

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму  
«Середня освіта (Природничі науки)»  
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014.15 «Середня освіта  
(Природничі науки)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені  
Володимира Винниченка

Освітньо-професійна програми підготовки бакалаврів зі спеціальності 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)» розроблена в умовах модернізації вищої освіти України щодо імплементації університетських стратегій розвитку європейського освітнього простору. Підтверджуємо прагнення розробників забезпечити відповідність освітньої програми демократичним академічним та педагогічним принципам, що допоможуть студентам набути і розвинути найважливіші риси і якості, необхідні для життя у ХХІ столітті шляхом залучення їх до академічного навчання використовуючи кращі практики та підходи щодо підтримки у їхньому становленні та перетворенні на самостійних і незалежних здобувачів освіти; постійне оновлення підходів до викладання та навчання, зокрема через ширше використання новітніх методів навчання із застосуванням сучасних технологій; розвиток дієвих практик оцінювання студентів та забезпечення ефективного зворотного зв'язку, що дозволяє студентам постійно вдосконалювати своє навчання тощо.

Для реалізації поставлених завдань розробниками освітньої програми її фокус зосереджено на пропозиціях студентам отримати винятковий досвід навчання, підтримуючи участь усіх учасників освітнього процесу до активного життя в університетській академічній спільноті; надаючи студентам за допомогою структурованої системи освітніх компонентів та організації самостійної освітньої діяльності відшукати найкращі можливості для розкриття власного потенціалу; розвинути в студентів прагнення, впевненість та необхідні навички, що сприяють високій працездатності випускників, яких шукають роботодавці, як на національному, так і на міжнародному ринку праці, та які здатні реагувати на різноманітні можливості та виклики.

Цільовий компонент програми передбачає формування та розвиток інтегральної компетентності як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти через комбіновану систему загальних та предметних (спеціальних фахових) компетентностей майбутніх вчителів фізики, хімії, біології та природничих наук в закладах загальної середньої освіти.

Фахові навчальні дисципліни рецензованої освітньої програми зорієнтовані на формування здатності фахівця: використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології



при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети; оволодіти математичним апаратом природничих наук, фізики, хімії, біології; здатністю формувати в учнів предметні компетентності з фізики, хімії, біології, природничих наук; оволодіти основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти; виробити здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти; здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології; організовувати і проводити позакласну та позашкільну роботу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти; здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності; забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; знань психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи; здатність характеризувати досягнення природничих наук та їх ролі у житті суспільства; формування цілісних уявлень про природу, використання природничо-наукової інформації на основі оперування базовими загальними закономірностями природи; розуміння стратегії сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля тощо. Варто відмітити, що з-поміж освітніх компонентів є спеціальні психолого-педагогічні дисципліни, які забезпечують цикл професійної підготовки майбутніх фахівців, що є ґрунтовною та об'єктивною основою, здатною забезпечити досягнення цілей програми.

Послідовність вивчення дисциплін, перелік і обсяг нормативної і вибіркової частини навчального плану відповідають структурно-логічній схемі підготовки майбутнього вчителя фізики, хімії, біології та природничих наук закладу загальної середньої освіти і покликана сприяти забезпеченню передбачених програмних результатів навчання.

У підсумку слід зазначити, що рецензована освітня програма «Середня освіта (Природничі науки)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Центральнотериторіальному державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка відповідає вимогам до розроблення освітніх програм інтегральної практичної підготовки вчителя фізики, хімії, біології та природничих наук закладу загальної середньої освіти і заслуговує на впровадження в практик роботи закладу вищої освіти.

Стейкхолдер:

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри фізики та інтегративних  
технологій навчання природничих наук  
Уманського державного педагогічного  
Університету імені Павла Тичини

