

	<b>Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка</b>	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>Назва дисципліни: Психологія</b>			
		<b>Статус дисципліни: обов'язковий компонент (цикл загальної чи фахової підготовки).</b>			
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка				
<b>Спеціальність</b>	Для всіх педагогічних спеціальностей університету				
<b>Освітня програма</b>					
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)				
<b>Форма навчання</b>	денна				
<b>Курс</b>	1-й				
<b>Семестр</b>	1-й, 2-й				
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	4, 5	Години	135	
	Лекційні			20 годин - 1-й семестр; 20 годин - 2-й семестр	
	Практичні/семінарські			16 годин - 1 семестр; 14 годин - 2 семестр.	
	Лабораторні			-	
	Самостійна робота			39 годин - 1-й семестр 26 годин - 2-й семестр	
<b>Семестровий контроль</b>	1-й семестр - залік; 2-й семестр - екзамен				
<b>Викладач</b>	<b>Ржевська-Штефан Злата Олександрівна</b> кандидат психологічних наук, доцент				
<b>Контактна інформація</b>	z. o. rzhevaska-shtefan@cuspu. edu. ua				
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра філософії, політології та психології</b>				
<b>Факультет</b>	<b>Факультет історії, бізнес-освіти та права</b>				

**Предмет навчання**  
(Що буде вивчатися)

**Курс Психологія** («*Основи загальної психології*», «*Основи вікової, педагогічної та соціальної психології*») розкриває систему знань про психологічні особливості людини як об'єкта педагогічної та суб'єкта навчальної діяльності.

**Частина курсу "Основи загальної психології"** дає можливість слухачам краще пізнати себе як суб'єктів навчання, усвідомити свої сильні сторони та зони, що потребують розвитку або корекції, дає підґрунтя для розуміння сутності індивідуального підходу в навчанні. Цей розділ курсу Психологія дає відповіді на такі запитання:

- На які свої особливості слід звернути увагу, щоб навчатися більш успішно?
- Як підвищити власну мотивацію до навчання?
- Як ефективніше запам'ятовувати навчальний матеріал?
- Як впоратись з негативними емоційними станами?
- Як розвинути в собі певні позитивні якості?
- Як компенсувати особливості темпераменту, які перешкоджають успішності в навчанні та спілкуванні?

**Частина курсу "Основи вікової, педагогічної та соціальної психології"** надає доступ до оволодіння теоретико-методологічними знаннями та практичними навичками, які є важливою передумовою успішного здійснення ефективних психолого-педагогічних впливів в освітній діяльності вчителя. Цей розділ курсу Психологія дає відповіді на такі запитання:

- Як зацікавити учнів своїм предметом?
- Як допомогти учням покращити їх успішність?
- Коли і як здійснювати індивідуальний підхід в навчанні та вихованні?
- Який стиль психолого-педагогічного впливу обрати?
- Який стиль спілкування з учнями буде найбільш ефективним?
- Як поводитись з учнями, які порушують дисципліну, вимагають багато уваги, чинять активний спротив вчителю або навпаки занадто пасивні?
- Як покращити взаємини у класі?
- Як допомагати учням розв'язувати їх конфлікти?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Як спілкуватись з батьками учнів?</li> <li>– Як вберегтися від вигорання?</li> </ul> <p><i>Місце курсу серед інших в освітній програмі: Курс Психологія логічно пов'язаний із такими навчальними дисциплінами як Філософія, Педагогіка та Методика викладання.</i></p>
<p><b>Мета</b> (Чому це цікаво/потрібно вивчати)</p>	<p><b>Метою курсу</b> є забезпечення майбутніх вчителів теоретичними знаннями та практичними навичками з основ психології та формування у них загальної психологічної культури та компетентності - здатності особистості до самопізнання, самоконтролю, до ефективного спілкування і взаємодії з іншими людьми, саморозвитку та самореалізації. Все це визначає міру ефективності вчителя при виборі ним тих чи інших психологічних засобів навчання та в організації взаємодії в освітній діяльності.</p>
<p><b>Компетентності</b></p>	<p><b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>ЗК1.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) та здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p> <p><b>ФК4.</b> Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p>

**ФК5.** Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.

**ФК6.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.

**ФК7.** Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.

**ФК8.** Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.

**ФК10.** Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи на засадах Нової української школи.

**ФК12.** Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.

**Програмні результати**  
(Чому можна навчитися)

**ПРНЗ1.** Знає і розуміє правові основи функціонування в галузі, вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу природничих наук, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.

**ПРНЗ4.** Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології на засадах Нової української школи.

**ПРНЗ5.** Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.

**ПРНЗ6.** Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.

**ПРНУ5.** Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани

**ПРНУ6.** Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.

**ПРНУ7.** Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.

**ПРНУ10.** Застосовує методи навчання природознавства, методичку систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства.

**ПРНУ11.** Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.

**ПРНК1.** Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі. **ПРНК2.** Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію

	<p>сталогорозвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.</p> <p><b>ПРНА1.</b> Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРНА2.</b> Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><b>Розділ 1. Загальна психологія</b></p> <p>Тема 1. Психологія як наука. Психіка і свідомість.</p> <p>Тема 2. Пізнавальні психічні процеси: чуттєве пізнання (відчуття та сприймання), пам'ять.</p> <p>Тема 3. Пізнавальні психічні процеси: раціональне пізнання.</p> <p>Тема 4. Увага.</p> <p>Тема 5. Емоції та почуття.</p> <p>Тема 6. Воля.</p> <p>Тема 7. Мотивація.</p> <p>Тема 8. Особистість.</p> <p>Тема 9. Індивідуально-типологічні особливості особистості: темперамент.</p> <p>Тема 10. Індивідуально-типологічні особливості особистості: характер та здібності.</p> <p><b>Розділ 2. Вікова, педагогічна та соціальна психологія</b></p> <p>Тема 1. Психічний розвиток і навчання.</p> <p>Тема 2. Психологія дитини від народження до вступу в школу.</p> <p>Тема 3. Молодший шкільний вік.</p> <p>Тема 4. Підлітковий вік.</p> <p>Тема 5. Психологія ранньої юності.</p> <p>Тема 6. Основи психології учіння.</p> <p>Тема 7. Основи психології навчання.</p> <p>Тема 8. Основи психології виховання.</p> <p>Тема 9. Педагогічне спілкування.</p> <p>Тема 10. Психологічний аналіз професійної компетентності педагога.</p>
<p><b>Критерії оцінювання роботи студентів</b></p>	<p>Система оцінювання сформованих компетентностей у здобувачів враховує: лекційні, практичні заняття, виконання самостійної роботи та Індивідуального дослідницького завдання (ІНДЗ) Оцінювання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Розподіл балів по семестрах:</p> <p><b>С е м е с т р І: 100 б а л і в.</b></p> <p><b>П р а к т и ч н і з а н я т т я – 24 б а л и (3*8=24);</b></p> <p><b>С а м о с т і й н а р о б о т а – 40 б а л і в (4*10=40);</b></p>

**Контрольні роботи - 16 балів;  
ІНДЗ - 20 балів.**

С е м е с т р ІІ: 100 б а л і в .

П р а к т и ч н і з а н я т т я – 21 б а л  
(3\*7=21);

С а м о с т і й н а р о б о т а – 30  
б а л і в (3\*10);

**Контрольна робота - 9 балів;  
Екзамен - 40 балів.**

*Робота на практичному занятті оцінюється  
максимально у 3 бали. Критерії нарахування балів:*

*3 бали – студент приймає активну участь в усіх  
видах роботи на практичному занятті, демонструє  
глибоке знання теоретичного матеріалу, виявляє  
вміння аналізувати психічні явища, встановлювати  
причинно-наслідкові зв'язки, пояснює онтогенез  
психічних процесів, емоційно-вольової сфери,  
індивідуально-психологічних властивостей тощо.*

*2 бали – студент приймає достатньо активну  
участь в практичному занятті (проте не у всіх видах  
роботи), демонструє достатні, проте не досить  
глибокі знання теоретичного матеріалу. Може  
наводити приклади, коментувати психічні явища,  
проте є незначні труднощі у розумінні системних  
зв'язків.*

*1 бал – студент приймає участь в практичному  
занятті, проте його активність має характер  
пасивного слухання відповідей одногрупників та  
епізодичних коментарів, з яких видно, що студент  
розуміє теоретичний матеріал. При виконанні  
практичних завдань не дотримується послідовності  
аналізу, допускає помилки, потребує допомоги  
викладача.*

**Виконання завдань самостійної роботи до теми -  
оцінюється максимально в І семестрі в 4 бали, а в 2  
семестрі - в 3 бали за завдання до певної теми  
модуля. Враховується самостійність, якість,  
повнота, вчасність виконання завдання.**

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання (1  
семестр) – оцінюється максимально в 20 балів. При  
цьому враховується те, наскільки в повному об'ємі  
виконане завдання, його зміст, оформлення,  
вчасність.**

**Контрольні роботи.** Для проведення контрольних робіт розроблено тестові контрольні завдання.

**Підсумковий контроль у I семестрі** проводиться у формі диференційованого заліку в останній тиждень семестру. Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів, які студент набрав за всі види роботи впродовж семестру.

Мінімальна кількість балів для того, щоб отримати позитивний результат – 60 балів. У випадку отримання менше 60 балів за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академічної заборгованості.

**Підсумковий контроль у II семестрі - екзамен,** який передбачає усні відповіді студентів. **Максимальна кількість балів – 40.**

#### **Політика курсу**

Максимальний бал за курс можна отримати за умови, якщо:

- студент був активний під час всіх лекційних та практичних занять;
- відпрацював пропущені з поважної причини заняття у встановлений термін;
- виконав усі завдання у повному обсязі і вчасно.

Усі пропущені студентом заняття мають бути відпрацьовані ним у встановлений викладачем термін. За завдання, виконані пізніше встановленого терміну (без поважної причини), студент не може отримати максимальний бал.

Бал за проходження курсу може бути знижено, якщо:

- студентом порушувалися етичні норми поведінки;
- студент порушував академічну доброчинність (вдавався до обману, плагиату, списування).

Під час виконання контрольних робіт або складання іспиту студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студентові забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання роботи викладач позбавляє можливості продовжувати виконання завдання, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів.

Результати студента, який не з'явився, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Перескладання контрольної роботи допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

Інформаційне  
забезпечення

#### Рекомендовані джерела

##### Основна

1. Ржевська-Штефан З.О., Клочек Л.В., Уличний І.Л. Основи психологічних наук. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів ВНЗ// Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2019. – 302 с.
2. Практикум з психології : психодіагностичні методики для самопізнання / упорядник Періг І.М. – Тернопіль : СМП «Тайп», 2017. – 116 с.

##### Допоміжна

1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
2. Вікова психологія / Під ред. Г.С.Костюка.- К.: Рад. школа, 1976.- 272 с
3. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс [текст] навч. посіб. / Т.В. Дуткевич. – К: Центр учбової літератури, 2016. – 388с.
4. Іонов І.А. Фізіологія вищої нервової діяльності (ВНД): навчальний посібник/ І.А.Іонов, Т.Є.Комісова, А.В. Мамотенко, С.О. Шаповалов, Сукач О.М. Теремецька Н.Ф Катеринич О.О. – Х.: ФОП Петров В.В., – 2017. – 143с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник.



- К.: Центр учбової літератури, 2010. – 288с.
6. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
  7. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.
  8. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Загальна психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
  9. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
  10. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А.. Педагогічна психологія. Навч. посіб. – Київ «Центр учбової літератури», 2012. – 168 с.
  11. Усе про мотивацію/ уклад. А. Г. Дербеньова. — Х.: Вид. група«Основа», 2012. — 207с.
  12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. – М.:Просвещение, 1996.

#### Он-лайн ресурси

1. Булінг у школі: чому українські діти такі жорстокі?  
<https://www.bbc.com/ukrainian/features-44425003>
2. Кондратенко Л.О. Психологія первинної шкільної неуспішності: монографія/ Кондратенко Л.О. – Чернігів: Десна Поліграф, 2017. – 488 с.  
[http://lib.iitta.gov.ua/709374/1/kondratenko\\_kniga\\_488str.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/709374/1/kondratenko_kniga_488str.pdf)
3. Перевірте роботу вашого мозку за кілька секунд.  
[http://tsikavapsyhologiya.blogspot.com/2015/01/blog-post\\_24.html](http://tsikavapsyhologiya.blogspot.com/2015/01/blog-post_24.html)
4. Протидія булінгу.  
<http://lt.multycourse.com.ua/ua/page/22/103>
5. Психологічні причини неуспішності  
<https://osvita.ua/school/method/psychology/3482/>
6. Розлад дефіциту уваги та гіперактивності: що потрібно знати батькам і вчителям.  
<https://nus.org.ua/view/rozlad-defitsytu-uvagy-ta-giperaktyvnosti-shho-potribno-znaty-batkam-i-vchytelyam/>
7. Тест онлайн на визначення домінуючої півкулі і стилю навчання  
<https://psyttests.org/cognitive/solatN-run.html>
8. Чути себе: як боротись з професійним вигоранням

	<p>у вчителів. <a href="https://nus.org.ua/articles/chuty-sebe-yak-borotys-z-profesijnym-vygorannjam-u-vchyteliv/">https://nus.org.ua/articles/chuty-sebe-yak-borotys-z-profesijnym-vygorannjam-u-vchyteliv/</a></p> <p>9. Як подолати дитячий негативізм?  <a href="https://dnz15pazlik.vn.ua/blog/yak-podolaty-dytyachyy-negatyvizm-slova-yakymy-varto-zaminyty-zvychni-zauvazhennya-v-storonu">https://dnz15pazlik.vn.ua/blog/yak-podolaty-dytyachyy-negatyvizm-slova-yakymy-varto-zaminyty-zvychni-zauvazhennya-v-storonu</a></p> <p>10. Як перевірити, чи готова дитина до школи.  <a href="https://nus.org.ua/view/yak-pereviryty-chy-gotova-dytyna-do-shkoly/">https://nus.org.ua/view/yak-pereviryty-chy-gotova-dytyna-do-shkoly/</a></p>
Матеріально-технічне забезпечення	Здобувачі освіти повинні мати вільний доступ до інтернету (до копоративної платформи GoogleClass)