

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет філології та журналістики

Кафедра лінгводидактики та іноземних мов



Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням

СИЛАБУС

2020 – 2021 навчальний рік

Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силлабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов.

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри _____ (проф. Шандрук С.І.)

Розробник: Смірнова Ліна Леонідівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри лінгводидактики та іноземних мов

Ел. адреса: rusli1994@ukr.net

Контактний телефон: 0679634189

Графік консультацій: понеділок о 14.20

2. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни:	Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням
Спеціальність:	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Природничі науки)
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)
Форма навчання:	денна
Курс:	III
Семестр:	V- VI

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	3
Блоків (модулів) –	4
Загальна кількість годин –	90
Тижневих годин для денної форми навчання:	1,5
Лекції	
Практичні, семінарські	34 год.
Лабораторні	
Самостійна робота	56 год.
Вид підсумкового контролю:	Диф. залік (VI семестр)
Сторінка дисципліни на сайті університету	http://moodle.kspu.kr.ua/user/view.php?id=4942&course=795
Зв'язок з іншими дисциплінами.	Соціолінгвістика, Лінгвокультурологія, Психолінгвістика

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
2. формувати комунікативну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення спектру тем, читання, перекладу та академічного письма і здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
3. формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;
4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
5. розвивати навички роботи з освітніми платформами, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

- знати:

- 1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
- 2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.

3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;

4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

• вміти:

1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

2) ефективно працювати з освітніми платформами, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником (зокрема розпізнавати скорочення, які позначають частини мови);

3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

4) розуміти зі слуху зміст автентичних текстів (ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови);

5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Після закінчення курсу студенти повинні вміти реалізовувати:

- комунікативно-навчальну функцію шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольнo-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;

- виховну функцію шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей напряду підготовки;

- розвиваючу функцію шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, соціальної та емоційної сфер особистості;

- освітню функцію шляхом практичної здатності до самоосвіти, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Предметні (спеціальні фахові)компетентності

ФК1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети.

ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.

Програмні результати навчання

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних та хмарних технологій.

ПРНУ9. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) /	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцін- ки	Термін викона- ння
--------------------------	------------	------------------------------------	-----------------------------------	---	---------------------	--------------------------

Тиж. 2,4,6,8,10 07.09- 06.11 10 акад. год.	Змістовий блок 1. New Things Тема 1. New Things Тема 2. The Basic Unit of Life—The Cell Тема 3. Граматичний матеріал: Direct and indirect questions, Present Perfect.	Практичні заняття 10 год.	Презентація, відеоматеріали, освітня платформа TedEd. Література: 1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper- Intermediate. Students’ Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p. 2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p. Ресурси в Інтернеті: 1. Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary 2. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us 3. Електронний ресурс, режим доступу: https://ed.ted.com/lessons/	Завдання до змістового блоку I 1. Виконання вправ: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 1). 2. Анотація фахової статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник фахової лексики (13 год.)	25	До 06.11.20 20
Тиж. 11,12,14, 16 09.11- 25.12 8 акад. год.	Змістовий блок 2. Issues Тема 1. Issues Тема 2. Genetics Тема 3. Граматичний матеріал: Present Perfect Simple and Continuous, the passive.	Практичні заняття 8 год.	Презентація, відеоматеріали, освітня платформа TedEd. Література: 1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper- Intermediate. Students’ Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.	Завдання до змістового блоку II 1. Виконання вправ: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 2) 2. Анотація фахової статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic	25	До 25.12.20 20

			2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p. Ресурси в Інтернеті: 1. Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary 2. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us 3. Електронний ресурс, режим доступу: https://ed.ted.com/lessons/	writing). 4. Словник фахової лексики (14 год.)		
Тиж. акад. год.	Змістовий блок 3. Stories Тема 1. Stories Тема 2. The Evolution of Life Тема 3. Граматичний матеріал: Narrative tenses.	Практичні заняття год.	Презентація, відеоматеріали, освітня платформа TedEd. Література: 1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p. 2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p. Ресурси в Інтернеті: 1. Електронний ресурс, режим доступу:	Завдання до змістового блоку III 1. Виконання вправ: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 3) 2. Анотація фахової статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник фахової лексики (14 год.)	25	До 2021

			http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary 2.Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us 3. Електронний ресурс, режим доступу: https://ed.ted.com/lessons/			
Тиж. акад. год.	Змістовий блок 4. Downtime Тема 1. Downtime Тема 2. Chemical Bonds and Mixtures Тема 3. Граматичний матеріал: Present and past habits, future forms.	Практичні заняття год.	Презентація, відеоматеріали, освітня платформа TedEd. Література: 1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p. 2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p. Ресурси в Інтернеті: 1. Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary 2.Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us 3. Електронний ресурс, режим доступу:	Завдання до змістового блоку IV 1. Виконання вправ: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 4) 2. Анотація фахової статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник фахової лексики (15 год.)	25	До 2021

			https://ed.ted.com/lessons/			
--	--	--	---	--	--	--

Плани семінарських занять

ПЕРШИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«New Things»

1.1 Introduction into the Course. Time for a chat.

Direct and indirect questions.

1.2 Try something new. The Basic Unit of Life—The Cell.

Direct and indirect questions.

1.3 I'd like to inquire.

Direct and indirect questions.

1.4 Great experiences.

Present Perfect. Final Theme Test.

Література:

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.

2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>

2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>

3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://ed.ted.com/lessons/>

ДРУГИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«Issues»

2.1 Making a difference.

Present Perfect Simple and Continuous.

2.2 You are being watched. Genetics.

Present Perfect Simple and Continuous.

2.3 Good point.

The passive.

2.4 A quiet revolution.

The passive. Final Theme Test.

Література:

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.

2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>

2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>

3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://ed.ted.com/lessons/>

ТРЕТІЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«STORIES»

3.1 And the moral is....

Narrative tenses.

3.2 A life in six words. The Evolution of Life.

Narrative tenses.

3.3 It's a great read.

Narrative tenses.

3.4 Tess.

Narrative tenses. Final Theme Test.

Література:

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.
2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulelenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>
3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://ed.ted.com/lessons/>

ЧЕТВЕРТИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«Downtime»

4.1 Out of time.

Present and past habits.

4.2 Great getaways.

Present and past habits.

4.3 How does it work? Chemical Bonds and Mixtures.

Future forms.

4.4 The happiness formula.

Future forms. Final Theme Test

Література:

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.
2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulelenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>
3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://ed.ted.com/lessons/>

6. Література для вивчення дисципліни.

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.
2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.
3. Фока М.В. А Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград : Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.

4. Фока М. Оповідання англійською мовою: читання та опрацювання: Навчально-методичний посібник для студентів першого курсу факультету філології та журналістики, які вивчають дисципліну «Іноземна мова». – Кіровоград: Авангард, 2013. 104 с.
5. Смірнова Л.Л. Переклад як важлива складова навчання іноземної мови на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 119. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 380-383.
6. Смірнова Л.Л. Інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 128. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 490-493.
7. Smirnova L.L. Establishing A Proficiency In Teaching English For Students Of Non-Philological Faculties // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 145. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 463 – 468.
8. Smirnova L. Academic writing for non-philological students / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 15 лютого 2018 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 80 – 82 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf
9. Smirnova L. Current trends in teaching English for specific purposes at HEI in Ukraine / International conference “Quality Assurance of Language Programmes at European Higher Education Institutions VII”, Trnava (Slovakia), 14 – 15 June 2018.
10. Smirnova L. Translation as a constituent part of bilingual education // Наукові записки. – Вип. 161. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 159 – 163.
11. Smirnova L. Bilingual Education In The Context Of Globalization And Modernization Of The Modern World / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції [«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»], 18-19 квітня 2019 року. – Умань.
12. Smirnova L. Media Communication Tools In Teaching ESP / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 263 – 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2019/m02/maket_2019.pdf
13. Smirnova L. Effective Improvement of ESP Students’ Skills (Practical Aspect) / Lina Smirnova // Наукові записки. – Вип. 186. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 165-169.
14. Smirnova L. Employability Skills In The Context of Esp / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2020 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 195 – 198 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2020/02/maket_materconf2020_1103.pdf

Ресурси в Інтернеті:

1. <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
2. <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>
3. <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>
4. <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>
5. <http://usefulengish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
6. <https://www.lingvolive.com/en-us>
7. <http://www.english.com/speakout>
8. <http://www.helpforengish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>

9. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
10. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
11. <http://translate.academic.ru/>
12. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
14. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
15. http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml
16. <http://dictionary.reverso.net>
17. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
18. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
19. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
20. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
21. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books>
22. <http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/>
23. <https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/>
24. http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/
25. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
26. <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, по роботі студента, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття та під час роботи на платформі; недопустимість пропусків та запізнь на заняття без поважних причин; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання без поважних причин і т. ін.

Викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання контрольних робіт. Все це гарантує високу ефективність освітнього процесу і є обов'язковою для студентів.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійної роботи. Впродовж I та II семестру студент за виконання завдань отримує – 100 балів (максимально) під час складання змістових блоків 1-4.

Студент повинен опрацювати під час практичних занять низку матеріалів.

Змістовий блок 1. передбачає реєстрацію студентів на освітній платформі TedEd та практичну роботу з її контентом.

Змістові блоки 2-4 передбачають продовження аналітичної та практичної роботи студентів над контентом підручника та платформи, а також проходження тестів по кожній темі та після кожної теми.

Порядок оцінювання знань студентів.

1. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами вивчення навчального матеріалу кожного модуля (поточний контроль) та дистанційного курсу навчальної дисципліни у цілому (підсумковий контроль).

2. Знання студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою.

3. Поточний контроль (оцінювання) знань здійснюється за результатами вивчення одного модуля.

При цьому викладач враховує:

- систематичність та активність роботи студента з вивчення тем навчального модуля дистанційного курсу та виконану самостійну роботу;

- виконання завдань з окремих тем навчального модуля: опрацювання інтерактивних вправ; надання відповідей на тести.

Результати за цими показниками у розрізі тем викладачем оцінюються, як «зараховано» або «не зараховано».

Об'єктом поточного оцінювання знань у балах є виконані контрольні завдання. При цьому викладач враховує рівень теоретичних знань та практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Поточний контроль проводиться у формі тестів та письмових робіт тощо. Він може включати кілька видів виконаних студентом завдань.

За результатами поточного оцінювання знань, незалежно від кількості модулів у навчальній дисципліні, для отримання заліку, студент має набрати не менше 60 балів, тобто позитивну оцінку, яка відповідає критерію – «Задовільно – достатньо».

4. Підсумковий контроль знань здійснюється з метою визначення ефективності навчання та рівня знань студента з курсу навчальної дисципліни, отриманого протягом першого семестру, виконання самостійної роботи студентом є обов'язковим. Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

Розподіл балів, які отримують студенти

I-II СЕМЕСТР – ДИФЗАЛІК

Поточне тестування та самостійна робота I семестр				Загальна сума балів на залік
Змістовий блок 1 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 2 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 3 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 4 Тема 1+Тема 2	

25	25	25	25	100
----	----	----	----	-----

Поточне тестування та самостійна робота I-II семестр (4 змістових блоки):

Робота в аудиторії – 10 балів

- | | |
|--|--------|
| 1. Читання та письмовий переклад тексту (фахового) | 2 бали |
| 2. Лексичний диктант | 2 бали |
| 3. Діалогічне мовлення | 2 бали |
| 4. Аудіювання | 2 бали |
| 5. Монологічне мовлення (усний переказ) | 2 бали |

Контрольна робота – 5 балів

Самостійна робота – 10 балів

- | | |
|--|---------|
| 1. Завдання з <i>граматики</i> + Work book Speakout 2d Edition | 4 бали |
| 2. Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль | 2 балів |
| 3. Письмовий твір за планом по фаховій темі | 4 балів |

ВСЬОГО: 25 балів

Разом: 25x4=100 балів

8. Підсумковий контроль

З дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» в кінці II семестру передбачена така форма семестрового контролю, як дифзалік. Оцінювання студента здійснюється по кожному змістовому блоку за середньозваженим балом який передбачає виконання аудиторних завдань, роботу на освітній платформі TedEd та виконання самостійної роботи:

- максимальна кількість балів за аудиторну роботу – 60;
- максимальна кількість балів за самостійну роботу– 40.

Залік виставляється без присутності студента.

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів на практичних заняттях з курсу «Іноземна мова(англійська) за професійним спрямуванням»

B1		B2	C1
Аудіювання	Може розуміти короткі інформаційні повідомлення, інструкції, основний зміст зборів, доповідей, радіо- та телепрограм з кола знайомих навчальних або професійних питань, коли мовлення чітко й стандартне.	Може розуміти розгорнуте мовлення академічного та професійного характеру (лекції, звіти, презентації, дискусії, радіо- та телепрограми) стандартною мовою в нормальному темпі.	Може без надмірних зусиль розуміти довготривале мовлення на абстрактні та складні теми академічного або професійного спрямування, розпізнаючи широкий діапазон ідіоматичних виразів, термінів і реєстрів.

Читання	Може з деякою допомогою читати й розуміти прості тексти з фактичною інформацією з навчальної та професійної сфер. Може розпізнавати невеликий діапазон термінології навчальної або професійної сфери, користуючись довідковими ресурсами.	Може з високим рівнем самостійності читати й розуміти складні тексти академічного та професійного характеру, у яких автори висловлюють певне ставлення і точки зору. Може розпізнавати широкий діапазон термінології та скорочень з навчальної і професійної сфер, користуючись вибірково довідковими ресурсами.	Може з легкістю читати й розуміти в деталях довгі складні тексти академічного та професійного змісту, використовуючи відповідні стратегії для різних типів читання. Може розпізнавати увесь діапазон професійної термінології, зрідка користуючись довідковими ресурсами.
---------	---	--	---

Діалогічне мовлення	Може без підготовки вступати в розмову/підтримувати розмову на знайомі теми, пов'язані з навчанням та професією. Може впоратися з більшістю ситуацій, що можуть виникнути в академічному або професійному середовищі.	Може використовувати мову невимушено, точно й ефективно для спілкування на різноманітні теми, пов'язані з навчанням та професією. Може брати активну участь у розгорнутих бесідах і дискусіях на більшість загальних академічних або професійних тем, представляючи та обґрунтовуючи свої погляди.	Може без зусиль брати участь у будь-якій розмові чи дискусії на абстрактні, складні, незнайомі теми, пов'язані з навчанням і професією. Може спілкуватись адекватно, невимушено й спонтанно, не вагаючись підбирати слова.
Монологічне мовлення	Може будувати прості зв'язні висловлювання з різноманітних навчальних і професійних тем. Може коротко обґрунтовувати свої думки, плани та дії.	Може робити чіткі, детальні описи та презентації з широкого кола навчальних і професійних тем, розгортаючи та підтримуючи ідеї відповідними прикладами й використовуючи відповідну термінологію.	Може робити чіткі, детальні, структуровані описи та презентації зі складних навчальних і професійних тем, враховуючи підтеми і деталізуючи окремі положення змісту.

Письмо	Може писати прості зв'язні тексти на навчальні та професійні теми. Може письмово передати просту інформацію: скласти план або анотацію, звіт про свою роботу, заповнити стандартний бланк, написати простого ділового листа.	Може писати чіткі, детальні тексти на теми, пов'язані з навчальною та професійною сферами, узагальнюючи інформацію з різних джерел та оцінюючи її. Може писати різні типи ділових листів, рекомендації, анотації та резюме різних ресурсів, добираючи відповідний стиль.	Може висловитися в чітких структурованих текстах академічного та професійного спрямування, розгортаючи, підтримуючи і деталізуючи погляди додатковими думками, наводячи аргументи й приклади. Може писати переконливі листи, шанобливо звертаючись до адресата.
--------	--	--	---

Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):

Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)

- (А) – 0-1 помилка (лексична або граматична);
- (В) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- (С) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- (D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- (Е) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- (FХ) – 11 і більше помилок.

Лексичний диктант (15 виразів фахової тематики)

- (А) – 0 помилок;
- (В) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);
- (С) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);
- (D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);
- (Е) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);

(FX) – 5 і більше помилок.

Говоріння (монолог)

(A) – 15 речень;

(B) – 14 речень (допускаються незначні граматичні помилки);

(C) – 12 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки);

(D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки, які не заважають розумінню висловлювання);

(E) – 8 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки, які не заважають розумінню висловлювання);

(FX) – неспроможність сформулювати думку.

Навички говоріння студентів I курсу оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.

2. Наповненість тематичним вокабуляром.

3. Послідовність викладу.

4. Обсяг повідомлення.

(діалог)

(A) – 10 реплік;

(B) – 8 реплік (допускаються незначні помилки);

(C) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);

(D) – 6 реплік (допускаються помилки, які не заважають розумінню висловлювання);

(E) – 5-6 реплік (допускаються помилки, які не заважають розумінню висловлювання).