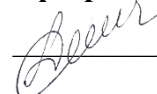


ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Кафедра географії та геоекології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри географії та геоекології

 доц. Семенюк Л. Л.

«31» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика навчання географії»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Напрямок підготовки/спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія)
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Географія та Мова і література
(англійська))

(назва освітньо-професійної програми)

Факультет природничо-географічний
(назва факультету)

Форма навчання денна
(денна, заочна, ПДО)

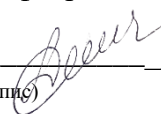
Робоча програма з дисципліни «Методика навчання географії» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Географія), які навчаються за освітньо-професійною програмою: Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))

Розробники: Маслова Наталія Миколаївна, старший викладач, кандидат географічних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри географії та геоекології

Протокол від «31» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри географії та геоекології

_____ (підпис) 

к.г.н., доц. Семенюк Л. Л.

(прізвище та ініціали)

_____, 20__ рік

_____, 20__ рік

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС: 3,5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Нормативна
Блоків/модулів – 1	Напрямок підготовки/ спеціальність:	Рік підготовки
Розділів/змістових модулів – 2		3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання –	<u>014.07 Середня освіта (Географія)</u> (шифр і назва) ОПП: Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))	Семестр
		6-й
Загальна кількість годин: 105 год.		Вид контролю:
		диф. залік
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: 3 год.		Лекції
		28 год.
		Практичні, семінарські:
		24 год.
		Лабораторні:
		-
		Самостійна робота:
		53 год.
		Індивідуальні завдання:
		-
Консультації:		
-		

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомити студентів з теоретичними та прикладними основами сучасної методики навчання географії; формувати професійні компетентності вчителя географії Нової української школи (НУШ), уміння планувати процес навчання географії та первинні методичні уміння, які формують основу фахової та педагогічної майстерності, забезпечують творчий підхід до виконання функцій вчителя географії; розвивати творче методичне мислення, уміння раціональної організації власної педагогічної праці.

Завдання:

- **навчальні:** забезпечити засвоєння студентами теоретичних та прикладних засад сучасної методики навчання географії, ознайомлення з концепцією НУШ, знання принципів, методів, засобів, форм організації навчання географії, особливостей застосування технологій навчання на уроках та методичних особливостей викладання різних шкільних курсів географії;
- **методичні:** формувати уміння організовувати процес навчання географії у відповідності до основних дидактичних принципів та вікових особливостей учнів із застосуванням традиційних та сучасних технологій навчання, уміння застосовувати дидактичні принципи, методи і засоби в процесі навчання географії; уміння аналізувати шкільні програми та підручники з географії;
- **дослідницькі:** формувати уміння працювати з науково-методичною літературою, самостійно проводити наукові дослідження в галузі методики навчання географії, здійснювати діагностування ефективності процесу навчання географії;
- **конструктивні:** формувати уміння планувати та конструювати процес навчання географії;
- **організаторські:** забезпечити оволодіння студентами навичками організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці та коригування в процесі проведення уроку;
- **практичні:** виробити у студентів уміння користуватися методичним апаратом навчання географії, підготувати студентів до виконання обов'язків вчителя географії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни **студент повинен:**

- **знати:** теоретичні засади сучасної методики навчання географії (принципи, методи, засоби, форми організації навчання); методичні особливості застосування сучасних технологій навчання географії; концептуальні основи НУШ, вимоги державного стандарту базової середньої освіти; зміст, структура та методичні особливості викладання різних шкільних курсів географії; суть, завдання, форми і методи самоосвіти вчителя географії.
- **вміти:** адаптувати теоретичні та практичні позиції сучасної дидактики у відповідності до особливостей процесу навчання географії у НУШ; застосовувати сучасні технології навчання на уроках географії; планувати процес навчання географії та навчально-пізнавальну діяльність учнів на уроках; організовувати процес навчання географії у відповідності до вікових та індивідуальних особливостей учнів різних класів та змісту шкільних курсів географії; здійснювати методичну розробку поурочних планів різних типів уроків; виконувати функції вчителя географії в сучасній школі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності:**

1. Інтегральна: здатність розв'язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх, географічних та філологічних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі; застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.

2. Загальні:

Системні компетентності:

ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.

ЗК3 – здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.

ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації.

Інструментальні компетентності:

ЗК7 – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у процесі навчання або дослідження, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Міжособистісні компетентності:

ЗК11 – навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді.

3. Спеціальні (фахові):

ФК2 – здатність застосовувати базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних комплексів.

ФК4 – володіння методикою географічних та педагогічних досліджень, здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

ФК5 – здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.

ФК7 – здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.

ФК8 – здатність планувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; здатність реалізовувати красноразумний підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

Програмні результати навчання:

Знання і розуміння

Студент:

ПРН4 – *знає* психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі, вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі;

Уміння

ПРН7 – *застосовує* базові знання з природничих наук, поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних комплексів; *орієнтується* у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі; *опрацьовує* різні джерела географічної інформації; вільно передає географічні ідеї,

принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій;

ПРН11 – виконує польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, *інтерпретує* отримані результати досліджень, *застосовує* їх у професійній діяльності;

ПРН12 – *застосовує* набуті географічні та психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики й освітні технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи;

ПРН13 – виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, *аналізує* педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, *планує* навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, *застосовує* індивідуальний підхід, *дотримується* педагогічного такту;

ПРН16 – планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; реалізує краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

Комунікація

Студент:

ПРН17 – *організовує* співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;

Автономія і відповідальність

Студент:

ПРН19 – самостійно *організовує* процес навчання, *забезпечує* рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

2. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Методика навчання географії як наука. Теоретичні та дидактичні засади методики навчання географії.

Тема 1. Вступ. Методика навчання географії як наука. Історія розвитку шкільної географії та методики її навчання в Україні та за кордоном. Методика навчання географії як педагогічна наука про закономірності процесу навчання географії в школі. Об'єкт і предмет дослідження МНГ та її завдання. Структура методики навчання географії, її зв'язок з іншими науками та шкільною практикою. Сучасні проблеми методики навчання географії. Методи науково-педагогічних досліджень у методиці викладання географії. Теоретичні методи: логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, узагальнення, типізація, класифікація); формалізовані (системно-структурний аналіз, моделювання, порівняння, історичний, математично-статистичні). Емпіричні методи: спостереження (об'єктивне, самоспостереження, безпосереднє та опосередковане тощо); педагогічний експеримент, його види (за тривалістю, за обраною метою, за способом організації); дослідження шкільної практики (вивчення шкільної документації, бесіди, анкетування, тестування, спостереження за роботою колег тощо). Логіка проектування та проведення методичного дослідження. Етапи методичного дослідження (вибір мети та обґрунтування актуальності проблеми дослідження; постановка мети і завдань; висунення робочої гіпотези; вибір методів дослідження; проведення педагогічного експерименту; формулювання та обґрунтування наукових висновків; розробка методичних рекомендацій).

Вимоги суспільства до сучасного вчителя географії. Професійне самовдосконалення вчителя географії. Напрями самоосвіти вчителя географії (фаховий, методичний, психолого-

педагогічний, загальнокультурний). Форми і методи самоосвіти вчителя географії. Теоретична та методична самопідготовка вчителя географії: робота з психолого-педагогічною та географічною літературою; вивчення, переосмислення та творче використання передового педагогічного досвіду вчителів географії. Самоспостереження та його роль у професійному зростанні вчителя. Проведення науково-методичної роботи в процесі виконання функцій вчителя географії. Методичні об'єднання та семінари. Робота в творчих групах. Система методичної підготовки та перепідготовки вчителів географії. Атестація. Показники якості роботи вчителя географії.

Історія розвитку шкільної географії та методики її навчання в Україні та за кордоном. Фактори, які визначають розвиток шкільної географії. Періодизація розвитку української шкільної географії та методики її навчання. Початковий період розвитку шкільної географічної освіти та дидактики географії (від започаткування навчання до початку ХХ ст.). Поява географії як самостійного шкільного предмету у школах Західної Європи та в Україні. Перші географічні підручники, методичні посібники. Розвиток географічної науки, шкільної географії та методики її викладання в Україні. Методичні погляди М.Гоголя, М.І. Пирогова, Д.Д. Семенова, К.Д. Ушинського, С.Русової та ін. Радянський період розвитку шкільної географічної освіти та методики навчання географії (від 1917 р. до 1991 р.). Праці М.М. Баранського, А.В. Даринського, Л.М. Панчешникової, І.С. Матрусова, В.А. Щеньова та ін. Сучасний період розвитку шкільної географічної освіти та методики навчання географії (від 1991 р. до сьогодні). Психолого-педагогічні дослідження в галузі шкільної географії в Україні. Методичні праці українських вчених: М.П. Откаленка, М.М. Паламарчука, В.П. Замкового, Л.М. Картель, П.Г. Шищенко, П.О. Масляка, В.П. Корнєєва, А.Й. Сиротенка, Л.І. Круглик, В.М. Герасичука, В.В. Пічугіна, Б.О. Чернова, М.С. Топузова та ін.. Становлення і розвиток МНГ в Україні. Характерні риси сучасного етапу розвитку МНГ в незалежній Україні.

Особливості розвитку шкільної географії і методики її викладання в зарубіжних країнах. Централізований і децентралізований характер управління освітою за кордоном. Навчання географії у країнах Європи. Західноєвропейська географічна освіта. Шкільна географія в країнах Центральної та Східної Європи. Навчання географії у США й Бразилії. Американські національні географічні стандарти освіти. Структура шкільної географії у країнах Азії й Африки та Австралії (на прикладі Китаю, Японії, Південної Кореї, Індії, Єгипту, Південної Африки, Австралії).

Тема 2. Концепція Нової української школи. Мета, завдання, структура і зміст шкільної географічної освіти. Нормативно-правове забезпечення діяльності вчителя географії. Концепція Нової української школи. Державний стандарт базової середньої освіти. Структура Державного стандарту. Особистісно-зорієнтований та компетентісний підходи до навчання. Компетентності та наскрізні вміння, які формуються у НУШ. Природничу освітню галузь Державного стандарту: мета, завдання, зміст вимог до рівня загальноосвітньої підготовки з географії. Місце географії в структурі природничої освітньої галузі. Проблеми Концепції та стандартів шкільної географічної освіти в Україні.

Поняття «мета навчання», «зміст навчання». Мета і завдання НУШ та шкільної географічної освіти. Загальноосвітні та світоглядні завдання географічної освіти в середній школі. Місце географії в структурі шкільної освіти. Сучасний етап в розробці змісту шкільної географії. Зміст шкільної географічної освіти. Система географічних наук та її відображення у змісті і структурі шкільної географії. Географічні знання, вміння і навички, що мають бути сформовані в школі. Роль шкільної географії в екологічному, моральному та естетичному вихованні школярів. Вплив основних тенденцій в географічних науках (гуманізації, соціологізації, економізації) на зміст географічної освіти. Структура шкільної географії.

Навчальна програма з географії – головний документ, який визначає зміст і структуру шкільної географічної освіти. Вимоги до навчальної програми. Способи побудови навчальних програм. Структура навчальної програми з географії. Основні змістовні лінії формування географічних знань у середній школі. Проблеми вдосконалення змісту та процесу організації навчання географії в школах України. Методичні особливості викладання окремих шкільних курсів географії.

Тема 3. Дидактичні принципи і методи навчання географії. Дидактичні принципи як основоположні правила, що визначають процес навчання географії. Співвідношення закономірностей, принципів і правил навчання географії. Типи принципів навчання географії (традиційні (класичні), інноваційні, комбіновані). Види традиційних (класичних) принципів навчання географії: принципи науковості, доступності, наочності, систематичності і послідовності в навчанні, індивідуалізації і диференціації навчання, свідомості і активності учнів в навчанні, зв'язку навчання з життям, принцип виховуючого навчання, практичної спрямованості навчання географії; міцності засвоєння географічних знань; краснорядчий; емоційності/почуттєвості навчання географії, принцип проблемності навчання тощо. Характеристика принципів навчання географії. Краснорядчий принцип навчання та його роль в процесі викладання географії. Види інноваційних принципів навчання географії (принципи: гуманізації навчання географії; створення оптимальних умов для навчання географії; навчання географії, яке випереджає; співпраці між учнями й учителем при навчанні географії; навчання географії на високому рівні складності; використання опори при навчанні географії). Комбіновані принципи навчання географії.

Поняття «методи навчання». Класифікації методів навчання географії. Оцінка різних підходів до класифікації методів навчання географії, їх значимості з позицій шкільної географії. Характеристика методів навчання географії за джерелом знань (словесні, наочні, практичні) та характером навчально-пізнавальної діяльності учнів (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький). Рівні засвоєння знань і розвиток самостійної пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання географії. Активні та інтерактивні методи навчання географії. Форми та методи перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів. Функції перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів: діагностична, мотиваційна, стимулююча, освітня, коригувальна, розвивальна, контролююча, інформаційна, виховна. Дидактичні принципи проведення контролю і корекції: систематичність, усебічність, індивідуалізації і диференціації навчання, умотивованості, гласності, відкритості. Види контролю: попередній, поточний, тематичний (періодичний), підсумковий. Форми контролю: фронтальна, індивідуальна, групова, диференційована. Методи контролю: усні (бесіда, опитування), письмовий (самостійна робота, контрольна робота, тести тощо), письмово-усний, графічний, комп'ютерний тощо). Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (правильність і науковість викладу, повнота розкриття понять і закономірностей, точність вживання географічної та картографічної термінології, ступінь самостійності при відповіді, логічність, доказовість у викладі матеріалу, ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, специфічних умінь). Ведення учителем записів у класних журналах. Особливості тестового контролю результатів навчання: типи питань і завдань, форми тестових завдань. Державна підсумкова атестація у системі загальної середньої освіти. Мотивація навчальної діяльності учнів. Різноманітність мотивів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Чинники, які впливають на особистісні мотиви. Способи мотиваційної діяльності вчителя при навчанні географії. Проблемний підхід в навчанні географії. Суть проблемного навчання. Основні поняття проблемного навчання: проблемна ситуація, гіпотеза, проблема, проблемне питання, завдання тощо. Типи проблемних ситуацій та способи їх створення. Рівні проблемного навчання. Методи проблемного навчання. Етапи вирішення проблеми.

Тема 4. Формування знань, вмінь, компетентностей в процесі навчання географії. Поняття «процес навчання». Функції процесу навчання географії. Компоненти процесу навчання географії. Структура географічних знань. Формування теоретичних знань. Загальні та одиничні географічні поняття. Індуктивний і дедуктивний шляхи формування загальних географічних понять та умови їх вибору. Особливості засвоєння загальнонаукових, загальногеографічних та одиничних понять. Прийоми формування загальних та одиничних географічних понять. Етапи засвоєння понять. Методи і прийоми вивчення причинно-наслідкових зв'язків. Основні етапи формування умінь встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формування знань про географічні закономірності. Прийоми розкриття географічних закономірностей. Формування світоглядних ідей в процесі викладання географії. Формування емпіричних географічних знань. Географічні уявлення та прийоми їх формування. зв'язок

географічних уявлень і понять. Зміст роботи з географічними фактами і географічною номенклатурою.

Формування географічних умінь і навичок. Поняття «уміння» і «навички». Первинні та вторинні уміння. Теоретичні та практичні уміння і навички. Види географічних умінь. Картографічні уміння і навички та прийоми їх формування. Прийоми формування умінь і навичок. Етапи формування географічних умінь. Зв'язок між формуванням знань і умінь учнів та реалізацією принципів навчання географії. Виконання програмних практичних робіт як умова формування умінь і навичок в процесі навчання географії. Значення практичних робіт в процесі навчання географії. Класифікація практичних робіт: за дидактичною метою, за джерелами використаної інформації, за формою фіксації результатів, за змістом, за рівнем самостійності учнів, за формою організації навчальної діяльності учнів. Загальні вимоги до проектування та проведення практичних робіт. Етапи проведення практичних робіт (мотивація, інструктаж, пробні вправи, тренувальні вправи, контрольні вправи). Вимоги щодо оформлення результатів практичної роботи. Способи перевірки та оцінювання результатів практичної діяльності учнів. Особливості практичних робіт з контурними картами.

Компетентісно-зорієнтоване навчання географії. Сутність компетентісно-зорієнтованого навчання географії. Ключові компетентності (уміння вчитися, здоров'язбережувальна, загальнокультурні, комунікативні, соціальні, трудові, інформаційні) та наскрізні уміння, що формуються в НУШ та особливості їх формування в процесі навчання географії. Роль шкільної географії в екологічній та політехнічній освіті, моральному та естетичному вихованні, профорієнтації учнів та їх підготовці до трудової діяльності. Формування міжпредметних компетентностей при вивченні шкільних курсів географії. Види географічних компетентностей. Критерії оцінювання рівня предметної компетентності учнів.

Розділ 2. Засоби, форми організації та технології навчання географії. Самоосвіта вчителя географії.

Тема 5. Засоби навчання географії. Поняття «засоби навчання географії». Функції і класифікація засобів навчання географії. Кабінет географії і його значення в організації навчально-виховної роботи. Функціональні зони кабінету географії. Етапи створення кабінету географії. Географічний майданчик, його значення. Зміст практичних робіт і спостережень учнів на географічному майданчику.

Підручники географії, їх функції. Методичні вимоги до підручника географії. Структура підручника: навчальний текст (теорія, методологія, опис, пояснення) та методичний апарат (орієнтувальний, мотиваційний, змістовний, ілюстративний, практичний, корекційно-контролюючий, довідковий, творчий блоки). Основні прийоми роботи з текстом та позатекстовими компонентами підручника географії в різних класах.

Навчальні географічні карти як джерело знань. Навчальні функції географічних карт. Класифікації карт. Загальні методичні вимоги до роботи з картографічними матеріалами. Система картографічних знань та вмінь в шкільних курсах географії. Прийоми роботи з картою. Зміст понять «розуміння, читання і знання карти». Етапи формування умінь читання карти. Головні картографічні уміння, їх відмінності в курсах шкільної географії. Робота з контурними картами.

Глобус, його особливості і можливості як навчальної моделі. Зміст та методика роботи з глобусом в різних класах. Основні функції картин і екранних посібників. Підготовка вчителя до їх використання. Статистичні матеріали на уроках географії та робота з ними в процесі навчання. Основні групи статистичних даних в шкільній географії. Пізнавальні можливості графіків, діаграм і статистичних таблиць. Прийоми роботи зі статистичними матеріалами.

Комп'ютеризація процесу навчання географії. Переваги комп'ютера як засобу навчання. Види і функції комп'ютерних програм. Електронні підручники, посібники, атласи та методика їх застосування. Використання ГІС у шкільній географічній освіті. Роль вчителя у навчальному процесі з географії при застосуванні комп'ютерів. Сучасні мультимедійні засоби навчання географії.

Тема 6. Форми організації навчання географії. Поняття «форми організації навчання». Класифікація форм організації навчання географії. Урок – основна форма організації навчання

географії. Головні ознаки уроку. Вимоги до сучасного уроку географії. Основні структурні компоненти уроку. Характеристика основних типів уроків за дидактичною метою. Структура уроків різних типів. Нетрадиційні, нестандартні уроки та їх місце в системі навчання. Організаційні форми уроків (урок-лекція, урок-семінар, урок-конференція, урок-залік тощо). Лекційно-семінарська система навчання. Сюжетно-рольові та імітаційні ігри. Особливості проведення уроків в дистанційному режимі.

Планування навчальної роботи та його види. Календарно-тематичне та поурочне планування роботи вчителя. Підготовка вчителя до уроку. Етапи проектування уроку: формулювання мети; структурування навчального матеріалу; відбір засобів навчання та пізнавального матеріалу; добір методів і прийомів навчання; розробка алгоритму навчально-пізнавальної діяльності учнів і завдань, що забезпечують організацію такої діяльності. Форма запису плану-конспекту уроку, яка відображає характер пізнавальної активності учнів. Критерії ефективності уроку. Аналіз і самоаналіз уроку. Проблема подальшого вдосконалення процесу навчання в школах України.

Факультативні заняття. Додаткові заняття і консультації з географії. підготовка до екскурсії. Зміст, організація та методика проведення екскурсій з фізичної та економічної географії.

Навчальні екскурсії і робота учнів на місцевості. Навчальна екскурсія як одна з основних форм організації навчання географії. Екскурсії програмні і позапрограмні, їх навчально-виховне значення та місце в системі навчання; теоретична, практична та організаційна як властива географії форма організування навчально-виховного процесу. Роль екскурсій у формуванні географічних знань, умінь, реалізації красназавчого принципу навчання та розвитку пізнавальної діяльності учнів. Комплексний характер географічних екскурсій. Програмні і позапрограмні екскурсії. Зміст, організування та методика проведення екскурсій з фізичної та економічної географії. Застосування під час навчальних екскурсій інформаційно-репродуктивних та проблемних методів навчання. Досвід творчих вчителів у створенні навчальних екологічних стежок як об'єктів навчальних екскурсій. Організування і схема проведення спостережень у природі: метеорологічних, фенологічних, геоморфологічних. Виявлення ритмічності у розвитку природних процесів як необхідної умови пізнання динаміки природи. Способи формування позитивного ставлення учнів до спостережень. Методика проведення практичних робіт на місцевості: “Окомірне знімання з використанням планшета невеликої території” (6 клас), “Вивчення взаємозв'язків компонентів природи у місцевому ПТК” (7 клас).

Позакласна робота з географії як складова частина навчально-виховного процесу. Мета і зміст позакласної роботи з географії, її значення. Основні напрями позакласної роботи: науково-пізнавальний, історико-географічний, екологічний, економічний, естетичний, туристсько-красназавчий, українознавчий. Організаційні форми і способи проведення позакласної роботи. Систематична форма: географічний гурток, географічний клуб, географічне товариство. Види їхньої діяльності: науково-дослідницька, екскурсійно-красназавча і суспільно-корисна. Епізодичні форми позакласної роботи: конференції, “тижні географії”, географічні вечори, олімпіади, КВК. Розширення географічного кругозору учнів, поглиблення їх знань, вдосконалення умінь і навичок. Виховне значення позакласної роботи з географії, її організаційні форми, зміст та методика проведення. Передовий досвід вчителів географії у справі організації позакласної роботи з географії. Позакласна красназавчо-туристична робота в школі.

Тема 7. Технології навчання географії. Поняття «освітні технології», «педагогічні технології», „технології навчання”. Історія виникнення технологій навчання. Види навчальних технологій та моделей навчання у географічній освіті. Структурні частини технології навчання: концептуальна основа, запланований результат, модель навчання, алгоритм навчальної діяльності, діагностика, контроль і корекція результатів навчання. Критерії технологічності навчання: актуальність, результативність, цілеспрямованість, системність, наявність інваріантного механізму реалізації методичної моделі навчання, відтворюваність. Навчальні технології як основа творчої діяльності вчителя НУШ. Класифікації технологій навчання географії. Традиційні технології навчання географії. Технологія пояснювально-ілюстративного

навчання. Технологія програмованого навчання. Технологія диференційованого навчання. Технологія групової діяльності учнів. Технологія проблемного навчання географії. Інноваційні технології навчання географії. Нові інформаційні технології навчання. Технологія проектної діяльності учнів. Технології інтерактивного навчання. Особистісно-орієнтовані технології навчання. Технології розвивального навчання. Технологія розвитку критичного мислення учнів на уроках географії. Модельно-рейтингова технологія навчання. Технології дистанційного навчання.

Тема 8. Професійне самовдосконалення учителя географії. Показники якості роботи вчителя географії. Професійна компетентність вчителя географії та її рівні (початковий, фундаментальний). Групи компетентностей початкового рівня професійної компетентності вчителя географії (соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментально-технологічні й дослідницькі, загальнопрофесійні). Сутність фундаментального рівня професійної компетентності вчителя географії. Система неперервної освіти та підвищення кваліфікації вчителя географії. Теоретична і методична самопідготовка вчителя географії. Напрямки самоосвіти і самовдосконалення вчителя географії. Курси підвищення кваліфікації вчителів географії. Система методичної роботи в школі. Методичні об'єднання вчителів географії. Атестація.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів/змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	Усього	у тому числі						Усього	у тому числі					
		л	п	лаб.	інд.	Консультації	СРС		л	п	лаб.	інд.	Консультації	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Блок/модуль 1														
Розділ 1. Методика навчання географії як наука. Теоретичні та дидактичні засади методики навчання географії.														
Тема 1. Вступ. Методика навчання географії як наука. Історія розвитку шкільної географії та методики її навчання в Україні та за кордоном.	12	4	2	-	-	-	6							
Тема 2. Концепція Нової української школи. Мета, завдання, структура і зміст шкільної географічної освіти.	14	2	2	-	-	-	10							
Тема 3. Дидактичні принципи і методи навчання географії.	17	6	6	-	-	-	5							
Тема 4. Формування знань, вмінь, компетентностей в процесі навчання географії.	10	2	2	-	-	-	6							
Разом за розділом 1	53	14	12	-	-	-	27							

Розділ 2. Засоби, форми організації та технології навчання географії. Самоосвіта вчителя географії.													
Тема 5. Засоби навчання географії.	9	2	2	-	-	-	5						
Тема 6. Форми організації навчання географії.	16	4	4	-	-	-	8						
Тема 7. Технології навчання географії.	22	6	6	-	-	-	10						
Тема 8. Професійне самовдосконалення учителя географії.	5	2	-	-	-	-	3						
Разом за розділом 2	52	14	12	-	-	-	26						
Разом за семестр	105	28	24	-	-	-	53						
Усього годин	105	28	24	-	-	-	53						
Блок/модуль 2													
ІНДЗ			-	-	-	-							
Усього годин	105	28	24	-	-	-	53						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено	

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Розділ 1. Методика навчання географії як наука. Теоретичні та дидактичні засади методики навчання географії.		
1.	Методика навчання географії як наука. Історія розвитку шкільної географії та методики її навчання в Україні та за кордоном.	2
2.	Концепція Нової української школи. Державний стандарт базової середньої освіти. Аналіз шкільних програм з географії.	2
3.	Принципи навчання географії.	2
4.	Краєзнавчий принцип навчання географії.	2
5.	Методи навчання географії.	2
6.	Формування географічних знань, умінь і навичок, компетентностей у процесі навчання географії. Програмні практичні роботи з географії.	2
Разом за розділом 1.:		12
Розділ 2. Засоби, форми організації та технології навчання географії. Самоосвіта вчителя географії.		
7.	Засоби навчання географії. Аналіз шкільних підручників з географії. Методичні прийоми роботи з підручником, картою, глобусом на уроках географії	2
8.	Форми організації навчання географії. Планування роботи вчителя. Урок як основна форма організації навчання географії.	2
9.	Нетрадиційні (нестандартні) форми проведення уроків географії. Позакласна робота з географії	2
10.	Традиційні технології навчання географії: технології пояснювально-ілюстративного, диференційованого, групового, проблемного навчання.	2
11.	Інноваційні технології навчання географії. Інформаційно комп'ютерні технології навчання. Проектна технологія навчання географії	2
12.	Технології розвивального навчання. Інтерактивні технології навчання географії.	2
Разом за розділом 2.:		12
Разом за семестр:		24

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

Не передбачено

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Розділ 1. Методика навчання географії як наука. Теоретичні та дидактичні засади методики навчання географії.		
1.	Методи досліджень в МНГ	2
2.	Історія розвитку ШКГ та МНГ в Україні в ХХ ст. Педагогічні ідеї провідних українських методистів та вчителів географії.	2
3.	Сучасні тенденції розвитку ШКГ та МНГ за кордоном	2
4.	Ознайомлення з Концепцією Нової української школи та Державним стандартом базової середньої освіти.	4
5.	Ознайомлення з структурою і змістом шкільної географічної освіти	2
6.	Аналіз шкільних програм з географії	4
7.	Краєзнавчий принцип у викладанні географії.	2
8.	Інтерактивні методи навчання.	3
9.	Система географічних знань, що формуються в шкільних курсах географії.	2
10.	Практичні роботи з географії: зміст, мета, завдання і методика проведення. Аналіз змісту програмних практичних робіт.	4
Разом за розділом 1.:		27
Розділ 2. Засоби, форми організації та технології навчання географії. Самоосвіта вчителя географії.		
11.	Аналіз шкільних підручників з географії	3
12.	Географічний майданчик та робота на ньому.	2
13.	Екскурсії та методика їх організації і проведення	2
14.	Факультативні заняття з географії.	2
15.	Позакласна робота з географії. Тиждень географії в школі.	2
16.	Розробка конспектів уроків географії	2
17.	Розробка конспектів уроків географії із застосуванням традиційних та інноваційних технологій навчання	4
18.	Розробка навчального проекту з географії.	4
19.	Ознайомлення з освітніми сервісами для дистанційного навчання (Google Classroom, Padlet, MozaBook ті ін.).	2
20.	Атестація вчителів: суть, завдання, порядок. Положення про атестацію вчителів.	3
Разом за розділом 2.:		26
Разом за семестр:		53

9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

10. Методи навчання

Основні форми організації навчання при вивченні дисципліни «Методика навчання географії»: аудиторні заняття (лекції, практичні заняття); самостійна робота студентів; консультації.

Методи навчання:

За джерелом знань:

- *словесні:* розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут;
- *наочні:* демонстрація, ілюстрація;
- *практичні:* практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка

рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.

За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький.

Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.

11. Методи контролю

Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни включає:

- *поточний контроль (ПК)* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з окремих складових (модулів) навчальної програми дисципліни під час аудиторних занять, консультацій та результатів самостійної роботи й оцінюється сумою набраних балів;
- *підсумковий (семестровий) контроль (ПСК).*

Форми поточного контролю:

- *поточна оцінка* – кількість балів, яку отримує студент у результаті контролю за виконанням усіх видів робіт (теоретичних, практичних занять, завдань до самостійної роботи, захисту практичних робіт, конспектів уроків тощо);
- *підсумкова поточна оцінка* – сумарна кількість балів, яку отримує студент за результатами здійснення поточного контролю.

Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо.

Підсумковий (семестровий) контроль з курсу проводиться у формі *диференційованого заліку*.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з методики навчання географії

Оцінювання якості знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Поточне оцінювання

Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях, консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попередньо отриману оцінку) та під час контролю за самостійною роботою студентів.

Види робіт студентів, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- виконання практичної роботи;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка конспектів-уроків;
- систематичність роботи напрактичних заняттях, активність під час обговорення питань тощо.

На кожне практичне заняття з теми виділяється 10 балів, в тому числі:

- 5 балів за усну чи письмову відповіді на теоретичні питання, презентацію або реферат з теми;
- 3 бали за практичні завдання;
- 2 бали – за самостійну роботу з теми.

Крім того студенти мають змогу отримати **0,5 б.** за доповнення, **5 балів** за презентацію або реферат з теми.

Студентам також може бути нараховано до 10 балів за проходження курсів на освітніх платформах (Prometeus, EdEra, Всеосвіта, На урок тощо), які стосуються сучасних освітніх технологій або нестандартних форм організації навчання географії. Кількість нарахованих балів залежить від обсягу пройденого курсу в кредитах/годинах. Підставою для нарахування балів є отримання відповідного сертифікату.

В рамках вивчення методики навчання географії є можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за умови, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому розділу, темі/темам курсу методики навчання географії, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає такі етапи:

1. Подання здобувачем заяви/декларації на ім'я декана про попереднє навчання.
2. Подання деканом службової записки керівникові гаранту ОП з проханням розглянути документи та встановити відповідність здобутих результатів тим, які передбачені ОП.
3. Розгляд документів групою забезпечення ОП, прийняття рішення щодо відповідності/невідповідності результатів неформального навчання результатам навчання, передбаченим в ОП, оцінювання результатів неформального навчання.
4. Прийняття рішення про визнання/не визнання результатів неформального навчання.

Критерії оцінювання студентських теоретичних усних відповідей чи повідомлень на практичних заняттях з курсу «Методика навчання географії»

При оцінюванні усних відповідей та повідомлень студентів враховується:

- рівень осмислення навчального матеріалу;
- рівень сформованості аналітичних вмінь і концептуальних підходів;
- повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
- використання додаткової літератури;
- порівняння, зв'язок з практикою, наявність висновків.

Максимальна кількість балів, які студенти можуть отримати за усну відповідь чи повідомлення –

5 балів.

5 балів ставиться у випадку, коли студент продемонстрував досконале знання та розуміння понятійно-термінологічного апарату МНГ та теоретичного матеріалу тієї чи іншої теми. Вільно оперує різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Відповідь на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий і послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Вільно висловлює свою позицію з проблемних питань сучасної МНГ та аргументує її. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою культурою мовлення. У відсутні відповіді мовні та стилістичні помилки.

4 ставиться у випадку, коли відповідь студента майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Висвітлюється зміст окремих класифікацій, підходів тощо. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів. При відповіді на проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Вільно оперує знаннями, застосовує їх в знайомій та новій педагогічній ситуації. Матеріал викладено правильною мовою, але присутні окремі стилістичні помилки.

3 бали ставиться, коли відповідь неповна, фрагментарна. Студент не має системних знань з МНГ чи окремої теми курсу. Понятійно-термінологічний апарат МНГ в цілому сформований, але студент оперує, як правило, одним підходом до тієї чи іншої проблематики, висвітлює окрему класифікацію тощо. Виклад матеріалу не структурований, часто порушується послідовність та логіка викладу. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь позбавлена творчого підходу і має формальний характер. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні фактичні та стилістичні помилки.

2 ставиться, коли відповідь дуже фрагментарна. Студент має дуже поверхові знання з питання. Пояснює суть окремих понять. Виклад матеріалу не структурований, порушена послідовність та логіка викладу. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні фактичні та стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли відповідь дуже фрагментарна. Студент не має системних знань з МНГ чи окремої теми курсу. Понятійно-термінологічний апарат МНГ майже не сформований. Виклад матеріалу не структурований. У відповіді наявні фактичні та стилістичні помилки.

Критерії оцінювання письмових відповідей студентів

При оцінюванні письмових завдань враховуються:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність викладу
- уміння формулювати висновки;
- акуратність в оформленні письмової роботи тощо.

Максимальна кількість балів за письмову відповідь – **5 балів**.

5 балів ставиться у випадку, коли студент продемонстрував досконале знання та розуміння понятійно-термінологічного апарату МНГ та теоретичного матеріалу тієї чи іншої теми. Вільно оперує різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Відповідь на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий і послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Вільно висловлює свою позицію з проблемних питань сучасної МНГ та аргументує її. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою культурою мовлення. У відсутні відповіді граматичні, орфографічні та стилістичні помилки.

4 ставиться у випадку, коли відповідь студента майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Висвітлюється зміст окремих класифікацій, підходів тощо. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів. При відповіді на проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Вільно оперує знаннями, застосовує їх в знайомій та новій педагогічній ситуації. Матеріал викладено правильною мовою, але присутні окремі граматичні, орфографічні та стилістичні помилки.

3 бали ставиться, коли відповідь неповна, фрагментарна. Студент не має системних знань з МНГ чи окремої теми курсу. Понятійно-термінологічний апарат МНГ в цілому сформований, але студент оперує, як правило, одним підходом до тієї чи іншої проблематики, висвітлює окрему класифікацію тощо. Виклад матеріалу не структурований, часто порушується послідовність та логіка викладу. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь позбавлена творчого підходу і має формальний характер. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні фактичні, граматичні, орфографічні та стилістичні помилки.

2 ставиться, коли відповідь дуже фрагментарна. Студент має дуже поверхові знання з питання. Пояснює суть окремих понять. Виклад матеріалу не структурований, порушена послідовність та логіка викладу. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні фактичні, граматичні, орфографічні та стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли відповідь дуже фрагментарна. Студент не має системних знань з МНГ чи окремої теми курсу. Понятійно-термінологічний апарат МНГ майже не сформований. Виклад матеріалу не структурований. У відповіді наявні фактичні, граматичні, орфографічні та стилістичні помилки.

Критерії оцінювання рефератів

При оцінюванні реферату враховуються:

- ступінь розкриття теми;
- рівень науковості та доступності тексту реферату;
- вміння працювати з науковою літературою, систематизувати та структурувати матеріал;
- наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень;
- використання при підготовці реферату декількох джерел інформації;
- дотримання вимог до оформлення реферату (наявність титульної сторінки, плану, вступу; правильність оформлення посилання на використані джерела; список використаних джерел; оцінка грамотності та культури викладу; дотримання вимог до обсягу реферату тощо);
- вільне володіння матеріалом реферату при захисті.

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за реферат – **5 балів**.

5 балів ставиться, коли виконані всі вимоги до написання реферату: позначена проблема і обґрунтована її актуальність, зроблено короткий аналіз різних точок зору на дану проблему і логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення.

4 бали ставиться, коли основні вимоги до реферату виконані, але при цьому допущені незначні недоліки, не зовсім витриманий обсяг реферату, є недоліки в оформленні.

3 бали виставляється якщо є істотні відступи від вимог до реферування, тема висвітлена дуже поверхово або частково, відсутні висновки; не витриманий обсяг реферату; є серйозні недоліки в оформленні;

2 бали виставляється якщо вимоги до реферування не дотримані, тема висвітлена дуже поверхово або частково, відсутні висновки; обсяг реферату замалий; є серйозні недоліки в оформленні.

1 бал виставляється якщо вимоги до реферування не дотримані, тема висвітлена частково, відсутні висновки; обсяг реферату замалий; не дотримано вимог щодо оформлення.

Критерії оцінювання презентації

При оцінюванні комп'ютерної презентації враховуються:

- наявність титульного слайда, на якому зазначено назву доповіді/презентації та відомості про авторів;
- логічна послідовність слайдів;

- дотриманні вимог до тексту слайдів (наявністю заголовків, які висвітлюють основну ідею цього слайда; не більше ніж 6-8 рядків тексту на слайді, по 6-8 слів у рядку; текст повинен складатися з простих речень та коротких слів; розмір символів тексту має бути достатнім для розпізнавання з найвіддаленішого кутка аудиторії, рекомендований розмір символів не менше ніж 24 шт.).
- дотримання вимог до графічних об'єктів на слайдах (кількість зображень повинна бути достатньою для ілюстрації змісту слайда або виступу, але не переобтяжувати сприйняття відомостей; варто вибирати такі зображення, на яких деталі добре розрізняються; на одному слайді мають бути зображення одного стилю (або фотографії, або мальовані зображення) тощо).
- дотримання вимог до оформлення презентації: слайди не повинні бути перенасичені текстом, а містити більше графічних, картографічних та ілюстративних матеріалів; усі слайди бажано оформлювати в одному стилі; у кольоровій гамі презентації рекомендується використовувати не більше ніж 2-3 кольори та 2-3 їх відтінки; для демонстрації презентації на великому екрані з використанням мультимедійного проектора колір тла слайдів має бути світлим; колір тексту має бути контрастним до кольору тла.

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за презентацію – **5 балів**.

5 балів ставиться, коли виконані всі вимоги до змісту презентації, повною мірою розкрита тема, дотримана логіка викладу матеріалу, витриманий обсяг презентації, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення слайдів.

4 бали ставиться, коли основні вимоги до змісту презентації виконані, але при цьому допущені незначні недоліки, дещо порушена логіка викладу або не зовсім витриманий обсяг презентації, є недоліки в оформленні слайдів.

3 бали ставиться, коли основні вимоги до змісту презентації виконані, але при цьому допущені значні недоліки у складі матеріалу; відсутня або порушена логіка викладу; не витриманий обсяг презентації або матеріалу у слайдах; є недоліки в оформленні слайдів.

2 бали виставляється якщо є істотні відступи від вимог до презентації, тема висвітлена дуже поверхово або частково; відсутня логіка викладу, відсутні висновки; не витриманий обсяг презентації; є серйозні недоліки в оформленні слайдів.

1 бал виставляється якщо вимог до презентації не дотримані, тема висвітлена частково; відсутня логіка викладу, відсутні висновки; обсяг презентації замалий; не дотримано вимог до оформлення слайдів.

Критерії оцінювання практичної роботи

При оцінювання практичних робіт враховуються:

- повнота виконання завдань;
- правильність та якість виконання завдань;
- наявність висновків;
- акуратність в оформленні тощо.

Максимальна кількість балів за лабораторну роботу – **3 бали**.

3 бали ставиться у випадку, коли студент повністю і якісно виконав завдання практичної роботи з теми.

Демонструє досконале знання та розуміння теоретичного матеріалу з теми практичного заняття. При виконанні практичних завдань студент продемонстрував високий рівень оволодіння вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. До кожного завдання наявні висновки та узагальнення. Студент застосував творчий підхід до виконання завдань. У практичній роботі відсутні орфографічні, граматичні, стилістичні чи мовленнєві помилки.

2 бали ставиться, коли студент виконав завдання для практичної роботи, при цьому 2/3 завдань виконано якісно. Відповідь на питання викладача при захисті роботи майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. При виконанні практичних завдань студент продемонстрував вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Наявні висновки до кожного завдання, але у деяких висновках недостатня доказова база. У практичній роботі присутні окремі стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли студент виконав 2/3 завдань або виконав завдання практичної роботи, але 1/2 з них виконана не досить якісно. Відповідь на теоретичні питання під час захисту практичної роботи неповна, фрагментарна. Студент продемонстрував недостатній рівень оволодіння вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати тощо. У роботі наявні фактичні та/або стилістичні помилки.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Максимальна кількість балів за завдання для самостійної роботи з кожної теми – **2 бали**

2 бали ставиться у випадку, коли студент повністю і якісно виконав всі завдання для самостійної роботи з теми. Демонструє досконале знання та розуміння теоретичного матеріалу тієї чи іншої теми курсу МНГ, що виноситься на самостійне опрацювання. Вільно оперує різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Наявні посилання на декілька джерел інформації. Відповідь на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу логічний, доказовий і послідовний. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Демонструє творчий підхід до виконання завдань. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці як у знайомих, так й в нових ситуаціях. У відповіді відсутні орфографічні, граматичні, стилістичні, мовленнєві помилки.

1,5 бали ставиться, коли студент виконав всі завдання для самостійної роботи з теми, при цьому 2/3 завдань виконано якісно. Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Висвітлюється зміст окремих класифікацій, методологічних підходів тощо. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів. При відповіді на

проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Вільно оперує знаннями, застосовує їх в знайомій та новій ситуації. Присутні окремі стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли студент виконав 2/3 завдань або виконав завдання, але ½ з них виконана не досить якісно. Відповідь неповна, фрагментарна. Студент не має системних знань з основних тем, що виносяться на самостійну роботу. Студент оперує, як правило, одним підходом до тієї чи іншої проблематики, висвітлює окрему класифікацію, посилається на одне джерело інформації тощо. Виклад матеріалу не структурований, часто порушується послідовність та логіка викладу. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь позбавлена творчого підходу і має формальний характер. Студент використовує знання в знайомій педагогічній ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні фактичні та стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли студент якісно виконав ½ завдань. Демонструє досить поверхові знання з тем, винесених на самостійне опрацювання і неспроможний відтворити інформацію в повному обсязі. Оперує лише окремими фразами. Студент відтворює лише окремі фрагменти матеріалу, називає розрізнені факти. Відповідь занадто лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Студент не володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці, не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

Критерії оцінювання контрольної роботи

Тривалість виконання контрольних робіт (КР) не перевищує двох академічних годин.

До контрольних робіт допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.

У процесі виконання контрольних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студентові забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання контрольної роботи викладач позбавляє можливості продовжувати виконання завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки КР доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Перескладання КР допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

Студент, який не з'явився на КР (незалежно від причини), має право один раз повторно пройти контроль у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Максимальна кількість балів за контрольну роботу з кожного змістового модуля – **10 балів**. Контрольна робота включає 5 завдань. Максимальна кількість балів за кожне завдання контрольної роботи – **2 бали**.

2 бали ставиться у випадку, коли студент у відповіді на питання продемонстрував досконале знання та розуміння понятійно-термінологічного апарату МНГ та теоретичного матеріалу з тієї чи іншої теми; вільне оперування різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Відповідь на поставлене запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий і послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Вільно висловлює свою позицію з проблемних питань сучасної МНГ та аргументує її. Демонструє творчий підхід до виконання завдань. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою грамотністю викладу матеріалу. У відповіді відсутні орфографічні, граматичні чи стилістичні помилки.

1,5 ставиться, коли відповідь на питання правильна і майже повна, судження студента з питання мають усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. У відповіді висвітлюється зміст окремих класифікацій, підходів тощо. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів, нечітко прослідковується зв'язок теорії з практикою. При відповіді на проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Матеріал викладено правильною мовою, без орфографічних та граматичних помилок, але присутні окремі стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли відповідь на запитання неповна, частково помилкова та фрагментарна. Студент не має системних знань з даного питання, не повною мірою володіє понятійно-термінологічним апаратом МНГ в цілому сформований. Студент висвітлює лише один підхід до тієї чи іншої проблематики, висвітлює окрему класифікацію тощо. Виклад матеріалу не структурований, часто порушується послідовність та логіка викладу. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь позбавлена творчого підходу і має формальний характер. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні окремі граматичні, фактичні чи стилістичні помилки.

0,5 ставиться, коли у відповіді на питання студент демонструє вкрай поверхові знання з теми. Відповідь неповна та частково помилкова. Студент оперує лише окремими фразами. Понятійно-термінологічний апарат МНГ несформований. Студент відтворює лише окремі фрагменти матеріалу, називає розрізнені факти, часто помилкові. Відповідь занадто лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Студент не володіє

вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці, не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні, стилістичні або граматичні помилки.

Підсумковий (семестровий) контроль

З дисципліни «Методика навчання географії» передбачена така форма підсумкового контролю як диференційований залік. Залік виставляється студентам, які виконали всі види навчальної роботи за результатами поточного контролю, і не передбачає обов'язкової присутності студентів на заліковому заході. Підсумкова (семестрова) оцінка = підсумковій поточній оцінці. В свою чергу підсумкова поточна оцінка - це сумарна кількість балів, яку отримує студент за результатами здійснення поточного контролю.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною системою, національною шкалою («зараховано»/«не зараховано») та за шкалою ECTS і заноситься у Відомість обліку успішності. У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

12. Розподіл балів, які отримують студенти з дисципліни «Методика навчання географії»

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Розділ 1					Розділ 2					
T1	T2	T3	T4	КР 1	T5	T6	T7	T8	КР 1	100
10	10	10	10	10	10	13	15	2	10	

T1, T2 ... T12 – теми курсу

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Силабус з дисципліни «Методика навчання географії».
2. Тексти лекцій (в електронному варіанті).
3. Методичні розробки практичних занять (в електронному та паперовому варіанті)
4. Матеріали в навчальному класі «Методика навчання географії» на освітній платформі Google Classroom
5. Робоча програма пропедевтичної практики з фаху та виробничої практики у школі

14. Рекомендована література

Базова

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – CD, ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с

2. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
3. Коберник С. Методика навчання географії в школі: Навчально-методичний посібник. – К.: Стафед-2, 2000. – С.7-11.
4. Коберник С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Коберник., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с.
5. Корнеєв В.П. Технології в навчанні географії / В.П. Корнеєв. – Х.: Основа, 2004. – 112 с.
6. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (Рекомендовано МОН України як понятійно-термінологічний словник для вищих навчальних закладів (протокол засідання комісії з географії НМР МОН України від 10 червня 2014 р.)) / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с.
7. Самойленко В. М. Дидактика географії : Монографія / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, О. Ф. Надтока, І. О. Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
8. Самойленко В.М. Викладання дидактики географії : Навчальний посібник / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К.: ДП "Прінт Сервіс", 2016. – 240 с.
9. Самойленко В.М. Дефініції дидактики географії : Понятійно-термінологічний словник (електронна версія) / В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2013. – CD (214 Мб), ISBN 978-966-521-349-9. – 334 с.
10. Самойленко В.М. Методика навчання географії : Навчальний посібник-практикум / В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна, Т.С. Япринець. – Полтава: ПП Шевченко, 2014. – 190 с.
11. Самойленко В.М. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (з грифом МОН України, електронна версія) / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2015. – 352 с. – Електронний ресурс / Спосіб доступу: <http://www.geo.univ.kiev.ua/images/samojlenko.pdf>
12. Топузов О.М., Самойленко В.М., Вішнікіна Л.П. Загальна методика навчання географії: підручник. - К.: Картографія, 2012. - 512 с.

Допоміжна

1. Бабешко О.О. Методика навчання географії : посібник [для вчителів і студентів-географів педуніверситетів] / О.О. Бабешко. – Умань: АЛІМІ, 2005. – 263 с.
2. Безуглий В.В. Методика навчання фізичної географії України засобами комп'ютерної технології. Автореф. дис. канд. пед. наук. 13 00 02 / В.В. Безуглий, Упр. інженер. пед. акад.. – Х.: 2003. – 19 с.
3. Бондар В.І. Дидактика: навч. посіб. / Бондар В.І. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
4. Булава Л.М. Готуємось до географічних олімпіад / Л.М. Булава – Х.: Видавнича група "Основа", 2008. – 176 с.
5. Булава Л.М. Концептуальні основи підручника географії для 6 класу / Л. Булава, О. Мащенко // Імідж сучасного педагога. – 2006. – № 9-10 (58-59). – С.102-105.
6. Варакута О.М. Формування в учнів географічних понять / О.М. Варакута // Географія та основи економіки в школі. – 2002. – № 6. – С.28-31.
7. Варфоломєєва І. Проектне навчання як умова розвитку пізнавальних інтересів у профільній школі / І. Варфоломєєва // Географія та основи економіки в школі. – 2009. – № 9. – С.37-39.
8. Величко О.А. Інтерактивне навчання – умова формування окремих груп учнівських компетентнос-тей / О.А. Величко // Географія. – 2010. – № 2. – С.5-8.
9. Вішнікіна Л.П. Впровадження навчальних моделей у методичний апарат шкільного підручника з географії / Л.П. Вішнікіна // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць, Вип. 1(10). – К. : Педагог. думка, 2010. – С.269-279.
10. Вішнікіна Л.П. Проектування уроку географії / Л.П. Вішнікіна // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2012. – № 6-7. – С.3-13.
11. Врублевська М. О.Секрети успішного уроку географії. – Х.: Вид. група „Основа”, 2005.– С. 52-110.
12. Географія материків і океанів. 7 клас: Методичний посібник для вчителя / В.Ю. Пестушко, Г.Є. Уварова.- Харків: Веста: Видавництво „Ранок”, 2004.- 224с.
13. Герасимюк Т.О. Особливості застосування інтерактивних методів та технологій на уроках географії / Т.О. Герасимюк // Географія. – 2009. – № 22. – С.14-18.
14. Герман О. Навчальна дискусія як спосіб формування ключових компетентностей учнів у курсах шкільної географії / О. Герман // Географія та основи економіки в школі. – 2008. – № 1. – С.11-13.

15. Гречка А. Розвиток соціальної компетентності учнів шляхом застосування технології критичного мислення під час вивчення географії / А. Гречка // Географія та основи економіки в школі. – 2011. – № 10. – С.2-6.
16. Діяльнісний підхід у викладанні географії : досвід учасників конкурсу "Учитель року" / уклад. Є.І. Науменко .- Х. : Основа , 2012 .- 95С.
17. Дмитриева В.Г., Клевкова И.В. Формирование географической картины мира средствами информационных технологий // Краєзнавство. Географія. Туризм. -2007. -№29-32 (514-517). - С. 42-43.
18. Довгань Г. Д. Інтерактивні технології на уроках географії. – Х.: Вид. група „Основа”, 2005. – 128 с.
19. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 351 с.
20. Назаренко Т. Г. Методика навчання географії України в загальноосвітніх навчальних закладах (особливості навчання) [Текст] / Т. Г.Назаренко. – Х.: ВГ «Основа», 2016. – 112 с.: іл., табл. – (Серія «Бібліотека журналу «Географія»; Вип. 11 (155)). Дудко Л.А., Бурцев Р.В. Захист учнівської мультимедійної презентації // Географія. – 2007.- № 20 (96). – С.32.
21. Інноваційні технології в роботі вчителя географії .- Х. : Основа , 2011 .- 127с. .-(Б-ка журналу "Географія"; Вип.9(93)) .
22. Інтелектуальні ігри на уроках географії / Уклад. В.О.Ніколаєнко .- Х. : Основа , 2011 .- 127с. .-(Б-ка журналу "Географія". Вип.10(94)) .-
23. Ісаєва Г. Інтерактивні методи навчання під час вивчення географії в школі // Географія та основи економіки в школі. – 2004. – № 4 – С. 43-45.
24. Кобернік С. Мотиваційний компонент сучасного уроку географії в основній школі / С. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2009. – № 11-12. – С.2-8.
25. Кобернік С. Практичні роботи в шкільних курсах географії / С. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 11-12. – С.2-10.
26. Кобернік С. Самостійна робота учнів з географії та проблема її вдосконалення / С. Кобернік. // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 7. – С.2-6.
27. Кобернік С., Коваленко Р. Сучасний стан і перспективи комп'ютерного навчання географії // Географія та основи економіки в школі. – 2002.- № 3. – С.10.
28. Кобернік С.Г. Модель сучасного методичного посібника з географії для загальноосвітньої школи / С.Г. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2005. – № 3. – С.7–12.
29. Кобернік С.Г. Особливості змісту та структури навчальних посібників з географії для учнів основної школи / С.Г. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2011. – № 9. – С.8-11.
30. Кобернік С.Г. Сучасний підручник з географії та проблема його вдосконалення / С. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2003. – № 5. – С.11–14.
31. Козак Б.І. Використання краєзнавчого принципу у формуванні основних компетентностей учнів / Б.І. Козак // Географія. – 2008. – № 4. – С.5-8.
32. Корнеєв В. П. Освітні технології в процесі вивчення географії // Географія – 2006– № 20–С.2–9.
33. Корнеєв В. Сучасний урок географії: методи навчання / В. Корнеєв // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 8. – С.8–10.
34. Корнеєв В. Сучасний урок географії: Підготовка до уроку, тематичне та поурочне планування / В. Корнеєв // Географія та основи економіки в школі. – 2008. – № 1. – С.2-7.
35. Корнеєв В.П. Комп'ютерне навчання //Краєзнавство. Географія.Туризм.-2002.-№42.-С. 3.
36. Корнеєв В.П. Технології в навчанні географії / В.П. Корнеєв. – Х.: Основа, 2004. – 112 с.
37. Корнеєв В.П. Форми організації навчання в школі: Посібник для вчителя. – Кам'янець-Подільський: „Абетка”,2004. - 224 с.
38. Кравець О.М. Навчання географії за проектною технологією / О.М. Кравець // Географія. – 2007. – № 2. – С.16-22.
39. Лаврук М. М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів : навчально-методичний посібник. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 136 с.
40. Лис Ю. Географічний майданчик у школі / Ю. Лис // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 1. – С.4-10.
41. Лис Ю. Кабінет географії: яким йому бути / Ю. Лис // Географія та основи економіки в школі. – 2006. – № 1. – С.3-5.
42. **Маслова Н. М.** Сучасні освітні технології у викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2019. – 101 с.

43. **Маслова Н. М., Костючик Ю.** Модель змішаного навчання як педагогічна інновація на уроках географії / Н. М. Маслова, Ю. Костючик // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019.
44. **Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М.** Застосування інтерактивних технологій навчання на уроках географії як спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів України / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Наукові записки. – Випуск 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 135-140.
45. Методика навчання географії / Упорядк. Н. Муніч, В. Серебряй. – К.: Ред.загальнопед.газ.,2005
46. Методика навчання географії материків і океанів : [навчально-методичний посібник для вчителів географії та студентів педагогічних вищих навчальних закладів]. / О.М. Топузов, Т.Г. Назаренко, О.Ф. Надтока, Л.П. Вішнікіна, А.А. Шуканова, В.М. Самойленко. – К. : ДНВП «Картографія», 2011.
47. Наконечнюк В.В. Групова навчальна діяльність – інструмент продуктивного навчання / В.В. Наконечнюк // Географія. – 2011. – № 13-14. – С.67-69.
48. Нестандартні уроки з фізичної географії / авт.-уклад. К.С. Шуліка .- Х. : Основа , 2012 .- 112с. .- (Б-ка журналу "Географія"; вип.9(105)).
49. Освітні технології навчання: Навч.-метод. посіб. / За ред. О. М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003.– 255 с.
50. Стадник О.Г. Географія материків і океанів. 7 клас. Методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид.група „Основа”: „Тріада+”, 2007. С.68-93.
51. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 191 с.
52. Сучасні підходи до викладання географії. Досвід учасників конкурсу "Учитель року" .- Х. : Основа , 2011 .- 96с. .-(Б-ка журналу "Географія"; Вип. 7(91))
53. Технології формування критичного мислення на уроці географії / Н.С. Колосова, Н.В. Вукіна, Н.П. Дементієвська, В.М. Макаренко, О.О. Туманцова; упоряд. Н.С. Колосова. – Х.: Вид. група "Основа", 2008. – 126.с. (Б-ка журн. "Географія"; "Вивчаємо сучасні технології навчання" Вип. 6 (54))
54. Топузов О.М. Методика навчання географії материків і океанів. Навчально-методичний посібник для вчителів географії та студентів педагогічних вищих навчальних закладів / О.М. Топузов, О.Ф. Над-тока, Т.Г. Назаренко, Л.П. Вішнікіна, А.А. Шуканова, В.М. Самойленко. – К.: ДНВП "Картографія", 2011. – 128 с.
55. Топузов О.М. Проблемне навчання географії в школі: теорія і практика : монографія / Олег Михайлович Топузов. – К. : Фенікс, 2007. – 304 с.
56. Топузов О.М. Профільне навчання географії / О.М. Топузов, Т.Г. Назаренко // Географія. – 2010. – № 15-16. – С.37-41.
57. Топузов О.М. Сучасні методичні прийоми навчання географії / О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна // Географія та основи економіки. – 2011. – № 6. – С.33-36.
58. Чернов Б.О. Методи навчання географії в школі : посіб. для вчителів / Б.О. Чернов, В.П. Корнеєв; за ред. А.М. Алексюка та А.Й. Сиротенка. – К. : Рад. шк., 1986. – 174 с. Туркіна Р.М. Організація навчальних екскурсій з природознавства // Географія. - № 15-16 (91-92). – С.73-74.
59. Уроки географії. Від класики – до сучасних технологій / За ред. Корнеєва В. П. – Х.: Вид. група „Основа”,2006. – С. 108-167.
60. Цимбалюк Н. Методика проведення групової роботи на уроках географії // Географія та основи економіки в школі. – 2005. – № 7 – С.10-11.
61. Чумак О.А. До питання класифікації методів навчання / О.А. Чумак // Географія. – 2009. – № 24. – С.2-3.
62. Шоробура І.М. Становлення шкільної географічної освіти в Україні (до середини XIX століття) // Вісник Житомирського педагогічного університету: Зб. наук. праць. – Житомир, 2003. – Вип. 12. – С. 242–245.
63. Шоробура І.М. Шкільна географічна освіта: історія, проблеми, перспективи. – Кам'янець–Подільський: бетка, 2005. – 350 с.
64. Шутий Р.О., Шута Н.В. Застосування інформаційно-комунікаційних та мультимедійних технологій на уроках географії // Географія. – 2007.- № 15-16 (91-92). – С.53-61.
65. Basha S. A. S. Methods Of Teaching Geography. - Discovery Publishing House, 2004 – 320 p.
66. Zaidi S.M. Modern Teaching of Geography - Anmol Publications Pvt. Limited, 2005. - 322 p.

67. Semina I. A. Primenenie innovacionnyh metodov obuchenija geografii v vysshej shkole [The application of innovative methods of teaching geography in higher school]. *Integracija obrazovanija = Integration of Education*. 2015, vol. 19, no. 2, pp. 100-108.
68. Methods of teaching geography // http://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_Education/Education_Paper_5_GEOGRAPHY.pdf
69. Filonenko, O., Maslova, N., Mirza-Sidenko, V., Voloshina, O., & Demchenko, V. (2021). Actualization of Distance Learning in Comparison with Traditional Forms of Education in Conditions of Quarantine Security Measures. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(3), 468-478. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/462>.

15. Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт міністерства освіти і науки, молоді та спорту України // <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/>
2. Офіційний сайт інституту інноваційних технологій і змісту освіти // <http://iitzo.gov.ua/>
3. Методичний портал // <http://metodportal.net/node/581>
4. Учитель географії // <http://vadilla.moy.su/>
5. Всеосвіта.. Спільнота активних освітян. // <https://vseosvita.ua/>
6. Освітній проєкт “На урок” // <https://naurok.ua/>
7. PROMETHEUS. Найкращі онлайн-курси України та світу // <https://prometheus.org.ua/>
8. Географіка. Географічний портал. // [http://geografica.net.ua/publ/galuzi_geografiji /metodika vikladannja geografiji](http://geografica.net.ua/publ/galuzi_geografiji/metodika_vikladannja_geografiji)
9. Географія для всіх // http://geo-bav.at.ua/load/urok_geografii
10. Я іду на урок географії // <http://geo-teacher.at.ua/>
11. Географія & Історія / Навчально-методичний сайт ПрАТ «Інститут передових технологій» // <http://osvitanet.com.ua/>
12. Geo-klass.at.ua // <http://geo-klass.at.ua/>
13. Національна бібліотека України ім. І.І. Вернадського // www.nbuv.gov.ua
14. <http://www.earth.google.com>

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

природничо-географічний факультет

Кафедра географії та геоекології



**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ
СИЛАБУС**

2021 – 2022 навчальний рік

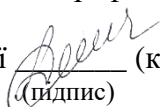
Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силабус розроблено відповідно до освітньо-професійних програм «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» та «Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та згідно навчального і робочого навчального планів спеціальності 14.07 Середня освіта (Географія), з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри географії та геоєкології

Протокол від «31» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри географії та геоєкології


(підпис)

(к.г.н., доц. Семенюк Л. Л.)

(ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат географічних наук, старший викладач кафедри географії та геоєкології
Маслова Наталія Миколаївна

1. Ел. адреса: maslnatnic@ukr.net

Інша контактна інформація: тел.:0676451127

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Назва дисципліни:	Методика навчання географії
Спеціальність:	014 Середня освіта (Географія)
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)
Форма навчання:	денна
Курс:	3-й
Семестр:	6-й
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	3,5
Блоків (модулів) –	1
Змістових модулів	2
Загальна кількість годин –	105
Тижневих годин для денної форми навчання:	3
Лекції	28 год.
Практичні, семінарські	24 год.
Лабораторні	-
Самостійна робота	53 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	не передбачено
Вид підсумкового контролю:	диференційований залік
Сторінка дисципліни на сайті університету	
Зв'язок з іншими дисциплінами.	Педагогіка, психологія, географічні дисципліни (географія материків та океанів, фізична географія України, регіональна економічна та соціальна географія, географія світового господарства, географія населення, картографія, геологія, геоморфологія, гідрологія тощо).

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомити студентів з теоретичними та прикладними основами сучасної методики навчання географії; формувати професійні компетентності вчителя географії Нової української школи (НУШ), уміння планувати процес навчання географії та первинні методичні уміння, які формують основу фахової та педагогічної майстерності, забезпечують творчий підхід до виконання

функцій вчителя географії; розвивати творче методичне мислення, уміння раціональної організації власної педагогічної праці.

Завдання:

- **навчальні:** забезпечити засвоєння студентами теоретичних та прикладних засад сучасної методики навчання географії, ознайомлення з концепцією НУШ, знання принципів, методів, засобів, форм організації навчання географії, особливостей застосування технологій навчання на уроках та методичних особливостей викладання різних шкільних курсів географії;
- **методичні:** формувати уміння організовувати процес навчання географії у відповідності до основних дидактичних принципів та вікових особливостей учнів із застосуванням традиційних та сучасних технологій навчання, уміння застосовувати дидактичні принципи, методи і засоби в процесі навчання географії; уміння аналізувати шкільні програми та підручники з географії;
- **дослідницькі:** формувати уміння працювати з науково-методичною літературою, самостійно проводити наукові дослідження в галузі методики навчання географії, здійснювати діагностування ефективності процесу навчання географії;
- **конструктивні:** формувати уміння планувати та конструювати процес навчання географії;
- **організаторські:** забезпечити оволодіння студентами навичками організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці та коригування в процесі проведення уроку;
- **практичні:** виробити у студентів уміння користуватися методичним апаратом навчання географії, підготувати студентів до виконання обов'язків вчителя географії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни **студент повинен:**

- **знати:** теоретичні засади сучасної методики навчання географії (принципи, методи, засоби, форми організації навчання); методичні особливості застосування сучасних технологій навчання географії; концептуальні основи НУШ, вимоги державного стандарту базової середньої освіти; зміст, структура та методичні особливості викладання різних шкільних курсів географії; суть, завдання, форми і методи самоосвіти вчителя географії.
- **вміти:** адаптувати теоретичні та практичні позиції сучасної дидактики у відповідності до особливостей процесу навчання географії у НУШ; застосовувати сучасні технології навчання на уроках географії; планувати процес навчання географії та навчально-пізнавальну діяльність учнів на уроках; організовувати процес навчання географії у відповідності до вікових та індивідуальних особливостей учнів різних класів та змісту шкільних курсів географії; здійснювати методичну розробку поурочних планів різних типів уроків; виконувати функції вчителя географії в сучасній школі.

Сформовані/закріплені компетентності:

1. **Інтегральна:** здатність розв'язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх, географічних та філологічних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі; застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.

2. **Загальні:**

Системні компетентності:

ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.

ЗК3 – здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.

ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації.

Інструментальні компетентності:

ЗК7 – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у процесі навчання або дослідження, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Міжособистісні компетентності:

ЗК11 – навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді.

3. Спеціальні (фахові):

ФК2 – здатність застосовувати базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних комплексів.

ФК4 – володіння методикою географічних та педагогічних досліджень, здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

ФК5 – здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.

ФК7 – здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.

ФК8 – здатність планувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

Програмні результати навчання:

Знання і розуміння

Студент:

ПРН4 – *знає* психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі, вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі;

Уміння

ПРН7 – *застосовує* базові знання з природничих наук, поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних комплексів; *орієнтується* у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі; *опрацьовує* різні джерела географічної інформації; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій;

ПРН11 – *виконує* польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, *інтерпретує* отримані результати досліджень, *застосовує* їх у професійній діяльності;

ПРН12 – *застосовує* набуті географічні та психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики й освітні технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи;

ПРН13 – *виконує* функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, *аналізує* педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, *планує* навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, *застосовує* індивідуальний підхід, *дотримується* педагогічного такту.

ПРН16 – *планує* та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і

освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; реалізує краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

Комунікація

Студент:

ПРН17 – *організовує* співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;

Автономія і відповідальність

Студент:

ПРН19 – самостійно *організовує* процес навчання, *забезпечує* рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиждень/дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) /	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки
<p>Лекції - Тиж. 23. 01.02.- 04.02.22 4 акад. год.</p> <p>Практичне заняття - Тиж. 26. 21-25.02.22 2 акад.год.</p>	<p>Розділ 1. Методика навчання географії як наука. Теоретичні та дидактичні засади методики навчання географії.</p> <p>Тема 1. Вступ. Методика навчання географії як наука. Історія розвитку шкільної географії та методики її викладання в Україні та за кордоном</p> <p>Лекція 1. Вступ. Методика навчання географії як наука. (2 год.)</p> <p style="text-align: center;"><i>План:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поняття «методика» та «методологія». • Об'єкт та предмет дослідження МНГ. • Завдання та проблеми методики викладання географії. • Зв'язок МНГ з іншими науками. Структура МНГ. • Методи науково-педагогічних досліджень у МНГ. • Вимоги суспільства до підготовки вчителя географії на сучасному етапі. <p>Лекція 2. Історія розвитку шкільної географії та методики її навчання в Україні та за кордоном. (2 год.)</p> <p style="text-align: center;"><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкільна географія у XVII-XVIII ст. 2. Розвиток ШКГ та методичної думки у XIX ст. 3. ШКГ та МНГ у XX ст. 4. Особливості розвитку шкільної географії та МНГ в Україні. 5. Сучасна шкільна географія за кордоном. 	<p>Лекції - 4 год.</p> <p>Практичне заняття - 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с 2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с. 3. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с. 4. Коберник С.Г. та ін.. методика навчання географії в школі: Навчально-методичний посібник. / С.Г. Коберник. – К.: Стафед-2, 2000. – 320 с. 5. Коберник С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Коберник., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с. 6. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (Рекомендовано МОН України як понятійно-термінологічний словник для вищих навчальних закладів / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с. 7. Шоробура І.М. Шкільна географічна освіта: історія, проблеми, перспективи. – Кам'янець-Подільський: бетка, 2005. – 350 с. 	<p><i>6 год.</i></p> <p>Методи досліджень в МНГ</p> <p>Історія розвитку ШКГ та МНГ в Україні в XX ст. Педагогічні ідеї провідних українських методистів та вчителів географії</p> <p>Сучасні тенденції розвитку ШКГ та МНГ за кордоном</p>	<p style="color: red;">10 балів</p>

<p>Лекції - Тиж. 24. 07.-11.02.22 2 акад. год.</p>	<p>Практичне заняття № 1. Методика навчання географії як наука. Історія розвитку шкільної географії та методики її навчання в Україні та за кордоном.</p> <p>Тема 2. Концепція Нової української школи. Мета, завдання, структура і зміст шкільної географічної освіти.</p> <p>Лекція 3. Концепція Нової української школи. Мета, завдання, структура і зміст шкільної географічної освіти. (2 год.)</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепція Нової української школи. 2. Нормативно-правове забезпечення функціонування і розвитку системи шкільної географічної освіти в Україні. 3. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Освітня галузь «Природознавство». 4. Підходи до створення Концепції географічної освіти в Україні. 5. Навчальна програма з географії для загальноосвітніх шкіл. 6. Державний стандарт географічної освіти в Україні (проект). 	<p>Лекція - 2 год Практичне заняття - 2 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с 2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с. 3. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с. 4. Навчальні програми з географії для закладів загальної середньої освіти.. – Київ, 2017. – 20 с. 5. Державний стандарт базової і повної середньої освіти (2013 р.). 6. Державний стандарт базової середньої освіти (2020 р.). 7. Концепція Нової української школи. 	<p>10 год.</p> <p>Ознайомлення з Концепцією Нової української школи, Державним стандартом базової середньої освіти Ознайомлення з структурою і змістом шкільної географічної освіти Аналіз шкільних програм з географії</p>	<p>10 балів</p>
<p>Практичне заняття - Тиж. 27. 28.02.-04.03.22 2 акад.год.</p> <p>Лекції - Тиж. 24-25. 07.-18.02.22 6 акад. год.</p>	<p>Практичне заняття № 2. Концепція Нової української школи. Державний стандарт базової середньої освіти. Аналіз шкільних програм з географії..</p> <p>Тема 3. Дидактичні принципи і методи навчання географії.</p> <p>Лекція 4. Принципи навчання географії (2 год.)</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «принципи навчання». Закономірності навчання. Функції принципів навчання географії. 	<p>Лекції 6 год Практичні заняття 6 год.</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с 2. Дидактика географії : 	<p>5 год.</p> <p>Красознавчий принцип у викладанні географії Інтерактивні методи навчання</p>	<p>10 балів</p>

	<p>2. Класифікації принципів навчання географії.</p> <p>3. Суть та шляхи реалізації основних принципів навчання географії.</p> <p>Лекція 5. Методи навчання географії (2 год.)</p> <p style="text-align: center;"><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «метод навчання» та «прийом навчання». Класифікації методів навчання географії. 2. Суть та особливості застосування методів навчання за джерелом знань. 3. Характеристика методів навчання за характером навчально-пізнавальної діяльності учнів. 4. Інтерактивні методи навчання географії. 5. Критерії вибору методів навчання при підготовці до уроку.
<p>Практичне заняття - Тиж. 28-30. 07.03.-25.03.22 6 акад.год.</p>	<p>Практичне заняття 3. Принципи навчання географії.</p> <p>Практичне заняття 4. Красзнавчий принцип навчання географії.</p> <p>Практичне заняття 5. Методи навчання географії.</p>
<p>Лекції - Тиж. 27. 28.02.-04.03.22 2 акад. год.</p>	<p>Тема 4. Формування знань, вмінь, компетентностей в процесі навчання географії.</p> <p>Лекція 6. Формування знань, вмінь, компетентностей в процесі навчання географії. (2 год.)</p> <p style="text-align: center;"><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «процес навчання». Функції процесу навчання географії. Компоненти

	<p>Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.</p> <p>3. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.</p> <p>4. Коберник С. Методика навчання географії в школі: Навчально-методичний посібник. – К.: Стафед-2, 2000. – С.7-11.</p> <p>5. Коберник С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Коберник., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с.</p> <p>6. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / [Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. и др.] ; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509, [3] с.</p> <p>7. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (Рекомендовано МОН України як понятійно-термінологічний словник для вищих навчальних закладів / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с.</p>
<p>Лекція 2 год. Практичні заняття 2 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с 2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.

<p>6 год.</p> <p>Система географічних знань, що формуються в шкільних курсах географії</p> <p>Практичні роботи з географії: зміст, мета, завдання і методика</p>
--

10 балів

<p>Практичне заняття - Тиж. 31. 28.03.-01.04.22 2 акад.год.</p>	<p>процесу навчання географі. 2. Структура географічних знань. 3. Формування теоретичних знань. 1. Формування знання загальних та одиничних географічних понять. 2. Методи і прийоми вивчення причинно-наслідкових зв'язків. 3. Формування знань про географічні закономірності. 4. Формування світоглядних ідей в процесі викладання географії. 4. Формування емпіричних географічних знань. 5. Географічні уявлення та прийоми їх формування. 6. Зміст роботи з географічними фактами і географічною номенклатурою. 5. Формування географічних умінь і навичок. 6. Компетентісно-зорієнтоване навчання географії. Ключові компетенції та особливості їх формування в процесі навчання географії.</p> <p>Практичне заняття 6. Формування географічних знань, умінь і навичок, компетентностей у процесі навчання географії. Програмні практичні роботи з географії.</p>		<p>3. Душина И.В.; Понурова Г.А. Методика преподавания географии: Посо-бие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов . – М. : Просвещение, 1996. – 192с. 4. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с. 5. Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с. 6. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (Рекомендовано МОН України як понятійно-термінологічний словник для вищих навчальних закладів / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с.</p>	<p>проведення. Аналіз змісту програмних практичних робіт</p>
<p>Лекції - Тиж. 29. 14.03.-18.03.22 2 акад. год.</p>	<p>Розділ 2. Засоби, форми організації та технології навчання географії. Самоосвіта вчителя географії. Тема 5. Засоби навчання географії. Лекція 7. Засоби навчання географії (4 год.).</p> <p>План: 1. Поняття «засоби навчання географії». Функції і класифікація засобів навчання географії.</p>	<p>Лекція 2 год. Практичні заняття 2 год</p>	<p>3. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с 4. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с. 5. Душина И.В.; Понурова Г.А. Методика преподавания географии: Посо-бие для учителей и студентов педагогических</p>	<p>5 год. Аналіз шкільних підручників з географії Географічний майданчик та робота на ньому</p>

10 балів

2. Підручники географії, їх функції. Методичні вимоги до підручника географії. Структура підручника. Основні прийоми роботи з текстом та позатекстовими компонентами підручника.

3. Навчальні географічні карти як джерело знань. Функції географічних карт. Класифікації карт. Система картографічних знань та вмій. Прийоми роботи з картою.

4. Глобус, його особливості і можливості як навчальної моделі. Зміст та методика роботи з глобусом в різних класах.

5. Статистичні матеріали на уроках географії та робота з ними в процесі навчання.

6. Комп'ютер як засіб навчання географії. Сучасні мультимедійні засоби навчання.

7. Кабінет географії і його значення в організації навчально-виховної роботи. Функціональні зони кабінету географії. Етапи створення кабінету географії.

Практичне заняття - Тиж.

32.

04.04.-
081.04.22

2 акад.год.

Лекції - Тиж.

31-32.

28.03.-08.04.22

4 акад. год.

Практичне

Практичне заняття 7. Засоби навчання географії. Аналіз шкільних підручників з географії. Методичні прийоми роботи з підручником, картою, глобусом на уроках географії

Тема 6. Форми організації навчання географії.

Лекція 8. Форми організації навчання географії (4 год.).

План:

1. Форми організації навчання географії. Класифікації форм організації навчання географії.
2. Структура уроку.
3. Типи уроків географії.

Лекції - 4 год.

Практичні заняття - 4 год.

университетов и институтов . – М. : Просвещение, 1996. – 192с.

6. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.

7. Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с.

8. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (Рекомендовано МОН України як понятійно-термінологічний словник для вищих навчальних закладів / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с.

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с

2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.

3. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія",

8 год.

Експерсії та методика їх організації і проведення Факультативні заняття з географії.

Позакласна робота з географії. Тиждень географії в школі.

Розробка конспектів

13 балів

<p>заняття - Тиж. 33-34. 11.04.-22.04.22 4 акад.год.</p>	<p>4. Планування роботи вчителя та його види. 5. Нетрадиційні, нестандартні уроки та їх місце в системі навчання. 6. Факультативні заняття. Додаткові заняття і консультації з географії. 7. Екскурсія як одна з основних форм організації навчання географії. 8. Позакласна робота з географії як складова частина навчально-виховного процесу. Практичне заняття 8. Форми організації навчання географії. Планування роботи вчителя. Урок як основна форма організації навчання географії. Практичне заняття 9. Нетрадиційні (нестандартні) форми проведення уроків географії. Позакласна робота з географії</p>	<p>2012. – 512 с. 4. Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с. 5. Корнеєв В.П. Форми організації навчання в школі: Посібник для вчителя. – Кам'янець-Подільський: „Абетка”, 2004.-224 с. 6. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с. 7. Нестандартні уроки з фізичної географії / авт.-уклад. К.С. Шуліка .- Х. : Основа , 2012 .- 112с. .-(Б-ка журналу "Географія"; вип.9(105)), 2005. – 200 с. 8. Самойленко В.М. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (з грифом МОН України, електронна версія) / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2015. – 352 с. – Електронний ресурс / Спосіб доступу: http://www.geo.univ.kiev.ua/images/samojlenko.pdf</p>	<p>уроки географії</p>		
<p>Лекції - Тиж. 34-36. 18.04.-06.05.22 6 акад. год.</p>	<p>Тема 7. Технології навчання географії. Лекція 9. Технології навчання географії. (2 год.) План: 1. Поняття «освітні технології», «педагогічні технології», „технології навчання”. 2. Історія виникнення технологій навчання. 3. Структура технології навчання. Критерії технологічності навчання. 4. Класифікації технологій навчання географії. 5. Традиційні технології навчання</p>	<p>Лекції - 6 год. Практичні заняття - 6 год.</p>	<p>1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с 2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с. 3. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с. 4. Маслова Н. М. Сучасні освітні технології у</p>	<p>10 год. Розробка конспектів уроків географії із застосуванням традиційних та інноваційних технологій навчання. Метод проектів на уроках географії. Розробка навчального проекту. Ознайомлення з</p>	<p>15 балів</p>

<p>Практичне заняття - Тиж. 37-39. 09.05.-27.05.22 6 акад.год.</p>	<p>географії :</p> <ul style="list-style-type: none"> технологія пояснювально-ілюстративного навчання; технологія диференційованого навчання; технологія групової діяльності учнів; технологія проблемного навчання географії. <p>6. Інноваційні технології навчання географії:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектна технологія навчання; ІКТ; інтерактивні технології; розвивальні технології, технологія розвитку критичного мислення учнів тощо. <p>Практичне заняття 10. Традиційні технології навчання географії: технології пояснювально-ілюстративного, диференційованого, групового, проблемного навчання.</p> <p>Практичне заняття 11. Інноваційні технології навчання географії. Інформаційно комп'ютерні технології навчання. Проектна технологія навчання географії.</p> <p>Практичне заняття 12. Технології розвивального навчання. Інтерактивні технології навчання географії.</p>		<p>викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2019. – 101 с.</p> <p>5. Маслова Н. М., Костючик Ю. Модель змішаного навчання як педагогічна інновація на уроках географії / Н. М. Маслова, Ю. Костючик // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019.</p> <p>6. Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Застосування інтерактивних технологій навчання на уроках географії як спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів України / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Наукові записки. – Випуск 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 135-140.</p> <p>7. Уроки географії. Від класики – до сучасних технологій / За ред. Корнєєва В. П. – Х.: Вид. група „Основа”, 2006. – С. 108-167.</p>	<p>освітніми сервісами для дистанційного навчання (Google Classroom, Padlet, MozaBook ті ін.).</p>	
<p>Лекції - Тиж. 38. 16.05.-20.05.22 2 акад. год.</p>	<p>Тема 8. Професійне самовдосконалення учителя географії.</p> <p>Лекція 10. Професійне самовдосконалення учителя географії. (2 год.).</p>	<p>Лекції - 2 год</p>	<p>1. Павлютенков Є. М., Крижко В.В. Організація методичної роботи. – Х.: Вид. група „Основа”, 2005. – 80 с.</p> <p>2. Методична робота в школі / Упоряд. М. Голубенко. _ К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.</p> <p>3. Лернер П. Проблеми становлення профільного навчання // Завуч, 2005, № 2 С. 7-12.</p> <p>4. Покиданов Г. Деякі міркування щодо профільного навчання // Завуч, 2005, № 4, С. 12-14.</p> <p>5. Мещерякова Х. Організація допрофільного</p>	<p>3 год.</p> <p>Атестація вчителів: суть, завдання, порядок. Положення про атестацію вчителів</p>	<p>2 бали</p>

			і профільного навчання в школі // Завуч, 2005, № 4, С. 14-15.		
--	--	--	--	--	--

6. Методичні розробки практичних занять

Практичне заняття № 1.

Методика навчання географії як наука. Історія розвитку шкільної географії та методики її навчання в Україні та за кордоном.

МЕТА:

1. Формувати розуміння суті понять "методологія" та "методика" навчання географії, поглибити знання про методику викладання географії як науку, її предмет, об'єкт, структуру, завдання та проблеми, зв'язки з іншими науками; формувати уявлення про методи досліджень в МНГ, про основні етапи розвитку шкільних курсів географії та МНГ в Україні та за кордоном; ознайомитись з методичними ідеями провідних українських вчених-методистів.

2. Ознайомитись зі структурою шкільної географії в умовах реформування географічної освіти, виявити освітньо-виховну і завдання шкільної географії в цілому та окремих її курсів, розділів, тем.

ОБЛАДНАННЯ: навчальна програма з географії

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Теоретичний блок

1. Розкрити суть понять "методологія" і "методика" викладання географії.
2. Що вивчає методика навчання географії? Назвіть предмет та об'єкт дослідження МНГ як науки.
3. Розкрийте теоретичні аспекти МНГ як науки.
4. В чому полягає прикладне значення МНГ?
5. Які завдання методики викладання географії по відношенню до змісту шкільної географії?
6. Які завдання методики викладання географії в вивченні питань організації і навчально-виховного процесу з географії в загальноосвітній школі?
7. Охарактеризуйте структуру МНГ. Які завдання загальної і окремих методик викладання географії?
8. Які проблеми стоять перед сучасною МНГ в умовах реформування шкільної освіти?
9. Охарактеризуйте методи науково-педагогічного дослідження у МНГ.
10. Розкрийте зв'язки МНГ з іншими науками та з практичною діяльністю вчителя географії.
11. Охарактеризуйте основні етапи розвитку ШКГ та МНГ в Україні та за кордоном.
12. Розкрийте сутність різних підходів до викладання географії в різних країнах світу.

Проблемні питання до теоретичного блоку

1. Що, на вашу думку, відіграє більшу роль на шляху до педагогічної майстерності: базова теоретична психолого-педагогічна та методична підготовка чи досвід роботи?
2. Якими професійними якостями повинен володіти сучасний учитель географії?
3. Як ви розумієте твердження «Шкільна географія - це пряма проекція географічної науки на школу»?

II. Практичний блок

Завдання 1. За допомогою пояснювальної записки навчальної програми з географії виявити мету та освітньо-виховне значення шкільної географії в цілому та кожного окремого курсу географії.

Завдання 2. На основі методичної преси заповнити таблицю «Історія розвитку ШКГ та МНГ в Україні»:

Століття, роки	Структура і зміст ШКГ	Методичні ідеї	Провідні методисти

Завдання 3. Підготувати коротке повідомлення про методичні ідеї одного з провідних методистів та вчителів географії (методичні погляди К.Д. Ушинського, С. Русової, М.І. Пірогова, Д.Д. Семенова, М.В. Гоголя. Праці М.М. Баранського, А.В. Даринського, Л.М. Панчешникової, І.С. Матрусова, М.М. Паламарчука, В.П. Замкового, П.Г. Шищенка, П.О. Масляка, В.П. Корнеєва, А.Й. Сиротенка, В.М. Герасимчука, Л.І. Круглик, П.А. Тутковського та ін.).

Завдання 4. Підготувати повідомлення про особливості географічної освіти в одній з країн світу (чи в регіоні).

Методичні поради

Готуючись до заняття, ознайомтесь зі змістом лекцій «МНГ як наука» та «Історія розвитку ШКГ та МНГ», зверніть особливу увагу на специфіку цієї дисципліни, предмет і завдання у фаховій

підготовці учителя географії. Глибокого осмислення потребують поняття «методика», «методологія», «метод» та ін. Важливо з першого заняття усвідомити мету і завдання курсу, його структуру і місце в системі інших наук, що забезпечують вашу фахову підготовку. Для самоконтролю спробуйте дати відповіді на питання теоретичного блоку.

Зверніть увагу на проблемні питання до теоретичного блоку та продумайте відповіді на них.

На дане практичне заняття необхідно виконати завдання для самостійної роботи з тем № 1, 2,3 („Методи досліджень в МНГ”, «Історія розвитку ШКГ та МНГ в Україні в ХХ ст.», «Сучасні тенденції розвитку ШКГ та МНГ за кордоном»). В процесі роботи використовуйте методичні рекомендації до самостійної роботи. При роботі над темою „**Методи досліджень в МНГ**” слід звернути увагу на відмінності між методами теоретичного та експериментально-емпіричного рівнів; на основі опрацьованої літератури скласти коротку характеристику кожного з методів; проаналізувати які з методів мають провідне значення на сучасному етапі розвитку МНГ. Під час опрацювання теми «**Історія розвитку ШКГ та МНГ в Україні в ХХ ст.**» слід звернути особливу увагу на основні події в розвитку МНГ та ШКГ протягом ХХ ст. та на початку ХХІ ст.; ознайомитись з внеском провідних українських та закордонних методистів у розвиток МНГ; на основі методичної преси підготувати реферативні роботи або повідомлення з питання педагогічної спадщини та основних методичних ідей одного з методистів (завдання 3.).

При вивченні питання про **сучасні тенденції розвитку ШКГ та МНГ за кордоном** слід з'ясувати основні підходи до організації системи географічної освіти та до створення навчальних програм з географії в різних країнах світу; підготувати реферат або повідомлення з питання особливостей розвитку географічної освіти в окремому регіоні чи окремії країні світу (завдання 4).

Рекомендована література

1. Бойко В. Закордонний досвід розвитку географії рідного краю // Географія та основи економіки в школі. – 2004. -№ 5. – С.28-29.
2. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с
3. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
4. Заболотний В. Становлення і розвиток шкільної географічної освіти в Україні // Географія та основи економіки в школі. – 1997.
5. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
6. Іванова І. Педагогічна діяльність та спадщина Павла Аполлоновича Тутковського // Географія та основи економіки в школі. – 2000. -№ 4. – С.50-52.
7. Коберник С.Г. та ін.. методика навчання географії в школі: Навчально-методичний посібник. / С.Г. Коберник. – К.: Стафед-2, 2000. – 320 с.
8. Коберник С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Коберник., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с.
9. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (Рекомендовано МОН України як понятійно-термінологічний словник для вищих навчальних закладів / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с.
10. Русова С. Вибрані педагогічні твори. – К.: Освіта, 1996.
11. Самойленко В. М. Дидактика географії : Монографія / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, О. Ф. Надтока, І. О. Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
12. Соловей М. Шкільна географія і краєзнавство у педагогічній спадщині Софії Русової // Географія та основи економіки в школі. – 2000.

Практичне заняття № 2

Концепція Нової української школи. Державний стандарт базової середньої освіти. Аналіз шкільних програм з географії.

МЕТА: закріпити знання нормативно-правової бази навчання географії в школі, ознайомитися з Концепцією Нової української школи, Державним стандартом базової середньої освіти в цілому та вимогами природничої освітньої галузі зокрема; ознайомитися зі змістом та структурою навчальної програми з географії, з'ясувати особливості структури і змісту окремих курсів; формувати уміння аналізувати навчальну програму з географії та програми окремих курсів та уміння користуватися навчальною програмою в професійній діяльності.

ОБЛАДНАННЯ: Концепція Нової української школи, Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні програми з географії для ЗЗСО.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Теоретичний блок

1. Якими нормативно-правовими документами керується вчитель географії у своїй діяльності?
2. Концептуальні основи Нової української школи.
3. Особистісно-зорієнтований та компетентісний підходи до навчання географії.
4. Що таке Державний стандарт освіти? Структура Державного стандарту базової середньої освіти.
5. Охарактеризувати природничу освітню галузь. За яким принципом в ній викладені державні вимоги до загальноосвітньої підготовки учнів?
6. Що таке навчальна програма? Які існують способи побудови навчальних програм? За яким принципом побудована програма з географії? Доведіть.
7. Яким вимогам має відповідати навчальна програма?
8. Охарактеризувати структуру навчальної програми.
9. Розкрийте мету, завдання шкільної географічної освіти та її місце в структурі 12-річної освіти.
10. Які проблеми існують в сучасному змісті і структурі шкільної географічної освіти?
11. Розкрийте проблеми розробки державного стандарту та концепції географічної освіти в Україні.

Проблемні питання до теоретичного блоку

1. Яке значення має шкільна географічна освіта у формуванні світогляду учнів?
2. Який взаємозв'язок між навчальною програмою та Державним стандартом?
3. Які причини переходу школи на нові навчальні програми з географії?

II. Практичний блок

Завдання 1. Ознайомитися з концепцією Нової української школи. Виписати мету Нової української школи. Схематично відобразити формулу Нової української школи.

Завдання 2. Ознайомитися з Державним стандартом базової середньої освіти. Виписати ключові компетентності та наскрізні уміння, які формуються в Новій українській школі.

Завдання 3. Ознайомитися зі змістом природничої освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти. Проаналізувати компетентісний потенціал природничої освітньої галузі. Виписати зміст географічного складника базових знань природничої освітньої галузі.

Завдання 4. Проаналізувати навчальну програму з географії для загальноосвітніх шкіл за планом, поданим в додатку 1.

Завдання 5. Проаналізувати програму окремого курсу географії (за вказівкою викладача) за планом (додаток 2.).

Методичні поради

Готуючись до заняття ознайомтеся з Державним стандартом освіти. Зверніть особливу увагу на природничу освітню галузь. Підготуйте відповіді на теоретичні та проблемні питання з теми на основі тексту лекції та рекомендованої літератури. Ознайомтеся з навчальною програмою з географії. Осмислення потребують мета, завдання шкільної географії в цілому та її окремих курсів, вимоги до загальноосвітньої підготовки учнів. Здійснюючи письмовий аналіз програм, робіть короткі записи, не вдавайтеся в подробиці, наводьте лише окремі приклади.

Матеріал до вивчення теми

Навчальна програма – це документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмету, які підлягають засвоєнню, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання.

Способи побудови навчальної програми:

1. лінійний спосіб передбачає послідовний виклад навчального матеріалу від простого до складного відповідно до принципів систематичності, послідовності і доступності навчання;
2. спіральний – неперервне розширення і поглиблення знань з певної теми;
3. концентричний – повторне вивчення певних розділів і тем для глибшого проникнення в сутність явищ і процесів;
4. змішаний – комбінація різних способів викладу матеріалу.

Навчальна програма з географії побудована за лінійно-концентричним способом, т.т. з одного боку матеріал викладається послідовно від простого до складного, а з іншого – курс передбачає повторне вивчення окремих розділів і тем, але на більш складному рівні.

Вимоги до навчальних програм:

- високий науковий рівень;
- виховний потенціал;
- генералізація (відбір) навчального матеріалу на основі фундаментальних положень сучасної науки;
- групування матеріалу навколо провідних ідей;

- розвантаження від надто складного і другорядного матеріалу;
- реалізація взаємозв'язку науки, практики і виробництва;
- формування умінь і навичок учнів.

Структура навчальної програми з географії:

1. Пояснювальна записка.
2. Програми окремих курсів географії.
В програмі кожного курсу виділяються:

- кількість годин, відведених на вивчення розділу (теми);
- зміст навчального матеріалу;
- державні вимоги до загальноосвітньої підготовки учнів.

Рекомендована література

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с
2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
3. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
4. Концепція Нової української школи
5. Державний стандарт базової і повної середньої освіти (2013 р.).
6. Державний стандарт базової середньої освіти (2020 р.)
7. Навчальні програми з географії для закладів загальної середньої освіти.. – Київ, 2017. – 20 с.

ДОДАТОК 1.

ПЛАН АНАЛІЗУ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

1. Структура програми.
2. Аналіз пояснювальної записки: мета і завдання навчання географії, педагогічні вимоги, яким відповідає викладання географії в школі, методичні особливості програми.
3. Аналіз програми:
 - науковий рівень програми, її відповідність сучасному рівню розвитку географічної науки;
 - розкриття програмою основних ідей методичної та педагогічної науки: реалізація лінійно-концентричного принципу побудови програми; реалізація краєзнавчого, екологічного, економічного підходів, принципів гуманізації, соціологізації в навчанні географії; наявність внутрішньо-предметних та міжпредметних зв'язків; спрямування на розумовий розвиток учнів та активізацію їх пізнавальної діяльності; оцінка програми з точки зору її доступності для різних вікових груп учнів;
 - методичне оформлення програми: основні розділи в складі окремих курсів географії, умовні позначення і рубрики програми, особлива роль заключних розділів програм окремих курсів, вимоги до знань і вмінь учнів.

ДОДАТОК 2.

ПЛАН АНАЛІЗУ ПРОГРАМИ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ГЕОГРАФІЇ

1. Об'єм, структура і зміст курсу.
2. Освітнє значення курсу, його науковий рівень. Основні компоненти географічних знань. Взаємозв'язок знань і умінь.
3. Виховна спрямованість програми (формування світоглядних ідей, напрями виховання, краєзнавча спрямованість тощо.)
4. Розвивальна спрямованість програми (увага до теоретичних питань, частка завдань на аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, встановлення причинно-наслідкових зв'язків тощо).
5. Міжпредметні зв'язки. Знання і вміння з попередніх курсів, які використовуються в якості опорних.
6. Спрямованість програми на активізацію пізнавальної діяльності учнів. Рубрики і розділи програми, до яких необхідно звертатися вчителю при підготовці до уроку

Практичне заняття № 3

Принципи навчання географії

МЕТА: закріпити знання про принципи навчання географії; формувати первинні уміння використовувати дидактичні принципи в процесі викладання географії, розробляти фрагменти уроків з врахуванням різних дидактичних принципів; виховувати педагогічний такт, повагу до педагогічної

діяльності.

ОБЛАДНАННЯ: навчальні програми та підручники з географії для ЗЗСО, методична преса, підручники з методики викладання географії.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Теоретичний блок

1. Розкрити суть поняття «дидактичні принципи». Які функції виконують принципи навчання?
2. Розкрити зміст різних підходів до класифікації принципів навчання?
3. Охарактеризувати суть та основні шляхи реалізації наступних принципів навчання: принцип науковості; принцип доступності; принцип систематичності і послідовності навчання; принцип свідомості та активності учнів у навчанні; принцип індивідуального підходу у навчанні; принцип зв'язку навчання з життям; принцип наочності; принцип виховуючого чого навчання; принцип емоційності навчання.

II. Практичний блок

Завдання 1. На конкретних прикладах довести актуальність принципів науковості, доступності, систематичності і послідовності, свідомості та активності учнів у навчанні, зв'язку навчання з життям, виховуючого навчання, наочності і емоційності при вивченні шкільних курсів географії. Відповідь підтвердити висловами відомих географів і методистів про значення цих принципів в навчанні географії.

Завдання 2. Розробити текст розповіді-пояснення вчителя до однієї з тем курсу «Загальна географія» з дотриманням принципів науковості, доступності викладу матеріалу та зв'язку навчання з життям.

Завдання 3. Розробити фрагмент уроку з курсу «Географія материків та океанів» з використанням активної пізнавальної діяльності учнів.

Завдання 4. Розробити диференційовані завдання для перевірки знань учнів на уроці (тема за вибором).

Завдання 5. Підготуйте повідомлення до однієї з тем (за вибором):

- «Шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках географії»
- «Виховний потенціал шкільних курсів географії»
- «Принципи навчання як основні дидактичні вимоги до організації навчання географії»

Рекомендована література

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с
2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
3. Душина И.В.; Понурова Г.А. Методика преподавания географии: Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов . – М. : Просвещение, 1996. – 192с.
4. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
5. Коберник С. Методика навчання географії в школі: Навчально-методичний посібник. – К.: Стафед-2, 2000. – С.7-11.
6. Коберник С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Коберник., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скурагович.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с.
7. Корнєєв В.П. Форми організації навчання в школі: Посібник для вчителя. – Кам'янець-Подільський: „Абетка”, 2004.-224 с.
8. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / [Душина И.В., Пятунин В.Б., Летагин А.А. и др.] ; под ред. И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509, [3] с.
9. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (Рекомендовано МОН України як понятійно-термінологічний словник для вищих навчальних закладів / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с.
10. Чернов Б.О. Методи навчання географії в школі : посіб. для вчителів / Б.О. Чернов, В.П. Корнєєв; за ред. А.М. Алексюка та А.Й. Сиротенка. – К. : Рад. шк., 1986. – 174 с.

Практичне заняття № 4

Краєзнавчий принцип у викладанні географії

МЕТА: закріпити знання про принципи навчання географії, ознайомитись з сутністю краєзнавчого принципу навчання як специфічного дидактичного принципу в процесі викладання географії, на основі програми з географії та методичної літератури з'ясувати можливості та

методичні особливості використання краєзнавчого матеріалу на уроках географії; формувати первинні уміння використовувати дидактичні принципи в процесі викладання географії, розробляти фрагменти уроків з використанням краєзнавчих матеріалів; виховувати відчуття патріотизму.

ОБЛАДНАННЯ: навчальні програми та підручники з географії для ЗЗСО.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Теоретичний блок

1. Розкрити суть поняття «дидактичні принципи». Які функції виконують принципи навчання?
2. Розкрити зміст різних підходів до класифікації принципів навчання?
3. Розкрити сутність та значення краєзнавчого принципу навчання географії. Які дидактичні можливості краєзнавчого принципу навчання на уроках географії?
4. Наведіть приклади тем, які мають найбільші можливості застосування краєзнавчого матеріалу при викладанні. Запропонуйте методи і методичні прийоми їх використання.

II. Практичний блок

Завдання 1. Проаналізувати навчальну програму з географії з метою виявлення тем, які доцільно викладати на краєзнавчій основі. Результати аналізу занести до таблиці:

Курс, розділ, тема навчальної програми	Краєзнавчий зміст	Учні повинні	
		знати	уміти

Завдання 2. Випишіть з підручника краєзнавчі завдання та вправи. Виконайте одне з них.

Завдання 3. Розробіть фрагмент уроку з використанням краєзнавчих матеріалів. Вкажіть курс, тему, на якому етапі уроку використовуються краєзнавчі матеріали; викладіть зміст пояснення вчителя, питання для бесіди; вкажіть, які матеріали використовуються та розкрийте методику використання краєзнавчих матеріалів на даному уроці.

Завдання 4. Підготуйте повідомлення до однієї з тем (за вибором): «Організаційні форми шкільного географічного краєзнавства», «Історія географічного краєзнавства в Україні», «Краєзнавчі ідеї відомих методистів, географів, педагогів».

Методичні поради

Готуючись до заняття опрацюйте лекційний матеріал, педагогічну та методичну літературу, присвячену дидактичним принципам. При цьому зверніть увагу на сутність та шляхи реалізації основних принципів навчання географії. Виконайте завдання для самостійної роботи з теми № 4. «Краєзнавчий принцип у викладанні географії», а саме: на основі педагогічної та методичної літератури, методичної преси з'ясуйте сутність краєзнавчого принципу навчання; проаналізуйте програми різних шкільних курсів географії з метою виявлення можливостей використання краєзнавчого матеріалу на уроках географії; на основі методичної літератури з'ясуйте дидактичні можливості та методику використання краєзнавчого принципу при викладанні географії.

Рекомендована література

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с
2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
3. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
4. Коберник С. Методика навчання географії в школі: Навчально-методичний посібник. – К.: Стафед-2, 2000. – С.7-11.
5. Коберник С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Коберник., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с.
6. Корнеєв В.П. Форми організації навчання в школі: Посібник для вчителя. – Кам'янець-Подільський: „Абетка”, 2004. -224 с.
7. Краєзнавчий принцип навчання: історичний аспект // Географія та основи економіки в школі. – 1998.
8. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (Рекомендовано МОН України як понятійно-термінологічний словник для вищих навчальних закладів / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с.
9. Чернов Б.О. Методи навчання географії в школі : посіб. для вчителів / Б.О. Чернов, В.П. Корнеєв; за ред. А.М. Алексюка та А.Й. Сиротенка. – К. : Рад. шк., 1986. – 174 с.
10. Корнеєв В.П. Форми організації навчання в школі: Посібник для вчителя. – Кам'янець-Подільський: „Абетка”, 2004. -224 с.
11. Костриця М. Витоки географічного краєзнавства в Україні. // Географія та основи економіки в школі. – 1999. - № 3; 2000. - № 1.

Практичне заняття № 5

Методи навчання географії

МЕТА: закріпити, узагальнити та систематизувати знання про методи навчання географії та методичні особливості їх застосування на уроці; формувати уміння правильно добирати методи навчання у відповідності до теми, мети та змісту уроку, вікових та індивідуальних особливостей учнів; розвивати уміння застосовувати різноманітні методи в процесі навчання географії; виховувати поважливе ставлення до професії вчителя, педагогічний такт.

ОБЛАДНАННЯ: навчальні програми та підручники з географії.

I. Теоретичний блок

1. Що таке «метод навчання»? Розкрити суть різних класифікацій методів навчання.
2. Охарактеризувати класифікацію методів навчання за джерелом знань.
3. Які переваги та недоліки мають різні словесні методи навчання?
4. Чим відрізняється ілюстрація, демонстрація та спостереження?
5. Охарактеризуйте практичні методи навчання. Яка суть методу проєктів?
6. Розкрийте суть класифікації методів навчання географії за характером навчально-пізнавальної діяльності учнів.
7. Які переваги та недоліки пояснювально-ілюстративного та репродуктивного методів навчання?
8. Розкрийте суть методу проблемного викладу знань.
9. Суть та дидактичні можливості частково-пошукового та дослідницького методів навчання.
10. Розкрийте суть пасивних, активних та інтерактивних методів навчання географії.
11. Чим керується вчитель при виборі методів навчання?

II Практичний блок

Завдання 1. Скласти тексти для розповіді-опису, розповіді-пояснення, розповіді за особистими враженнями, художньої розповіді, які можна використовувати на уроках географії. Чим відрізняються різні види розповіді?

Завдання 2. Розробити питання для репродуктивної та евристичної бесіди до однієї з тем курсу загальної географії.

Завдання 3. Розробити інструктаж для учнів 6-го класу з правил нанесення різних об'єктів на контурну карту.

Завдання 4. Розробити фрагмент уроку із застосуванням методу проблемного викладу знань.

Завдання 5. Розробити фрагмент уроку з використанням частково-пошукового або дослідницького методу навчання.

Рекомендована література

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с
2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
3. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
4. Коберник С. Методика навчання географії в школі: Навчально-методичний посібник. – К.: Стафед-2, 2000. – С.7-11.
5. Коберник С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Коберник., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с.
1. Корнєєв В.П. Форми організації навчання в школі: Посібник для вчителя. – Кам'янець-Подільський: „Абетка”,2004.-224 с.
6. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (Рекомендовано МОН України як понятійно-термінологічний словник для вищих навчальних закладів / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с.
2. Чернов Б.О. Методи навчання географії в школі : посіб. для вчителів / Б.О. Чернов, В.П. Корнєєв; за ред. А.М. Алексюка та А.Й. Сиротенка. – К. : Рад. шк., 1986. – 174 с.
3. Корнєєв В.П. Форми організації навчання в школі: Посібник для вчителя. – Кам'янець-Подільський: „Абетка”,2004.-224 с.
4. Ісаєва Г. Інтерактивні методи навчання під час вивчення географії в школі // Географія та основи економіки в школі. – 2004. – № 4 – С. 43-45.

Формування географічних знань, умінь і навичок, компетентностей у процесі навчання географії. Програмні практичні роботи з географії

МЕТА: закріпити знання структури географічних знань та методики їх формування, ознайомитися з системою географічних понять шкільного курсу географії; закріпити знання понять „географічні уміння і навички”, ознайомитись з системою умінь і навичок, які формуються в процесі вивчення географічних курсів в школі; оволодіти прийомами формування загальних та одиничних понять, уявлень, причинно-наслідкових зв'язків, закономірностей та світоглядних ідей; формувати первинні методичні уміння формувати в учнів географічні уміння і навички; ознайомитися зі змістом практичних робіт з географії та оволодіти уміннями розробляти інструкції до практичних робіт; ознайомитися з системою компетентностей, які формуються в шкільних курсах географії; виховувати педагогічний такт.

ОБЛАДНАННЯ: навчальні програми та підручники з географії для 6-9 класів, атласи.

I. Теоретичний блок

1. Дати визначення понять „процес навчання”, „компоненти процесу навчання”, „структура процесу навчання”. Структура географічних знань.
2. Що таке географічні поняття? Пояснити різницю між загальними та одиничними поняттями, навести приклади. Прийоми формування загальних та одиничних географічних понять.
3. Що таке географічні уявлення? Чим вони відрізняються від географічних понять? Прийоми формування географічних уявлень.
4. Що таке географічні закономірності? Наведіть приклади. Методика формування знання географічних закономірностей в процесі вивчення шкільних курсів географії.
5. Методика встановлення причинно-наслідкових зв'язків при вивченні географії.
6. Чим світоглядні ідеї відрізняються від інших складових системи географічних знань? Які особливості формування світоглядних ідей при вивченні географії в школі.
7. Чим відрізняються уміння і навички? Що таке первинні та вторинні уміння? Наведіть приклади. Наведіть приклади теоретичних та практичних умінь і навичок учнів.
8. Які загальнонавчальні уміння і навички формуються при вивченні географії? Наведіть приклади власне географічних умінь і навичок.
9. Основні етапи формування географічних умінь і навичок. Прийоми формування умінь і навичок в процесі вивчення географії.
10. Що таке практичні роботи? Етапи проведення практичної роботи. Види практичних робіт в шкільному курсі географії. Методика планування і проведення практичної роботи.
11. Компетентісний підхід у процесі навчання географії. Які компетентності формуються при вивченні географії?

II Практичний блок

Завдання 1. Розробити фрагменти уроків з використанням індуктивного і дедуктивного шляхів формування понять.

Завдання 2. Розробити методику формування одиничних понять з використанням типових планів характеристики географічних об'єктів.

Завдання 3. Проаналізувати програму з метою виявлення географічних закономірностей при вивченні шкільних курсів географії. Результати оформити у вигляді таблиці:

Курс, тема	Географічні закономірності

Розробити методику вивчення однієї з географічних закономірностей (за вибором).

Завдання 4. Проаналізувати зміст окремого шкільного курсу географії (за вказівкою викладача) з метою виявлення можливостей для встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Результати оформити у вигляді таблиці:

Тема	Причинно-наслідкові зв'язки	Методи і прийоми встановлення причинно-наслідкових зв'язків

Завдання 5. Розробити вправи, спрямовані на формування в учнів умінь:

- визначати географічні координати та відстані за картою;
- переводити числовий масштаб в іменований;
- визначати поясний та місцевий час.

При виконанні завдання чітко виділяти основні етапи формування умінь (додаток 1). Скласти алгоритм вирішення запропонованих завдань для учнів.

Завдання 6. Проаналізувати програмні практичні роботи одного з шкільних курсів географії (за вибором). Ознайомитися з інструкцією з підготовки і проведення програмної практичної роботи (додаток 2). Скласти методичну розробку однієї з практичних робіт (за вибором). Розробити алгоритм для учнів до виконання даної роботи.

Рекомендована література

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с
2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
3. Душина И.В.; Понурова Г.А. Методика преподавания географии: Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов . – М. : Просвещение, 1996. – 192с.
4. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
5. Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с.
6. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (Рекомендовано МОН України як понятійно-термінологічний словник для вищих навчальних закладів / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с.

ДОДАТОК 1.

ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ:

1. Інструктаж вчителя
2. Пробні вправи
3. Тренувальні вправи
4. Самостійне виконання дій (контрольні вправи)

ДОДАТОК 2.

Тема практичної роботи

Мета:

Обладнання:

Хід роботи:

- Інструктаж вчителя
- Пробні вправи
- Тренувальні вправи
- Контрольні вправи

Практичне заняття № 7

Засоби навчання географії. Аналіз шкільних підручників з географії. Методичні прийоми роботи з підручником, картою, глобусом на уроках географії

МЕТА: закріпити знання про засоби навчання географії, підручник як основний засіб навчання географії, про його функції та структуру; ознайомитися з вимогами до сучасних підручників географії, з прийомами роботи з підручником, картою, глобусом на уроці; формувати вміння аналізувати шкільні підручники та застосовувати різні прийоми роботи з підручником на уроці; виховувати педагогічний такт.

ОБЛАДНАННЯ: навчальні програми та підручники з географії для 6–9 кл., географічні атласи 6-11 класів, глобус,

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Теоретичний блок

1. Що таке «засоби навчання»? Яку функцію виконують засоби навчання на уроці географії?
2. Класифікація засобів навчання.
3. Які функції виконує підручник в процесі навчання географії?
4. Які вимоги виставляються до сучасних підручників географії?

5. Яку структуру має підручник географії?
6. Прийоми роботи з підручником на уроках географії.
7. Яку функцію виконують засоби навчання на уроці географії? Класифікація засобів навчання.
8. Географічні карти як засіб навчання. Класифікація географічних карт. Сучасні картографічні засоби навчання.
9. Методичні прийоми роботи з картами.
10. Можливості глобуса як засобу навчання.
11. Методика застосування інших наочних засобів навчання.

II. Практичний блок

Завдання 1. Проаналізувати підручник з географії для учнів 6-10 класів (за вказівкою викладача) за планом:

План аналізу підручника

1. Структура підручника, основні розділи, взаємозв'язок між розділами, між підручником і програмою.
2. Текст підручника, його логічна структура. Співвідношення теоретичного і описового матеріалу в параграфах підручника; переважання індуктивного /дедуктивного/ шляху викладу. Повнота розкриття підручником понять програми.
3. Питання і завдання, їх призначення, переважаючі типи.
4. Ілюстративний матеріал, його кількість, призначення, зв'язок з текстом, якість виконання.
5. Апарат орієнтування підручника, його методичне значення.
6. Завдання, додатки, їх значення, оцінка.
7. Словник термінів, його призначення.
8. Виховна і розвивальна спрямованість підручника, можливості активізації пізнавальної діяльності учнів засобами підручника
9. Доступність для учнів даного віку тексту і позатекстових компонентів підручника.
10. Висновки.

Завдання 2. Розробити фрагмент уроку з використанням декількох прийомів роботи з підручником.

Завдання 3. Самостійно виготовити наочний посібник до однієї з тем шкільного курсу географії. Пояснити на якому етапі уроку посібник можливо застосовувати, якими методами і прийомами слід користуватися при застосування засобу.

Завдання 4. Розробити систему завдань з читання і накладання тематичних карт. Вказати клас, тему, обладнання, питання для бесіди з учнями. Зміст завдань може бути наступним:

- провести аналіз меж поширення ґрунтово-рослинних зон методом накладання кліматичних, фізичних карт, карт ґрунтів та рослинності;
- співставити фізичну і кліматичну карти з метою визначення впливу рельєфу на розподіл опадів.

Завдання 5. Розробити завдання для роботи з топографічними картами учнів 6 класу (читання топокарти за умовними знаками) та 8 класу (читання рельєфу за горизонталями, визначення координат, відстаней, напрямків тощо).

Завдання 6. Розробити методику використання глобуса при поясненні одного з питань шкільного курсу географії.

Рекомендована література

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с
2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
3. Душина И.В.; Понурова Г.А. Методика преподавания географии: Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов . – М. : Просвещение, 1996. – 192с.
4. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
5. Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с.

Практичне заняття № 8.

Форми організації навчання географії. Планування роботи вчителя. Урок як основна форма організації навчання географії.

Мета: закріпити знання про форми організації навчання географії в школі, про основні види планування роботи вчителя, про урок як основну форму організації навчання географії, про структуру

різних типів уроків, ознайомитися з групами вимг до сучасного уроку географії; формувати вміння вірно визначати тип уроку та планувати різні етапи уроку у відповідності до типу уроку; формувати уміння здійснювати календарно-тематичне планування процесу навчання географії та розробляти плани-конспекти уроків географії; виховувати повагу до професії вчителя, педагогічний такт.

Обладнання: навчальні програми, підручники з географії (6-9 класи).

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Теоретичний блок

1. Суть поняття «форми організації навчання». Класифікації форм організації навчання географії.
2. Особливості різних форм організації навчання географії.
3. Факультатив як форма організації навчання.
4. Екскурсія як основна форма організації навчання географії.
5. Самостійна робота учнів з географії: суть, мета, методика організації.
6. Олімпіада з географії як одна з форм організації навчання географії.
7. Які види планування роботи вчителя Вам відомі? Що таке календарно-тематичне планування? З якою метою його використовують? За якою схемою здійснюється цей вид планування?
8. Що таке поурочне планування? За якою схемою вчитель складає план-конспект уроку?
9. Розкрити особливості уроку як основної форми організації навчання географії в школі.
10. Виокремити відмінності сучасного уроку у порівнянні з традиційним уроком.
11. Охарактеризувати основні вимоги до сучасного уроку географії.
12. Структура уроку.
13. Розкрити зміст і структуру різних типів уроків географії.
14. Що включає підготовка вчителя до уроку?

II Практичний блок

Завдання 1. На основі навчальної програми з географії ознайомитися з тематикою екскурсій, запропонувати варіант проведення однієї з екскурсій (місце проведення, мета, завдання тощо).

Завдання 2. Розробити розгорнуте календарно-тематичне планування одного з розділів шкільного курсу географії (за вказівкою викладача) за схемою:

№ п/п	Дата	Тема і зміст уроку	Практичні роботи	Знання і уміння, які формуються	Тип уроку	Методи і прийоми навчання	Засоби навчання	Домашнє завдання	Примітки

Завдання 4. Розробити розгорнутий план-конспект уроку до однієї з тем розділу (за вибором) за схемою:

Тема уроку:

Мета і завдання уроку (освітні, виховні, розвиваючі):

Тип уроку:

Засоби навчання:

Методи і прийоми навчання:

Опорні знання і вміння:

ХІД УРОКУ

№ п/п	Структурні елементи уроку	Тривалість, хв.	Навчальна і організаційна діяльність вчителя	Навчально-пізнавальна діяльність учнів	Примітки

Рекомендована література

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузov, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с
2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузov, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.

3. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
4. Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с.
5. Корнеєв В.П. Форми організації навчання в школі: Посібник для вчителя. – Кам'янець-Подільський: „Абетка”, 2004.-224 с.
6. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с.
7. Нестандартні уроки з фізичної географії / авт.-уклад. К.С. Шуліка.- Х. : Основа , 2012.- 112с. -(Б-ка журналу "Географія"; вип.9(105)), 2005. – 200 с.
8. Урок географії: Методические рекомендации / Сост. Л. М. Панчешникова.– М.: Просвещение, 1990.
9. Уроки географії. Від класики – до сучасних технологій / За ред. Корнеєва В. П. – Х.: Вид. група „Основа”,2006. – С. 108-167.2. Врублевська М. О. Секрети успішного уроку географії / М.О. Врублевська. – Х.: Вид. група „Основа”,2005.– С. 52-110.
10. Врублевська М. О.Секрети успішного уроку географії. – Х.: Вид. група „Основа”,2005.– С. 52-110.

Практичне заняття № 9. Нетрадиційні (нестандартні) форми проведення уроків географії. Позакласна робота з географії

Мета: закріпити знання про форми організації навчання географії в школі, поглибити знання про нетрадиційні форми проведення уроків, про позакласну роботу з географії; сформувати вміння планувати нестандартні форми уроків уроку; продовжувати формувати вміння розробляти плани-конспекти уроків географії; формувати вміння планувати позакласні заходи; виховувати повагу до професії вчителя та педагогічний такт.

Обладнання: навчальні програми, підручники з географії (6-9 класи).

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Теоретичний блок

1. Нетрадиційні, нестандартні уроки та їх місце в системі навчання.
2. Факультативні заняття. Додаткові заняття і консультації з географії.
3. Екскурсія як одна з основних форм організації навчання географії.
4. Позакласна робота: суть, види, напрямки.
5. Форми організації позакласної роботи з географії.
6. Методика проведення позакласних заходів з географії.

II Практичний блок

Завдання 1. Розробити розгорнутий план-конспект нетрадиційного уроку до однієї з тем шкільного курсу географії за схемою:

Тема уроку:

Мета і завдання уроку (освітні, виховні, розвиваючі):

Тип уроку:

Засоби навчання:

Методи і прийоми навчання:

Опорні знання і вміння:

ХІД УРОКУ

№ п/п	Структурні елементи уроку	Тривалість, хв.	Навчальна і організаційна діяльність вчителя	Навчально-пізнавальна діяльність учнів	Примітки

Завдання 2. Розробити план-конспект позакласного заходу з географії для учнів 6-7 класів.

Рекомендована література

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 570 с
2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.

3. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
4. Корнеєв В.П. Форми організації навчання в школі: Посібник для вчителя. – Кам'янець-Подільський: „Абетка”, 2004.-224 с.
5. Нестандартні уроки з фізичної географії / авт.-уклад. К.С. Шуліка .- Х. : Основа , 2012 .- 112с. -(Б-ка журналу "Географія"; вип.9(105)), 2005. – 200 с.
6. Уроки географії. Від класики – до сучасних технологій / За ред. Корнеєва В. П. – Х.: Вид. група „Основа”,2006. – С. 108-167.2. Врублевська М. О. Секрети успішного уроку географії / М.О. Врублевська. – Х.: Вид. група „Основа”,2005.– С. 52-110.

Практичне заняття № 10. Традиційні технології навчання географії: технології пояснювально-ілюстративного, диференційованого, групового, проблемного навчання.

Мета: закріпити знання про технології навчання географії, особливості пояснювально-ілюстративного навчання, його позитивні риси та недоліки, суть та особливості організації диференційованого навчання географії; концептуальні основи технології групової діяльності; суть, рівні та методи проблемного навчання географії; уміння використовувати елементи технологій пояснювально-ілюстративного, диференційованого навчання, технології групової діяльності учнів та проблемного навчання на уроках географії.

Обладнання: навчальні програми з географії для загальноосвітніх шкіл, атласи, підручники географії.

Хід заняття

Теоретичний блок

1. Суть технологічного підходу у навчанні. Історія впровадження технологічного підходу в навчальний процес.
2. Як змінювалися підходи до трактування поняття «педагогічні технології» протягом ХХ ст. та початку ХХІ ст.? Сутність понять «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання».
3. Структура технології навчання. Класифікації технологій навчання географії.
4. Традиційні та інноваційні технології навчання. Чи є педагогічні інновації принципово новими?
5. Сутність технології пояснювально-ілюстративного навчання. Його позитивні риси та недоліки.
6. Пояснити суть понять «диференціація навчання» та «диференційоване навчання». Які існують варіанти диференційованого навчання? Чим відрізняється зовнішня (профільна) та внутрішня (рівнева) диференціація? Які позитивні та негативні аспекти диференційованого навчання?
7. Сутність технології групового навчання. Види і способи формування груп.
8. Суть різних методів групової навчально-пізнавальної діяльності. Переваги та недоліки групової роботи учнів на уроках географії.
9. Суть технології проблемного навчання. Функції проблемного навчання. Основні поняття проблемного навчання.
10. Що таке проблемна ситуація і які способи її створення на уроці Ви знаєте? Що таке проблема? Як вона може виражатися? Наведіть приклади проблемних питань та завдань.
11. Рівні та методи проблемного навчання.
12. Які основні етапи вирішення проблеми на уроці?

Практичний блок

Завдання 1. Розробити конспект уроку з використанням технології пояснювально-ілюстративного навчання, групової навчально-пізнавальної діяльності та проблемного навчання (тема за вибором). Підібрати необхідний ілюстративний матеріал до уроку.

Завдання 2. Розробити диференційовані завдання для контрольної роботи учнів з окремої теми та критерії її оцінювання.

Рекомендована література

1. Освітні технології навчання: Навч.-метод. посіб. / За ред. О. М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003.– 255 с.
2. Коберник С. методика навчання географії в школі: Навчально-методичний посібник. – К.: Стафед-2, 2000. – С.11-13.
3. Врублевська М. О.Секрети успішного уроку географії. – Х.: Вид. група „Основа”,2005.– С. 52-110.
4. Маслова Н. М. Сучасні освітні технології у викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2019. – 101 с.

5. Корнєєв В. П. Освітні технології в процесі вивчення географії // Географія – 2006– № 20–С.2–9.
6. Врублевська М. О. Секрети успішного уроку географії. – Х.: Вид. група „Основа”, 2005. – С. 52-110.
7. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
8. Загальна методика навчання географії : Підручник (з грифом МОНМС України, лист № 1/11-11996 від 20.07.2012) / О.М. Топузов, В.М. Самойленко., Л.П. Вішнікіна. – К.: ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
9. Коберник С. методика навчання географії в школі: Навчально-методичний посібник. – К.: Стафед-2, 2000. – С.11-13.
10. Корнєєв В. П. Освітні технології в процесі вивчення географії // Географія – 2006– № 20–С.2–9.
11. Цимбалюк Н. Методика проведення групової роботи на уроках географії // Географія та основи економіки в школі. – 2005. – № 7 – С.10-11.
12. Топузов О.М. Проблемне навчання географії в школі: теорія і практика : монографія / Олег Михайлович Топузов. – К. : Фенікс, 2007. – 304 с.

Практичне заняття № 11. Інноваційні технології навчання географії. Інформаційно комп'ютерні технології навчання. Проектна технологія навчання географії.

МЕТА: закріпити знання про інноваційні технології навчання географії, інновації, інноваційний процес в освіті, інноваційний потенціал педагога; про суть та дидактичні можливості нових інформаційно-комп'ютерних технологій та проектної технології навчання; розвивати вміння планувати уроки із застосуванням нових інформаційно-комп'ютерних та дистанційних технологій навчання, планувати навчальний проект.

ОБЛАДНАННЯ: навчальні програми з географії для загальноосвітніх шкіл, атласи, підручники географії, електронні атласи, підручники, карти.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Теоретичний блок

1. Поняття «інновація», «інноваційні технології навчання». Критерії педагогічних інновацій. Інноваційний процес в освіті та його логіка.
2. Інноваційний потенціал педагога. Критерії наявності у педагога інноваційного потенціалу.
3. Особистісно-орієнтований та компетентісний підходи до навчання географії як сучасні освітні парадигми.
4. Нові інформаційно-комп'ютерні технології навчання: суть, напрямки застосування, переваги. Можливості та переваги ІКТ в процесі навчання географії.
5. Поняття «електронні засоби навчання». Напрямки використання електронних засобів на уроках географії. Комп'ютер як засіб навчання географії. Можливості, переваги та проблеми при застосуванні комп'ютера як засобу навчання географії.
6. Інтерактивні засоби. Мультимедійні технології у викладанні географії. Дидактичні можливості інтерактивних мультимедійних дошок.
7. Електронні презентації у викладанні географії. Вимоги до навчальних презентацій.
8. Електронні навчальні програми на уроках географії.
9. Електронний підручник, електронні атласи на уроках географії. Особливості застосування віртуальних глобусів у викладанні географії.
10. Технології дистанційного навчання.
11. Технологія проектної діяльності учнів. Суть, мета та завдання проектної технології навчання. Історія виникнення і впровадження проектної технології навчання.
12. Проектування в педагогіці. Метод проектів як складова проектної технології. Вимоги до застосування методу проектів. Переваги методу проектів.
13. Поняття «навчальний проект». Вимоги до навчального проекту. Типи проектів за змістом та характером діяльності учнів, за характером контактів, за кількістю учасників, за тривалістю проведення.
14. Робота над проектом (проектна діяльність): головні умови та алгоритм. Портфоліо та план проекту. Схема та способи представлення результатів роботи над проектом. Вимоги до учнівської презентації.

II. Практичний блок

Завдання виконуються за I або II варіантом (за вибором студента)

I варіант

Завдання 1. Розробити мультимедійну презентацію до однієї з тем шкільного курсу географії 6-9 класів (за вибором).

Завдання 2. Розробити тестові завдання до однієї з тем шкільного курсу географії для 6-9 класів у власноруч створеному класі на платформі Google Classroom.

Завдання 3. Розробити план навчального проекту до однієї з тем курсу географії у 6 або 7 класі.

План проекту має містити такі позиції:

1. Стислий опис проекту
2. Визначення проблеми (ключові та тематичні питання).
3. Посилання на державні навчальні стандарти та програми.
4. Перелік навчальних предметів, з якими пов'язаний проект.
5. Цілі та очікувані результати проекту.
6. Опис діяльності учнів.
7. Початкові знання і вміння учнів, необхідні для реалізації проекту.
8. Матеріали та обладнання.
9. Можливості диференціації навчання.
10. Критерії оцінювання знань і вмінь учнів.
11. Поточні заходи (екскурсії, обговорення тощо).

II варіант

Завдання 4. Пройти один з курсів або вебінарів на освітніх платформах (Prometeus, EdEra, Всеосвіта, На урок тощо) з отриманням сертифікату.

Рекомендована література

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – CD, ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с
2. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – С.170-190.
4. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
5. Корнеев В. П. Освітні технології в процесі вивчення географії // Географія – 2006– № 20–С.2–9.
6. Маслова Н. М. Сучасні освітні технології у викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2019. – 101 с.
7. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (Рекомендовано МОН України як понятійно-термінологічний словник для вищих навчальних закладів (протокол засідання комісії з географії НМР МОН України від 10 червня 2014 р.)) / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с.
8. Освітні технології навчання: Навч.-метод. посіб. / За ред. О. М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003.– 255 с.
9. Filonenko, O., Maslova, N., Mirza-Sidenko, V., Voloshina, O., & Demchenko, V. (2021). Actualization of Distance Learning in Comparison with Traditional Forms of Education in Conditions of Quarantine Security Measures. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(3), 468-478. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/462>.

Практичне заняття № 12. Технології розвивального навчання. Інтерактивні технології навчання географії.

Мета: закріпити знання про інновації в освіті, поглибити знання про технології розвивального навчання, технологію розвитку критичного мислення учнів; про суть та дидактичні можливості інтерактивних технологій, про методичні особливості їх застосування на уроках географії; формувати вміння застосовувати їх на уроках географії; виховувати повагу до професії вчителя.

Обладнання: навчальні програми з географії для загальноосвітніх шкіл, атласи, підручники

географії, карти.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Теоретичний блок

1. Технології розвивального навчання.
2. Технологія розвитку критичного мислення учнів на уроках географії: суть, мета, завдання.
3. Поняття «критичне мислення». Характерні риси критичного мислення. Параметри критичного мислення.
4. Методи і прийоми розвитку критичного мислення.
5. Технології формування творчої особистості.
6. Технології роботи з обдарованими учнями.
7. Поняття «інтерактивне навчання». Мета інтерактивного навчання. Організація інтерактивного навчання.
8. Класифікація інтерактивних технологій за метою уроку та формою організації навчальної діяльності учнів.
9. Технології кооперативного навчання на уроках географії:
 - робота в парах (один з одним, один – вдвох – всі разом);
 - ротаційні (змінювані) трійки;
 - “Два-чотири-всі разом”;
 - “Акваріум”;
 - робота в малих групах (“Діалог”, “Синтез думок”, “Коло ідей”).
10. Технології колективно-групового навчання:
 - обговорення проблеми в загальному колі;
 - “Мікрофон”;
 - “Мозковий штурм”;
 - “Броунівський рух” (“Навчаючи – учусь”);
 - “Аналіз ситуації” (“Case-метод”).
11. Мета технології ситуативного моделювання. Інструктивні поради для учнів при застосуванні технологій ситуативного моделювання. Характеристика технологій ситуативного моделювання:
 - симуляція або імітаційні гри;
 - рольова гра (драматизація).
12. Характеристика технологій опрацювання дискусійних питань:
 - дискусія;
 - метод “Обери позицію”;
 - метод “Зміни позицію”;
 - метод “Прес”.

II. Практичний блок

Завдання 1. Розробити план-конспект уроку географії із застосуванням різних прийомів розвитку критичного мислення учнів та застосуванням декількох методів інтерактивного навчання.

Рекомендована література

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – CD, ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. – Київ: Академ.видав, 2012. – 352 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. – Київ: Академ.видав, 2015. – 304 с.
4. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
5. Корнеєв В.П. Технології в навчанні географії / В.П. Корнеєв. – Х.: Основа, 2004. – 112 с.

6. Маслова Н. М. Сучасні освітні технології у викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2019. – 101 с.
7. Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Застосування інтерактивних технологій навчання на уроках географії як спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів України / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Наукові записки. – Випуск 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 135-140.
8. Освітні технології навчання: Навч.-метод. посіб. / За ред. О. М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003.– 255 с.
9. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Люмбарська О. М. Освітні технології : навч.-метод. посібник. – Київ: А.С.К., 2001. – 256 с.
10. Самойленко В. М. Дидактика географії : Монографія / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, О. Ф. Надтока, І. О. Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
11. Технологічний підхід в освіті / Настільна книга педагога : посіб. для тих, хто хоче бути вчит.- майстром / упоряд. : В. М. Андреева, В. В. Григораш. – Х. : Основа, 2006. – С. 237–284.

7. Література для вивчення дисципліни.

Базова

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – CD, ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с
2. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
3. Коберник С. Методика навчання географії в школі: Навчально-методичний посібник. – К.: Стафед-2, 2000. – С.7-11.
4. Коберник С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Коберник., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с.
5. Корнєєв В.П. Технології в навчанні географії / В.П. Корнєєв. – Х.: Основа, 2004. – 112 с.
6. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (Рекомендовано МОН України як понятійно-термінологічний словник для вищих навчальних закладів (протокол засідання комісії з географії НМР МОН України від 10 червня 2014 р.)) / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2014. – 352 с.
7. Самойленко В. М. Дидактика географії : Монографія / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, О. Ф. Надтока, І. О. Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
8. Самойленко В.М. Викладання дидактики географії : Навчальний посібник / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К.: ДП "Прінт Сервіс", 2016. – 240 с.
9. Самойленко В.М. Дефініції дидактики географії : Понятійно-термінологічний словник (електронна версія) / В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2013. – CD (214 Мб), ISBN 978-966-521-349-9. – 334 с.
10. Самойленко В.М. Методика навчання географії : Навчальний посібник-практикум / В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна, Т.С. Япринець. – Полтава: ПП Шевченко, 2014. – 190 с.
11. Самойленко В.М. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник (з грифом МОН України, електронна версія) / В.М.Самойленко, Я.Б.Олійник, Л.П.Вішнікіна, І.О.Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2015. – 352 с. – Електронний ресурс / Спосіб доступу: <http://www.geo.univ.kiev.ua/images/samojlenko.pdf>
12. Топузов О.М., Самойленко В.М., Вішнікіна Л.П. Загальна методика навчання географії: підручник. - К.: Картографія, 2012. - 512 с.

13. Допоміжна

14. Бабешко О.О. Методика навчання географії : посібник [для вчителів і студентів-географів педуніверситетів] / О.О. Бабешко. – Умань: АЛМІ, 2005. – 263 с.
15. Безуглий В.В. Методика навчання фізичної географії України засобами комп'ютерної технології. Автореф. дис. канд. пед. наук. 13 00 02 / В.В. Безуглий, Упр. інженер. пед. акад.. – Х.: 2003. – 19 с.
16. Бондар В.І. Дидактика: навч. посіб. / Бондар В.І. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
17. Булава Л.М. Готуємось до географічних олімпіад / Л.М. Булава – Х.: Видавнича група

"Основа", 2008. – 176 с.

18. Булава Л.М. Концептуальні основи підручника географії для 6 класу / Л. Булава, О. Мащенко // Імідж сучасного педагога. – 2006. – № 9-10 (58-59). – С.102-105.
19. Варакута О.М. Формування в учнів географічних понять / О.М. Варакута // Географія та основи економіки в школі. – 2002. – № 6. – С.28-31.
20. Варфоломєєва І. Проектне навчання як умова розвитку пізнавальних інтересів у профільній школі / І. Варфоломєєва // Географія та основи економіки в школі. – 2009. – № 9. – С.37-39.
21. Величко О.А. Інтерактивне навчання – умова формування окремих груп учнівських компетентнос-тей / О.А. Величко // Географія. – 2010. – № 2. – С.5-8.
22. Вішнікіна Л.П. Впровадження навчальних моделей у методичний апарат шкільного підручника з географії / Л.П. Вішнікіна // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць, Вип. 1(10). – К. : Педагог. думка, 2010. – С.269-279.
23. Вішнікіна Л.П. Проектування уроку географії / Л.П. Вішнікіна // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2012. – № 6-7. – С.3-13.
24. Врублевська М. О.Секрети успішного уроку географії. – Х.: Вид. група „Основа”,2005.– С. 52-110.
25. Географія материків і океанів. 7 клас: Методичний посібник для вчителя / В.Ю. Пестушко, Г.Є. Уварова.- Харків: Веста: Видавництво „Ранок”, 2004.- 224с.
26. Герасимюк Т.О. Особливості застосування інтерактивних методів та технологій на уроках географії / Т.О. Герасимюк // Географія. – 2009. – № 22. – С.14-18.
27. Герман О. Навчальна дискусія як спосіб формування ключових компетентностей учнів у курсах шкільної географії / О. Герман // Географія та основи економіки в школі. – 2008. – № 1. – С.11-13.
28. Гречка А. Розвиток соціальної компетентності учнів шляхом застосування технології критичного мислення під час вивчення географії / А. Гречка // Географія та основи економіки в школі. – 2011. – № 10. – С.2-6.
29. Діяльнісний підхід у викладанні географії : досвід учасників конкурсу "Учитель року" / уклад. Є.І. Науменко .- Х. : Основа , 2012 .- 95С.
30. Дмитриева В.Г., Клевкова И.В. Формирование географической картины мира средствами информационных технологий // Краєзнавство. Географія. Туризм. -2007. -№29-32 (514-517). - С. 42-43.
31. Довгань Г. Д. Інтерактивні технології на уроках географії. – Х.: Вид. група „Основа”, 2005. – 128 с.
32. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 351 с.
33. Назаренко Т. Г. Методика навчання географії України в загальноосвітніх навчальних закладах (особливості навчання) [Текст] / Т. Г.Назаренко. – Х.: ВГ «Основа», 2016. – 112 с.: іл., табл.. – (Серія «Бібліотека журналу «Географія»; Вип.. 11 (155).Дудко Л.А.,Бурцев Р.В. Захист учнівської мультимедійної презентації // Географія. – 2007.- № 20 (96). – С.32.
34. Інноваційні технології в роботі вчителя географії .- Х. : Основа , 2011 .- 127с. .-(Б-ка журналу "Географія"; Вип.9(93)) .
35. Інтелектуальні ігри на уроках географії / Уклад. В.О.Ніколаєнко .- Х. : Основа , 2011 .- 127с. .-(Б-ка журналу "Географія". Вип.10(94)) .-
36. Ісаєва Г. Інтерактивні методи навчання під час вивчення географії в школі // Географія та основи економіки в школі. – 2004. – № 4 – С. 43-45.
37. Кобернік С. Мотиваційний компонент сучасного уроку географії в основній школі / С. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2009. – № 11-12. – С.2-8.
38. Кобернік С. Практичні роботи в шкільних курсах географії / С. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 11-12. – С.2-10.
39. Кобернік С. Самостійна робота учнів з географії та проблема її вдосконалення / С. Кобернік. // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 7. – С.2-6.
40. Кобернік С., Коваленко Р. Сучасний стан і перспективи комп'ютерного навчання географії // Географія та основи економіки в школі. – 2002.- № 3. – С.10.
41. Кобернік С.Г. Модель сучасного методичного посібника з географії для загальноосвітньої школи / С.Г. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2005. – № 3. – С.7–12.
42. Кобернік С.Г. Особливості змісту та структури навчальних посібників з географії для учнів основної школи / С.Г. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2011. – № 9. – С.8-

- 11.
43. Кобернік С.Г. Сучасний підручник з географії та проблема його вдосконалення / С. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2003. – № 5. – С.11–14.
 44. Козак Б.І. Використання краєзнавчого принципу у формуванні основних компетентностей учнів / Б.І. Козак // Географія. – 2008. – № 4. – С.5-8.
 45. Корнєєв В. П. Освітні технології в процесі вивчення географії // Географія – 2006– № 20–С.2–9.
 46. Корнєєв В. Сучасний урок географії: методи навчання / В. Корнєєв // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 8. – С.8–10.
 47. Корнєєв В. Сучасний урок географії: Підготовка до уроку, тематичне та поурочне планування / В. Корнєєв // Географія та основи економіки в школі. – 2008. – № 1. – С.2-7.
 48. Корнєєв В.П. Комп'ютерне навчання //Краєзнавство. Географія.Туризм.-2002.-№42.-С. 3.
 49. Корнєєв В.П. Технології в навчанні географії / В.П. Корнєєв. – Х.: Основа, 2004. – 112 с.
 50. Корнєєв В.П. Форми організації навчання в школі: Посібник для вчителя. – Кам'янець-Подільський: „Абетка”,2004. - 224 с.
 51. Кравець О.М. Навчання географії за проектною технологією / О.М. Кравець // Географія. – 2007. – № 2. – С.16-22.
 52. Лаврук М. М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів : навчально-методичний посібник. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 136 с.
 53. Лис Ю. Географічний майданчик у школі / Ю. Лис // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 1. – С.4-10.
 54. Лис Ю. Кабінет географії: яким йому бути / Ю. Лис // Географія та основи економіки в школі. – 2006. – № 1. – С.3-5.
 55. **Маслова Н. М.** Сучасні освітні технології у викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2019. – 101 с.
 56. **Маслова Н. М., Костючик Ю.** Модель змішаного навчання як педагогічна інновація на уроках географії / Н. М. Маслова, Ю. Костючик // Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019.
 57. **Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М.** Застосування інтерактивних технологій навчання на уроках географії як спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів України / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Наукові записки. – Випуск 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 135-140.
 58. Методика навчання географії / Упорядк. Н. Муніч, В. Серебрій. – К.: Ред.загальнопед.газ.,2005
 59. Методика навчання географії материків і океанів : [навчально-методичний посібник для вчителів географії та студентів педагогічних вищих навчальних закладів]. / О.М. Топузов, Т.Г. Назаренко, О.Ф. Надтока, Л.П. Вішнікіна, А.А. Шуканова, В.М. Самойленко. – К. : ДНВП «Картографія», 2011.
 60. Наконечнюк В.В. Групова навчальна діяльність – інструмент продуктивного навчання / В.В. На-конечнюк // Географія. – 2011. – № 13-14. – С.67-69.
 61. Нестандартні уроки з фізичної географії / авт.-уклад. К.С. Шуліка .- Х. : Основа , 2012 .- 112с. .-(Б-ка журналу "Географія"; вип.9(105)).
 62. Освітні технології навчання: Навч.-метод. посіб. / За ред. О. М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003.– 255 с.
 63. Стадник О.Г. Географія материків і океанів. 7 клас. Методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид.група „Основа”: „Тріада+”, 2007. С.68-93.
 64. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 191 с.
 65. Сучасні підходи до викладання географії. Досвід учасників конкурсу "Учитель року" .- Х. : Основа , 2011 .- 96с. .-(Б-ка журналу "Географія"; Вип. 7(91))
 66. Технології формування критичного мислення на уроці географії / Н.С. Колосова, Н.В. Вукіна, Н.П. Дементієвська, В.М. Макаренко, О.О. Туманцова; упоряд. Н.С. Колосова. – Х.: Вид. група "Основа", 2008. – 126.с. (Б-ка журн. "Географія"; "Вивчаємо сучасні технології навчання" Вип. 6 (54))
 67. Топузов О.М. Методика навчання географії материків і океанів. Навчально-методичний

- посібник для вчителів географії та студентів педагогічних вищих навчальних закладів / О.М. Топузов, О.Ф. Над-тока, Т.Г. Назаренко, Л.П. Вішнікіна, А.А. Шуканова, В.М. Самойленко. – К.: ДНВП "Картографія", 2011. – 128 с.
68. Топузов О.М. Проблемне навчання географії в школі: теорія і практика : монографія / Олег Михайлович Топузов. – К. : Фенікс, 2007. – 304 с.
 69. Топузов О.М. Профільне навчання географії / О.М. Топузов, Т.Г. Назаренко // Географія. – 2010. – № 15-16. – С.37-41.
 70. Топузов О.М. Сучасні методичні прийоми навчання географії / О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна // Географія та основи економіки. – 2011. – № 6. – С.33-36.
 71. Чернов Б.О. Методи навчання географії в школі : посіб. для вчителів / Б.О. Чернов, В.П. Корнеєв; за ред. А.М. Алексюка та А.Й. Сиротенка. – К. : Рад. шк., 1986. – 174 с. Туркіна Р.М. Організація навчальних екскурсій з природознавства // Географія. - № 15-16 (91-92). – С.73-74.
 72. Уроки географії. Від класики – до сучасних технологій / За ред. Корнеєва В. П. – Х.: Вид. група „Основа”, 2006. – С. 108-167.
 73. Цимбалюк Н. Методика проведення групової роботи на уроках географії // Географія та основи економіки в школі. – 2005. – № 7 – С.10-11.
 74. Чумак О.А. До питання класифікації методів навчання / О.А. Чумак // Географія. – 2009. – № 24. – С.2-3.
 75. Шоробура І.М. Становлення шкільної географічної освіти в Україні (до середини ХІХ століття) // Вісник Житомирського педагогічного університету: Зб. наук. праць. – Житомир, 2003. – Вип. 12. – С. 242–245.
 76. Шоробура І.М. Шкільна географічна освіта: історія, проблеми, перспективи. – Кам'янець–Подільський: бетка, 2005. – 350 с.
 77. Шутий Р.О., Шута Н.В. Застосування інформаційно-комунікаційних та мультимедійних технологій на уроках географії // Географія. – 2007.- № 15-16 (91-92). – С.53-61.
 78. Basha S. A. S. Methods Of Teaching Geography. - Discovery Publishing House, 2004 – 320 p.
 79. Zaidi S.M. Modern Teaching of Geography - Anmol Publications Pvt. Limited, 2005. - 322 p.
 80. Semina I. A. Primenenie innovacionnyh metodov obuchenija geografii v vysshej shkole [The application of innovative methods of teaching geography in higher school]. Integracija obrazovanija = Integration of Education. 2015, vol. 19, no. 2, pp. 100-108.
 81. Methods of teaching geography // http://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_Education/Education_Paper_5_GEOGRAPHY.pdf
 82. Filonenko, O., Maslova, N., Mirza-Sidenko, V., Voloshina, O., & Demchenko, V. (2021). Actualization of Distance Learning in Comparison with Traditional Forms of Education in Conditions of Quarantine Security Measures. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(3), 468-478. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/462>.

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт міністерства освіти і науки, молоді та спорту України // <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/>
2. Офіційний сайт інституту інноваційних технологій і змісту освіти // <http://iitzo.gov.ua/>
3. Методичний портал // <http://metodportal.net/node/581>
4. Учитель географії // <http://vadilla.moy.su/>
5. Всеосвіта.. Спільнота активних освітян. // <https://vseosvita.ua/>
6. Освітній проєкт “На урок” // <https://naurok.ua/>
7. PROMETHEUS. Найкращі онлайн-курси України та світу // <https://prometheus.org.ua/>
8. Географіка. Географічний портал. // http://geografica.net.ua/publ/galuzi_geografiji/metodika_vikladannja_geografiji
9. Географія для всіх // http://geo-bav.at.ua/load/urok_geografii
10. Я іду на урок географії // <http://geo-teacher.at.ua/>
11. Географія & Історія / Навчально-методичний сайт ПрАТ «Інститут передових технологій» // <http://osvitanet.com.ua/>
12. Geo-klass.at.ua // <http://geo-klass.at.ua/>
13. Національна бібліотека України ім. І.І. Вернадського // www.nbuv.gov.ua
14. <http://www.earth.google.com>

Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни

„методика навчання географії”

Самостійна робота студентів здійснюється згідно робочого тематичного плану та плану тем для самостійного опрацювання, які містяться в робочій програмі та навчально-методичному комплексі з МВГ та в електронному варіанті в комп’ютерному відділі факультету.

Самостійна робота студентів з географії включає:

- підготовку до практичних занять за розділами, темами або окремими питаннями, які не дублюють теми лекційної частини;
- самостійне вивчення тем навчальної програми, які порівняно нескладні для розуміння та добре забезпечені літературою;
- виконання реферативно-аналітичного огляду педагогічної та методичної періодики і нових видань в області методики викладання географії, створення каталогів навчальної, навчально-методичної та дидактичної літератури до різних курсів географії в сучасній школі;
- моделювання процесу навчання через створення календарно-тематичного та поурочного планування, розробку фрагментів уроків, що демонструють методику розкриття окремих географічних питань або методику використання окремих технологій, методів чи методичних прийомів при викладанні географії.

При виконанні самостійної роботи з окремої теми студенти мають опрацювати декілька запропонованих джерел, скласти конспект чи підготувати реферат з заданої теми, представити результати самостійної роботи викладачу в письмовому вигляді та вільно володіти опрацьованим матеріалом.

Викладач систематично контролює самостійну роботу студентів. Серед форм контролю за самостійною роботою виділяються: семінарські заняття, захист рефератів, контрольні роботи тощо.

Виконання студентом самостійної роботи в повному обсязі є необхідною умовою допуску студентів до заліку.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Розділ 1. Методика навчання географії як наука. Теоретичні та дидактичні засади методики навчання географії.		
1	Методи досліджень в МНГ	2
2	Історія розвитку ШКГ та МНГ в Україні в ХХ ст. Педагогічні ідеї провідних українських методистів та вчителів географії.	2
3	Сучасні тенденції розвитку ШКГ та МНГ за кордоном	2
4	Ознайомлення з Концепцією Нової української школи та Державним стандартом базової середньої освіти.	4
5	Ознайомлення з структурою і змістом шкільної географічної освіти	2
6	Аналіз шкільних програм з географії	4
7	Красзнавчий принцип у викладанні географії.	2
8	Інтерактивні методи навчання.	3
9	Система географічних знань, що формуються в шкільних курсах географії.	2
10	Практичні роботи з географії: зміст, мета, завдання і методика проведення. Аналіз змісту програмних практичних робіт.	4
Разом за розділом 1.:		27
Розділ 2. Засоби, форми організації та технології навчання географії. Самоосвіта вчителя географії.		
11	Аналіз шкільних підручників з географії	3
12	Географічний майданчик та робота на ньому.	2
13	Екскурсії та методика їх організації і проведення	2
14	Факультативні заняття з географії.	2
15	Позакласна робота з географії. Тиждень географії в школі.	2
16	Розробка конспектів уроків географії	2
17	Розробка конспектів уроків географії із застосуванням традиційних	4

	та інноваційних технологій навчання	
18	Розробка навчального проекту з географії.	4
19	Ознайомлення з освітніми сервісами для дистанційного навчання (Google Classroom, Padlet, MozaBook ті ін.).	2
20	Атестація вчителів: суть, завдання, порядок. Положення про атестацію вчителів.	3
	Разом за розділом 2.:	26
	Разом за семестр:	53

ОРІЄНТОВНІ ТЕМИ КУРСОВИХ РОБІТ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ

1. Інтегративні можливості шкільних курсів географії.
2. Перспективи вивчення географічних курсів в профільних класах.
3. Використання методу проектів при вивченні географії в школі.
4. Можливості проблемного навчання у формуванні критичного мислення учнів на уроках географії.
5. Інноваційні методи викладання географії в школі.
6. Сучасні освітні технології в навчанні географії: проблеми і перспективи впровадження.
7. Використання комп'ютерних засобів навчання на уроках географії.
8. Сучасні педагогічні технології: групова робота на уроках географії.
9. Методика контролю знань і вмінь у шкільному курсі економічної і соціальної географії України.
10. Методика організації самостійної пізнавальної діяльності учнів в процесі навчання географії.
11. Методика вивчення галузі господарства у шкільному курсі економічної і соціальної географії України.
12. Методика використання статистичних матеріалів в процесі вивчення економічної і соціальної географії світу.
13. Методика організації позакласної роботи з курсу економічної і соціальної географії України як умова підвищення рівня знань школярів.
14. Методика вивчення населення у шкільному курсі економічної і соціальної географії України.
15. Методика вивчення країни в шкільному курсі економічної і соціальної географії світу.
16. Формування компетенцій учнів в процесі викладання географії.
17. Технології особистісно-орієнтованого навчання на уроках географії.
18. Методика організації та проведення практичних робіт при вивченні шкільних курсів географії.
19. Методика використання краєзнавчих матеріалів на уроках географії.
20. Методичні особливості запровадження індивідуального та диференційованого підходу в процесі викладання шкільних курсів географії.
21. Шляхи активізації учнів в процесі викладання шкільного курсу „Географія материків та океанів”.
22. Методика формування уявлень та понять учнів в процесі вивчення загальної географії.
23. Активізація учнів шляхом формування пізнавального інтересу до географії.
24. Використання електронних засобів навчання в процесі викладання шкільних курсів географії.
25. Методика впровадження модульно-рейтингової системи навчання географії.
26. Екологічне виховання школярів в процесі викладання географії.
27. Розвиток творчих здібностей школярів в процесі вивчення шкільних курсів географії.
28. Методика формування в учнів навичок встановлення причинно-наслідкових зв'язків при вивченні курсу „Географія материків і океанів”.
29. Методика проведення нестандартних уроків географії.
30. Розвиток логічного мислення учнів шляхом використання ЛОС в процесі викладання шкільних курсів географії.

8. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Вимоги викладача. В процесі вивчення дисципліни студенти мають відвідувати всі лекційні та практичні заняття. Система оцінювання – накопичувальна, тому для того, щоби набрати необхідні бали до заліку (мінімально – 60 балів), студент має виконати всі види робіт, передбачених робочою навчальною програмою дисципліни.

Пропущені за поважною причиною заняття відпрацьовуються під час консультацій.

Усі практичні роботи та завдання для самостійної роботи мають бути виконані вчасно. Практичні роботи захищаються кожним студентом індивідуально. Форма представлення результатів та контролю за самостійною роботою прописані у методичних рекомендаціях до самостійної роботи.

Під час підготовки доповідей, повідомлень та рефератів студенти мають дотримуватися академічної доброчесності, уникати плагіату та робити необхідні посилання на використані інформаційні джерела.

Основні форми організації навчання при вивченні дисципліни «Методика навчання географії»: аудиторні заняття (лекції, практичні заняття); самостійна робота студентів; консультації.

Методи навчання:

За джерелом знань:

- *словесні:* розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут;
- *наочні:* демонстрація, ілюстрація;
- *практичні:* практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз концепцій, стандартів, навчальних програм, підручників, освітніх сервісів, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.

За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький.

Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.

Політика виставлення балів. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Враховуються бали набрані при поточному опитуванні, захисті практичних робіт, контролю за самостійною роботою та бали за контрольні роботи з різних модулів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; акцентується увага на неприпустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни включає:

- *поточний контроль (ПК)* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з окремих складових (модулів) навчальної програми дисципліни під час аудиторних занять, консультацій та результатів самостійної роботи й оцінюється сумою набраних балів;

- *підсумковий (семестровий) контроль (ПСК).*

Форми поточного контролю:

- *поточна оцінка* – кількість балів, яку отримує студент у результаті контролю за виконанням усіх видів робіт (теоретичних, практичних занять, завдань до самостійної роботи, захисту практичних робіт, конспектів уроків тощо);

- *підсумкова поточна оцінка* – сумарна кількість балів, яку отримує студент за результатами здійснення поточного контролю.

Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань з використанням навчальної платформи Google Classroom) тощо.

Підсумковий (семестровий) контроль з курсу проводиться у формі диференційованого заліку.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з методики навчання географії

Оцінювання якості знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання.

Поточне оцінювання

Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях, консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попередньо отриману оцінку) та під час контролю за самостійною роботою студентів.

Види робіт студентів, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- виконання практичної роботи;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка конспектів-уроків;
- систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань тощо.

На кожне практичне заняття з теми виділяється 10 балів, в тому числі:

- 5 балів за усну чи письмову відповіді на теоретичні питання, презентацію або реферат з теми;
- 3 бали за практичні завдання;
- 2 бали – за самостійну роботу з теми.

Крім того студенти мають змогу отримати **0,5 б.**

Студентам також може бути нараховано до 10 балів за проходження курсів на освітніх платформах (Prometeus, EdEra, Всеосвіта, На урок тощо), які стосуються сучасних освітніх технологій або нестандартних форм організації навчання географії. Кількість нарахованих балів залежить від обсягу пройденого курсу в кредитах/годинах. Підставою для нарахування балів є отримання відповідного сертифікату.

В рамках вивчення методики навчання географії є можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за умови, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому розділу, темі/темам курсу методики навчання географії, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає такі етапи:

1. Студент звертається із заявою на ім'я ректора з проханням визнати результати навчання, набуті у неформальній та/або інформальній освіті. Заява має бути завізована деканом факультету. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), які визначають обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального та/або інформального навчання, а також результати контролю.

2. Ректор у своїй резолюції дає розпорядження декану факультету створити Предметну комісію, яка розгляне підтверджувальні документи і здійснить підсумковий контрольний захід та визначить термін, до якого потрібно завершити процедуру визнання результатів навчання.

3. Предметна комісія у складі завідувача випускової кафедри, гаранта ОП, викладача МНГ, іншого науково-педагогічного працівника кафедри, представника студентського самоврядування протягом тижня від розпорядження ректора вносять пропозиції щодо визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти та перезарахування їх. Присутність здобувача вищої освіти на засіданнях Предметної комісії обов'язкова. Предметна комісія розглядає надані документи, здійснює аналіз їхньої відповідності робочій програмі з МНГ, проводить співбесіду зі здобувачем та ухвалює рішення про те, чи можуть бути частково визнані результати, набуті під час неформального та/або інформального навчання та зарахувати їх як поточну атестацію з відповідного змістовного модуля

дисципліни. За результатами валідації Предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок стосовно визнання чи невизнання результатів навчання, отриманих під час неформальної та/або інформальної освіти. У разі успішного перезарахування окремого змістовного модуля/модулів дисципліни студент звільняється від виконання відповідних завдань, отримуючи за них максимальний бал, що обов'язково враховується викладачем під час вивчення здобувачем дисципліни, а також виставлення підсумкової оцінки з освітнього компонента.

Критерії оцінювання студентських теоретичних усних відповідей чи повідомлень на практичних заняттях з курсу «Методика навчання географії»

При оцінюванні усних відповідей та повідомлень студентів враховується:

1. рівень осмислення навчального матеріалу;
2. рівень сформованості аналітичних вмінь і концептуальних підходів;
3. повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
4. використання додаткової літератури;
5. порівняння, зв'язок з практикою, наявність висновків.

Максимальна кількість балів, які студенти можуть отримати за усну відповідь чи повідомлення – **5 балів**.

5 балів ставиться у випадку, коли студент продемонстрував досконале знання та розуміння понятійно-термінологічного апарату МНГ та теоретичного матеріалу тієї чи іншої теми. Вільно оперує різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Відповідь на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий і послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Вільно висловлює свою позицію з проблемних питань сучасної МНГ та аргументує її. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою культурою мовлення. У відсутні відповіді мовні та стилістичні помилки.

4 ставиться у випадку, коли відповідь студента майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Висвітлюється зміст окремих класифікацій, підходів тощо. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів. При відповіді на проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Вільно оперує знаннями, застосовує їх в знайомій та новій педагогічній ситуації. Матеріал викладено правильною мовою, але присутні окремі стилістичні помилки.

3 бали ставиться, коли відповідь неповна, фрагментарна. Студент не має системних знань з МНГ чи окремої теми курсу. Понятійно-термінологічний апарат МНГ в цілому сформований, але студент оперує, як правило, одним підходом до тієї чи іншої проблематики, висвітлює окрему класифікацію тощо. Виклад матеріалу не структурований, часто порушується послідовність та логіка викладу. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь позбавлена творчого підходу і має формальний характер. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні фактичні та стилістичні помилки.

2 ставиться, коли відповідь дуже фрагментарна. Студент має дуже поверхові знання з питання. Пояснює суть окремих понять. Виклад матеріалу не структурований, порушена послідовність та логіка викладу. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні фактичні та стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли відповідь дуже фрагментарна. Студент не має системних знань з МНГ чи окремої теми курсу. Понятійно-термінологічний апарат МНГ майже не сформований. Виклад матеріалу не структурований. У відповіді наявні фактичні та стилістичні помилки.

Критерії оцінювання письмових відповідей студентів

При оцінювання письмових завдань враховуються:

8. повнота розкриття питання;
9. цілісність, системність, логічність викладу
10. уміння формулювати висновки;
11. акуратність в оформленні письмової роботи тощо.

Максимальна кількість балів за письмову відповідь – **5 балів**.

5 балів ставиться у випадку, коли студент продемонстрував досконале знання та розуміння понятійно-термінологічного апарату МНГ та теоретичного матеріалу тієї чи іншої теми. Вільно оперує різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Відповідь на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий і послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Вільно висловлює свою позицію з проблемних питань сучасної МНГ та аргументує її. Володіє вміннями застосовувати

теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою культурою мовлення. У відсутні відповіді граматичні, орфографічні та стилістичні помилки.

4 ставиться у випадку, коли відповідь студента майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Висвітлюється зміст окремих класифікацій, підходів тощо. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів. При відповіді на проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Вільно оперує знаннями, застосовує їх в знайомій та новій педагогічній ситуації. Матеріал викладено правильною мовою, але присутні окремі граматичні, орфографічні та стилістичні помилки.

3 бали ставиться, коли відповідь неповна, фрагментарна. Студент не має системних знань з МНГ чи окремої теми курсу. Понятійно-термінологічний апарат МНГ в цілому сформований, але студент оперує, як правило, одним підходом до тієї чи іншої проблематики, висвітлює окрему класифікацію тощо. Виклад матеріалу не структурований, часто порушується послідовність та логіка викладу. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь позбавлена творчого підходу і має формальний характер. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні фактичні, граматичні, орфографічні та стилістичні помилки.

2 ставиться, коли відповідь дуже фрагментарна. Студент має дуже поверхові знання з питання. Пояснює суть окремих понять. Виклад матеріалу не структурований, порушена послідовність та логіка викладу. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні фактичні, граматичні, орфографічні та стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли відповідь дуже фрагментарна. Студент не має системних знань з МНГ чи окремої теми курсу. Понятійно-термінологічний апарат МНГ майже не сформований. Виклад матеріалу не структурований. У відповіді наявні фактичні, граматичні, орфографічні та стилістичні помилки.

Критерії оцінювання рефератів

При оцінюванні реферату враховуються:

5. ступінь розкриття теми;
6. рівень науковості та доступності тексту реферату;
7. вміння працювати з науковою літературою, систематизувати та структурувати матеріал;
8. наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень;
9. використання при підготовці реферату декількох джерел інформації;
10. дотримання вимог до оформлення реферату (наявність титульної сторінки, плану, вступу; правильність оформлення посилання на використані джерела; список використаних джерел; оцінка грамотності та культури викладу; дотримання вимог до обсягу реферату тощо);
11. вільне володіння матеріалом реферату при захисті.

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за реферат – **5 балів**.

5 балів ставиться, коли виконані всі вимоги до написання реферату: позначена проблема і обґрунтована її актуальність, зроблено короткий аналіз різних точок зору на дану проблему і логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення.

4 бали ставиться, коли основні вимоги до реферату виконані, але при цьому допущені незначні недоліки, не зовсім витриманий обсяг реферату, є недоліки в оформленні.

3 бали виставляється якщо є істотні відступи від вимог до реферування, тема висвітлена дуже поверхово або частково, відсутні висновки; не витриманий обсяг реферату; є серйозні недоліки в оформленні;

2 бали виставляється якщо вимоги до реферування не дотримані, тема висвітлена дуже поверхово або частково, відсутні висновки; обсяг реферату замалий; є серйозні недоліки в оформленні.

1 бал виставляється якщо вимоги до реферування не дотримані, тема висвітлена частково, відсутні висновки; обсяг реферату замалий; не дотримано вимог щодо оформлення.

Критерії оцінювання презентації

При оцінюванні комп'ютерної презентації враховуються:

1. наявність титульного слайда, на якому зазначено назву доповіді/презентації та відомості про авторів;
2. логічна послідовність слайдів;
3. дотриманні вимог до тексту слайдів (наявністю заголовків, які висвітлюють основну ідею цього слайда; не більше ніж 6-8 рядків тексту на слайді, по 6-8 слів у рядку; текст повинен складатися з простих речень та коротких слів; розмір символів тексту має бути достатнім для розпізнавання з найвіддаленішого кутка аудиторії, рекомендований розмір символів не менше ніж 24 пт.);
4. дотримання вимог до графічних об'єктів на слайдах (кількість зображень повинна бути достатньою для ілюстрації змісту слайда або виступу, але не переобтяжувати сприйняття відомостей; варто вибирати такі зображення, на яких деталі добре розрізняються; на одному слайді мають бути зображення одного стилю (або фотографії, або мальовані зображення) тощо).
5. дотримання вимог до оформлення презентації: слайди не повинні бути перенасичені текстом, а містити більше графічних, картографічних та ілюстративних матеріалів; усі слайди бажано оформлювати в одному стилі; у кольоровій гамі презентації рекомендується використовувати не більше ніж 2-3

кольори та 2-3 їх відтінки; для демонстрації презентації на великому екрані з використанням мультимедійного проектора колір тла слайдів має бути світлим; колір тексту має бути контрастним до кольору тла.

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за презентацію – **5 балів**.

5 балів ставиться, коли виконані всі вимоги до змісту презентації, повною мірою розкрита тема, дотримана логіка викладу матеріалу, витриманий обсяг презентації, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення слайдів.

4 бали ставиться, коли основні вимоги до змісту презентації виконані, але при цьому допущені незначні недоліки, дещо порушена логіка викладу або не зовсім витриманий обсяг презентації, є недоліки в оформленні слайдів.

3 бали ставиться, коли основні вимоги до змісту презентації виконані, але при цьому допущені значні недоліки у викладі матеріалу; відсутня або порушена логіка викладу; не витриманий обсяг презентації або матеріалу у слайдах; є недоліки в оформленні слайдів.

2 бали виставляється якщо є істотні відступи від вимог до презентації, тема висвітлена дуже поверхово або частково; відсутня логіка викладу, відсутні висновки; не витриманий обсяг презентації; є серйозні недоліки в оформленні слайдів.

1 бал виставляється якщо вимог до презентації не дотримані, тема висвітлена частково; відсутня логіка викладу, відсутні висновки; обсяг презентації замалий; не дотримано вимог до оформлення слайдів.

Критерії оцінювання практичної роботи

При оцінювання практичних робіт враховуються:

12. повнота виконання завдань;
13. правильність та якість виконання завдань;
14. наявність висновків;
15. акуратність в оформленні тощо.

Максимальна кількість балів за лабораторну роботу – **3 бали**.

3 бали ставиться у випадку, коли студент повністю і якісно виконав завдання практичної роботи з теми. Демонструє досконале знання та розуміння теоретичного матеріалу з теми практичного заняття. При виконанні практичних завдань студент продемонстрував високий рівень оволодіння вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. До кожного завдання наявні висновки та узагальнення. Студент застосував творчий підхід до виконання завдань. У практичній роботі відсутні орфографічні, граматичні, стилістичні чи мовленнєві помилки.

2 бали ставиться, коли студент виконав завдання для практичної роботи, при цьому 2/3 завдань виконано якісно. Відповідь на питання викладача при захисті роботи майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. При виконанні практичних завдань студент продемонстрував вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Наявні висновки до кожного завдання, але у деяких висновках недостатня доказова база. У практичній роботі присутні окремі стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли студент виконав 2/3 завдань або виконав завдання практичної роботи, але 1/2 з них виконана не досить якісно. Відповідь на теоретичні питання під час захисту практичної роботи неповна, фрагментарна. Студент продемонстрував недостатній рівень оволодіння вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати тощо. У роботі наявні фактичні та/або стилістичні помилки.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Максимальна кількість балів за завдання для самостійної роботи з кожної теми – **2 бали**

2 бали ставиться у випадку, коли студент повністю і якісно виконав всі завдання для самостійної роботи з теми. Демонструє досконале знання та розуміння теоретичного матеріалу тієї чи іншої теми курсу МНГ, що виноситься на самостійне опрацювання. Вільно оперує різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Наявні посилання на декілька джерел інформації. Відповідь на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу логічний, доказовий і послідовний. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Демонструє творчий підхід до виконання завдань. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці як у знайомих, так й в нових ситуаціях. У відповіді відсутні орфографічні, граматичні, стилістичні, мовленнєві помилки.

1,5 бали ставиться, коли студент виконав всі завдання для самостійної роботи з теми, при цьому 2/3 завдань виконано якісно. Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Висвітлюється зміст окремих класифікацій, методологічних підходів тощо. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів. При відповіді на проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Вільно оперує знаннями, застосовує їх в знайомій та новій ситуації. Присутні окремі стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли студент виконав 2/3 завдань або виконав завдання, але 1/2 з них виконана не досить якісно. Відповідь неповна, фрагментарна. Студент не має системних знань з основних тем, що виноситься на

самостійну роботу. Студент оперує, як правило, одним підходом до тієї чи іншої проблематики, висвітлює окрему класифікацію, посилається на одне джерело інформації тощо. Виклад матеріалу не структурований, часто порушується послідовність та логіка викладу. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь позбавлена творчого підходу і має формальний характер. Студент використовує знання в знайомій педагогічній ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні фактичні та стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли студент якісно виконав $\frac{1}{2}$ завдань. Демонструє досить поверхові знання з тем, винесених на самостійне опрацювання і неспроможний відтворити інформацію в повному обсязі. Оперує лише окремими фразами. Студент відтворює лише окремі фрагменти матеріалу, називає розрізнені факти. Відповідь занадто лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Студент не володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці, не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

Критерії оцінювання контрольної роботи

Тривалість виконання контрольних робіт (КР) не перевищує двох академічних годин.

До контрольних робіт допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.

У процесі виконання контрольних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студентові забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання контрольної роботи викладач позбавляє можливості продовжувати виконання завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки КР доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Перескладання КР допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

Студент, який не з'явився на КР (незалежно від причини), має право один раз повторно пройти контроль у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Максимальна кількість балів за контрольну роботу з кожного змістового модуля – **10 балів**. Контрольна робота включає 5 завдань. Максимальна кількість балів за кожне завдання контрольної роботи – **2 бали**.

2 бали ставиться у випадку, коли студент у відповіді на питання продемонстрував досконале знання та розуміння понятійно-термінологічного апарату МНГ та теоретичного матеріалу з тієї чи іншої теми; вільне оперування різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Відповідь на поставлене запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий і послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Вільно висловлює свою позицію з проблемних питань сучасної МНГ та аргументує її. Демонструє творчий підхід до виконання завдань. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою грамотністю викладу матеріалу. У відповіді відсутні орфографічні, граматичні чи стилістичні помилки.

1,5 ставиться, коли відповідь на питання правильна і майже повна, судження студента з питання мають усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. У відповіді висвітлюється зміст окремих класифікацій, підходів тощо. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів, нечітко прослідковується зв'язок теорії з практикою. При відповіді на проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Матеріал викладено правильною мовою, без орфографічних та граматичних помилок, але присутні окремі стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли відповідь на запитання неповна, частково помилкова та фрагментарна. Студент не має системних знань з даного питання, не повною мірою володіє понятійно-термінологічним апаратом МНГ в цілому сформований. Студент висвітлює лише один підхід до тієї чи іншої проблематики, висвітлює окрему класифікацію тощо. Виклад матеріалу не структурований, часто порушується послідовність та логіка викладу. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь позбавлена творчого підходу і має формальний характер. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні окремі граматичні, фактичні чи стилістичні помилки.

0,5 ставиться, коли у відповіді на питання студент демонструє вкрай поверхові знання з теми.

Відповідь неповна та частково помилкова. Студент оперує лише окремими фразами. Понятійно-термінологічний апарат МНГ несформований. Студент відтворює лише окремі фрагменти матеріалу, називає розрізнені факти, часто помилкові. Відповідь занадто лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Студент не володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці, не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні, стилістичні або граматичні помилки.

Розподіл балів, які отримують студенти з дисципліни «Методика навчання географії»

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Розділ 1					Розділ 2					
T1	T2	T3	T4	КР 1	T5	T6	T7	T8	КР 1	100
10	10	10	10	10	10	13	15	2	10	

T1, T2 ... T12 – теми курсу

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Підсумковий контроль

Підсумковий (семестровий) контроль

З дисципліни «Методика навчання географії» передбачена така форма підсумкового контролю як диференційований залік. Залік виставляється студентам, які виконали всі види навчальної роботи за результатами поточного контролю, і не передбачає обов'язкової присутності студентів на заліковому заході. Підсумкова (семестрова) оцінки = підсумковій поточній оцінці. В свою чергу підсумкова поточна оцінка - це сумарна кількість балів, яку отримує студент за результатами здійснення поточного контролю.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною системою, національною шкалою («зараховано»/«не зараховано») та за шкалою ECTS і заноситься у Відомість обліку успішності. У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.