтобы иметь возможность решать разнообразный спектр конкретных профессиональных задач. Для того, чтобы адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современного общества, будущие специалисты должны быть способными самостоятельно приобретать необходимые для успешной работы знания и навыки, применять их на практике для решения разнообразных задач; самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать рациональные пути их решения, используя современные технологии; грамотно работать с информацией, а также эффективно использовать информационные ресурсы, в том числе и мировые, для решения поставленных задач [1].

Другими словами, знання и инфраструктура управления знаниями становятся основными факторами инновационного развития нашей страны. Ресурсом развития, более значимыми, чем сырье, капитал и труд, становится сам человек, его образованность и профессиональная компетентность, нравственные и волевые качества. И это должно быть ключевым средством мотивации обучения, способствующие максимальному развитию личностных качеств студентов, необходимых для их успешной профессиональной деятельности.

Процесс формирования личности будущего специалиста идет с первых дней пребывания студента в вузе, и эффективность его зависит от того, насколько быстро вчерашний абитуриент преодолет трудности, с которыми он неизбежно сталкивается, попадая в новую для него ситуацию обучения. Немногие из них быстро и успешно адаптируются к условиям обучения в вузе, на младших курсах университета студенты сталкиваются с незнакомыми для них формами организации учебной деятельности и видами контроля, качественно новым содержанием учебных задач [2].

Многими отмечается, что из года в год нарастает проблема качества подготовки абитуриентов и, как следствие, трудности в усвоении вузовской программы студентами младших курсов. Значительная их часть обладает недостаточным теоретико-фундаментальным мышлением, что особенно определяет негативные явления в обучаемости студентов-первокурсников сложным теоретическим дисциплинам естественнонаучного направления.

Поэтому необходимо найти правильный подход и к процессу обучения, перестроить у студентов сложившихся в школе стереотипы учебной работы и вооружить их новым умениям и навыкам учебно-познавательной деятельности. Эффективность обучения зависит от того, насколько в методах преподавания акцентируется внимание на формирование у первокурсников умения учиться, способности к самостоятельному добыванию знаний, потребность в активном отношении к процессу обучения. Надо дать понять студенту, чтобы он вел данную деятельность для овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей деятельности, а не только для того, чтобы успешно сдать экзамены.

Существующая проблема адаптации студентов первого курса связана с переходом на новые формы обучения, сложностью вузовских требований и недостаточной готовностью к ним. У них появляются новые обязанности: ежедневно посещать учебные лекции, активно участвовать в семинарских занятиях, находить время для самоподготовки, участвовать в общественной жизни, повышать свой культурный уровень и прочее. Различия средней общеобразовательной и высшей школы значительны, они обуславливаются разными целями обучения и выражаются в своеобразии форм и режима учебных занятий. В вузе вместо урочной школьной системы применяются различные виды учебных занятий: лекции, лабораторные работы, семинары, коллоквиумы, которые характеризуются обилием учебной информации. Здесь невозможно простое заучивание или запоминание учебного материала, а необходимо осмысливать и обобщать знания, применять их на основе изучения общих взаимосвязей и закономерностей.

Овладение вузовской учебной программой требует от студента умения самостоятельно работать: думать, осмысливать учебный материал, воспринимать новое, усваивать его и уметь применять свои знания, что должно стать основной задачей каждого студента с первого дня его обучения в вузе.

Необходимо отметить, что неумение организовать себя в условиях отсутствия

ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в вузе является для первокурсников серьезной проблемой. Вчерашний школьник, переступив порог вуза, попадает на лекционную неделю, а иногда и две, где не надо каждый день что-то учить, решать и запоминать. Первокурсники не всегда понимают изучаемый материал, не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, анализировать информацию большого объема, поэтому надеются на помощь преподавателей. Однако, не имея навыков делового общения или в силу психологической незрелости, первокурсники не всегда обращаются за консультационной помощью к преподавателю. К сожалению, некоторые первокурсники недостаточно серьезно относятся к учебе: нерегулярно посещают занятия, не готовятся к ним. У некоторых формируется уверенность в возможности все наверстать и освоить перед сессией, что приводит к проблемам при сдаче зачетов и экзаменов.

Работа преподавателя с первокурсниками должна существенно отличаться от работы со студентами старших курсов: тут необходимо научить учиться, проводить регулярные проверки и оценку знаний, постепенно повышать требовательность к ним. Большую роль при этом играет правильно построенная рейтинговая система оценки знаний студентов, когда используются такие важные числовые показатели учебного рейтинга. Рейтинговая система дает возможность управлять качеством обучения за счет востребования скрытых потенциальных возможностей студента, повышения его учебной активности, пробуждения неволью затронутого честолюбия.

Первокурсникам приходится запоминать много информации, польза которой им ясна только теоретически, а на практические результаты и качество их жизни пока не повлияла. Первокурсники еще не рассматривают вуз как условие подготовки к будущей профессии. Мало того, молодым людям приходится запоминать информацию, которая им кажется совершенно бесполезной. При этом очень важно, первокурснику постоянно напоминать, что человеку, который хочет прочно запомнить какую-то информацию, стоит запомнить простое правило: лучше учить по 30 минут в течение семестра, чем три дня без перерыва перед экзаменом. Информация запоминается навсегда, если ее запоминать активно и регулярно на протяжении длительного времени, а не просто читая конспект или другую методическую литературу. А запомнив информацию, ее надо уметь применять и использовать. Если первокурсники научатся учиться, тогда и результаты в обучение будут более продуктивными, и они смогут свободно получать знания путем самообучения.

Для формирования у студентов познавательной мотивации использовать различные формы, методы и средства как традиционного, так и активного обучения. Очень важно в ходе учебного занятия создавать проблемные ситуации, стимулирующие развитие познавательного интереса, обеспечивающие развитие теоретического мышления, интерес к содержанию предмета, профессиональную мотивацию, способствующие развитию учебно-познавательного интереса студентов-первокурсников.

Одним из методов, поднимающих организацию лекции на качественно новый уровень и повышающих эффективность обучения в целом, является конструирование лекций с использованием средств мультимедиа и создание презентаций.

В последние годы к целесообразности создания мультимедийных презентаций лекций приводит и то, что студенты младших курсов испытывают затруднения при записи определений, выводов, формул с доски, допускают множество ошибок и не успевают за лектором. Введение единых государственных экзаменов в школе, увлечение тестированием и замена ими традиционных методов обучения и контроля знаний привели к ситуации, когда

выпускники школы уже не только практически не читают книг и журналов, плохо излагают свои мысли и малограмотны, но и плохо владеют письмом. Мы получили поколение студентов, для обучения которых требуются иные, чем прежде, формы организации учебного процесса и методы доставки знаний [3].

Однако применение информационных технологий для студентов первого курса должно быть тщательно продумано и обязательно сопровождаться изменением методики преподавания. Для грамотной организации лекционного курса с использованием мультимедийных технологий необходимо знать, какие возможности они предоставляют, и уметь ими рационально воспользоваться. Это требует много сил и времени на стадии подготовки мультимедийных презентаций, не говоря уже о постоянном их совершенствовании/

Создавая презентацию, нужно не забывать о цели ее создания. Для этого необходимо создать презентацию определенного объема, так как зрительный ряд из большего числа слайдов вызовет утомление, отвлечет студента от сути изучаемого материала. Не должно быть слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Нужно продумать и обеспечивать понимание смысла каждого слова, опираться на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения. В учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, фрагментами фильмов. Текст может быть представлен в виде основополагающих моментов сообщения. Комментируя материал, который находится на слайдах, преподаватель может подробнее остановиться на определенных, важных на его взгляд, моментах [4].

Надо помнить, что современное мультимедийное сопровождение не должно подменять лекцию, а проведение лекционного занятия с использованием проекционной техники должно проходить в основном традиционным образом. Мультимедийная презентация – это не текст лекции, показываемый на экране, можно сказать, что это ее краткий конспект. Лектор формирует постоянный интерес студентов к излагаемому материалу, не допускается машинальное записывание материала со слайдов. Лектор организует непосредственный диалог с аудиторией путем постановки вопросов, уточнения и диагностики знаний студентов. Формируя познавательную активность студентов во время лекции, лектор должен не только преподносить информацию, представленную в презентации, но и стремиться выстраивать систему восприятия материала и получения знаний.

При этом необходимо следить за реакцией студентов для оптимального восприятия и конспектирования текстового, графического материала лекции. Такая лекция вызывает живой интерес у студентов, не оставляет их равнодушными, заставляет активно работать в течение всего времени. Также нельзя считать, что однажды разработанная презентация является конечным вариантом. По мере чтения лекции выявляются определенные недочеты, необходимость в дополнительных иллюстрациях, что требует регулярной корректировки.

У студентов первого курса мотивы учебной деятельности не совсем сформированы и осознаны. Они направлены более на приобретение знаний, чем профессиональных навыков и умений. Для повышения учебной активности развивать интерес к выбранной профессии через включение в учебную программу дополнительного материала, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Эффективность преподавательской деятельности во многом зависят от самой личности преподавателя. Преподавателю необходимо найти контакт со студентами,

учитывая своеобразие их психического склада, стиля мышления, уровня развития и т. п. Важным фактором, влияющим на активность студента, является осознание им собственного успеха в учении. Поэтому преподавателю необходимо замечать и поощрять успехи студентов, помогая каждому раскрыть свой творческий потенциал.

Преподаватели, обучающие студентов первого курса, должны сформировать у первокурсников навыки самостоятельной учебной работы, обучить, как методически правильно применять различные формы учебной деятельности, учитывая их возрастные и образовательные возможности, продуманно контролировать самостоятельную работу первокурсников. Психологически настраивать на постоянный научный поиск, способность и готовность заниматься им, привлекать к участию в научно-исследовательской работе, что является залогом дальнейшего развития каждого студента, как человека, так и как будущего специалиста.

Успех в формировании у студентов положительной мотивации учебной деятельности зависит от проявления активной позиции не только у преподавателя, но и студента, то есть должна быть совместная деятельность по формированию и развитию профессионально важных качеств будущего специалиста. Студент должен учиться самостоятельно находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель – создавать для этого условия, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не видят первокурсники из-за их ограниченного жизненного опыта, и недостатка имеющихся знаний.

Начальный период вхождения в студенческую жизнь – трудная пора для вчерашнего школьника. У многих первокурсников проявляется чувство растерянности из-за незнания особенностей учебного и воспитательного процессов в вузе, мнимое увеличение свободы времени порождает нерациональное его расходование, нарушается режим труда и отдыха.

В этот период особенно значима роль куратора. От него исходят первые установки, требования и правила, он знакомит с традициями вуза, все это во многом определяет будущие успехи студента, его моральный облик, направленность его деятельности. Он дает начальный заряд для подготовки будущего специалиста. Сотрудничество преподавателя и куратора должно быть нацелено на активизацию учебной деятельности студента, на его профессиональную направленность, на создание необходимого эмоционального настроя для работы.

**Выводы.** Однако при всем этом нужно всегда помнить, что любые инновации хороши лишь в том случае, если они способствуют достижению главной цели – получения студентами глубоких знаний, что во многом зависит от удовлетворенности студентов обучением, их заинтересованности в высоком качестве образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лыч, Г. М. Проблема дефицита инновационных ресурсов и пути ее решения // Наука и инновация. – 2006. – № 7. – С. 49–53.
2. Богданович, В.И. Некоторые аспекты работы преподавателя с первокурсниками / В.И. Богданович, В.В. Свиридова // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования: материалы Республиканской научно-методической конференции, Гомель, 13 – 14 марта 2014 г. – Гомель, 2014. – Ч. 2. – С. 248–251.
3. Вымятнин, В.М. К вопросу об эффективности использования презентаций в лекционных курсах / В.М. Вымятнин // Телематика'2009: Труды XVI Всероссийской научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 22-25 июня 2009 г. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009. –С. 233–234.
4. Богданович, В.И. Особенности использования современных мультимедиа на лекционных занятиях / В.И. Богданович, В.В. Свиридова // Современное образование: преемственность и

непрерывность образовательной системы «школа-университет: материалы Международной научно-методической конференции, Гомель, 14 – 15 ноября 2013 г. – Гомель, 2013. – С. 126–130.

**V.I. Bogdanovich, V.V Sviridova**

*Establishment of education "Gomel state university of Francis Scorina"*

**SOME FEATURES OF THE FIRST WORKS SO STUDENTS COURSES IN MODERN TERMS**

*Rassmotreny Main aspects of work co students pervogo courses, napravlennyye on overcoming problems s adaptation for terms of teaching in vuzе related to the transition to the New forms of learning, slozhnostyu vuzovskyyh trebovaniyu and insufficient hotovnostyu for him, development of student-dentov aktivnoy pozytssyy and polozhytelnoy motivation for uchebnoy deyatelno-sty and Professional competence.*

**Keywords:** *Adaptation, New forms of learning, motivation obuche-tion, of an active pozytssyya, reytnyhovaya system poznavatelnaya motivation, multimedia, presentation of, scientific issledovatel'skoe work.*

**В.В. Свиридова, В.И. Богданович**

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»*

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Рассмотрены основные аспекты работы со студентами первого курса, направленные на преодоление проблем их адаптации к условиям обучения в вузе, связанные с переходом на новые формы обучения, сложностью вузовских требований и недостаточной готовностью к ним, развитию у студентов активной позиции и положительной мотивации к учебной деятельности и профессиональной компетентности*

**Ключевые слова:** *адаптация, новые формы обучения, мотивация обучения, активная позиция, рейтинговая система, познавательная мотивация, мультимедиа, презентация, научно-исследовательской работе.*

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ**

**Богданович Валентина Йосипівна** – старший викладач кафедри радіофізики і електроніки УО «Гомельського державного університету імені Ф. Скорини».

*Коло наукових інтересів:* застосування інформаційних технологій в освіті.

**Свиридова Валентина Володимирівна** – кандидат фізико – математичних наук, доцент, доцент кафедри загальної фізики УО «Гомельського державного університету імені Ф. Скорини».

*Коло наукових інтересів:* застосування інформаційних технологій в освіті.

УДК 378.147

**А.І. Ткачук**

*Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка*

**СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА АСПЕКТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСНОВ ОХОРОНИ ПРАЦІ**

*У статті розглянуто особливості вивчення основ охорони праці. Проведений аналіз міністерських типових навчальних програма нормативних дисциплін "Безпека життєдіяльності" і "Основи охорони праці" та правових основ охорони праці в Україні свідчить про необхідність більш повноцінного та якісного опрацювання цього матеріалу студентами вищого педагогічного навчального закладу. Розроблено систему презентації для ефективного викладу лекційного матеріалу з питань правових та організаційних основ охорони праці, державного управління охороною праці, основ фізіології та гігієни праці, шкідливих речовин та радіаційної безпеки, шуму та вібрації, електробезпеки та пожежної безпеки, стану повітря робочої зони, освітлення виробничих приміщень.*

**Ключові слова:** *основи хорони праці, лекційний матеріал, система презентацій, шкідливі речовини.*

**Постановка проблеми.** За статистичними даними Міжнародної організації праці (МОП) кількість нещасних випадків на виробництві у світі неухильно зростає, і становить на теперішній час понад 150 млн. щорічно. За приблизними оцінками щороку в світі внаслідок