

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни: ПП 2.02 ПЕДАГОГІКА (Історія педагогіки)			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	014 Середня освіта (Природничі науки)				
Освітня програма	Середня освіта (Природничі науки)				
Рівень вищої освіти	Перший(бакалаврський)				
Форма навчання	денна				
Курс	II				
Семестр	4				
Обсяг дисципліни	Кредити	4	Години	120	
	Лекційні			22	
	Практичні/семінарські			30	
	Лабораторні			Не передбачено	
	Самостійна робота			68	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	Кравцова Тетяна Олександрівна, к.п.н, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти				
Контактна інформація	<i>t.o.kravtsova@cuspu.edu.ua</i>				
Кафедра	Педагогіки та менеджменту освіти				
Факультет	Математики, природничих наук та технологій				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Навчальна дисципліна «Педагогіка (Історія педагогіки)» спрямована на формування здатності майбутніх педагогів аналізувати, зіставляти і порівнювати педагогічні явища і факти в їх історичній ретроспективі, оволодівати кращими здобутками національної та світової педагогіки				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Метою вивчення навчальної дисципліни формувати здатність майбутніх педагогів зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогічної науки, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, опанувати досягненнями світової цивілізації в галузі педагогічної науки та надбань української педагогічної думки, народної педагогіки, шкільної практики, багатовікових педагогічних традицій українського народу.				
Компетентності	Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Загальних компетентностей: ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.				

ЗК4. Здатність працювати в команді.
 ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.
 ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
 ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
 ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
 ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Предметних (спеціальні фахові) компетентностей:
 ФК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.
 ФК5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.
 ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.
 ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.
 ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.
 ФК10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи.
 ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.

Програмні результати
(Чому можна навчитися)

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:
 ПРН31. Знає і розуміє вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.
 ПРН34. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.
 ПРН35. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.
 ПРН36. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.
 ПРНУ5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани
 ПРНУ6. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.

	<p>ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.</p> <p>ПРНУ10. Застосовує методи навчання природознавства, методика систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства.</p> <p>ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.</p> <p>ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.</p> <p>ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.</p> <p>ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>Програма підготовлена для студентів, де зміст кожного розділу виконує конкретні функції, де кожен розділ є органічною складовою єдиного інтегрованого курсу. Вона забезпечує методологічну, науково-педагогічну й практичну підготовку студентів до творчої професійної праці в закладі загальної середньої освіти.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Розділ 1. Історія світової педагогіки</p> <p>Тема 1. Виховання у первісному суспільстві та цивілізаціях Стародавнього Сходу</p> <p>Тема 2. Школа, виховання і педагогічна думка в Античному світі</p> <p>Тема 3. Виховання, школа і педагогічна думка в епоху раннього та класичного середньовіччя.</p> <p>Тема 4. Виховання, школа й педагогічна думка епохи Відродження і Реформації</p> <p>Тема 5. Школа і виховання на початку Нового часу. Педагогічна система Я.А. Коменського.</p> <p>Тема 6. Педагогічна думка і школа в Англії у XVII-XVIII ст. Педагогічні погляди Джона Локка</p> <p>Тема 7. Педагогічна думка Французького Просвітництва. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо. Педагогічна теорія Й.Г. Песталоцці</p> <p>Тема 8. Школа і педагогіка в країнах Західної Європи та США у XIX ст.</p> <p>Тема 9. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн кінця XIX — 1-ї пол. XX ст.</p> <p>Тема 10. Сучасна світова освіта і педагогіка.</p> <p>Розділ 2 Історія педагогіки України</p> <p>Тема 11. Виховання у стародавніх слов'ян</p> <p>Тема 12. Школа, освіта і виховання в Київській Русі та Руських князівствах (IX- XIII ст.).</p> <p>Тема 13. Школа, виховання і педагогічна думка епохи Українського Відродження (XV - перша пол. XVIII ст.)</p> <p>Тема 14. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII – першій половині XIX ст.</p> <p>Тема 15. Освіта і педагогічна думка в Україні у другій</p>

	<p>половині XIX ст. – на поч. XX ст.. Педагогічна теорія К.Ушинського.</p> <p>Тема 16. Українська школа й педагогіка між двома світовими війнами. Педагогічна система А.С.Макаренка</p> <p>Тема 17. Освіта і педагогічна думка в Україні після другої світової війни.</p> <p>Тема 18. Педагогічна спадщина В.Сухомлинського</p> <p>Тема 19. Тенденції розвитку освіти та педагогічної думки в Україні у період незалежності.</p>
Критерії оцінювання роботи студентів	<p><i>Результати навчальних досягнень студентів з дисципліни оцінюються за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної шкали: 60 балів студент накопичує впродовж поточного оцінювання, виконання 2-х контрольних робіт та виконання ІНДЗ і 40 під час екзамену. Оцінювання здійснюється на практичних заняттях де сума балів розраховується за формулою відповідно до робочої програми.</i></p>
Політика курсу	<p><i>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</i></p> <p><i>Відвідування занять та поточний контроль. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.</i></p>
Інформаційне забезпечення	<p>https://classroom.google.com/c/NDUzNjA2OTgyMTk0?cjc=7b37gfh</p> <p>https://www.cuspu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/na-dopomohu-studentam</p> <p>https://www.mon.gov.ua</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i></p>