



ВІДГУК СТЕЙКХОЛДЕРА

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Природничі науки)»

зі спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

у Центральнотериторіальному державному педагогічному університеті імені

Володимира Винниченка

Нинішній етап реформування змісту та обсягу освітньої галузі в контексті реалізації концептуальних засад Нової української школи потребує формування в здобувачів базової і повної загальної середньої освіти ключових компетентностей, з-поміж яких основні компетентності в природничих науках і технологіях – наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатності застосовувати його в практичній діяльності, що зумовлено кардинальною зміною методологічних парадигм дослідження природи в контексті вирішення екологічних проблем, раціонального природокористування, здоров'язбереження тощо.

З цього погляду висувуються нові вимоги до вивчення природничих дисциплін, в шкільних курсах природничих наук – світоглядних, які мають забезпечити формування нової стратегії поведінки людини в природі. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати є основним складниками діяльнісного компонента основних компетентностей в природничих науках і технологіях. Предметні компетентності відповідно до змістових складників (компонентів) освітньої галузі – фізики, астрономії, хімії, біології та географії, спрямовані на опанування учнями фундаментальних ідей і принципів, наукового стилю мислення, усвідомлення ними способів діяльності і ціннісних орієнтацій, що дають змогу зрозуміти закономірності перебігу природних явищ, наукові основи сучасного виробництва, техніки і технологій, виробити навички безпечного життя у сучасному високотехнологічному суспільстві і цивілізованій взаємодії з природним середовищем.

Життя не стоїть на місці і вимагає самовдосконалення: для того, щоб формувати "основні компетентності в природничих науках і технологіях" в учнів, як цього вимагають національні пріоритети, що пов'язані з реформуванням

середньої освіти України в контексті реалізації концептуальних засад НУШ та переходом загальноосвітньої школи до компетентної освіти, треба самому навчитися.

Після закінчення Мелітопольського педагогічного інституту, 28 рік працюю в сільській школі вчителем географії, крім цього 19 років читаю години хімії. Два роки тому виникла нагальна потреба підвищити свій кваліфікаційний рівень в галузі хімії і я вступила на магістратуру за ОПП "Природничі науки" ЦДПУ ім. В. Винниченка, яка тільки була відкрита, а на даний час вже працюю над кваліфікаційною роботою. Дана ОПП дає можливість опанувати теорію і методику природничих дисциплін, формує загальні та предметні фахові компетенції вчителів широкого профілю (природничих наук, фізики, хімії, біології), знайомить з новими освітніми технологіями, методиками, інноваціями в професійній педагогічній діяльності. Проте є і побажання, як від вчителя географії: хотілося б у межах цієї програми мати більше базової підготовки з хімії.

Бути компетентним в декількох природничих дисциплінах актуально для вчителя сільської школи, де немає паралельних класів і для тижневого навантаження треба читати декілька предметів. І взагалі, вчитися ніколи не буває пізно та цікаво завжди: дізнаватися про нові методики, відкривати для себе теоретичні і практичні напрацювання, спілкування з викладачами та однокурсниками – молодими людьми і сам себе відчуваєш молодим студентом.

Учитель вищої категорії, старший вчитель,
вчитель географії ОНЗ «Мошоринська ЗШ І-ІІІ ступенів
Знам'янської районної ради
Кіровоградської області»



Лідія Каманісець З.В.
Директор ОНЗ *Резець* Компанієць З. В.
засвідчено *М.Т. Черкан*