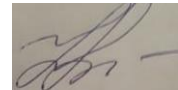


**Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка**

Кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри перекладу,
прикладної та загальної лінгвістики



Ярова Л.О.

«28» серпня 2018 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Латинська мова»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність:

Середня освіта (Природничі науки)

Освітня програма: Середня освіта (Природничі науки)

Освітній ступінь: бакалавр

Кропивницький 2018

Робоча програма з Латинської мови для студентів: Галузь знань: 01
Освіта/Педагогіка; Спеціальність: 014: Середня освіта (Природничі науки); Освітня
програма: Середня освіта (Природничі науки); Освітній ступінь: бакалавр – 28 серпня
2018 року. – 10с.

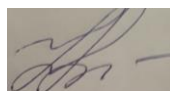
Розробник: *старший викладач кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики*
Лелека Т.О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри перекладу, прикладної та загальної
лінгвістики

Протокол від. “28” серпня 2018 року № 1

Завідувач кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

“28” серпня 2018 року



(підпис)

(Ярова Л.О.)

(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 <u>Освіта/Педагогіка;</u>	Нормативна (за вибором студента)	
Тематичних блоків – 2	Спеціальність: 014 <u>Середня освіта</u> <u>(Природничі науки);</u> Освітня програма: <u>Середня освіта</u> <u>(Природничі науки) /</u>	<i>Рік підготовки:</i>	
Змістові блоки – 5		1-й	
Курсова робота		<i>Семестр</i>	
Загальна кількість годин – 90		1-й	
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год самостійної роботи студента – 3 год	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>		
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		36	
		<i>Лабораторні</i>	
		<i>Самостійна робота</i>	
		54	
		ІНДЗ:	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 1:1
- для заочної форми навчання – 1:4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Латинська мова» є необхідною частиною професійної підготовки спеціалістів з біологічних та природничих наук.

2.1. МЕТА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ є ознайомити студентів із загальноосвітнім значенням латинської мови; дати потрібний обсяг знань із нормативної граматики латинської мови; розширити їхній світогляд вивченням латинських прислів'їв та крилатих висловів, застосування латинської природничої термінології у галузях хімії та біології.

2.2. ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

- Дати студентам чіткі відомості про основні граматичні правила латинської мови.
- Ознайомити студентів з латинським текстами та афоризмами.
- Виробити практичні навички читання перекладу текстів з латинської мови за спеціальністю, утворення різних граматичних форм, використання афоризмів.

2.3. У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **КОМПЕТЕНТНОСТІ**:

Інтегральна компетентність : Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Соціокультурна компетентність передбачає розширення обсягу знань і соціокультурної специфіки функціонування латинської мови в історії і сучасності, вміння будувати своє мовне поведінка адекватно специфіці з урахуванням профільно-орієнтованих ситуацій спілкування, умінь адекватно розуміти і інтерпретувати лінгвокультурні факти.

Компенсаторна компетенція - це подальший розвиток умінь виходити з положення в умовах дефіциту мовних засобів за допомогою знання латинських коренів, міжнародних слів, заснованих на латинській мові, латинських кліше, формул і афоризмів.

Навчально-пізнавальна компетентність - розвиток загальних і спеціальних навчальних умінь, що дозволяють удосконалювати навчальну діяльність з оволодіння латинською мовою, задовольняти з його допомогою пізнавальні інтереси в інших областях знання, а також використовувати досліджувану мову з метою продовження освіти та самоосвіти.

Загальні компетентності: 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях; 2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії; 3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; 4. Навички міжособистісної взаємодії; 5. Здатність навчатися; 6. Уміння приймати обґрунтовані рішення; 7. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність; 8. Здатність до абстрактного мислення,

аналізу, синтезу; 9. Готовність до саморозвитку, самореалізації, використання власного творчого потенціалу; 10. Знання та розуміння граматики латинської мови; 11. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; 12. Здатність вільно користуватись латинськими термінами як засобом ділового міжнародного спілкування; 13. Здатність правильно вживати латинські терміни як усно так і письмово; 14. Здатність використання інформаційних технологій при вивченні латинської мови; 15. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя; 16. Здатність працювати як самостійно, так і в команді; 17. Здатність виконувати професійну діяльність відповідно до стандартів якості, а також володіти засобами їх впровадження

Спеціальні (фахові) компетентності: 1. Здатність показувати знання і розуміння граматики латинської мови; 2. Здатність показувати базові знання з біології, екології тощо; 3. Готовність до комунікації у письмовій та усній формах латинською мовою з метою вирішення завдань у майбутній професійній діяльності; 4. Здатність граматично правильно вживати природничі терміни; 5. Володіння техніками встановлення професійних контактів та розвинутим професійним спілкуванням, у тому числі з використанням латинських природничих термінів; 6. Здатність самостійно набувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати у практичній діяльності нові знання та навички; 7. Здатність проводити самостійні дослідження у відповідності до розробленої програми; 8. Здатність представляти результати проведеного дослідження науковій спільноті у вигляді статті або наукової доповіді.

Програмні результати:

По закінченню курсу студент повинен:

знати:

- структурувати й інтегрувати знання з різних галузей професійної діяльності та готовністю творчо використовувати і розвивати ці знання під час рішення професійних завдань
- основи граматики: синтаксичні та морфологічні особливості латинської мови мов (практичне застосування)
- використовувати та аналізувати знання з античної міфології.
- до 1000 лексичних і словотворчих одиниць
- словникову форму всіх частин мови, що визначаються в курсі.
- відміни іменників і прикметників
- афікси, числівники, числівники як префікси
- прислівники і займенники
- 50-70 крилатих латинських виразів та ідіом

вміти:

- дотримуватись загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах
- донесення до зацікавлених осіб інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності

- збирати, накопичувати, передавати та аналізувати інформацію з різних джерел
- граматично правильно вживати природничі терміни
- набувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати
- правильно писати латинські літери
- вільно читати латинською мовою
- грамотно писати
- визначати частини (компоненти) складного терміна, розуміти етимологію терміна-комполита, розуміти інформативне навантаження термінів та визначення загального змісту термінів-комполитів
- проаналізувати вплив латинізмів на сучасну українську мову
- читати та розуміти фахову іншомовну літературу; перекладати терміни з латинської на рідну мову та навпаки; проводити усний обмін інформацією в процесі повсякденних контактів з метою отримання інформації, необхідної для вирішення певних завдань діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

– *Інтегральна компетентність* – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

Предметні (спеціальні фахові) компетентності

ФК11. Здатність характеризувати досягнення природничих наук та їх ролі у житті суспільства; формування цілісних уявлень про природу, використання природничо-наукової інформації на основі оперування базовими загальними закономірностями природи.

Програмні результати навчання

ПРН32. Демонструє знання та розуміння основ природничих наук, фізики, хімії, біології та знає загальні питання методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, методики шкільного фізичного експерименту, техніки хімічного експерименту, методики організації практики з біології, методики вивчення окремих тем шкільного курсу природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНУ1. Аналізує природні явища і процеси, оперує базовими закономірностями природи на рівні сформованої природничо-наукової компетентності з погляду фундаментальних теорій природничих наук, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів.

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних та хмарних технологій.

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

**3. Програма навчальної
дисципліни**
Змістовий блок 1. Фонетика.

Тема 1. Вступ. Латинська мова у міжнародній науковій термінології.
Латинська мова у Львові. Латинський алфавіт.

Тема 2. Вимова приголосних та голосних. Буквосполучення. Наголос.

Змістовий блок 2. Морфологія. Частини мови.

Тема 3. Іменник. Прикметник. Перша та друга відміна іменників.

Тема 4. Дієслово. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану.

Тема 5. Присвійні та особові займенники.

Змістовий блок 3. Система інфекта.

Тема 6. Минулий час дійсного способу активного та пасивного стану.

Тема 7. Майбутній час (I) дійсного способу активного та
пасивного стану.

**Змістовий блок 4. Іменник. Прикметник. Третя, четверта та
п'ята відміна іменників.**

Тема 8. Третя відміна іменників. Прикметники третьої відміни.

Тема 9. Іменники четвертої та п'ятої відмін.

**Змістовий блок 5. Система перфекта. Ступені
порівняння прикметників.**

Тема 10. Часи системи перфекта.

Тема 11. Ступені порівняння прикметників.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Блок 1												
Змістовий блок 1. Фонетика.												
Тема 1. Вступ. Латинська мова у міжнародній науковій термінології. Латинська мова у Львові. Латинський алфавіт.	8		3			5	6		1			5
Тема 2. Вимова приголосних та голосних. Буквосполучення. Наголос.	10		4			6	6		1			5
Разом – зм. блок 1	18		7			11	12		2			10
Змістовий блок 2. Морфологія. Частини мови.												
Тема 3. Іменник. Прикметник. Перша та друга відміна іменників.	6		2			4	6		1			5
Тема 4. Дієслово. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану.	6		2			4	6		1			5
Тема 5. Присвійні та особові займенники.	6		3			3	1		1			
Разом – зм. блок 2	18		7			11	15		5			10
Змістовий блок 3. Система інфекта.												
Тема 6. Минулий час дійсного способу активного та пасивного стану.	5		2			3	6		1			5
Тема 7. Майбутній час(I) дійсного способу активного та пасивного стану.	6		2			4	5					5
Контрольна блокна робота №1	7		3			4	5					5
Разом – зм. блок 3	18		7			11	16		1			15
Змістовий блок 4. Іменник. Прикметник. Третя, четверта та п'ята відміна іменників.												
Тема 8. Третя відміна іменників. Прикметники третьої відміни.	8		3			5	2					2
Тема 9. Іменники четвертої та п'ятої відмін	10		4			6	2					2
Разом – зм. блок 4	18		7			11	4					4
Змістовий блок 5. Система перфекта. Ступені порівняння прикметників.												
Тема 10. Часи системи	4		2			2	2					2

перфекта.												
Тема 11. Ступені порівняння прикметників.	5		2			3	2					2
Контрольна блокна робота №2	6		3			3						
Разом – зм. блок 5	10		8			8						
Усього годин	90		36			54	49					43
5 2												
Курсова робота			-	-		-			-	-	-	
Усього годин												

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ. Латинська мова у міжнародній науковій термінології. Латинська мова у Львові. Латинський алфавіт.	2
2	Вимова приголосних та голосних. Буквосполучення. Наголос.	2
3	Іменник. Прикметник. Перша відміна іменників.	2
4	Дієслово. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану.	2
5	Іменник. Прикметник. Друга відміна іменників.	2
6	Присвійні та особові займенники.	2
7	Минулий час дійсного способу активного та пасивного стану.	2
8	Майбутній час(I) дійсного способу активного та пасивного стану.	2
9	Контрольна блокна робота №1	2
10	Третя відміна іменників.	2
11	Прикметники третьої відміни.	2
12	Іменники четвертої відміни.	2
13	Іменники п'ятої відміни	2
14	Часи системи перфекта дійсного способу активного стану.	2
15	Часи системи перфекта дійсного способу пасивного стану.	2
16	Ступені порівняння прикметників	2
17	Суплетивні ступені порівняння прикметників.Описовий спосіб утворення ступенів порівняння прикметників.	2
18	Контрольна блокна робота №2	2
	Разом	36

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Частини мови. Граматичні категорії іменника.	3
2.	Винятки першої відміни іменників	3
3.	Дієслово «бути». Терміни латинського походження.	3
4.	Граматичні категорії дієслова.	3
5.	Наказовий спосіб	3
6.	Прийменники	3
7.	Винятки другої відміни іменників. Терміни латинського походження.	3
8.	Особливості іменників та прикметників другої відміни	3
9.	Займенникові прикметники	2
10.	Неозначена форма теперішнього часу пасивного стану	2
11.	Зв'язок слів у реченні.	2
12.	Синтаксис простого поширеного речення	2
13.	Синтаксис відмінків у пасивній конструкції	2
14.	Граматичний аналіз	2
15.	Винятки з правил щодо роду іменників третьої відміни.	2
16.	Особливості відмінювання іменників третьої відміни. Терміни латинського походження.	2
17.	Дієприкметник теперішнього часу активного стану	2
18.	Винятки четвертої та п'ятої відмін	2
19.	Синтаксис відмінків при ступенях порівняння прикметників	2
20.	Студентський гімн	2
21.	Латинські прислів'я та крилаті вислови	2
	Разом	54

9. Індивідуальне навчально - дослідне завдання

10. Методи контролю

Контрольна, залік

11. Розподіл балів, що присвоюється студентам

Приклад розподілу балів, які отримують студенти (для заліку)

Поточне тестування та самостійна робота																				Сума
Змістовий блок №1										Змістовий блок № 2										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	KP	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	ср	кр
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
48										52										100

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).

Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Визначення	За національною шкалою	
			Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік
90 – 100	A	Відмінно	Відмінно	Зараховано
81-89	B	Дуже добре	Добре	
71-80	C	Добре		
61-70	D	Задовільно	Задовільно	
51-60	E	Достатньо		

12. Методичне забезпечення

1. Підручник з латинської мови
2. Ріжняк О.Л. Латинська мова. Практичний курс. Навчально-методичний посібник для студентів природничих спеціальностей. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 70 с.
3. Наочність (таблиці)
4. Роздатковий матеріал

13. Рекомендована література

Базова

1. Ревак Н.Г., Сулим В.Т. Латинська мова (для неспеціальних факультетів). Підручник. Вінниця: Нова Книга, 2011. 440 с.
2. Оленич Р.М., Оленич І.Р., Чернюх Б.В. Латинська мова: Навч. посібн. Вид.2-ге, виправл. і доповн. Львів: Світ, 2008. 472 с.

Допоміжна

1. Сафроняк О., Волощук В., Волощук М. Латинська мова. Львів, 2015. 457 с.
2. Макар І.С., Любімова О.В. Латинська мова для істориків. Чернівці, 2014. 362 с.
3. Вацеба О.А., Олійник Л.Р. Lectura Latina: Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. 200с.

14. Інформаційні ресурси

1. http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/index.php?&path=in_mow/metod_rozrobky/uk/stomat/ptn/%C0%ED%E3%EB%B3%E9%F1%FC%EA%E0%20%EC%EE%E2%E0/1/
2. http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/index.php?&path=in_mow/classes_stud/uk/stomat/ptn/%C0%ED%E3%EB%B3%E9%F1%FC%EA%E0%20%EC%EE%E2%E0/1/