

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра лінгводидактики та іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри



«28» серпня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням**

ЗП 1.04 Іноземна мова

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь 01 Освіта/Педагогіка
(шифр галузі і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
(код і назва спеціальності)

предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія) та
014.15 Середня освіта (Природничі науки)
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності))

освітня програма Середня освіта (Хімія, Природничі науки)
(назва освітньої програми)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(назва рівня вищої освіти)

факультет природничо-географічний
(назва інституту, факультету, відділення)

форма навчання денна
(денна, заочна)

2020-2021 початковий рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 2 курсу природничо-географічного факультету. – 20 с.

Розробники: к. пед. н., доцент Смірнова Ліна Леонідівна, к.філ.н., доцент Фока Марія Володимирівна.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов

Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року.

Завідувач кафедри **лінгводидактики та іноземних мов**



_____ (проф. Шандрук С.І.)

© Смірнова Л.Л., 2020 рік.

© Фока М.В., 2020 рік.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Тем – 5	Спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія) та 014.15 Середня освіта (Природничі науки)	Рік підготовки:	
		2-й	-й
Загальна кількість годин - 150		Семестр	
		3-й, 4-й	-й
		Лекції (не передбачено)	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	год.	год.
		Практичні, семінарські	
		68 год.	год.
		Консультації	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		82 год.	год.
		Індивідуальні завдання: (не передбачено)	
Вид контролю: Залік (І семестр), Екзамен (ІІ семестр)			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 68/82

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
2. формувати комунікативну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів, також для академічного письма і здатність застосовувати знання в професійній сфері;
3. формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;
4. навчити студентів аналізувати, систематизувати матеріал фахового змісту та презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
5. розвивати навички роботи на основі інтерактивної онлайн платформи MyEnglishLab, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

- **знати:**

- 1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
- 2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
- 3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
- 4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

- **вміти:**

- 1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній та професійній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
- 2) ефективно працювати на освітній онлайн платформі MyEnglishLab, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для

продуктивного навчання, користуватися електронним словником (зокрема розпізнавати скорочення, які позначають частини мови);

3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

4) розуміти зі слуху зміст автентичних текстів (ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови);

5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Після закінчення курсу студенти **повинні вміти реалізовувати:**

- *комунікативно-навчальну функцію* шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;
- *виховну функцію* шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей наряду підготовки;
- *розвиваючу функцію* шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, професійної та емоційної сфер особистості;
- *освітню функцію* шляхом практичної здатності до самоосвіти, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студента мають бути сформовані такі **компетентності:**

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук

та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

- **ЗК2.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- **ЗК3.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- **ЗК4.** Здатність працювати в команді.
- **ЗК5.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК6.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
- **ЗК8.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- **ЗК9.** Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
- **ЗК10.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Предметні (спеціальні фахові) компетентності

- **ФК1.** Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети.
- **ФК12.** Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.

Програмні результати навчання

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних та хмарних технологій.

ПРНУ9. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

-

Програма навчальної дисципліни.

Змістовий блок 1. New Things

Тема 1. New Things

Тема 2. The Basic Unit of Life—The Cell

Тема 3. Граматичний матеріал: Direct and indirect questions, Present Perfect.

Змістовий блок 2. Issues

Тема 1. Issues

Тема 2. Genetics

Тема 3. Граматичний матеріал: Present Perfect Simple and Continuous, the passive.

Змістовий блок 3. Stories

Тема 1. Stories

Тема 2. The Evolution of Life

Тема 3. Граматичний матеріал: Narrative tenses.

Змістовий блок 4. Downtime

Тема 1. Downtime

Тема 2. Chemical Bonds and Mixtures

Тема 3. Граматичний матеріал: Present and past habits, future forms.

Змістовий блок 5. Ideas

Тема 1. Ideas

Тема 2. Chemical Reactions

Тема 3. Граматичний матеріал: Articles, real and hypothetical conditionals.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових блоків і тем	Кількість годин						
	денна форма				заочна форма		
	усього	у тому числі			усього	у тому числі	
		п.	с.р.	к		п.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий блок 1. New Things							
Тема 1. New Things		4					
Тема 2. The Basic Unit of Life—The Cell		2					
Тема 3. Граматичний матеріал: Direct and indirect questions, Present		6					

Perfect.						
Разом годин за блок 1						
Змістовий блок 2. Issues	24	12	12			
Тема 1. Issues		4				
Тема 2. Genetics		2				
Тема 3. Граматичний матеріал: Present Perfect Simple and Continuous, the passive.		6				
Разом годин за блок 2	24	12	12			
Змістовий блок 3. Stories						
Тема 1. Stories		4				
Тема 2. The Evolution of Life		2				
Тема 3. Граматичний матеріал: Narrative tenses.		4				
Разом годин за блок 3		10	17			
Змістовий блок 4. Downtime	27					
Тема 1. Downtime						
Тема 2. Chemical Bonds and Mixtures		6				
Тема 3. Граматичний матеріал: Present and past habits, future forms.		6				
Разом годин за блок 4		6				
Змістовий блок 5. Ideas						
Тема 1. Ideas	38	18	20			
Тема 2. Chemical Reactions		4				
Тема 3. Граматичний матеріал: Articles, real and hypothetical conditionals.		6				
Разом годин за блок 5	37	16	21			

Разом годин	150	68	82				

Самостійна робота студента

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість Годин
1.	<u>Завдання до змістового блоку I</u> 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 1) 2. Словник фахової лексики	12 10 2
2.	<u>Завдання до змістового блоку II</u> 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 2) 2. Словник фахової лексики	12 10 2
3.	<u>Завдання до змістового блоку III</u> 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 3) 2. Словник фахової лексики	17 14 3
4.	<u>Завдання до змістового блоку IV</u> 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 4) 2. Словник фахової лексики	20 15 5
5.	<u>Завдання до змістового блоку V</u> 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 1) 2. Словник фахової лексики	21 15 6
	Разом годин	82

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	New Things	12
1.1	Introduction into the Course. Time for a chat. Direct and indirect questions.	4
1.2	Try something new. The Basic Unit of Life—The Cell. Direct and indirect questions.	2
1.3	I'd like to inquire. Direct and indirect questions.	4
1.4	Great experiences. Present Perfect. Final Theme Test.	2
2	Issues	12
2.1	Making a difference. Present Perfect Simple and Continuous.	4
2.2	You are being watched. Genetics. Present Perfect Simple and Continuous.	2
2.3	Good point. The passive.	4
2.4	A quiet revolution. The passive. Final Theme Test.	2
3	Stories	10
3.1	And the moral is.... Narrative tenses.	2
3.2	A life in six words. The Evolution of Life.	2

	Narrative tenses.	
3.3	It's a great read. Narrative tenses.	4
3.4	Tess. Narrative tenses. Final Theme Test.	2
4	Downtime	18
4.1	Out of time. Present and past habits.	6
4.2	Great getaways. Present and past habits.	2
4.3	How does it work? Chemical Bonds and Mixtures. Future forms.	6
4.4	The happiness formula. Future forms. Final Theme Test	4
5	Ideas	16
5.1	Bright ideas? Articles.	6
5.2	Consumer crazy. Real and hypothetical conditionals.	2
5.3	What do you think? Chemical Reactions. Real and hypothetical conditionals.	6
5.4	Genius. Real and hypothetical conditionals. Final Theme Test	2

Методи навчання.

1. Комунікативні методи.
2. Метод повної фізичної реакції (TPR method) .
3. Метод трьох «П»: Презентація – Практика – Продуктування (PPP method).

4. Метод «Залучай – Вивчай – Активізуй» (ESA method).
5. Метод онлайн навчання.
6. Метод проектів.

Методи, види контролю та критерії оцінювання

1. Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування).
2. Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).
3. Метод тестового контролю.
4. Метод контролю на основі освітньої онлайн платформи MyEnglishLab.
5. Метод самоконтролю.

Розподіл балів, які отримують студенти

І СЕМЕСТР – ЗАЛІК

Поточне тестування та самостійна робота І семестр			Загальна сума балів на залік
Змістовий блок 1 Тема 1+Тема 2+ Тема 3	Змістовий блок 2 Тема 1+Тема 2+ Тема 3	Змістовий блок 3 Тема 1+Тема 2+ Тема 3	
34	34	32	100

Поточне тестування та самостійна робота І семестр (3 змістових блоки):

Робота в аудиторії – 15 балів

- | | |
|---|---------|
| <u>1. Читання та письмовий переклад тексту (фахового)</u> | 2 бали |
| <u>2. Лексичний диктант</u> | 2 бали |
| <u>3. Діалогічне мовлення</u> | 2 бали |
| <u>4. Аудіювання</u> | 2 бали |
| <u>5. Монологічне мовлення (усний переказ)</u> | 2 балів |
| <u>6. Контрольга робота</u> | 5 балів |

Практична робота на платформі – 10 балів

Самостійна робота на платформі – 9/7 балів

ВСЬОГО: 34/32 балів

Разом: 34+34+32=100 балів

II СЕМЕСТР – ЕКЗАМЕН

Поточне тестування та самостійна робота II семестр			Загальна Загальна сума балів
Змістовий блок №4	Змістовий блок № 5	Екзамен	
Тема 1+Тема 2+ Тема 3	Т1+Тема 2+ Тема 3		100
30	30	40	

Поточне тестування та самостійна робота II семестр (2 змістових блоки):

Робота в аудиторії – 15 балів

<u>1. Читання та письмовий переклад тексту (фахового)</u>	2 бали
<u>2. Лексичний диктант</u>	2 бали
<u>3. Діалогічне мовлення</u>	2 бали
<u>4. Аудіювання</u>	2 бали
<u>5. Монологічне мовлення (усний переказ)</u>	2 балів
<u>6. Контрольга робота</u>	5 балів

Практична робота на платформі – 10 балів

Самостійна робота на платформі – 5 балів

ВСЬОГО: 30 балів

Разом: 30+30=60 балів

З дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» в кінці I семестру передбачена така форма семестрового контролю, як залік. Оцінювання студента здійснюється по кожному змістовому блоку за середньозваженим балом який передбачає виконання аудиторних завдань, роботу на освітній платформі MyEnglishLab та виконання самостійної роботи на освітній платформі MyEnglishLab:

- максимальна кількість балів за аудиторну роботу – 45;
- максимальна кількість балів за роботу на освітній платформі MyEnglishLab – 55.

Залік виставляється без присутності студента.

Шкала підрахунку балів по роботі на онлайн платформі MyEnglishLab в I семестрі:

Отриманий на платформі рівень А відповідає 55 балам
рівень В відповідає 45 балам
рівень С відповідає 35 балам
рівень D відповідає 25 балам
рівень Е відповідає 15 балам

В другому семестрі з дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» передбачена така форма семестрового контролю, як екзамен.

За змістові блоки студент отримує середньозважений бал який передбачає виконання аудиторних завдань, роботу на освітній платформі MyEnglishLab та виконання самостійної роботи на освітній платформі MyEnglishLab:

- максимальна кількість балів за аудиторну роботу – 30;
- максимальна кількість балів за роботу на освітній платформі MyEnglishLab – 30.

Шкала підрахунку балів по роботі на онлайн платформі MyEnglishLab в II семестрі:

Отриманий на платформі рівень А відповідає 30 балам
рівень В відповідає 25 балам
рівень С відповідає 20 балам
рівень D відповідає 15 балам
рівень Е відповідає 10 балам

За виконання екзаменаційних завдань студент отримує *підсумкову оцінку* (кількість балів), яка враховується в процесі розрахунків оцінки за змістові блоки:

- максимальна кількість балів – **40**;
- максимальна кількість балів за кожне питання – **10**.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		

64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):

Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)

- 5 (A) – 0-1 помилка (лексична або граматична);
 4(B) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
 4(C) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
 3(D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
 3(E) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
 2(FX) – 11 і більше помилок.

Лексичний диктант (15 виразів фахової тематики)

- 5 (A) – 0 помилок;
 4(B) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);
 4(C) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);
 3(D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);
 3(E) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);
 2(FX) – 5 і більше помилок.

Говоріння (монолог-переказ)

- 5 (A) – 15 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
 4(B) – 12 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
 4(C) – 12 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
 3(D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
 3(E) – 8 речень (допускаються 4 незначні граматичні помилки).

Навички говоріння студентів I курсу оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.
2. Наповненість фаховим лексичним вокабуляром.
3. Послідовність викладу.
4. Обсяг повідомлення.

(діалог)

- 5 (A) – 10 реплік;
4(B) – 8 реплік;
4(C) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);
3(D) – 6 реплік;
3(E) – 5-6 реплік (допускаються незначні помилки).

Переклад фахових текстів

- 5 (A) – 15 тис. знаків;
4(B) – 12 тис. знаків;
4(C) – 10 тис. знаків;
3(D) – 8 тис. знаків;
3(E) – 6 тис. знаків.

Методичне забезпечення

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів II курсу природничо-географічного факультету. – 20 с.
2. Смірнова Л.Л. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів природничо-географічного факультету з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» (для бакалаврів). – Кропивницький, 2019. – 113 с.
3. Шандрук С.І., Смірнова Л.Л. Навчально-методичне видання (пам'ятка-інструкція) «Робота з освітньою інтерактивною платформою MyEnglishLab (Pearson)». – Кропивницький, 2020. – 70 с.
4. Методичні рекомендації щодо підготовки й проведення відкритих практичних занять з іноземної мови за фаховим спрямуванням. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – 30 с.

5. НМК (Роздатковий матеріал за темами змістових блоків, передбачених робочою програмою).
6. Освітня онлайн платформа MyEnglishLab.

Рекомендована література

Базова

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 2 курсу природничо-географічного факультету. – 20 с.
2. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.
3. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.
4. Paul G Hewitt, Suzanne A Lyons, John A Suchocki, Jennifer Yeh Conceptual Integrated Science: Pearson New International Edition, 2nd Edition. – Pearson, 2013.
5. Фока М.В. A Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (І–ІІ семестри) і другого (ІІІ семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград : Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
6. Фока М. Оповідання англійською мовою: читання та опрацювання: Навчально-методичний посібник для студентів першого курсу факультету філології та журналістики, які вивчають дисципліну «Іноземна мова». – Кіровоград: Авангард, 2013. 104 с.
7. Смірнова Л.Л. Переклад як важлива складова навчання іноземної мови на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 119. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 380-383.
8. Смірнова Л.Л. Інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 128. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 490-493.
9. Smirnova L.L. Establishing A Proficiency In Teaching English For Students Of Non-Philological Faculties // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 145. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 463 – 468.
10. Smirnova L. Academic writing for non-philological students / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та

стратегії», 15 лютого 2018 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 80 – 82 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf

11. Smirnova L. Current trends in teaching English for specific purposes at HEI in Ukraine / International conference “Quality Assurance of Language Programmes at European Higher Education Institutions VII”, Trnava (Slovakia), 14 – 15 June 2018.
12. Smirnova L. Translation as a constituent part of bilingual education // Наукові записки. – Вип. 161. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 159 – 163.
13. Smirnova L. Bilingual Education In The Context Of Globalization And Modernization Of The Modern World / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції [«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»], 18-19 квітня 2019 року. – Умань.
14. Smirnova L. Media Communication Tools In Teaching ESP / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 263 – 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2019/m02/maket_2019.pdf
15. Smirnova L. Effective Improvement of ESP Students’ Skills (Practical Aspect) / Lina Smirnova // Наукові записки. – Вип. 186. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 165-169.
16. Smirnova L. Employability Skills In The Context of Esp / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2020 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 195 – 198 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2020/02/maket_materconf2020_1103.pdf

Допоміжна

1. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B1+. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.
2. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B2. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.
3. Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Сverdlova I.O., Юрченко А.А. Exam Trainer. – Dinternal-Books, 2017. – 84 p.
4. Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. – [new edition]. – Longman, 2008. – 1949, [1] p.

5. Murhy Raymond. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. – third edition. – Cambridge University Press, 2010. – 379 p.
6. Murhy Raymond. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1996. – 259 p.
7. Oxeden Clive NewEnglishFile, Student'sBook: Intermediate / CliveOxenden, ChristinaLatham-Koenig. – OxfordUniversityPress – 159p.
8. Oxeden Clive. New English File: Student's Book: Pre-intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
9. Redman Stuart. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate @ intermediate / Stuart Redman. – second edition. – Cambridge University Press, 2010. – 263 p.
10. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Elementary / Liz and John Soars with Sylvia Wheeldon. – the third edition. – Oxford University Press, – 151, [1] p.
11. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Pre-intermediate / Liz and John Soars. – Oxford University Press, – 143, [1] p.
12. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Intermediate / Liz and John Soars. – the third edition. – Oxford University Press, – 159, [1] p.
13. SwanMichael. PracticalEnglishUsage / MichaelSwan. – third edition. – Oxford University Press, 2009. – 658 p.

15. Інформаційні ресурси

1. <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
2. <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>
3. <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>
4. <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>
5. <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
6. <https://www.lingvolive.com/en-us>
7. <http://www.english.com/speakout>
8. <http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>
9. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
10. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
11. <http://translate.academic.ru/>
12. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
14. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
15. http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml
16. <http://dictionary.reverso.net>
17. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
18. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
19. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
20. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
21. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books>

22. <http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/>
23. <https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/>
24. http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/
25. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
26. <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>