

Рецензія стейкхолдера
на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Природничі науки)»
підготовки магістрів зі спеціальності 014«Середня освіта (Природничі науки)» в
Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені
Володимира Винниченка

Провідним принципом реформування української освіти є її особистісна зорієнтованість, яка спрямована на вирішення ключових проблем суспільства, а саме на підготовку фахівця, здатного самостійно навчатися та творчо підходити до будь-яких змін, здатного до розв'язання складних задач та здійснення інновацій в професійній діяльності.

У розрізі впровадження профільного навчання в контексті Концепції «Нової української школи», що передбачає можливість вибору школами інтегрованого курсу «Природничі науки» для учнів 10-11 класів, які навчаються за суспільно-гуманітарним або художньо-естетичним профілями, назріла необхідність підготовки вчителів нової генерації, що забезпечать реалізацію такого курсу в закладах загальної середньої освіти. У зв'язку з цим, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №506 від 12.05.2016 (зі змінами від 01.01.2018) до переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» додано нову: 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)». Тому наразі підготовка фахівців за пропонованою освітньо-професійною програмою (ОПП) в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка сприятиме забезпеченню потреб регіонального ринку праці у фахівцях, здатних до формування однієї з ключових компетентностей учнів у контексті вимог Концепції «Нової української школи» (2016) – *компетентності в природничих науках і технологіях* як усвідомлення фундаментальних ідей і принципів природничих наук, що дають змогу зрозуміти перебіг природних явищ і процесів та вміти застосовувати їх в житті.

З 1 вересня 2018 року, близько 100 шкіл України, долучилися до експериментального запровадження інтегрованого курсу «Природничі науки» для учнів 10-х класів. На допомогу вчителям, які виявили бажання викладати курс і підвищити свій фаховий рівень із природничих предметів, було запропоновано 4 проекти навчальних програм інтегрованого курсу; розробки навчальних і методичних матеріалів; тренінги, он-лайн навчання. Як показує аналіз освітніх компонентів ОПП, вони в сукупності спрямовані на забезпечення та реалізацію цілісного дидактично-методичного комплексу інтегрованого курсу «Природничі науки». У цьому аспекті варто відмітити плідну роботу розробників ОПП, які прагнули забезпечити освітній процес не лише структурно-логічним представленням навчальних дисциплін у навчальному плані підготовки фахівців, але й дидактичними матеріалами, які враховували пропоновані програмою для вивчення питання інтегрованого курсу в умовах старшої профільної школи.

У освітньо-професійній програмі узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей, що узгоджується із загальноєвропейськими показниками вимірювання якості освіти. Варто відзначити чітку спрямованість освітньо-професійної програми на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка визначена в термінах та результатах навчання. Проведений аналіз показав, що група розробників використала міжнародні зразки компонентів: проект Тюрінг, стандарти QAA й інше.

Освітньо-професійна програма містить основні структурні складники, з-поміж яких виділено такі: 1) Опис профілю програми (загальну інформацію, мету, характеристику, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, методи викладання та оцінювання, загальні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність); 2) Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхню логічну послідовність; 3) Форми атестації здобувачів вищої освіти; 4) Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; 5) Матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

Структурно-логічна послідовність формування змісту запропонованої освітньо-професійної програми покликано забезпечити опанування майбутнім фахівцем теоретичними та методологічними засадами природничих дисциплін достатніми для формування інтегральної, загальних та спеціальних фахових компетентностей майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук, освітніми технологіями та методиками формування ключових і предметних компетентностей учнів закладів загальної середньої освіти; формування здатності до здійснення моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду; здатності до самоорганізації власної професійної педагогічної діяльності, рефлексії; здатності до проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу, враховуючи вплив з боку освітньо-наукового середовища; готовності до інновацій в професійній педагогічній діяльності. Пройшовши підготовку за такою освітньо-професійною програмою, випускник отримує додаткові можливості подальшого працевлаштування, що особливо актуально в умовах функціонування сучасних закладах середньої освіти.

Рецензована освітньо-професійна програма укладена відповідно до вимог до розроблення освітніх програм підготовки фахівців за природничими спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, містить у собі необхідні структурні та змістові складники та заслуговує на рекомендацію до подальшого впровадження в освітній процес закладу вищої освіти.

Стейкхолдер:

кандидат педагогічних наук,
методист науково-методичної лабораторії
природничо-математичних дисциплін
КЗ "Кіровоградський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти
імені Василя Сухомлинського"

Дробін А.А.

Підпис Дробіна

завідувачу



Зав. кампусу
П. Черев
03.03.2020