

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни		Інклюзивна освіта	
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	01 Освіта				
Спеціальність	Середня освіта				
Освітня програма	Середня освіта				
Рівень вищої освіти	I бакалаврський				
Форма навчання	денна				
Курс	IУ				
Семестр	7				
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90	
	Лекційні			18	
	Практичні/семінарські			16	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			56	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	<i>Кашуба Людмила Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент</i>				
Контактна інформація	<i>kashubamila@gmail.com</i>				
Кафедра	<i>Педагогіки та спеціальної освіти</i>				
Факультет	<i>Педагогіки, психології та мистецтва</i>				
Предмет навчання	<p>Курс "Інклюзивна освіта" дає можливість швидкої адаптації молодому спеціалісту в загальноосвітньому закладі з інклюзивною формою навчання, є важливим предметом у університеті. Вивчення дисципліни з інклюзивної освіти допоможе фахівцям у забезпеченні належних умов реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту через підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогічних кадрів та опанування ними новими технологіями викладання і продуктивної взаємодії з дітьми, що мають особливі освітні потреби. Основний зміст курсу "Інклюзивна освіта" полягає у сформуваності усвідомленого розуміння основних положень інклюзивної освіти; виробленні навичок командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами; забезпеченні оволодінням стратегій взаємодії з батьками дітей з особливими потребами; осолодінням навичок диференційованого викладання та оцінювання; усвідомлення необхідності зростання педагогічної взаємодії в команді супроводу.</p>				
Мета	<i>Метою курсу є ознайомлення та засвоєння студентами теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.</i>				
Компетентності	У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі <i>компетентності</i> :				

	загальні	фахові
	<p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК4. Здатність працювати в команді. ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>	<p>ФК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти. ФК5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти. ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології. ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти. ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності. ФК9. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ФК10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи. ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризику використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.</p>
<p>Програмні результати</p>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть знати:</i> *основні положення інклюзивної освіти; *особливості впровадження інклюзивного навчання в</p>	

національну систему освіти; *принципи інклюзивного навчання; *побудову стратегії співробітництва з колегами-педагогами та батьками учнів з особливими потребами; *принципи командної роботи; *сутність модифікації та адаптації навчально-методичного забезпечення; *основи диференційованого викладання.

уміти: *ефективно взаємодіяти з іншими педагогами, спеціалістами, батьками учнів із особливими освітніми потребами; *розробляти індивідуальні навчальні плани для дітей з особливими потребами; *реалізовувати диференційоване викладання у класі; *використовувати ефективні підходи стратегії спілкування при взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу

ПРН31. Знає і розуміє вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.

ПРН34. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН35. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРН36. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНУ5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани

ПРНУ6. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи. ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних та хмарних технологій. ПРНУ10. Застосовує методи навчання природознавства, методику систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства. ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативноправових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

Зміст дисципліни

Змістовий модуль 1. Інклюзивна освіта як сфера

відповідальності держави та громадянського суспільства

Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.

Тема 2. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.

Тема 3. Зрубіжний досвід інклюзивної освіти

Змістовий модуль 2. Державно-громадське управління інклюзивною освітою

Тема 4. Характеристика мережі закладів освіти для дітей з

особливими освітніми потребами.
 Тема 5. Деонтологія інклюзивної освіти.
Змістовий модуль III. Дитина з особливим и освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти.
 Тема 6. Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку.
 Тема 7. Технологія використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в освіті для визначення особливих освітніх потреб
Змістовий модуль IV. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти
 Тема 8. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища
 Тема 9. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами
 Тема 10. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами
 Тема 11. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі
 Тема 12. Технологія оцінювання результатів інклюзивного навчання

Критерії оцінювання роботи студентів

Поточне тестування та самостійна робота								Екзам ен	Сум а	
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3		Контро льна робота	ІНДЗ	Разо м	Макс. - 40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6					
5	5	5	5	5	5					

T1, T2 ... T6 – теми розділів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	
90-100	відмінно	
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	
1-34	незадовільно	

Політика курсу

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. **Поточний контроль.**

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.. **Об'єктами поточного контролю знань студента** є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо. У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. **Завданням підсумкового контролю** є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Інформаційне забезпечення

1. Бібліотека гуманітарних текстів «Аудиторіум» - <http://www.auditorium.ru>
2. Бібліотека гуманітарного Інтернет-університету - <http://www.iu.ru/biblio>
3. Відкрита електронна бібліотека - <http://orel.rsl.ru>
4. Бібліотека «Золота філософія» - <http://philosophy.allru.net>
5. Електронна бібліотека з філософії - <http://filosof.historic.ru>
6. Електронна гуманітарна бібліотека - <http://www.gumfak.ru/>
7. Портал «Філософія online» - <http://phenomen.ru>
8. Сайт Інституту філософії НАН України ім. Г.С. Сковороди - <http://filosof.com.ua>
9. Філософський портал - <http://www.philosophy.ru>

	<p>10. Філософська енциклопедія - http://terme.ru</p> <p>12. Stanford Encyclopedia of Philosophy - http://plato.stanford.edu</p> <p>13. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) - http://www.iep.utm</p> <p>14. www.knowledgeloom.org.</p> <p>15. www.includingsamuel.com.</p> <p>16. www.osvita.org.ua.</p> <p>17. www.aupam.narod.ru</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тексти лекцій (в електронному варіанті.) 2. Плани семінарських занять (в класрумі). 3. Завдання для самостійної роботи (в класрумі) 4. Програма з курсу "Інклюзивної освіти" для вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра (спеціаліста, магістра педагогічного спрямування). Укладач : А.А. Колупаєва <p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демченко І. І. Готовність учителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти: структура та діагностика: навч.-метод. посіб. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2014. 160 с. 2. Кашуба Л.В. Інклюзія в дошкільлі: розвиток, навчання та виховання дітей із психофізичними вадами. Кіровоград, 2014. 140 с. 3. Колупаєва А. А., Єфімова С.М. Навчальний курс «Вступ до інклюзивної освіти». Київ: Науковий світ, 2010. 20 с. 4. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія Київ: САММІТ-КНИГА, 2009. 272 с. 5. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. Київ: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с. 6. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ: "АСК", 2012. 308 с. 7. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ - 2000», 2019. 264 с. <p>Допоміжна</p>

1. Бондар В. Інклюзивне навчання як соціально-педагогічний феномен // Рідна школа. 2011. №3. С. 10-14.
2. Колесник І.П. Соціалізація личности глухого школьника. Київ: УГПУ ім. Драгоманова, 1994. 118 с.
3. Кулик В. Вимоги до обстеження дітей, які потребують інклюзивного навчання та виховання. Методичні поради // Дефектолог. 2011 № 11. С. 3-5.
4. Короденко М. Здорові батьки - проти хворих дітей? Школа - звичайна, учні - з особливими потребами // Освіта України. - 2011. 18 липня. С. 8-9.
5. Короденко М. Країни - різні, підхід - один: (особливості інклюзивного навчання за кордоном) // Освіта України. 2011. 18 липня. С. 9.
6. Мороз Б. Упровадження нових інформаційних технологій в умовах інклюзивної системи навчання // Дефектологія. 2010. № 2. С. 28-30.
7. Савчук Л. Метод проектів у навчанні дітей з особливими потребами // Дефектолог. 2011. № 6. С. 3-8.11
8. Сак Т. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі // Дефектолог. 2011. № 3. С. 6-10. Шкльода В. Вираження задоволення і радості з особливими потребами. Ігри та ігрові вправи // Дефектолог. 2011. № 2. С. 22-23.
9. Сак Т. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі // Дефектологія. 2010. № 1. С. 3-5.
10. Снігільська В. Коли досяжні умови однакових можливостей. Інклюзивна освіта в Україні // Управління освітою. 2010. № 14. С. 15-21.
11. Таранченко О. Тенденції сучасної освіти: роль педагога у створенні ефективної інклюзивної школи. // Дефектологія. 2011. № 1. С. 18-23.