

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

ступінь вищої освіти: бакалавр

галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність: 014 «Середня освіта (Природничі науки)»

у Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка представлена освітньо-професійна програма спеціальності 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітньо-професійну програму змінено та доповнено проектною групою кафедри природничих наук і методик їхнього навчання згідно загальних вимог нормативних документів, оскільки Стандарту вищої освіти спеціальності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не існує.

Метою освітньо-професійної програми є створення освітнього середовища здобувачу першого рівня вищої освіти в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Природничі науки)» для формування на належному рівні інтегральної, загальних та предметних компетентностей вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти, що дозволять йому здійснювати відповідну професійну діяльність та отримати можливість здобуття наступного рівня вищої освіти.

Зміст та структура освітньо-професійної програми передбачають підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних вчителів природничих наук, хімії, біології, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю «Природничі науки»), які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов відповідно до тенденцій розвитку суспільства.

Освітньо-професійна програма складена логічно та містить сім компонентів: I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки), II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, III. Форма атестації здобувачів вищої освіти, IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, VII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма. Освітні компоненти, їх перелік та послідовність відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за вибраною

спеціальністю і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання фаховим компетентностям. Програмні компетентності (інтегральна компетентність, загальні та предметні (спеціальні фахові) компетентності) та програмні результати навчання (знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність) досить грамотно прописані в освітньо-професійній програмі, а реалізація програми дозволить забезпечити досягнення передбачених результатів навчання. Відмітимо серйозний підхід до фундаментальної підготовки зі спеціальності, зокрема вивчення фізики, біології, хімії; а також психолого-педагогічної складової. Освітньо-професійна програма містить хороший баланс теоретичної та практичної підготовки: практичні заняття, лабораторні заняття, практики. Перелік дисциплін освітньо-професійної програми сприяє формуванню професійних знань, вмінь і навичок, необхідних учителю природничих наук, фізики, хімії, біології.

Вважаємо, що запропонована освітньо-професійна програма дозволяє забезпечити якісну фахову підготовку бакалавра освітньої спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)» з присвоєнням професійної кваліфікації: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Природничі науки»). Учитель природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти.

Рецензент:

доктор педагогічних наук,
директор КЗ «Ліцей «Науковий»
Міської ради міста Кропивницького»



Н.Ю.Чередніченко