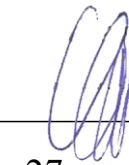


**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра лінгводидактики та іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри



«27»

серпня 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗП 1.04 Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь 01 Освіта/Педагогіка

(шифр галузі і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

(код і назва спеціальності)

предметна спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки)

(код і назва спеціальності (предметної спеціальності))

освітня програма Середня освіта (Природничі науки)

(назва освітньої програми)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

факультет природничо-географічний

(назва інституту, факультету, відділення)

форма навчання денна

(денна, заочна)

2018-2019 початковий рік

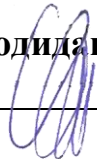
Робоча програма з навчальної дисципліни "Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням" для студентів 1 курсу природничо-географічного факультету. – 13 с.

Розробники: к. пед. н., доцент Смірнова Ліна Леонідівна

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов

Протокол № 1 від 27 серпня 2018 року.

Завідувач кафедри **лінгводидактики та іноземних мов**


_____ (проф. Шандрук С.І.)

© Смірнова Л.Л., 2018 рік.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 1,5	01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Тем – 5	Спеціальність: 014.15 Середня освіта (Природничі науки)	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 45		1-й	-й
		Семестр	
		1-й, 2-й	-й
		Лекції (не передбачено)	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 1,5	Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)	год.	год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	год.
		Консультації	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		27 год.	год.
		Індивідуальні завдання: (не передбачено)	
Вид контролю: Залік (II семестр)			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 18/27

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.

2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.

3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.

4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.

5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;

2. формувати термінологічну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів;

3. збагатити професійні знання студентів;

4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;

5. стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

• знати:

1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);

2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.

3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;

4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

• вміти:

1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій, соціально-культурній та професійних сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

2) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

3) розуміти зі слуху зміст автентичних текстів (ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови);

4) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Після закінчення курсу студенти **повинні вміти реалізовувати:**

- *комунікативно-навчальну функцію* шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольо-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;

- *виховну функцію* шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей напряду підготовки;

- *розвиваючу функцію* шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, професійної та емоційної сфер особистості;

- *освітню функцію* шляхом практичної здатності до самоосвіти, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студента мають бути сформовані такі **компетентності:**

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

- **ЗК2.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- **ЗК3.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- **ЗК4.** Здатність працювати в команді.
- **ЗК5.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК6.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
- **ЗК8.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- **ЗК9.** Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
- **ЗК10.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Предметні (спеціальні фахові)компетентності

- **ФК1.** Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети.
- **ФК12.** Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.

Програмні результати навчання

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних та хмарних технологій.

ПРНУ9. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог

державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни.

Змістовий блок 1. Life/Time out

Тема 1. Life

Тема 2. Time out

Граматичний матеріал: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Змістовий блок 2. Society/Travel

Тема 1. Society

Тема 2. Travel

Граматичний матеріал: Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.

Змістовий блок 3. Nature/Technology

Тема 1. Nature

Тема 2. Technology

Граматичний матеріал: Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect.

Змістовий блок 4. Great Minds/Fame

Тема 1. Great Minds

Тема 2. Fame

Граматичний матеріал: Modal Verbs: can, may must.

Змістовий блок 5. Nature Studies in My Teaching Career

Тема 1. Work

Граматичний матеріал: Passive Voice, Sequence of Tenses.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових блоків і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		п.	с.р.	к
1	2	3	4	5
Змістовий блок 1. Life/Time out				
Тема 1. Life		2		
Тема 2. Time out				
Граматичний матеріал: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.		1		
Разом годин за блок 1	9	1	5	
Змістовий блок 2. Society/Travel		4		
Тема 1. Society				
Тема 2. Travel		2		
Граматичний матеріал: Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.		1		
Разом годин за блок 2	9	1	5	
Змістовий блок 3. Nature/Technology		4		
Тема 1. Nature		2		
Тема 2. Technology		1		
Граматичний матеріал: Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect.		1		
Разом годин за блок 3	9	1	5	
Змістовий блок 4. Great Minds/Fame		4		
Тема 1. Great Minds		1		
Тема 2. Fame		1		
Граматичний матеріал: Modal Verbs: can, may must.		1		
Разом годин за блок 4	8	3	5	
Змістовий блок 5. Nature Studies in My Teaching Career		1		
Тема 1. Work		1		
Граматичний матеріал: Passive Voice, Sequence of Tenses.		1		
Разом годин за блок 5	10	3	7	
Разом годин	45	18	27	

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Life/Time out	4
1.1	Introduction into the Course. Feeling Good? Present Indefinite.	1
1.2	True Love/Nice Day, isn't It? Present Indefinite	1
1.3	Someone Special Present Continuous	1
1.4	Free in NYC Present Continuous	1
2	Society / Travel	4
2.1	Top Cities Present Perfect Continuous	1
2.2	Crime and Punishment/There's A Problem Present Perfect Continuous	1
2.3	Mary's Meals Past Indefinite	1
2.4	Fantastic Film Trips Past Indefinite	1
3	Nature/Technology	4
3.1	Green Living Past Perfect	1
3.2	It Could Be Because... Past Perfect	1
3.3	The Northern Lights Past Perfect Continuous	1
3.4	Keeping In Touch Past Perfect Continuous	1
4	Great Minds/Fame	3
4.1	Hidden Talent Future Continuous	1
4.2	Schools of Thought / What Should I Do? Future Continuous	1
4.3	Inventions Future Perfect	1
5	Nature Studies in My Teaching Career	3
5.1	A Working Place 4U Modal verb MAY	1
5.2	A Risky Business Modal verb MAY, MUST	1
5.3	I Like Working Final Theme Test	1

6. Самостійна робота студента

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість Годин
1.	<u>Завдання до змістового блоку I</u> 1. Виконання вправ: (Work Book Speak Out 2d Edition. Units 1, 3). 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник активної лексики	5 1 1 1 2
2.	<u>Завдання до змістового блоку II</u> 1. Виконання вправ: (Work Book Speak Out 2d Edition. Units 5, 10) 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник активної лексики	5 1 1 1 2
3.	<u>Завдання до змістового блоку III</u> 1. Виконання вправ: (Work Book Speak Out 2d Edition. Units 9, 11) 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник активної лексики	5 1 1 1 2
4.	<u>Завдання до змістового блоку IV</u> 1. Виконання вправ: (Work Book Speak Out 2d Edition. Units 4, 12) 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник активної лексики	5 1 1 1 2
5.	<u>Завдання до змістового блоку V</u> 1. Творче завдання з інформаційно-комунікативних технологій 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник активної лексики	7 1 2 2 2
	Разом годин	27

7. Методи навчання.

1. Комунікативні методи.
2. Метод повної фізичної реакції (TPR method) .
3. Метод трьох «П»: Презентація – Практика – Продуктування (PPP method).
4. Метод «Залучай – Вивчай – Активізуй» (ESA method).
5. Метод проектів.

8. Форми та критерії оцінювання

1. Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування).
2. Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).
3. Метод тестового контролю.
4. Метод самоконтролю.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

II СЕМЕСТР – ЗАЛІК

Поточне тестування та самостійна робота I семестр					Загальна сума балів на залік
Змістовий блок 1 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 2 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 3 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 4 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 5 Тема 1+Тема 2	
20	20	20	20	20	100

Поточне тестування та самостійна робота II семестр (5 змістових блоків):

- | | |
|---|----------------|
| 1. Читання та письмовий переклад фахового тексту (основного) | 1 бал |
| 2. Діалогічне мовлення (за шаблоном) | 1 бал |
| 3. Діалогічне мовлення (власний) | 1 бал |
| 4. Аудіювання | 1 бал |
| 5. Монологічне мовлення | 2 бали |
| <u>6. Самостійна робота:</u> | |
| А). Завдання з граматики + Work book SpeakOut | 1 бал |
| Б). Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль | 1 бал |
| В). Письмовий твір за планом по фаховій темі | 1 бал |
| Д) Словник активної лексики..... | 1 бал |
| <u>7. Контрольна робота (підсумкова)</u> | 5 балів |

ВСЬОГО: 20 балів

Разом: 5×20=100 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):

Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)

5 (A) – 0-1 помилка (лексична або граматична);
 4(B) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
 4(C) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
 3(D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
 3(E) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
 2(FX) – 11 і більше помилок.

Лексичний переклад (5 речень фахової тематики)

5 (A) – 0 помилок;
 4(B) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);
 4(C) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);
 3(D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);
 3(E) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);
 2(FX) – 5 і більше помилок.

Говоріння (монолог-переказ)

5 (A) – 15 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
 4(B) – 12 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
 4(C) – 12 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
 3(D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
 3(E) – 8 речень (допускаються 4 незначні граматичні помилки).

Навички говоріння студентів I курсу оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.

2. Наповненість фаховим лексичним вокабуляром.
3. Послідовність викладу.
4. Обсяг повідомлення.

(діалог)

- 5 (A) – 10 реплік;
- 4(B) – 8 реплік;
- 4(C) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);
- 3(D) – 6 реплік;
- 3(E) – 5-6 реплік (допускаються незначні помилки).

Переклад фахових текстів

- 5 (A) – 15 тис. знаків;
- 4(B) – 12 тис. знаків;
- 4(C) – 10 тис. знаків;
- 3(D) – 8 тис. знаків;
- 3(E) – 6 тис. знаків.

10. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з навчальної дисципліни "Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням" для студентів 1 курсу природничо-географічного факультету. – 18 с.
2. Методичні рекомендації щодо підготовки й проведення відкритих практичних занять з іноземної мови за фаховим спрямуванням. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. – 30 с.
3. НМК (Роздатковий матеріал за темами змістових блоків, передбачених робочою програмою).

11. Рекомендована література

Базова

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 1 курсу природничо-географічного факультету. – 20 с.
2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Pre-intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 176 p.
3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Pre-intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.
4. Фока М.В. A Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград : Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
5. Фока М. Оповідання англійською мовою: читання та опрацювання: Навчально-методичний посібник для студентів першого курсу факультету філології та журналістики, які вивчають дисципліну «Іноземна мова». – Кіровоград: Авангард, 2013. 104 с.

6. Смірнова Л.Л. Переклад як важлива складова навчання іноземної мови на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 119. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 380-383.

7. Смірнова Л.Л. Інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 128. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 490-493.

8. Smirnova L.L. Establishing A Proficiency In Teaching English For Students Of Non-Philological Faculties // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 145. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 463 – 468.

9. Smirnova L. Academic writing for non-philological students / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 15 лютого 2018 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 80 – 82 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf

10. Smirnova L. Current trends in teaching English for specific purposes at HEI in Ukraine / International conference “Quality Assurance of Language Programmes at European Higher Education Institutions VII”, Trnava (Slovakia), 14 – 15 June 2018.

11. Smirnova L. Translation as a constituent part of bilingual education // Наукові записки. – Вип. 161. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 159 – 163.

12. Smirnova L. Bilingual Education In The Context Of Globalization And Modernization Of The Modern World / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції [«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»], 18-19 квітня 2019 року. – Умань.

13. Smirnova L. Media Communication Tools In Teaching ESP / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 263 – 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2019/m02/maket_2019.pdf

Допоміжна

1. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B1+. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.

2. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B2. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.

3. Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Сverdlova I.O., Юрченко А.А. Exam Trainer. – Dinternal-Books, 2017. – 84 p.

4. Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. – [new edition]. – Longman, 2008. – 1949, [1] p.

5. Murhy Raymond. English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. – third edition. – Cambridge University Press, 2010. – 379 p.

6. Murhy Raymond. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1996. – 259 p.

7. OxedenClive.NewEnglishFile :Student'sBook : Intermediate / CliveOxenden, ChristinaLatham-Koenig. – OxfordUniversityPress – 159, [1] p.
8. Oxeden Clive. New English File : Student's Book : Pre-intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
9. Redman Stuart. English Vocabulary in Use : Pre-intermediate @ intermediate / Stuart Redman. – second edition. – Cambridge University Press, 2010. – 263 p.
10. Soars Liz and John. New Headway : Student's Book : Elementary / Liz and John Soars with Sylvia Wheeldon. – the third edition. – Oxford University Press, – 151, [1] p.
11. Soars Liz and John. New Headway : Student's Book : Pre-intermediate / Liz and John Soars. – Oxford University Press, – 143, [1] p.
12. Soars Liz and John. New Headway : Student's Book : Intermediate / Liz and John Soars. – the third edition. – Oxford University Press, – 159, [1] p.
13. SwanMichael.PracticalEnglishUsage / MichaelSwan. – third edition. – Oxford University Press, 2009. – 658 p.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://www.eb.com/>
2. <http://www.bbc.co.uk/>
3. <http://www.online-literature.com/>
4. <http://www.nytimes.com/>
5. <http://www.univ.kiev.ua/ru/resources/tests4>
6. http://njj.ru/golits/golits_preposition.htm
7. <http://njj.ru/fast/fastlist.htm>
8. <http://njj.ru/exer/exer2.htm#>
9. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
10. <http://translate.academic.ru/>
11. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
13. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
14. http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml
15. <http://dictionary.reverso.net>
16. <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
17. <http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>
18. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
19. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
20. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
21. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
22. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books>
23. <http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/>
24. <https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/>
25. http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/
26. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
27. <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>