


**Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка**

Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. завідувача кафедри

 Сальник І.В.
“04” серпня 2022 року

**ПРОГРАМА
ВИРОБНИЧОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ**

галузь 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки)
факультет математики, природничих наук та технологій
форма здобуття освіти: денна
рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Кропивницький – 2022

Робоча програма виробничої (педагогічної) практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Предметна спеціальність **014.15 Середня освіта (Природничі науки)**

Освітньо-професійна програма **014.15 Середня освіта (Природничі науки)**


Розробники: доктор педагогічних наук, професор Трифонова О.М.
доктор історичних наук, професор Дефорж Г.В.
кандидат педагогічних наук, доцент Форостовська Т.О.
доктор педагогічних наук, професор Плющ В.М.

Програма розроблена на основі Положення про організацію практичної підготовки в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (затверджене вченою радою університету, протокол № 2 від 31 серпня 2020 р.), а також враховує рекомендації Тимчасового порядку організації виробничих практик у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка у II семестрі 2022-2023 навчального року з урахуванням умов воєнного стану в Україні.


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри природничих наук і методик їхнього навчання

Протокол № 1 від “ 04 ” серпня 2022 року

В.о. завідувача кафедри


_____ (професор Сальник І.В.)

Гарант освітньої програми


_____ (професор Плющ В.М.)

ВСТУП

Сучасне динамічне суспільне життя висуває зрілі вимоги до професіоналізму вчителя, здатного ініціативно, творчо й по-науковому мислити, вміти самостійно поповнювати свої знання та успішно використовувати їх у своїй практичній діяльності.

Педагогічна практика є невід'ємною складовою освітнього процесу. Вона забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів з їх практичною діяльністю у закладах загальної середньої освіти, сприяє формуванню творчого ставлення майбутнього фахівця до педагогічної діяльності, визначає ступінь його професійної придатності і рівень сформованих компетентностей.

Діяльність студентів у період педагогічної практики є аналогом професійної діяльності вчителя, що здійснюється в реальних умовах роботи закладів освіти. Студенти мають можливість відчувати себе на майбутньому робочому місці вчителя, закріпити набуті в університеті теоретичні знання у вигляді практичних навичок, набути певного досвіду роботи в педагогічному колективі та показати свій рівень теоретичної підготовки, застосовувати знання для організації і здійснення освітнього процесу школярів, вміння використовувати інноваційні та сучасні інформаційні технології навчання.

Педагогічна практика на 4 курсі є логічним продовженням пропедевтичних педагогічних практик з педагогіки, психології та методики навчання фаху. Вона охоплює значний період повсякденної систематичної роботи з учнями 7-9 класів протягом 6 навчальних тижнів. Тому створюються сприятливі можливості перевірити ступінь своєї готовності до самостійної педагогічної діяльності.

Базами практики є заклади загальної середньої освіти м.Кропивницький, Кіровоградської області, а також, за умови заключення індивідуального договору та створення належних умов для проходження практики, заклади освіти інших областей України.

З урахуванням умов воєнного стану в університеті запроваджений *особливий порядок проходження виробничих практик у 2022-2023 навчальному році.*

Цілі і основні завдання педагогічної практики.

Метою практики є забезпечення зв'язку між науково-теоретичною та практичною підготовкою студентів, отримання студентами початкового досвіду педагогічної діяльності, формування у них творчого дослідницького підходу до роботи педагога.

Основними завданнями практики є:

– набуття студентами професійних якостей майбутнього фахівця, виховання поваги до обраної професії;

– залучення студентів до безпосередньої практичної діяльності, формування у них професійних умінь і навичок, необхідних для подальшої успішної трудової діяльності;

– закріплення зв'язку теоретичних знань, одержаних студентами під час навчання, з практикою;

– вироблення у студентів творчого дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності, набуття ними навичок аналізу результатів своєї праці та самоосвіти.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми під час проходження педагогічної практики у студентів повинні бути сформовані *елементи наступних компетентностей*:

– **Загальні компетентності:**

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

– **Предметні (спеціальні фахові) компетентності:**

ФК1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань.

ФК2. Володіння математичним апаратом природничих наук, фізики, хімії, біології.

ФК3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

ФК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.

ФК5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.

ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.

ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.

ФК9. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ФК10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи.

ФК11. Здатність характеризувати досягнення природничих наук та їх ролі у житті суспільства; формування цілісних уявлень про природу, використання природничо-наукової інформації на основі оперування базовими загальними закономірностями природи. **ФК12.** Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.

Програмні результати навчання:

знання:

ПРНЗ1. Знає і розуміє вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.

ПРНЗ2. Демонструє знання та розуміння основ природничих наук, фізики, хімії, біології та знає загальні питання методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, методики шкільного фізичного експерименту, техніки хімічного

експерименту, методики організації практики з біології, методики вивчення окремих тем шкільного курсу природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН34. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН35. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН36. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН37. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінетів фізики, хімії, біології.

уміння:

ПРНУ1. Аналізує природні явища і процеси, оперує базовими закономірностями природи на рівні сформованої природничонаукової компетентності з погляду фундаментальних теорій природничих наук, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів.

ПРНУ2. Володіє методикою проведення сучасного експерименту, здатністю застосовувати всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНУ3. Розв'язує задачі різних рівнів складності шкільного курсу природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНУ4. Користується математичним апаратом фізики, використання математичних та числових методів, які часто застосовуються у природничих науках, фізиці, хімії, біології.

ПРНУ5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани

ПРНУ6. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних та хмарних технологій.

ПРНУ8. Самостійно вивчає нові питання природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології за різноманітними інформаційними джерелами

ПРНУ9. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

ПРНУ10. Застосовує методи навчання природознавства, методикау систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства.

ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативноправових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.

комунікація:

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

автономія і відповідальність:

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Характеристика педагогічної практики.

Кількість кредитів ЄКТС: 9

Загальна кількість годин: 270

Нормативна частина практичної підготовки.

Семестр: 8

Вид контролю: диференційований залік.

Педагогічна практика проводиться у 7-9 класах закладів загальної середньої освіти в очній або змішаній формі.

У разі проходження практики за межами м. Кропивницького студент подає оформлене у відповідності до вимог клопотання від керівника бази практики.

Під час проходження практики студент повинен ознайомитися з:

1. системою навчально-виховної та позакласної роботи в 7-9 класах закладу загальної середньої освіти;
2. порядком ведення шкільної документації;
3. специфікою методики роботи вчителя фізики, хімії, біології, природничих наук в умовах очного, змішаного або дистанційного навчання;
4. специфікою позакласної роботи з фаху;
5. специфікою роботи класного керівника;
6. можливостями підвищення кваліфікації вчителів.

Під час практики студент повинен набути вміння та навички, що дозволяють йому:

- Вивчати досвід роботи вчителів школи, проводити методичний аналіз їхньої роботи.
- Методично вірно визначати організаційні форми, методи і засоби проведення уроків у відповідності з метою та завданням.
- Оволодіти навичками проведення уроків або окремих частин уроку з застосуванням інформаційних технологій та освітніх платформ.
- Адаптувати необхідні для роботи в школі комп'ютерні навчальні програмні засоби до власних потреб.
- Оволодіти навичками організації і проведення позакласної роботи з предмета з використанням сучасних інформаційних засобів.
- Вірно визначити мету уроку і засоби для її досягнення.
- Готувати дидактичні матеріали до уроків.
- Оволодіти навичками виховної роботи, вивчення досвіду роботи класних керівників.
- Вміти стимулювати інтерес й активність учнів до вивчення фізики хімії, біології, природничих наук.
- Вміти проводити методичний аналіз уроків та позакласних заходів.

Під час педагогічної практики студенти повинні:

1. Ознайомитися з розкладом уроків і формою навчання в закладі освіти (очна, змішана, дистанційна).

2. Ознайомитися з поурочним плануванням учителя фізики, хімії, біології, природничих наук.

3. Переглянути класний журнал, ознайомитися з правилами його заповнення, проаналізувати особисті дані учнів та їх успішність.

4. Ознайомитися з комплектацією та з'ясувати технічні характеристики наявного обладнання кабінетів фізики, хімії, біології, природничих наук, можливостями використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій.

5. Ознайомитися з навчальною літературою кабінетів (шкільні підручники з фізики, хімії, біології, природничих наук зошити для практичних та лабораторних занять, дидактичні матеріали, розробки практичних, самостійних, контрольних, творчих робіт, позаурочних заходів).

6. Провести залікові уроки фізики, хімії, біології, природничих наук відповідно до календарного плану, попередньо узгодивши конспект уроку з методистом та учителем. Форму проведення уроків визначає заклад освіти. У випадку проведення занять в дистанційній формі забезпечити відео фіксацію заняття.

7. Організувати та провести позакласний захід з фаху.

8. Ознайомитися з досвідом роботи вчителів фізики, хімії, біології, природничих наук закладу освіти.

9. Підготувати дидактичні матеріали.

10. Пройти онлайн курс або взяти участь у вебінарі, пов'язаному з розвитком навичок роботи вчителя.

11. Дотримуватись правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, правил протипожежної безпеки та охорони праці.

ПЛАН ПРАКТИКИ

На першому тижні студенти повинні:

- взяти участь в настановній конференції з питань проведення практики;
- ознайомитись із цілями та завданнями на період практики;
- ознайомитись із закладом освіти: проаналізувати сайт школи;
- познайомитись з адміністрацією школи, вчителями, класними керівниками;
- зробити відмітку про прибуття на практику;
- закріпитися за класом та познайомитись з учнями;
- відвідати та проаналізувати не менше 4-х уроків у закріпленому класі;
- відвідавши уроки вчителів фізики, хімії, біології з'ясувати методи, прийоми і засоби навчання, що їх використовує вчитель, способи активізації пізнавальної діяльності школярів, характер спілкування з учнями тощо;
- ознайомитись із планом роботи класного керівника та вчителів фізики, хімії, біології;
- вивчити діючий у школі навчальний план і навчальні програми з предметів своєї спеціальності, здійснити аналіз тем та розділів шкільної програми на період практики;
- вивчити матеріально-технічну базу, дидактичну оснащеність кабінетів;
- скласти індивідуальний план роботи практиканта на весь період практики;
- пройти інструктаж з протипожежної безпеки та охорони праці на базі практики та суворо виконувати ці правила протягом усієї практики
- зареєструватись на онлайн-курс або вебінар з розвитку навичок роботи вчителя;

На кінець першого тижня кожен студент подає індивідуальний план роботи на весь період практики груповому керівнику на затвердження, також методисту з фаху складає колоквиум з питань методики викладання тем, які вивчатимуться в період педпрактики (аналіз шкільної програми з фізики, хімії, біології параграфів підручника, методів, засобів і форм організації навчання).

Протягом наступних тижнів:

- підготувати та провести: 6 залікових уроків фізики, 6 залікових уроків біології, 6 залікових уроків хімії, 1 позакласний захід із фізики, хімії, біології у закріпленому класі; 1 урок подати з відео фіксацією.
- підготувати розгорнутий аналіз одного уроку, проведеного вчителем;
- підготувати дидактичний матеріал (розробки презентацій, тестів, самостійних та контрольних робіт, добірку відео до уроків та ін.) та наочність;
- вивчити та узагальнити досвід роботи вчителя-предметника (за його особистим сайтом (блогом) або наявними в школі матеріалами);
- відвідувати уроки своїх колег;
- здійснювати аналіз відвіданих уроків та самоаналіз проведених уроків;
- здійснювати позакласну роботу з предметів;
- провести профорієнтаційний захід в класі, до якого прикріплені;
- пройти навчання на онлайн-курсі, або прослухати вебінар та отримати сертифікат;
- провести позакласний захід або урок з курсу «Природничі науки» в 5-6 кл.;
- виконати завдання з педагогіки та психології;
- провести збір матеріалу для виконання індивідуального завдання*.

*Проведення науково-дослідної роботи має на меті оволодіння студентами основними методами педагогічних досліджень, вміннями працювати з науковою та навчально-методичною літературою, працювати над визначеною науково-методичною проблемою,

робити узагальнення, висновки тощо. Проблеми і теми визначаються на початковому етапі практики і можуть стосуватися теми курсової роботи, теми, над якою працює вчитель-наставник тощо. Від групових методистів студенти отримують інструкції з виконання науково-дослідної роботи. Розроблена колективними зусиллями групи студентів науково-методична проблема виносить на звітну конференцію у вигляді доповіді. Доповідь має супроводжуватися ілюстрацією або електронною презентацією.

На останньому тижні:

- завершити оформлення звітної документації;
- взяти участь у шкільній підсумковій конференції з педпрактики (педраді);
- готують доповідь на звітну конференцію з педагогічної практики;
- здати груповому керівнику практики звітну документацію.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ХАРАКТЕРУ

- Провести самоаналіз власного уроку.
- Вивчити досвід учителів з організації та проведення лабораторних і практичних робіт на уроках фізики, висвітлити результати вивчення на звітній конференції.
- Провести дослідження відповідно до тематики курсової роботи.

ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРАКТИКИ

Документація здається в перший день навчання в університеті після закінчення педагогічної практики

Звітна документація подається в папці, грамотно й охайно оформлена (зразок титульної сторінки у додатку).

1. **Конспекти проведених уроків** з фізики, хімії, біології (оформлення титулки конспектів у додатку), з оцінкою вчителя та дидактичні матеріали, які використовувалися для їх проведення (презентації, тести, таблиці, дидактичні матеріали тощо); **до 1 уроку додати його відео фіксацію.**

2. **Конспект позакласного заходу** з оцінкою вчителя.

3. **Аналіз відвіданого студентом уроку з фізики** (проведеного вчителем).

4. **Аналіз та оцінку наявної в закладі освіти матеріально-технічної бази;**

5. **Конспект заняття/заходу з природничих наук.**

6. **Виконані завдання з педагогіки та психології** (здаються на кафедри керівникам практики з педагогіки та психології).

7. **Витяг з протоколу засідання педагогічної ради** закладу освіти з оцінками (зразок оформлення у додатках).

8. **Звіт за результатами педагогічної практики** з фото або відеофрагментами практики.

9. **Щоденник практики.**

10. **Сертифікат** про проходження онлайн-курсу, вебінару, участь у конференції тощо.

Для захисту:

1. **Підготувати доповідь** на обрану тему:

- Передовий педагогічний досвід вчителя або класного керівника;
- Робота фізичного гуртка або факультативу у школі;
- Досвід використання різноманітних засобів навчання під час вивчення фізики, хімії, біології у школі;
- Творчі об'єднання учнів в школі;
- Позакласна (позаурочна) робота з фізики, хімії, біології;
- Підготовка учнів до участі в учнівських фізичних, хімічних, біологічних олімпіадах і конкурсах;
- Особливості проведення лабораторних робіт з фізики, хімії, біології в школі;
- Особливості проведення занять з інтегрованого курсу «Природничі науки»;
- Мій досвід неформальної освіти (за результатами проходження онлайн курсів).

2. **Виступити на звітній конференції**

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Оцінювання виробничої педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів про проходження практики та балів за захист результатів практики.

Загальна оцінка за педагогічну практику є сумою балів, отриманих за результатами виконання усіх видів завдань з 4-х модулів: фахового, педагогічного, психологічного та організаційного. Розподіл балів між модулями наступний:

Фаховий модуль	Педагогічний модуль	Психологічний модуль	Організаційний модуль
50 балів	25 балів	20 балів	5 балів

Критерії оцінювання кожного модуля розробляються відповідними кафедрами.

За виконання завдання з фахового модуля бали розподіляються наступним чином:

- колоквіум зі змістового компоненту, який відведено на практику – по 2 бали за кожен змістовий компонент (фізика, хімія, біологія);
- проведені уроки – по 8 балів за кожен змістовий компонент (фізика, хімія, біологія) (схема оцінювання уроків подана у додатках);
- урок / захід із природничих наук – 3 бали;
- позакласний захід – 2 бали;
- аналіз / самоаналіз уроку – по 2 балу за кожен змістовий компонент (фізика, хімія, біологія);
- аналіз наявної матеріально-технічної бази закладу освіти – по 1 балу за кожен змістовий компонент (фізика, хімія, біологія);
- профорієнтаційний захід – 2 бали;
- сертифікат про отримання неформальної освіти – 2 бали;
- індивідуальне завдання – 2 бали;

Колоквіум			Уроки			Урок / захід природничі науки	Позакласний захід	Аналіз та самоаналіз уроку			Аналіз матеріальної бази			Профорієнт. захід	Сертифікат	Інд. завд.	Звіт та орг. модуль	Сума балів за фаховий модуль
фізика	хімія	біологія	фізика	хімія	біологія			фізика	хімія	біологія	фізика	хімія	біологія					
2	2	2	8	8	8	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	50

Звіт та організаційний модуль* – 5 балів.

Організаційний модуль передбачає оцінювання оформлення документації та своєчасне складання заліку. Виставляється керівником практики.

За сумою балів з усіх модулів виставляється загальний бал.

Оцінка «відмінно» (90-100 балів) ставиться за умов виконання студентом повного обсягу програми практики та індивідуальних завдань керівників; уроки й позакласні заходи, завдання з педагогіки та психології було проведено на високому науковому й організаційно-методичному рівнях, студентом обґрунтовано висувалися, ефективно вирішувалися навчально-виховні завдання, раціонально застосовувалися різноманітні методи навчання та прийоми активізації школярів із врахуванням їх вікових особливостей та індивідуальних відмінностей,

підтримувалася дисципліна; студент виявив знання психолого-педагогічної теорії й творчу самостійність у доборі навчального і дидактичного матеріалу в процесі побудови й аналізу занять:

- 1) повністю реалізовано виховний, освітній, розвивальний потенціал уроків;
- 2) методичні прийоми відповідають умовам навчання та поставленим цілям;
- 3) правильно встановлено послідовність і співвідношення тренувальних вправ;
- 4) практикант дає чіткі й методично грамотні установки на виконання учнями практичних вправ (заповнення таблиць, карт тощо);
- 5) правильно розподіляє час уроку;
- 6) практикант за власною ініціативою виготовив навчальні приладдя та вміло використовував їх на уроці, а також достатньо застосовував технічні засоби навчання;
- 7) студент помічає помилки учнів і вчасно, коректно їх виправляє;
- 8) практикант використовує різні способи активізації учнів на уроці з урахуванням їх вікових особливостей і здійснює індивідуальний підхід до учнів;
- 9) студент уміє забезпечити мотивацію і викликати зацікавленість учнів до матеріалу, що вивчається;
- 10) грамотно використовує наочність;
- 11) час від часу користується конспектом; у ході уроку може скоригувати свою діяльність.
- 12) брав активну участь в аналізі відвіданих уроків і позакласних заходів;
- 13) долав труднощі, володів класом, застосовував індивідуальний та диференційований підхід до учнів;
- 14) підготовка чітко, логічно структурованого звіту, що відповідає вимогам оформлення звітної документації та включає самооцінку власної діяльності
- 15) здав у визначений термін правильно оформлену документацію;
- 16) студент проявив себе як організований, сумлінний, творчий під час виконання різних видів роботи в школі, завоював повагу та авторитет серед учнів, батьків і педагогічного колективу школи, методистів, керівників педпрактики.

Оцінка «добре» (**74-89 балів**) ставиться за умов, якщо студент навчальні та позакласні заходи провів на високому науковому і методичному рівнях, успішно вирішував навчальні та виховні завдання, однак недостатньо ефективно використовував окремі методичні прийоми активізації учнів; якщо студент виявив знання психолого-педагогічної теорії у доборі навчального і дидактичного матеріалу, але припускався незначних помилок у побудові й проведенні занять:

- 1) має розгорнуті плани-конспекти усіх проведених уроків і позакласних заходів. Якість складених студентом планів-конспектів і проведених ним уроків і позакласних заходів оцінена методистами на «відмінно» або на «добре» відповідно до встановлених критеріїв;
- 2) не до кінця реалізовано виховний, освітній, розвивальний потенціал уроку;
- 3) методичні прийоми раціональні, відповідають умовам навчання та поставленим цілям;
- 4) в основному правильно встановлено послідовність і співвідношення тренувальних вправ;
- 5) практикант іноді робить несуттєві помилки, які сам виправляє, а також помічає і виправляє більшість помилок учнів;

6) практикант володіє різними способами активізації учнів на уроці, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них;

7) студент уміє викликати інтерес учнів до більшості видів роботи, що проводяться на уроці;

8) використовує наявні й самостійно виготовлені наочні посібники, але методика їх використання не завжди раціональна;

9) епізодично користується конспектом протягом уроку і в деяких випадках може скоригувати свою заплановану діяльність;

10) здав у визначений термін правильно оформлену документацію;

11) має недостатній рівень самоаналізу, творчості, ініціативності;

12) серед учнів, батьків, педагогічного колективу школи, методистів і класних керівників добре себе зарекомендував.

Оцінка **«задовільно» (60-73 бали)** ставиться, якщо студент у реалізації навчально-виховних завдань помилявся, недостатньо ефективно застосовував психолого-педагогічну теорію, методи та прийоми навчання, недостатньо активізував пізнавальну діяльність школярів, не завжди був спроможний встановити контакт з ними, під час аналізу занять не виявляв чи не розумів сутності й причин своїх помилок та недоліків:

1) якість складених студентом планів-конспектів і проведених ним уроків і позакласних заходів оцінена методистами на «задовільно» відповідно до встановлених критеріїв;

2) не до кінця реалізовано виховальний, освітній, розвивальний потенціал уроку;

3) методичні прийоми не завжди відповідають меті;

4) мають місце порушення послідовності вправ і співвідношення тренувальних вправ;

5) студент часто допускається своїх помилок, не помічає в багатьох випадках помилок учнів;

6) недостатньо володіє способами активізації учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них;

7) уміє викликати інтерес до деяких видів роботи на уроці;

8) при проведенні уроків у практиканта зустрічаються деякі труднощі та виникає потреба у допомозі методиста або вчителя;

9) студент мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх самостійно;

10) студент постійно користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність в ході уроку;

11) здав вчасно документацію, в яку можуть бути внесені незначні доповнення і поправки за вказівкою групового керівника педпрактики;

12) загальна оцінка діяльності в школі студента – практиканта з боку учнів, батьків, вчителя – предметника, класного керівника, керівників педпрактики «задовільно».

Оцінка **«незадовільно» (1-59 балів)** ставиться за умов, коли за період практики виявлено неготовність студента до навчально-виховної роботи в школі в наслідок слабких знань з базових предметів і методики їх викладання, або недоброчесного ставлення до своїх обов'язків. Якість складених студентом планів-конспектів і

проведених ним уроків і позакласних заходів оцінена методистами на «незадовільно» відповідно до встановлених критеріїв. Порушення техніки безпеки, трудової дисципліни також може стати підставою для оцінки «незадовільно».

Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план, залікову книжку студента та враховується під час визначення розміру стипендій разом з іншими підсумковими оцінками. У разі отримання негативної оцінки під час складання заліку студенту надається можливість повторного складання диференційованого заліку за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання.

ЛІТЕРАТУРА

Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 класи (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 585). – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>
3. <http://www.mon.gov.ua/main> – МОН України
4. <https://fizmet.org> – методика навчання фізики в середній школі
5. <http://ostriv.in.ua> – освітній інтернет-портал «Острів знань»
6. <http://naurok.com.ua> – освітній інтернет-портал «На урок»
7. <http://aufu.inhost.com.ua> – Всеукраїнська громадська організація «Асоціація учителів фізики: «Шлях освіти – XXI»;
8. <http://osvita.ua> – освітній портал
9. <http://vseosvita.ua> – освітній інтернет-портал «Всеосвіта»
10. <https://www.ed-era.com> – студія онлайн-освіти
11. <https://phet.colorado.edu/uk/simulations/filter?subjects=physics&type=html.prototype> – інтерактивні симуляції з фізики
12. <https://arbook.info/> – онлайн платформа для вчителів та учнів з використанням технологій доповненої реальності
13. <https://teachfromanywhere.google/intl/uk/#for-teachers> – навчайте, де б ви не були – інструменти Google для освіти
14. <https://sites.google.com/view/gwua2223> – цифрові інструменти для Google-освіти – навчальний курс

ФІЗИКА

Методичні посібники

1. Бузько В.Л., Величко С.П., Сальник І.В., Сірик Е.П., Соменко Д.В. Уроки фізики. 7 клас (за новими програмами). посібник для вчителів фізики – Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2019. – 236 с.
2. Бузько В.Л., Величко С.П., Сальник І.В., Сірик Е.П., Соменко Д.В. Уроки фізики. 8 клас (за новими програмами). посібник для вчителів фізики – Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2019. – 236 с.
3. Бузько В.Л., Величко С.П., Сальник І.В., Сірик Е.П., Соменко Д.В. Уроки фізики. 9 клас (за новими програмами). посібник для вчителів фізики – Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2019. – 354 с.
4. Величко С.П., Садовий М.І., Трифонова О.М. Засоби діагностики зі шкільного курсу фізики: [навч. посібн. для студ. фіз.-мат. факул. вищ. пед. навч. закл.]. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – Ч. 1. – 136 с.
5. Величко С.П., Садовий М.І., Трифонова О.М. Засоби діагностики зі шкільного курсу фізики: [навч. посібн. для студ. фіз.-мат. факул. вищ. пед. навч. закл.]. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – Ч. 2. – 28 с.
6. Вовкотруб В.П., Садовий М.І., Подопрігора Н.В., Трифонова О.М. Вибрані задачі з фізики та варіанти їх розв'язків: навчальний посібник [для студ. ф.-м. фак. вищ. пед. навч. закл. та учнів загальноосв. шк.] – Кіровоград: ПП «Ексклюзив-Систем», 2011. – 175 с.
7. Методика і техніка експерименту з оптики: [посібн. для студ. фіз. спец. вищ. пед. навч. закл. та вчит. фізики] / Садовий М.І., Сергієнко В.П., Трифонова О.М., Сліпухіна І.А., Войтович І.С. – Луцьк: Волиньполіграф, 2011. – 292 с.
8. Садовий М.І. Методика і техніка експерименту з механіки: [пос. для студ. вищ. пед. навч. закл. та вчит.] / Садовий М.І., Лазаренко Д.С.; За ред. Садового М.І. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. – 116 с.
9. Садовий М.І., Вовкотруб В.П., Трифонова О.М. Вибрані питання загальної методики навчання фізики: навч. посібн. для студ. ф.-м. фак. вищ. пед. навч. закл. – Кіровоград: ПП «ЦОП «Авангард», 2013. – 252 с.

Підручники:

7 клас: <https://pidruchnyk.com.ua/7klas/fizyka7/>

10. Фізика : підруч. для 7 кл. закл. загал. серед. освіти / [В. Г. Бар'яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.] ; за ред. Бар'яхтара В. Г. , Довгого С. О. — 2-ге вид., перероб. — Харків : Вид-во «Ранок», 2020. — 256 с.

8 клас: <https://pidruchnyk.com.ua/8klas/fizyka8/>

11. Сиротюк В.Д. Фізика: [підручн. для 8-го класу загальноосв. навч. закл.] / В.Д. Сиротюк. — К.: Генеза, 2016. — 192 с.

12. Фізика: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / [В.Г. Бар'яхтар, Ф.Я. Божинова, С.О. Довгий, О.О. Кірюхіна]; за ред. В.Г. Бар'яхтара, С.О. Довгого. Вид.2-е — Х.: Ранок, 2021. — 240 с.

13. Гельфгат І.М. Фізика: [збірник задач] / І.М. Гельфгат, І.Ю. Ненашев. — Харків: Ранок, 2016. — 144 с.

14. Засекіна Т.М. Фізика 8 клас / Т.М. Засекіна, Д.О. Засекін. — К.: Оріон, 2016. — 255 с.

15. Засекіна Т.М. Фізика: [підручн. 8 клас, поглибл.] / Т.М. Засекіна, Д.О. Засекін. — К.: Оріон, 2016. — 272 с.

9 клас: <https://pidruchnyk.com.ua/9klas/fizyka9/>

16. Фізика. 9 клас: [підручн. для загальноосвітн. навч. закл.] / В.Г. Бар'яхтар, Ф.Я. Божинова, М.М. Кірюхін, О.О. Кірюхіна. — Х.: Ранок, 2017. — 272 с.

17. Сиротюк В.Д. Фізика 9 клас / Сиротюк В.Д. — К.: Генеза, 2017. — 248 с.

18. Фізика. 9 клас: підручн. для загальноосвітн. навч. закл. / Т.М. Засекіна, Д.О. Засекін — К.: УОВЦ «Оріон», 2017. — 272 с.

19. Фізика для загальноосвіт. навч. закладів з поглибленим вивченням фізики. 9 клас: підручн. для загальноосвітн. навч. закл. / Т.М. Засекіна, Д.О. Засекін — К.: УОВЦ «Оріон», 2017. — 272 с.

БІОЛОГІЯ

Підручники:

6 клас: <https://pidruchnyk.com.ua/biologija6>

20. Біологія : підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л.І. Остапченко та ін. — К.: Генеза, 2014. — 224 с. с іл.

21. Біологія: підруч. для 6-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / І. Ю. Костіков та ін. — Київ: Видавничий дім «Освіта», 2014. — 256 с. с іл.

7 клас: <https://pidruchnyk.com.ua/biologija7>

22. Біологія : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л.І. Остапченко та ін. — К.: Генеза, 2020. — 208 с. с іл.

23. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболев. — Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2015. — 288 с. с іл.

24. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболев. — Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2007. — 296 с. с іл.

25. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Д.А. Шабанов, М.О. Кравченко. Київ: Грамота, 2015. — 272 с. с іл.

26. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / І. Ю. Костіков та ін. — Київ: Видавничий дім «Освіта», 2015. — 255 с. с іл.

27. Біологія : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М.М. Мусієнко та ін. — К.: Генеза, 2007. — 288 с. с іл.

28. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. Р. Ільченко та ін. — Полтава: «Довкілля-К», 2007. — 241 с. с іл.

8 клас: <https://pidruchnyk.com.ua/biologija8>

29. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболев. — Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2016. — 288 с. с іл.

30. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболев. — Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2021. — 240 с. с іл.

31. Біологія : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.Ю. Матяш та ін. — К.: Генеза, 2021. — 256 с. с іл.

32. Біологія : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.Ю. Матяш та ін. — К.: Генеза, 2016. — 288 с. с іл.

33. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний. – Х: Вид-во «Ранок», 2021. – 240 с. с іл.
34. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний. – Х: Вид-во «Ранок», 2016. – 240 с. с іл.
35. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.Й. Міщук та ін. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. – 280 с. с іл.
36. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В. Жолос та ін. – Х: ФОЛІО, 2016. – 304 с. с іл.
37. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В. Костильов та ін. – Кам'янець-Подільський: Аксиома, 2016. – 288 с. с іл.
38. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т.І. Базанова та ін. – Київ: Літера ЛТД, 2016. – 256 с. с іл.
39. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л.М. Рибалко та ін. – Київ: УОВЦ Оріон, 2016. – 272 с. с іл.
40. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В. Страшко та ін. Київ: Грамота, 2016. – 288 с. с іл.
41. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В.В. Серебряков та ін. Київ: Грамота, 2008. – 288 с. с іл.

9 клас: <https://pidruchnyk.com.ua/biologija9>

42. Біологія : підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. /Р. В. Шаламов та ін. – Харків : Соняшник, 2017. – 352 с. с іл.
43. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л.І. Остапченко та ін. – К.: Генеза, 2017. – 256 с. с іл.
44. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В. Межжерін та ін. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. – 288 с. с іл.
45. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ О. А. Андерсон та ін. – К. : Школяр, 2017. – 256 с. с іл.
46. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В. Страшко та ін. Київ: Грамота, 2017. – 240 с. с іл.
47. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В. Страшко та ін. Київ: Грамота, 209. – 240 с. с іл.
48. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболев. –Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2017. – 288 с. с іл.
49. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.Ю. Матяш та ін. – К.: Генеза, 2009. – 272 с. с іл.
50. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.В. Степанюк та ін. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2009. – 288 с. с іл.
51. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т.І. Базанова та ін. – Харків : Світ дитинства, 2009. – 296 с. с іл.

Навчальна програма

54. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія 6-9 класи. – 2017. – 52. с.

Інформаційні ресурси

1. https://library.udpu.edu.ua/library_files/381376.pdf – Курс методики викладання біології в модулях
2. http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/3038/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_5%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf – Методика навчання біології. Практичний курс
3. http://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/29/1/Biologia_oglad.pdf – Бібліографічний огляд літератури «Методика викладання біології»
4. <http://surl.li/epppz> – Методика викладання біології у вищих навчальних закладах
5. https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/296605/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%92%D0%91%202018.doc – Методика викладання біології

ХІМІЯ

1. Блажко О. А. Загальна методика навчання хімії: навч. посіб. для студ. хім. спец. вищих пед. навч. закл. Вінниця : Едельвейс і К, 2008. 241 с.

2. Блажко О. А. Загальна методика навчання хімії: навч. посіб. для студ. хім. спец. вищих пед. навч. закл. 2-ге вид. Вінниця : Планер, 2012. 241 с.
3. Буринська Н.М. Викладання хімії у 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів: Методичний посібник для вчителів. К.: Ірпінь: Перун, 2001. 240 с.
4. Іванова Р.Г., Савич Т.З., Чертков І.Н. Самостійні роботи учнів з хімії. К.: Рад. шк., 1986. 216 с.
5. Квас В. М., Форостовська Т. О. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з методики викладання хімії. Навчально-методичний посібник. Кіровоград: «Поліграфія», 2012. 101 с.
6. Максимов О.С. Методика викладання хімії: Практикум: Навч. посіб. К.: Вища школа, 2004. 167с.
7. Марцинко О. Е. Методика викладання хімії: методичні вказівки та завдання для самостійної роботи / под. ред. проф. І. Й. Сейфулліної. Одеса: «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2015. 60 с.
8. Методика викладання шкільного курсу хімії: Посібник для вчителя/ Н.М.Буринська, Л.П. Величко, Л.П.Липова та ін.; Під ред. Н.М.Буринської. К.: Освіта, 1991. 350 с.
9. Навчання хімії у старшій школі на академічному рівні: монографія/ Величко Л. П., Буринська Н. М., Вороненко Т. І., Лашевська Г. А., Титаренко Н. В. К.: Педагогічна думка, 2013. 248 с.
10. Савчин М.М. Хімія. Завдання для тематичного оцінювання. 10 клас. Львів: ВНТЛ, 2001. 120 с.
11. Форостовська Т. О. Практикум з методики викладання хімії. Навчально-методичний посібник. Кіровоград: «Поліграфія», 2012. 101 с.
12. Чайченко Н.Н. Современная методика формирования у школьников теоретических знаний по основам химии. Суми : Нота Бене, 2001. 163 с.
13. Шиян Н. І. Шкільний курс хімії та методика його викладання. Навчальний посібник. URL: <https://studfile.net/preview/4484189/>
14. Ярошенко О. Г., Блажко О. А. Групова робота учнів на семінарських заняттях з хімії : 8-9 кл. [Текст]: метод. посіб. для вчителів загальноосвітніх навч. закл. К. : Станиця-Київ, 2006. 119 с.
15. Ярошенко О.Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика (на матеріалі вивчення хімії). К.: Партнер, 1997.208 с.
16. Ярошенко О.Г. Проблеми групової навчальної діяльності школярів: дидактико методичний аспект. К.: Станиця, 1999.245 с.
17. Навчання хімії учнів основної школи: методичний посібник / Величко Л.П., Вороненко Т.І., Нетрибійчук О.С.. — К.: «КОНВІ ПРИНТ», 2019 — 192 с. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/chem_2019-.pdf
18. Пасічник М.В., Ющишина Г.М., Гаркович О.Л. Методика навчання хімії (навчальний посібник). Миколаїв. 2018 - 260 с. http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/782/1/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2C%20%D0%AE%D1%89%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%85%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%97.pdf

Підручники

1. Хімія. Електронні версії підручників для учнів 7-х класів. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiyipidruchnikiv-dlya-uchniv-7-h-klasiv-2/himiya-7-klas/>
2. Хімія. Електронні версії підручників для учнів 8-х класів. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://imzo.gov.ua/elektronni-versiyi-pidruchnikiv-dlya-uchniv-8-h-klasiv/himiya-8-klas/>
3. Хімія. Електронні версії підручників для учнів 9-х класів. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versijipidruchnikiv-dlya->

ДОДАТКИ

ТИТУЛЬНА СТОРІНКА ПАПКИ ЗІ ЗВІТНОЮ ДОКУМЕНТАЦІЄЮ

**Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка**

Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання

Звітна документація з педагогічної практики

Студента спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)
Освітня програма Середня освіта (Природничі науки)

(ППП)

Назва закладу освіти _____

Груповий методист:

(науковий ступінь, вчене звання, ППП)

ТИТУЛЬНА СТОРІНКА ЗВІТУ

**Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка**

Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання

Звіт з педагогічної практики

Студента спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)

Освітня програма Середня освіта (Природничі науки)

Група _____

(ПП)

Назва закладу освіти _____

Груповий методист:

(науковий ступінь, вчене звання, ПП)

Кропивницький 2023

СХЕМА ЗВІТУ СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Вступ. Загальні відомості про місце і час проведення практики. Прізвища вчителів із фаху. Матеріальне забезпечення кабінетів та лабораторій.

I. Навчальна робота.

1. Відвідування уроків: а) з фаху (вказати кількість); б) з інших предметів.
2. Проведення уроків самим студентом (вказати кількість та види уроків).
3. Перевірка зошитів, письмових робіт, проведення тестових перевірок знань.
4. Робота з невстигаючими учнями.
5. Виготовлення наочних посібників.
6. Позакласна робота з фаху, її зміст.
7. Труднощі під час виконання завдань педпрактики.
9. Загальні висновки про навчальну роботу.

II. Методична робота.

1. Участь у роботі педради, методичних об'єднань.
2. Ознайомлення з документами та планами роботи школи.
3. Вивчення досвіду роботи кращих вчителів (вказати конкретно).
4. Ознайомлення з методичною літературою під час педпрактики (вказати конкретно).
5. Навчання на онлайн-курсах (який курс або вебінар пройшли, отримали сертифікат, вказати номер)

III Виховна робота.

1. Клас, у якому працював студент. Прізвище класного керівника.
2. Робота в якості помічника класного керівника або класного керівника. Які заходи проведені (вказати конкретно).
3. Відвідування позакласних заходів, що проводилися вчителями.
4. Теми залікових виховних заходів.
5. Ознайомлення зі змістом і формами позакласної роботи.
6. Труднощі при підготовці та проведенні виховних заходів.
7. Оволодіння вміннями та навичками організації виховної роботи.
8. Проведена робота з виконання завдань з психології.
9. Загальні висновки з виховної роботи.

IV. Висновки

1. Що дала педагогічна практика студенту?
2. Позитивні сторони організації і проведення педпрактики.
3. Недоліки в організації та проведенні педагогічної практики (які конкретно), шляхи їх подолання (пропозиції).
4. Пропозиції щодо підготовки, організації та проведення практики.

СХЕМА САМОАНАЛІЗУ УРОКУ

Клас, школа _____

Тема уроку _____

Тип уроку і його структура _____

1. Яке місце даного уроку у темі? Як цей урок пов'язаний з попереднім? Як цей урок працює на наступні уроки?

2. Які особливості учнів були враховані вчителем при плануванні уроку (загальний розвиток учнів; ставлення учнів до вчителя та навчального предмета, який він викладає; мотиви навчання; кількість сильних та відстаючих учнів; стан дисципліни у класі та ін.)?

3. Чи вдалося вчителю реалізувати освітню, виховну та розвивальну цілі уроку, обґрунтувати показники ефективності уроку:

а) глибокі усвідомлені знання;

б) ефективне оперування знаннями, вміннями, навичками;

в) розв'язання проблем, вихід із нестандартних навчальних ситуацій;

г) ефективна самостійна робота;

д) вміння виділяти суттєві ознаки провідних понять, конкретизувати їх, робити висновки;

е) готовність учнів виконувати домашні завдання, самостійні та контрольні роботи?

4. Відбір змісту, форм і методів навчання у відповідності до мети уроку. Виділити головний етап уроку і дати йому аналіз: наскільки чітко і конкретно були поставлені перед учнями основні задачі етапу; чи був викликаний інтерес до нової теми; чи забезпечувалася науковість, систематичність. Доступність викладу, його логічність; як концентрувалася увага учнів на суттєвому; чи вдалося поєднати словесні, практичні та наочні методи; наскільки чітко організована практична робота учнів (забезпечення необхідним обладнанням, дотримання техніки безпеки); чи допомагали дидактичні вправи та приклади засвоєнню головного?

5. Чи раціонально був розподілений час, відведений на всі етапи уроку? Чи логічним і плавним був перехід між етапами? Показати, як інші етапи працювали на головний; послідовність, завершеність, цілісність та взаємозв'язок етапів.

6. Чи задоволені ви технікою уроку: дисципліна та організованість учнів; темп; ритм, систематична послідовність навчальних операцій, їх логічна завершеність.

7. Добирання дидактичного матеріалу (наочності, демонстраційного матеріалу, ТЗН) у відповідності до завдань уроку.

8. Як був організований контроль знань, умінь і навичок учнів? В яких формах здійснювався (усний, письмовий, індивідуальний, фронтальний, груповий; традиційна та рейтингова оцінка знань)? Чи правильно було визначено місце контролю серед інших етапів уроку? Чи були оптимальними витрати часу на

опитування; чи була чітко поставлена основна мета опитування (підхід до нової теми, поточний контроль, перевірка умінь і т. ін.); якою була активність учнів; чи мав контроль навчальний характер; наскільки об'єктивно і аргументовано були виставлені оцінки?

9. Психологічна атмосфера на уроці та спілкування учнів і вчителя. Наскільки учні можуть і хочуть навчатися, а вчитель – може і хоче навчати; визначити стиль спілкування (інструктивний, інформативний, співтворчий, співпраці, диктату, шанування та поваги); чи здатні ви були передбачити конфліктні ситуації, своєчасно усунути негативні фактори навчання.

10. Як було організовано повідомлення домашнього завдання? Чи вчасно ви це зробили; чи оптимальні його обсяг та складність; чи запропонували учням у загальних рисах ознайомитися з ним; чи попереджено про можливі складності; чи мали місце диференційовані домашні завдання; чи мають домашні завдання самостійний творчий характер?

11. Чи задоволені ви власною поведінкою під час уроку (уміння володіти класом, підвищувати активність і інтерес. Підтримання дисципліни, дотримання стилю, тону, педагогічного такту. Спостережливість, кмітливість, почуття гумору; зовнішній вигляд; культура мовлення та жестів)?

12. Як ви оцінюєте результати уроку? Що в них вас задовольняє, над чим треба працювати, як подолати недоліки (ретельніше готуватися до уроку; краще вивчити особливості учнів класу; більше активізувати пізнавальний інтерес та діяльність учнів на уроці; попрацювати над педагогічною технікою, відвідувати уроки інших студентів, вчителів і т. ін.)

ЗРАЗОК ПІДПИСУ ПЛАНІВ-КОНСПЕКТІВ УРОКІВ

План-конспект
уроку з фізики у _____ класі

(назва закладу освіти)

проведеного студентом (кою) _____ курсу
групи _____
факультету математики, природничих наук та технологій

(П.І.Б. студента)

Вчитель фізики:

(ПІП)

(оцінка, підпис)

Методист з фізики:

(ПІП)

(наук. ступ., вчене звання)

(оцінка, підпис)