

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Факультет Української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
Кафедра Германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри

Проф. Фока М.В.

«04» серпня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум усного та писемного мовлення

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)

Освітня програма: Середня освіта (Географія та мова і література
(англійська))

Форма навчання денна

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **Практикум усного та писемного мовлення**

розроблена на основі освітньо-професійної програми Середня освіта (географія та мова і література (англійська))

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня: Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)

Розробники: Лисенко Л.О., кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри

Германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

Протокол від «04» серпня 2022 року № 1

В.о. завідувача кафедри Германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання



_____ проф. Фока М.В.

Робоча програма навчальної дисципліни **Практикум усного та писемного мовлення** для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) Додаткова спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. – 16 с.

© Апалат Г.П., 2022 рік

© ЦДПУ імені В. Винниченка,
2022 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання	Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 120		4й	-й
		Семестр	
		7й	-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента –4	Освітня програма: Середня освіта (Географія та мова і література (англійська))	год.	год.
		Практичні, семінарські	
	64 год.	год.	
	Лабораторні		
	год.	год.	
	Самостійна робота		
	56 год.	год.	
	Індивідуальні завдання:		
	год.		
	Вид контролю:		
залік	Екзамен/ залік		
Кількість кредитів – 2	Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Семестр	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання		8й	
Загальна кількість годин – 60		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента –4		Практичні, семінарські	
		22	
	Лабораторні		
	Самостійна робота		
		38	

		Індивідуальні завдання	
		Вид контролю:	
		Екзамен	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – удосконалити мовленнєву компетентність: здатність використовувати лексику правильно та ефективно, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розвивати соціолінгвістичну компетентність; опанувати дисципліни в контексті підготовки фахівців природничих спеціальностей, її тісний взаємозв'язок з іншими фаховими дисциплінами навчального плану; застосовувати комунікаційні основи майбутньої професійної діяльності; посилення загальних мовних навичок, якість яких має відповідати рівню володіння іноземною мовою С1.

Завдання вивчення дисципліни **Практикум усного та писемного мовлення:**

- розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
- формувати комунікативну, дискурсивну та соціолінгвістичну компетенції студентів, які необхідні для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів, також для академічного письма; здатність застосовувати знання в професійній сфері;
- формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;
- навчити студентів аналізувати, систематизувати матеріал фахового змісту та презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
- стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	Фахові компетентності додаткової спеціальності (ФКДС)
ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.	ФКДС1 - Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі. ФКДС3 - Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської мови та державної мови, володіти англійською мовою на рівні, не нижчому С1, використовувати різні форми й

<p>ЗК10 – здатність спілкуватися державною мовою (як усно, так і письмово), використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p>	<p>види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФКДС4 - Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ФКДС5 - Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.</p>
---	---

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН15 – *володіє* основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також *володіє* однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації;

ПРН16 – планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; реалізує краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

ПРНДС1 - *Знає* та *розуміє* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРНДС2 - *Володіє* комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРНДС4 - *Володіє* основами професійної культури, *здатний* створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами, *порівнює* мовні та літературні факти, явища, оригінали творів англійської літератури й українські переклади, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРНДС5 - *Забезпечує* діалог культур у процесі вивчення англійської мови літератури, створює умови для міжкультурної комунікації, *використовує* гуманістичний потенціал англійської мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Origins.

Тема 1. What is in a name.

1. The continuous aspect.
2. Phrases with names. Talking about names.

Тема 2. What are you like?

1. Idioms for people. Personality.
2. Describing habits.

Тема 3. Picture Perfect

1. Speculating. Images.
2. Writing: describing an object.

Розділ 2. Opinion.

Тема 4. Words of Wisdom.

1. Hypothetical Conditional: past
2. Learning and experience metaphors.
3. Writing: a discursive essay.

Тема 5. Changing your Mind.

1. Verb patterns.
2. Opinion collocations.
3. Discussing controversial opinions.

Тема 6. Who do you Trust.

1. Introducing opinions.
2. Opinion idioms.
3. Discussing dilemmas at work.

Розділ 3. Places.

Тема 6. Lonely Planet.

1. Noun Phrases.
2. Stress: compound nouns and adjectives.
3. Landscapes.
4. Writing: a guidebook entry.

Тема 7. Home from Home.

1. Relative clauses.
2. Talk about alternative homes.
3. Writing: A problem-solution essay.

Тема 8. Welcome to Perfect City.

1. Making a proposal.
2. City life.
3. Present a documentary proposal.

Розділ 4. Justice.

Тема 9. Fight for Justice.

1. Introductory it.
2. Crime collocations. Lexical Chunks.
3. Talk about Criminal Justice.

Тема 10. Social Issues.

1. The perfect aspect
2. Talk about social issues.

Тема 11. Do the Right Thing.

1. Hypothetical Preferences.
2. Decisions.
3. Writing: The article

Розділ 5 Secrets.

Тема 12. Family Secrets.

1. Modal verbs and related phrases.
2. Idioms Secrets.
3. Ellision.
4. Listening.
5. Writing. The Narrative

Тема 13. Truth or Myths.

1. Passive
2. Multiword Verbs.

Тема 14. Tell me no Lies.

1. Making a point.
2. Journalism.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	СРС		л	п	лаб	інд	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Origins												
Тема 1. What is in a name	14		6			8						
Тема 2. What are you like?	16		8			8						
Тема 3. Picture Perfect	16		8			8						
Разом за Розділом 1	46		22			24						
Розділ 2 Opinion												
Тема 4. Words of	15		8			7						

Wisdom.													
Тема 5. Changing your Mind	15		8			7							
Тема 6. Who do you Trust	12		6			6							
Разом за Розділом 2	42		22			20							
Розділ 3. Places													
Тема 7. Home from Home	16		10			6							
Тема 8. Welcome to Perfect City	16		10			6							
Разом за Розділом 3	32		20			12							
Усього годин	120		64			56							
Розділ 4. Justice													
Тема 9. Fight for Justice	10		4			6							
Тема 10. Social Issues	10		4			6							
Тема 11. Do the Right Thing.	10		4			6							
Разом за Розділом 4	30		12			18							
Розділ 5. Secrets													
Тема 12. Family Secrets.	10		4			6							
Тема 13. Truth or Myths	11		4			7							
Тема 14. Tell me no Lies	9		2			7							
Разом за Розділом 5	30		10			20							
Усього годин	60		22			38							

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

(не передбачено)

4.1.2 заочна форма навчання

(не передбачено)

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	SB Ex1-4 p8 Vocabulary & Text activity; Gr ex5-6p9;ex8 p10	6
2	GRex1-3 p11; Vocabulary ex4 p12; Listening ex5-7, idioms ex8 p13	8
3	Ex1-4 p14-speaking & listening; ex 5-7 p15. speaking & listening p16-17	8
4	Readingex1-2, Vocabulary ex3 p20, gr ex4-5, speakingex6 p21; ex7-11 voc. P22.	8
5	ex1-2 listening, voc. Ex3 p23.gr p24, writing ex 7-10 p25;	8
6	Speaking ex1, voc ex6 p26-27.	6
7	Vocabulary ex1, Reading 2-3 p32,ex4-6 p33 –voc. Activity, writing ex7-9 p34. list. & Voc.ex1-5 p35; gr ex6-8, speaking ex10 p36	10
8	prefixes ex10-13 p37; ex 1-3 voc. P38; speaking ex 7 p39	10
Разом		64
9	Readingex1-3, Vocabulary ex4-5 p44, gr ex6-8 p45;voc p46.	4
10	Speaking ex1, voc ex2-3 p47; listening ex 4-5. Gr ex 6-8, writing p49.	4
11	Vocabulary ex-4 p50; Speaking ex8 p51, Listening &Speaking p52-53.	4
12	Listening ex1-2, Speaking ex4 56 gr ex 5-8 p57, writing ex9-12 p58	4
13	Readingex1-3 p59, gr ex 3-5 p60; voc. Ex 6-9 p61,	4
14	Vocabulary ex1-3 , Speaking ex 6 p62-63, Listening p64-65	2
Разом		38

4.2.2 заочна форма навчання

(не передбачено)

4.3. Теми лабораторних занять

(не передбачено)

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	WB ex1-3 p4 Voc. & Grammar; listening ex4, writing ex5 p5.	8
2	Voc. Ex1, Grammar ex2-3 p6, Reading ex4 p6-7. Voc. Ex5 p7/	8
3	Voc. Ex1-2 p8. Individual Reading1	8
4	Voc.ex1, Grammar ex2 p9; voc ex5, list. Ex 6 p10. Reading ex 1-3 11, ex1-4 p13	7
5	Individual Reading2 Voc. Ex1; Review 14-17.	7
6	Voc. Ex1, Grammar ex2 p18; listening ex3, writing ex4 p19	6
7	Reading1-2 p20; Grammar ex3-4 p21.	6
8	Individual Reading3	6
Разом		56

9	Voc. Ex1, Grammar ex2 -4 p23, voc ex5, list ex 6 p24;	6
10	gr ex1-3, , writing ex 4 p25; Reading ex5 p26	6
11	Voc. Ex1-4 p27; Individual Reading 4.	6
12	Voc. Ex1, Grammar ex2 -4 p32 writing ex5 p33, gr ex1-3 p34.	6
13	Listening ex 4, voc ex5 p35-36.	7
14	Individual Reading5	7
Разом		38

4.4.2 заочна форма навчання (не передбачено)

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (не передбачено)

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни **Практикум усного та писемного мовлення** передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести;

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського заняття; результати тестування.

Форми поточного контролю: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Are you a good language learner? Is there anything your partner does that could help you to improve?
2. Which type of personality are you more inclined to be like? Do you agree with the description of the profile?
3. If you had a photograph portrait taken of you, where would you be? What kind of portrait would you like to have? Compare your ideas with other students.
4. Which professions are the most/least trusted by the public? Think of the top three (most trusted) and the bottom three (least trusted). Compare your ideas with other students.

Do you think public trust in some professions has changed over the years? Why/Why not? What has happened to make people more/less trusting of these professions?

5. Think of a 'snapshot' moment of a special holiday. Where were you? How did you feel? Why is the memory important to you?

6. Compare your 'snapshot moments' with other students.

7. Work in pairs. You're going to design a dream 'alternative home'. Where will it be and what will it look like? Think about the following topics and make notes. Design your ideal alternative home.

- shape/type/design of home

- special features

- decoration

- objects/furniture

- size

- view

8. Work in groups. Take turns to describe the home.

9. Think of an area you know, for example part of your city, and make notes on the questions below.

9.1. What problems does the area have? Think about:

- buildings

- user-friendliness

- facilities

- safety

- appearance

- noise levels

10. Think of an area you know, for example part of your city, how could the area be improved? What would be the benefits for the community?

11. Your group is applying for a €1 million grant to improve the area. Plan a proposal. Which idea do you think should win the grant?

12. Why do you think the wrong people are sometimes sent to prison?

13. Is prison an effective deterrent against crime? Why/Why not?

14. Can the public do anything to help reduce crime? What can governments do to improve the situation?

15. Why do young people turn to crime? What is the best way to stop them? Who do you think should be responsible for this?

16. What are the three most important social issues in your country and in the world at the moment? What is being done about them? Do you know of anyone who is involved in tackling these issues?

17. When would it be important to keep a secret? When might you have to reveal someone's secret? Explain why.

18. When is it important for people to speak openly rather than keep secrets?

19. When is it better for the public not to know a secret?

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

7Й СЕМЕСТР

Поточне тестування та самостійна робота												контрольна робота				Су ма
Розділ 1				Розділ 2				Розділ 3				аудіювання	мовлення	читання	письмо	
T1	CP1	УМ1	ПМ1	T2	CP2	УМ2	ПМ2	T3	CP3	УМ3	ПМ3					10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
20				20				20								
60												40				100

8Й СЕМЕСТР

Поточне тестування та самостійна робота									Екзамен			
Розділ 4				Розділ 5				РАЗОМ	аудіювання	мовлення	читання	письмо
T4	CP4	УМ4	ПМ4	T5	CP5	УМ5	ПМ5					
5	5	10	10	5	5	10	10					
30				30				60	40			
100												

T1, T2 ... T3 – середньозважений бал за тему. **CP1..** – самостійна робота (індивідуальне читання), **УМ1** – усне мовлення (говоріння і аудіювання), **ПМ1**-письмове мовлення (письмо і читання).

- Завдання і контрольні роботи з **читання та аудіювання** мають форму тестів.
- **Говоріння** перевіряється в формі монологічного повідомлення або діалогу на запропоновану тему.
- **Письмо** має форму: есе, стаття, блог.

- Індивідуальне читання є формою **самостійної роботи** і включає самостійне читання 50 сторінок художніх творів та публіцистичних текстів (або перегляд відео), укладання активного та пасивного словника, повідомлення за прочитаним (почутим).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Clare A. Wilson J.J. Speakout Advanced Students' book. Pearson, 2016, 176p.
2. Clare A. Wilson J.J. White L. Speakout Advanced Workbook. Pearson, 2016, 96p.
3. Williams D. Speakout Advanced Teacher's book. Pearson, 2016, 201p.
4. Савенко Т.В. Практична граматики англійської мови: Навчальний посібник. – Кропивницький, 2021 – 180 с.

Допоміжна

1. Hewings Martin. Advanced Grammar in Use Book with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English Cambridge University Press. 2013.
2. Foley Marc, Hall Diane. Advanced Learner's Grammar Pearson, 2003.
3. Apalat H.P. Spoken Grammar in the EFL Context. Наукові записки. Випуск 165. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018. С. 93-97.

5.2. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення курсу представлено наступними навчально-методичними матеріалами:

1. силабус;
2. робоча програма;
3. тестові завдання (на платформі Classtime);
4. електронні версії комплексу Speak out Advanced 2nd edition.

5.3. Інформаційні ресурси

1. English Teaching Forum. URL: <https://americanenglish.state.gov/forum>
2. National Geographic Learning URL: <https://www.nationalgeographic.org/society/education-resources>
3. www.testyourenglish.net/english-online/grammar-tests.html
4. www.examenglish.com/KET/KET-grammar.html
5. www.learnenglish.de/englsitestspage.html

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).