

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни <i>Географія материків і океанів</i>			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент</i>			
Галузь знань	<i>01 Освіта/ Педагогіка</i>				
Спеціальність	<i>014 Середня освіта (Географія)</i>				
Освітня програма	<i>Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))</i>				
Рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>				
Форма навчання	<i>денна</i>				
Курс	<i>4</i>				
Семестр	<i>7</i>				
Обсяг дисципліни	Кредити	3,5	Години	105	
	Лекційні			30	
	Практичні/семінарські			18	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			57	
Семестровий контроль	<i>екзамен</i>				
Викладач	<i>Мирза-Сіденко Валентина Миколаївна, к.б.н., доцент</i>				
Контактна інформація	<i>vmirzasidenko@gmail.com</i>				
Кафедра	<i>Природничих наук та методик їх викладання</i>				
Факультет	<i>Математики, природничих наук та технологій</i>				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	<p><i>Прояв фізико-географічних закономірностей Світового океану, окремих материків, природних регіонів; сучасні гіпотези динаміки Землі, структурної будови земної кори, основних типів морфоструктур; розміщення корисних копалин; фактори кліматоутворення, кліматичне районування, типи клімату окремих океанів, материків, фізико-географічних регіонів; закономірності географічного поширення ґрунтового, рослинного покриву, тваринного світу, зональних типів ландшафтів в аспекті їх антропогенної трансформації та охорони; фактори природної диференціації та схем фізико-географічного районування, засвоєння регіональних відмінностей в межах окремих материків і океанів; засвоєння передбаченого навчальною програмою обсягу географічної номенклатури.</i></p>				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<p><i>Метою курсу є засвоєння загальних закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей геосфери в межах окремих океанів, материків, фізико-географічних регіонів...</i></p>				
Компетентності	<i>загальні</i>		<i>фахові</i>		
	Системні компетентності:		ФК1	– здатність демонструвати знання теоретико-методологічних основ та історії розвитку	

ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

Інструментальні компетентності:

ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

географічної науки, використовувати поняттєво-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).

ФК2 – здатність застосовувати базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних ресурсів та природокористування, природних комплексів.

ФК3 – здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі, опрацьовувати різні джерела географічної інформації, ефективно та вільно передавати географічні ідеї, принципи та теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій.

ФК9 – здатність проектувати і складати різноманітні тематичні карти, аналізувати інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, використовувати ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та вирішення задач, пов'язаних із просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС.

ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні

		<p>закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК11 – здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей у межах океанів, материків, України та її регіонів.</p> <p>ФК12 – здатність пояснювати геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p>
--	--	---

<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p style="text-align: center;">Знання і розуміння</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН1 – <i>знає та розуміє</i> теоретико-методологічні основи та історію розвитку географічної науки, зокрема, понятійно-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії, географічну номенклатуру;</p> <p>ПРН2 – <i>описує</i> основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, <i>класифікує</i> зв'язки та залежності між компонентами, <i>знає</i> причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</p> <p>ПРН3 – <i>знає і розуміє</i> принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; <i>пояснює</i> закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, у межах океанів, материків, України та її регіонів; <i>розуміє</i> геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та <i>усвідомлює</i> важливість охорони навколишнього середовища;</p> <p style="text-align: center;">Уміння</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН7 – <i>застосовує</i> базові знання з природничих наук, поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й</p>
---	---

	<p>емпіричні досягнення у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних комплексів; <i>орієнтується</i> у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі; <i>опрацьовує</i> різні джерела географічної інформації; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій;</p> <p>ПРН8 – географічно <i>мислить</i>, <i>критично сприймає</i> інформацію; <i>пояснює</i> основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; <i>встановлює</i> географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;</p> <p>ПРН10 – складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, аналізує інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами; застосовує ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії та для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">РОЗДІЛ V. ПІВДЕННА АМЕРИКА</p> <p><i>ТЕМА 32. ГЕОГРАФІЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ ТА БЕРЕГИ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ</i></p> <p><i>ТЕМА33. ТЕКТОНІКО-ОРОГРАФІЧНА БУДОВА ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ</i></p> <p><i>ТЕМА 34. КЛІМАТ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ</i></p> <p><i>ТЕМА35. ВНУТРІШНІ ВОДИ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ</i></p> <p><i>ТЕМА 36. ГРУНТОВИЙ ПОКРИВ, РОСЛИННІСТЬ І ТВАРИННИЙ СВІТ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ</i></p> <p><i>ТЕМА 37. ГЕОГРАФІЧНІ ПОЯСИ І ПРИРОДНІ ЗОНИ МАТЕРИКА</i></p> <p><i>ТЕМА 38. ПРОСТОРОВА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ПРИРОДИ ТА ФІЗИКО-ГЕОГРАФІЧНЕ РАЙОНУВАННЯ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ. ПОЗААНДІЙСЬКИЙ СХІД</i></p> <p style="text-align: center;">РОЗДІЛ VI. АФРИКА</p> <p><i>ТЕМА39. ГЕОГРАФІЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ ТА БЕРЕГИ АФРИКИ</i></p> <p><i>ТЕМА 40. ТЕКТОНІКО-ОРОГРАФІЧНА БУДОВА АФРИКИ</i></p> <p><i>ТЕМА 41. КЛІМАТ АФРИКИ</i></p> <p><i>ТЕМА 42. ВНУТРІШНІ ВОДИ АФРИКИ</i></p> <p><i>ТЕМА43. ГРУНТОВО- РОСЛИННИЙ ПОКРИВ І ТВАРИННИЙ СВІТ АФРИКИ</i></p> <p><i>ТЕМА 44. СТРУКТУРА ШИРОТНОЇ ЗОНАЛЬНОСТІ АФРИКИ.</i></p> <p><i>ТЕМА 45. ПРОСТОРОВА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ПРИРОДИ АФРИКИ. ФІЗИКО-ГЕОГРАФІЧНЕ РАЙОНУВАННЯ</i></p> <p style="text-align: center;">РОЗДІЛ VII. АВСТРАЛІЯ, ОКЕАНІЯ, АНТАРКТИДА</p> <p><i>ТЕМА 46. ФІЗИКО-ГЕОГРАФІЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ ТА БЕРЕГИ АВСТРАЛІЇ</i></p> <p><i>ТЕМА 47.ТЕКТОНІКО-ОРОГРАФІЧНА БУДОВА АВСТРАЛІЇ</i></p> <p><i>ТЕМА 48.КЛІМАТ ТА ВНУТРІШНІ ВОДИ АВСТРАЛІЇ</i></p> <p><i>ТЕМА 49. ГРУНТОВИЙ ПОКРИВ, РОСЛИННІСТЬ І ТВАРИННИЙ СВІТ АВСТРАЛІЇ. СТРУКТУРА ГЕОГРАФІЧНОЇ ЗОНАЛЬНОСТІ.</i></p> <p><i>ТЕМА 50. ПРОСТОРОВА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ПРИРОДИ ТА ФІЗИКО-ГЕОГРАФІЧНЕ РАЙОНУВАННЯ АВСТРАЛІЇ</i></p> <p><i>ТЕМА 51. ОГЛЯД ПРИРОДИ ОКЕАНІЇ.</i></p> <p><i>ТЕМА52. АНТАРКТИДА Й АНТАРКТИКА</i></p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p><i>Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі методи оцінювання знань та умінь: поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); самостійна робота студента; контрольні роботи; підсумкове тестування; підсумковий контроль (екзамен).</i></p> <p><i>Для оцінювання навчальної роботи студентів підсумкова оцінка вираховується як сума балів за усі види роботи студентів та контрольні заходи.</i></p> <p><i>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу, що</i></p>

вивчається та під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не належать до структури практичного заняття. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок із метою перевірки підготовленості студента до заняття. В процесі поточного контролю оцінюється самостійна робота студента щодо повноти виконання завдань, рівня засвоєння навчальних матеріалів, оволодіння практичними навичками аналітичної, дослідницької роботи та ін.

Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів, контрольна робота тощо.

Підсумковий контроль – контроль навчальних досягнень студентів з метою оцінки якості освоєння ними програми навчальної дисципліни, що проводиться в період проміжної атестації у формі іспиту (якщо дисципліна вивчається впродовж декількох академічних періодів, то підсумковий контроль може проводитися за частиною дисципліни, вивченої в даному академічному періоді).

Форма підсумкового контролю: екзамен
СИСТЕМА РЕЙТИНГОВИХ БАЛІВ

1. Практичні заняття:

Змістовність виконаних самостійно практичних робіт – до 2 балів.

2. Контрольна робота.

– “відмінно”, повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – до 5 балів;

– “добре”, достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями – 4 бали;

– “задовільно”, неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 3 бали;

– “незадовільно”, незадовільна відповідь (не відповідає вимогам на 3 бали) – 0 балів.

3. Змістовні відповіді - до 2 балів

5. Контроль самостійної роботи (реферат, презентація, інші види самостійної роботи) – до 1 балів (оцінюється змістовність, якість, особистий внесок).

Політика курсу

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022). Організація навчального процесу здійснюється на основі кредитно-модульної системи відповідно до вимог Болонського процесу із застосуванням модульно-рейтингової системи оцінювання успішності студентів. Зараховуються

	<p>бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. При цьому обов'язково враховується присутність студента на заняттях та його активність під час практичних робіт. Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.</p> <p style="text-align: center;"><i>Політика доброчесності</i></p> <p>Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення Кодексу академічної доброчесності. Окреслимо його основні складові: складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб. Надавати для оцінювання лише результати власної роботи. Не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів. Не публікувати відповіді на запитання, що використовуються в межах курсу для оцінювання знань студентів. Здійснювати посилання на джерела інформації у разі використання, дотримуватись норм законодавства про авторське право.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>Загальне землезнавство – Географічний портал : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.geosite.com.ua</p> <p>Загальне землезнавство – інформаційний ресурс присвячений географічній науці : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.geografica.net.ua</p> <p>Географічна енциклопедія України: В 3-х томах. – К., 1989-1994.</p> <p>Інформаційні ресурси http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua</p> <p>ГЕОГРАФІКА : географічний портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://geografica.net.ua</p> <p>Географія. Інтерактивні атласи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://new.osvitanet.com.ua/heohrafia/</p> <p>Географія. Інтерактивні карти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://new.osvitanet.com.ua/interactive-maps/</p> <p>Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua</p> <p>Geograf [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.geograf.com.ua</p> <p>Google Планета Земля [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.google.com.ua/intl/uk/earth</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</p>