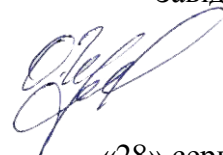


**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра фізики, біології та методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри



Гулай О.В.

«28» серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВПІ 2.06 Дендрологія**

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність

014 Середня освіта

Предметна спеціальність

014.06 Середня освіта (Хімія)

014.07 Середня освіта (Географія)

014.05 Середня освіта (Біологія)

014.15 Середня освіта (Природничі науки)

природничо-географічний факультет

(2 курс)

2021 – 2022 навчальний рік

Робоча програма з дендрології для студентів

Предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), 014.07 Середня освіта (Географія),
014.05 Середня освіта (Біологія), 014.15 Середня освіта (Природничі науки)


Розробник: Гулай Віталій Володимирович, к. с.-г. н., доцент

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри фізики, біології та методик їх навчання

Протокол від «_28_»_серпня_____2021_ року № _1_

Завідувач кафедри біології
та методики її навчання

(прізвище та ініціали)


_____ (Гулай О.В.)
(підпис)

© Гулай В.В., 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання*
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна (за вибором)	
Блоків/модулів – 1	014.06 Середня освіта (Хімія) 014.07 Середня освіта (Географія) 014.05 Середня освіта (Біологія) 014.15 Середня освіта (Природничі науки) природничо-географічний факультет (шифр і назва)	Рік підготовки	
Розділів/змістових модулів – 2		2-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
_____		3-й	-й
(назва)		Вид контролю:	
Загальна кількість годин – 150		залік	
		Лекції	
		24 год.	год.
		Практичні, семінарські:	
		12 год.	год.
		Лабораторні:	
		год.	год.
		Самостійна робота:	
		92 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	год.
		Консультації:	
		22 год.	год.
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: _____	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 39/61

для заочної форми навчання – 90/10

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення студентів з різноманітністю деревно-чагарникової рослинності Центральної України.

Завдання: навчити основним термінам, поняттям та теоретичним положенням сучасних знань з дендрології, виробити практичні навички у визначенні деревно-чагарникових порід.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: фонові види деревно-чагарникової рослинності Центральної України

вміти: визначати фонові види деревно-чагарникової рослинності Центральної України.

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти

Загальні компетентності:

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) та в межах правової області.

ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.

ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК11. Здатність використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для дослідження природничих явищ; створювати інформаційні ресурси з природничих наук.

Предметні (спеціальні фахові) компетентності:

ФК1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети.

ФК2. Володіння математичним апаратом природничих наук, фізики, хімії, біології.

ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.

ФК11. Здатність характеризувати досягнення природничих наук та їх ролі у житті суспільства; формування цілісних уявлень про природу, використання природничо-наукової інформації на основі оперування базовими загальними закономірностями природи.

ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.

Знання:

ПРНЗ1. Знає і розуміє правові основи функціонування в галузі, вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.

ПРНЗ3. Знає й розуміє математичні методи природничих наук, фізики, хімії, біології та розділів математики, що є основою вивчення курсів загальної та теоретичної фізики, ботаніки, зоології,

анатомії людини, фізіології людини і тварин, фізіології рослин, а також загальної, неорганічної та органічної, аналітичної хімії.

Уміння:

ПРНУ1. Аналізує природні явища і процеси, оперує базовими закономірностями природи на рівні сформованої природничо-наукової компетентності з погляду фундаментальних теорій природничих наук, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів.

ПРНУ2. Володіє методикою проведення сучасного експерименту, здатністю застосовувати всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНУ3. Розв'язує задачі різних рівнів складності шкільного курсу природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНУ4. Користується математичним апаратом фізики, використання математичних та числових методів, які часто застосовуються у природничих науках, фізиці, хімії, біології.

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.

ПРНУ8. Самостійно вивчає нові питання природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології за різноманітними інформаційними джерелами.

ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.

ПРНУ12. Реалізує свої права, свободи і обов'язки як громадянина України, члена суспільства, представника педагогічної професії.

Комунікація:

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

Автономія і відповідальність:

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Голонасінні

Тема 1. Загальна характеристика голонасінних

Тема 2. Родина соснових

Тема 3. Родина тисових та кипарисових

Змістовий модуль 2. Покритонасінні.

- Тема 1. Загальна характеристика покритонасінних
- Тема 2. Родини магнолієві, барбарисові
- Тема 3. Родини розові, бобові
- Тема 4. Родини липові, самшитові
- Тема 5. Родини лохові, миртові
- Тема 6. Родини сімарубові, сумахові
- Тема 7. Родини в'язові, агрусові
- Тема 8. Родина вербові
- Тема 9. Родини бруслинові, кизиліві, жимолостеві
- Тема 10: Родини кленові
- Тема 11: Родини горіхові, тутові
- Тема 12. Родина маслинові
- Тема 13. Родини березові, букові

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог го	у тому числі				
		л	п	лаб	кон	с.р.		л	п	лаб	кон	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Голонасінні												
Тема 1. Загальна характеристика голонасінних	6					6		2	2		1	9
Тема 2. Родина соснових	10	1	1		1	7						10
Тема 3. Родина тисових та кипарисових	10	1	1		1	7						10
Всього за змістовним модулем 1	26	2	2		2	20		2	2		1	29
Змістовий модуль 2. Покритонасінні												
Тема 1. Загальна характеристика покритонасінних	7	1				6		2	2		1	10
Тема 2. Родини магнолієві, барбарисові	12	1	1		2	8						10
Тема 3. Родини розові, бобові	12	1	1		2	8						10
Тема 4. Родини липові, самшитові	10	1	1		2	6						10
Тема 5. Родини лохові, миртові	12	1	1		2	8						10
Тема 6. Родини сімарубові, сумахові	12	1	1		2	8						10
Тема 7. Родини	13	2	1		2	8						15

в'язові, агрусові, вербові												
Тема 8. Родина бруслинові, кизиліві, жимолостеві	13	2	1		2	8						15
Тема 9. Родина горіхові, тутові, кленові	13	2	1		2	8						10
Тема 10. Родина маслинові	10	1	1		2	6						10
Тема 11. Родина березові, букові	10	1	1		2	6						10
Всього за змістовним модулем 2	124	14	10		20	80		2	2		1	120
ВСЬОГО	150	16	12		22	100	159	4	4		2	149

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Родина соснових, тисових та кипарисових	2
2	Родина магнолієві, барбарисові, розові, бобові	2
3	Родина липові, самшитові, лохові, миртові	1
4	Родина сімарубові, сумахові, в'язові, агрусові	1
5	Родина вербові, бруслинові, кизиліві, жимолостеві	2
6	Родина кленові, горіхові, тутові	2
7	Родина маслинові, березові, букові	2

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальна характеристика голонасінних	6
2	Родина соснових	7
3	Родина тисових та кипарисових	7
4	Загальна характеристика покритонасінних	6
5	Родина магнолієві, барбарисові	8
6	Родина розові, бобові	8
7	Родина липові, самшитові	6
8	Родина лохові, миртові	8
9	Родина сімарубові, сумахові	8
10	Родина в'язові, агрусові, вербові	8
11	Родина бруслинові, кизиліві, жимолостеві	8
12	Родина горіхові, тутові, кленові	8
13	Родина маслинові	6
14	Родина березові, букові	6

6. Методи навчання

7. Методи контролю

1. Поточне індивідуальне і фронтальне опитування і оцінювання знань студентів.
2. Модульні контрольні роботи, тести, гербарій.
3. Залік

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
Модуль 1			100
T1	T2	T3	
30	35	35	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. ЛІТЕРАТУРА

Базова

- 1) Заячук В.Я. Дендрологія / В.Я Заячук. – Львів: Априорі, 2008. – 656 с.
- 2) Литвак П.В. Дендрологія: посібник / [П.В Литвак, В.І Ткачук]. - Житомир: Полісся, 2002.- 220с.
- 3) Ванин А.И. Определитель деревьев и кустарников. – М.: Лесная промышленность, 1967.
- 4) Пятницкий С.С. Курс дендрологии. – Харьков: Изд-во Харьковского университета, 1960.
- 5) Щепотьев Ф.Л. Дендрология. – К.: Вища школа, 1990.

Допоміжна

- 1) Бродович Т.М., Бродович М.М. Деревья и кустарники запада УССР: Атлас. – Львов, Выща школа, 1979.
- 2) Гроздова Н.Б., Некрасов В.И. Деревья, кустарники и лианы. – М.: Лесн. про-ть, 1986.
- 3) Новиков А.Л. Определитель деревьев и кустарников в безлистном состоянии. – Минск: Высшая школа, 1965.
- 4) Деревья и кустарники. Справочник / под ред. Л.И. Рубцова. - К.: Наук. думка, 1974. - 589 с.

