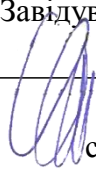


**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра **ЛІНГВОЛІАКТИКИ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

«28»  серпня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

"Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням
спеціальність 014 Середня освіта (Природничі науки)
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Природничо-географічний факультет

2019-2020 початковий рік

Робоча програма з навчальної дисципліни "Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням" для студентів II курсу спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)» природничо-географічного факультету. – 13 с.

Розробники: к.п.н., доцент –Лабенко Олександр Віталійович.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов
Протокол № 1 від 28 серпня 2019 року.

Завідувач кафедри **лінгводидактики та іноземних мов**

_____ (проф. Шандрук С.І.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Тем – 6	Спеціальність: 014 Середня освіта (Природничі науки)	Рік підготовки:	
		2-й	
Загальна кількість годин - 90 Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 2	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Семестр	
		3-й	4-й
		Лекції 0 год	
		Практичні 34 год.	
		Самостійна робота 56 год.	
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: Диференційований залік (4 семестр)	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 34/56

2.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реальність та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати вміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
5. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
2. формувати термінологічну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів;
3. збагатити професійні знання студентів;
4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
5. стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із **Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти**), опанувавши програму курсу, студенти повинні:

• знати:

- 1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
- 2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
- 3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
- 4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

• вміти:

- 1) розуміти ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи;
- 2) спілкуватись у простих і звичайних ситуаціях, де потрібен простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичні теми.;
- 3) описати простими мовними засобами вигляд свого оточення, найближче середовище і все, що пов'язане зі сферою безпосередніх потреб;
- 4) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Після закінчення курсу студенти **повинні вміти реалізовувати:**

- *комунікативно-навчальну функцію*, яка складається з інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольно-коригуючого компонентів, тобто вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності;
- *виховну функцію*, тобто вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання;
- *розвиваючу функцію*, тобто прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням;
- *освітню функцію*, тобто допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе та іншу систему понять, через яку можуть усвідомлюватися усі інші явища.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Предметні (спеціальні фахові)компетентності

- **ФК1.** Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети.
- **ФК12.** Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.

Програмні результати навчання

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних та хмарних технологій.

ПРНУ9. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни.

Змістовий блок 1.Darvinism lives and Develops / The Cell

Тема 1. Darwinism lives and DevelopsТема

2. The Cell

Граматичний матеріал: The principal parts of the sentence, The secondaryparts of the sentence.

Змістовий блок 2.The Climate / Nature of UkraineТема 1.

The Climate

Тема 2. Nature of Ukraine

Граматичний матеріал: Types of Sentences, The Compound sentence Typesof Sentences, The Compound sentence.

Змістовий блок 3. Flora and Fauna of Ukraine / Environmental ProtectionТема 1. Flora and Fauna of Ukraine

Тема 2. Environmental Protection

Граматичний матеріал: The Complex sentence, Indirect Speech.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових блоків і тем	Кількість годин						
	денна форма				заочна форма		
	усього	у тому числі			усього	у тому числі	
		п.	с.р.	к		п.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий блок 1. Darwinism lives and Develops / The Cell Тема 1. Darwinism lives and Develops Тема 2. The Cell Граматичний матеріал: The principal parts of the sentence, The secondary parts of the sentence. Разом годин за блок 1 Змістовий блок 2. The Climate /	28	3	6				
Nature of Ukraine Тема 1. The Climate Тема 2. Nature of Ukraine Граматичний матеріал: Types of Sentences, The Compound sentence Types of Sentences, The Compound sentence. Разом годин за блок 2 Змістовий блок 3. Flora and Fauna of Ukraine / Environmental Protection Тема 1. Flora and Fauna of Ukraine Тема 2. Environmental Protection Граматичний матеріал: The Complex sentence, Indirect Speech. Разом годин за блок 3	28	3	6				
	34	4	6				
		4	7				
		6	7				
		14	20				
Разом годин	90	34	56				

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Darwinism lives and Develops / The Cell	10
1.1	Darwinism lives and Develops The principal parts of the sentence.	3
1.2	The Cell The secondary parts of the sentence	3
1.3	The principal parts of the sentence, The secondary parts of the sentence in context	4

2	The Climate / Nature of Ukraine	10
2.1	The Climate. Types of Sentences	3
2.2	Nature of Ukraine The Compound Sentence	3
2.3	Types of Sentences, The Compound Sentence in context	4
3	Flora and Fauna of Ukraine / Environmental Protection	14
3.1	Flora and Fauna of Ukraine The Complex sentence	4
3.2	Environmental Protection Indirect Speech	4
3.3	The Complex sentence, Indirect Speech in context	6

6. Самостійна робота студента

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість Годин
1.	<u>Завдання до змістового блоку I</u> 1.Робота з фаховим текстом № 1,2.	18 8
2.	2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.	1
	3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).	5
		2
	4. Словник активної лексики	2
3.	<u>Завдання до змістового блоку II</u> 1.Робота з фаховим текстом №1,2 .	18 8
	2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.	1
	3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).	5
		2
	<u>Завдання до змістового блоку III</u> 1. Робота з фаховим текстом №1,2.	20 10
	2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.	2
	3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).	5
	4. Словник активної лексики	3
	Разом годин	56

7. Методи навчання

1. Словесні методи (розповідь, бесіда).
2. Наочні методи (демонстрація, ілюстрація).
3. Практичні методи (вправи: усні та письмові).
4. Робота з підручником.
5. Метод проектів.

8. Методи, види контролю та критерії оцінювання

1. Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування).

2. Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).
3. Метод тестового контролю.
4. Метод самоконтролю.

9. Розподіл балів, які отримують студенти ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ЗАЛІК – II СЕМЕСТР

Поточне тестування та самостійна робота I семестр			Загальна сума балів на залік
Змістовий блок 1 Тема 1+ Тема 2	Змістовий блок 2 Тема 3+ Тема 4	Змістовий блок 3 Тема 5 + Тема 6	
33	33	34	100

Поточне тестування та самостійна робота I,II семестр (3 змістових блоки):

<u>1. Читання та письмовий переклад тексту (основного)</u>	4 бали
<u>2. Діалогічне мовлення (за шаблоном)</u>	4 бали
<u>3. Діалогічне мовлення (власний)</u>	8 балів
<u>4. Аудіювання</u>	4 бали
<u>5. Монологічне мовлення (усний переказ)</u>	16 балів
<u>6. Самостійна робота:</u>	
A). <u>Робота з фаховим текстом</u>	16 балів
B). <u>Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль</u>	12 балів
B). <u>Письмовий твір за планом по фаховій темі</u>	12 балів
D) <u>Словник активної лексики</u>	8 балів
<u>7. Контрольна робота (підсумкова)</u>	16 балів
	<u>ВСЬОГО: 100 балів</u>

Залік виставляється без присутності студента

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):

Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)

5 (A) – 0-1 помилка (лексична або граматична);
 4(B) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні); 4(C) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні); 3(D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні); 3(E) – до 10 помилок

(граматичні, орфографічні, лексичні); 2(FX) – 11 і більше помилок.

Лексичний переклад (5 речень фахової тематики) 5 (A) – 0

помилки;

4(B) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка); 4(C) – 2

помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки); 3(D) – 3 помилки

(допускаються 3 незначні граматичні помилки); 3(E) – 4 помилки

(допускаються 4 незначні граматичні помилки); 2(FX) – 5 і більше помилок.

Говоріння (монолог-переказ)

5 (A) – 15 речень (допускаються незначні граматичні помилки); 4(B) – 12

речень (допускаються незначні граматичні помилки);

4(C) – 12 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки); 3(D) – 10

речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки); 3(E) – 8 речень

(допускаються 4 незначні граматичні помилки).

Навички говоріння студентів II курсу оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.

2. Наповненість фаховим лексичним вокабуляром.

3. Послідовність викладу.

4. Обсяг повідомлення.

(діалог)

5 (A) – 10 реплік;

4(B) – 8 реплік;

4(C) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки); 3(D) – 6

реплік;

3(E) – 5-6 реплік (допускаються незначні помилки).

Переклад фахових текстів

5 (A) – 15 тис. знаків;

4(B) – 12 тис. знаків;

4(C) – 10 тис. знаків;

3(D) – 8 тис. знаків; 3(E)

– 6 тис. знаків.

10. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з навчальної дисципліни "Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням" для студентів 1 курсу всіх факультетів. – 24 с.

2. Методичні рекомендації щодо підготовки й проведення відкритих практичних занять з іноземної мови за фаховим спрямуванням. – Кіровоград: РВВКДПУ ім. В.Винниченка, 2012. – 30 с.

3. НМК (Роздатковий матеріал за темами змістових блоків, передбачених робочою програмою).

11. Рекомендована література

Базова

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 1 курсу всіх факультетів. – 24 с.

2. Фока М.В. A Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград : Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.

3. Antonia Clare, J.J. Wilson. SpeakOut. Pre-intermediate. Students’ Book. – Pearson Longman.– 176 p.

4. Antonia Clare, J.J. Wilson. SpeakOut. Pre-intermediate. Workbook. – Pearson Longman. – 97 p.

5. Черньонков Я.О., Рожкова Н.Г. Індивідуальна робота для студентів природничо-географічного факультету: навчальний посібник [електронний] /

Я.О. Черньонков., Н.Г. Рожкова – РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2017. – 116 с.

6. Я.О. Черньонков, Н.Г. Рожкова. Індивідуальна робота для студентів мистецького факультету: навчальний посібник / Ярослав Олександрович Черньонков, Наталя Григорівна Рожкова. – РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2017. – 88 с.

7. Черньонков Ярослав. Вплив зіставного перекладу на засвоєння фахової термінологічної лексики на немовних факультетах. – Наукові Записки – випуск

73. Частина 2. Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2007. – С. 222-231.

8. Черньонков Ярослав, Логовінова Сніжана. Вивчення термінологічної лексики у курсі Англійської мови за професійним спрямуванням. – Наукові Записки – випуск 73. Частина 2. Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2007. – С. 231-242.

9. Ярослав Черньонков. Розвиток іншомовної комунікативної культури засобом Інтегрованих занять з англійської мови на немовних факультетах. – Нова філологія. Збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗНУ, 2008. – № 30. – С. 319-324.

10. Черньонков Ярослав. Самоосвітня діяльність студентів немовних факультетів як чинник формування іншомовної компетентності (в рамках вивчення курсу «Іноземна мова». – Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки: Випуск 5. — Серія: Філологічні науки. — Луцьк, 2008. — С. 546-550.

11. Ярослав Черньонков. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних факультетів. – Наукові Записки – випуск 75(5). Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2008. – С. 271-275.

12. Черньонков Ярослав. Результати експериментальної перевірки ефективності вивчення іноземної мови у студентів немовних спеціальностей. – Наукові Записки – випуск 81 (2). Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2009. – С. 381-386.

13. Черньонков Ярослав. Європейські тенденції викладання іноземної мови на немовних факультетах: заочне відділення. – "Структурно-семантичні і когнітивно-дискурсивні парадигми сучасного романського мовознавства": Матеріали П'ятої Всеукраїнської наукової конференції романістів. – Одеса: Вид-во КП ОМД, 2015. – С. 116-119.

14. Chernionkov Yaroslav, Rozhkova Natalya. Innovative Aspects of Studying English at the Art Faculty. – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 152. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2017. – P. 132-137.

15. Chernionkov Yaroslav. MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF TRAINING ENGLISH AT NON-LINGUAL FACULTIES. – Materials of International Scientific and Practical Internet Conference "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES". – Kirovohrad, 2017 ACCESS MODE: <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/international-scientific-and-practical-internet-conference-foreign-language-in-professional-training-of-specialists-issues-and-strategies/section-4>.

16. Chernionkov Yaroslav, Rozhkova Natalya. Innovative Aspects of Studying English at the Art Faculty. – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 152. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2017. – P. 132-137.

17. Chernionkov Yaroslav. PROCESS OF FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO STUDYING ENGLISH AT HIGH SCHOOL ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES". – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 152. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2018. – P. 264-269.

18. Chernionkov Yaroslav. THE STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FACULTIES AND

Допоміжна

1. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К. : Освіта, 2008. – 320 с.
2. Парашук В.Ю. Наставно-корективний курс фонетики англійської мови : Навчальний посібник для студентів 1-го курсу факультетів іноземних мов, спеціальність Мова і література (англійська) / В.Ю. Парашук. – Видання третє. – Кіровоград, 2011. – 216 с.
3. Парашук В. Ю. Практикум з граматики англійської мови : Навчальний посібник для студентів І курсу факультетів іноземних мов.(Спеціальність : “англійська мова”/ В. Ю. Парашук, Т. В. Савенко, Л. Ф. Грицюк. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2003. – 296с.
4. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. Для педвузов по спец. «Иностр. Яз.» / Под ред. В. Д. Аракина. – 5-е изд., испр. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 535, [2] с. илл.
5. Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. – [new edition]. – Longman, 2008. – 1949, [1] p.
6. Murhy Raymond. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. – Third edition. – Cambridge University Press, 2010. – 379 p.
7. Murhy Raymond. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1996. – 259 p.
8. Oxeden Clive. New English File: Student's Book: Intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
9. Oxeden Clive. New English File: Student's Book : Pre-intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
10. Redman Stuart. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate @ intermediate / Stuart Redman. – Second edition. – Cambridge University Press, 2010. – 263 p.
11. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Elementary / Liz and John Soars with Sylvia Wheeldon. – The third edition. – Oxford University Press, – 151, [1] p.
12. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Pre-intermediate / Liz and John Soars. – Oxford University Press, – 143, [1] p.
13. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Intermediate / Liz and John Soars. – The third edition. – Oxford University Press, – 159, [1] p.
14. Swan Michael. Practical English Usage / Michael Swan. – third edition. – Oxford University Press, 2009. – 658 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.eb.com/> - Енциклопедія “Britannica”
2. <http://www.bbc.co.uk/>
3. <http://www.online-literature.com/>
4. <http://www.nytimes.com/>
5. 1. Bell English Online
<http://www.bellenglish.com/>
2. English with the BBC Service
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
3. Oxford University Press
<http://www.oup.co.uk/>
4. OUP online
<http://www.oup.com/online/>
- Oxford DNB, online references, etc.
5. Longman Dictionary

<http://www.ldoceonline.com/>

6. Internet Grammar of English (very academic)

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>

7. English Grammar and Writing online

<http://www.edufind.com/english/grammar/>

8. Good tests and exercises in English Grammar

<http://www.usingenglish.com/online-tests.html>

9. Vocabulary and Grammar Exercises online

<http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>

10. English for learners

<http://www.churchillhouse.com/english/learners.html>

Допоміжні:

1. What is the latest news in the Guardian? British Press online

<http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>

2. What is the word of the day?

Oxford Dictionaries online...

<http://www.askoxford.com/>

3. Enjoy English idioms with Cambridge University Press CUP Activity Page

<http://www.dictionary.cambridge.org/activity.htm>

4. Find the script of your favourite movie

Scripts online

<http://www.joblo.com/moviescripts.php>

5. What's new in Headway?

Phrase builder with Headway <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/everydayenglish/>

6. Can you sing All My Loving with us? Song

Lyrics site for educational purposes

<http://www.lyricz.org/search>