

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни				
		Назва дисципліни		ОК-10 Інклюзивна освіта		
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>				
Галузь знань		01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність		014.07 Середня освіта (Географія) 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))				
Освітня програма		Середня освіта (Географія. (Мова і література (англійська))				
Рівень вищої освіти		I бакалаврський				
Форма навчання		денна				
Курс		ІУ				
Семестр		7				
Обсяг дисципліни		Кредити	3	Години	90	
		Лекційні				18
		Практичні/семінарські				16
		Лабораторні				
		Самостійна робота				56
Семестровий контроль		екзамен				
Викладач		<i>Кашуба Л.В., канд.пед.наук, доцент, доцент</i>				
Контактна інформація		<i>kashubamila@gmail.com</i>				
Кафедра		<i>педагогіки та спеціальної освіти</i>				
Факультет		<i>Математики, природничих наук та технологій</i>				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)		Предметом вивчення навчальної дисципліни “Інклюзивна освіта” є закономірності, принципи, педагогічні умови функціонування системи інклюзивної освіти. Курс з інклюзивної освіти сприятиме підвищенню рівня готовності до професійної діяльності в умовах залучення дітей з особливими освітніми потребами до інклюзивного навчання учнів в заклади загальної середньої освіти; формуватиме теоретико-методологічні, нормативно-правові, організаційно-методичні та психолого-педагогічні засади щодо інклюзивної навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти; знатимете переваги та особливості інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти та особливості психолого-педагогічної діяльності вчителя в інклюзивному класі.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)		<p><i>Метою курсу є засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових, організаційно-методичних та психолого-педагогічних засад інклюзивного навчання учнів в Україні в закладах загальної середньої освіти.</i></p> <p>Навчальна дисципліна спрямована на ознайомлення студентів з сучасними проблемами інклюзивної освіти, формування вміння самостійно аналізувати та співставляти сучасні моделі інклюзивної освіти; застосовувати різноманітні педагогічні технології навчання людей із особливими освітніми потребами.</p>				
Компетентності		Загальні компетентності:				

	<p style="text-align: center;">Системні компетентності:</p> <p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК6 – навички забезпечення безпеки життєдіяльності та здорового способу життя, збереження здоров'я і високої працездатності.</p> <p style="text-align: center;">Міжособистісні компетентності:</p> <p>ЗК11 – навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді.</p> <p>ЗК12 – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), дотримуватися гендерної рівності, позитивно ставитися до представників інших культур, застосовувати соціальні навички (soft skills).</p> <p style="text-align: center;">Фахові компетентності:</p> <p>ФК5 – здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.</p> <p>ФК6 – здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляти учнівським колективом, комунікувати зі спільнотами, організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей.</p> <p>ФКДС2 - Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду, доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та літератури.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i></p> <p style="text-align: center;">Знання і розуміння</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН4 – знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання</p>

географії в загальноосвітній школі, вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі;

Уміння

ПРН13 – виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, *аналізує* педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, *планує* навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, *застосовує* індивідуальний підхід, *дотримується* педагогічного такту.

ПРН14 – застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами;

Комунікація

ПРН17 – *організовує* співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;

ПРН18 – *розуміє* значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності.

Автономія і відповідальність

Студент:

ПРН19 – самостійно *організовує* процес навчання, *забезпечує* рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху

Програмні результати навчання за додатковою спеціальністю

ПРНДС6 - Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання англійської мови та літератури в базовій середній школі.

Зміст дисципліни

Змістовий модуль 1. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства

Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.

Тема 2. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві.

Тема 3. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.

Тема 4. Зрубіжний досвід інклюзивної освіти

Змістовий модуль 2. Державно-громадське управління інклюзивною освітою

Тема 5. Система управління інклюзивною освітою

Тема 6. Характеристика мережі закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 7. Деонтологія інклюзивної освіти.

Змістовий модуль III. Дитина з особливим і освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти.

Тема 8. Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку.

Тема 9. Технологія використання Міжнародної класифікації

функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в освіті для визначення особливих освітніх потреб

Тема 10. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації.

Змістовий модуль ІУ. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти

Тема 11. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища

Тема 12. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами

Тема 13. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами

Тема 14. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі

Тема 15. Технологія оцінювання результатів інклюзивного навчання

Тема 16. додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі.

Критерії оцінювання роботи студентів

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо).

Політика щодо академічної доброчесності. Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті». У процесі навчання забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Самостійна робота студентів	2	5+10	до 15
Робота на практичному занятті	10	5	до 50
Модульна контрольна робота	2	5	до 10
Захист проекту	1	25	до 25
Усього:			до 100

Політика курсу

Вивчення навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта» потребує: активної пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти на лекційних заняттях, виконання модульних контрольних робіт (тестових завдань), самостійної роботи, підготовки допрактичних занять; роботи з нормативно-правовими документами, опрацювання рекомендованої літератури. Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, навчанні у співробітництві; плюралізмі думок як важливій основі розвитку критичного мислення студентів.

Студент має право: вільно висловлювати свої думки, аргументуючи їх знаннями провідних засад організації освітнього процесу; вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних

занять; відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку; отримати індивідуальні консультації у викладача.

В рамках вивчення курсу є можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за умови, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому розділу, темі/темам курсу “Інклюзивна освіта”, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Студентам також може бути нараховано до 10 балів за проходження курсів на освітніх платформах (Prometeus, EdEra, Всеосвіта, На урок тощо), які стосуються інклюзії в освіті. Кількість нарахованих балів залежить від обсягу пройденого курсу в кредитах/годинах. Підставою для нарахування балів є отримання відповідного сертифікату.

Студент зобов’язаний: відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин; брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача; виконувати завдання для самостійної роботи; набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 35 балів.

Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів.

Інформаційне
забезпечення

Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)]; Закон України «Про повну загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> Концепція розвитку інклюзивної освіти // Наказ МОН України від 01.10.2010 р. № 912: <http://firstedu.org.ua/index.php>. Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти: www.ussf.kiev.ua/ielegalframework/ Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <http://www.mon.gov.ua>. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: <http://naqa.gov.ua> Офіційний сайт ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org/> www.ispukr.org.ua – сайт Інституту спеціальної педагогіки НАПН України Канадсько-український проект «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні»: www.education-inclusive.com. www.ussf.kiev.ua – сайт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком». Колупаєва А.А. Основи інклюзивної освіти:[навч.-метод. посіб. Київ: «А.С.К.», 2012. 307 с.: <http://www.twirpx.com/file/958780> Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах / Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-п> Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>.

	<p>Національна парламентська бібліотека України: http://www.nplu.kiev.ua державна наукова бібліотека ім. Харківська http://korolenko.kharkov.com Короленка.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p><i>Наукова література, презентаційні матеріали</i></p> <p>Організація навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання. Інструктивно-методичний лист МОН, молоді та спорту № 1/9-384 від 18.05.2012 р.:</p> <p>http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/29627/</p> <p>Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872. http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/872 2011-п Про затвердження заходів щодо впровадження інклюзивного навчання в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2015 року. Наказ Міністерства освіти й науки України № 1034 від 23.07.2013 р. http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/v1034729-13.</p> <p>Колупаєва А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посібник. Київ: Науковий Світ, 2010. 196 с.</p> <p>Колупаєва А. Інклюзивна освіта : реалії та перспективи : монографія. Київ : Самміт-Книга, 2009. 272 с.</p> <p>Колупаєва А.А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Е.А. Данілявічутє, С.В. Литовченко. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 197 с.</p> <p>Миронова С. П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2016. 164 с.</p> <p>Нагорна О. Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Київ, 2013. 140 с.</p> <p>Шевців З. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Київ : ЦУЛ, 2017. 248 с</p>