

	Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни:			
		МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ (ОК 11)			
		Статус дисципліни:			
		<i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	014.07 Середня освіта (Географія)				
Освітня програма	Середня освіта (Географія та мова і література (англійська))				
Рівень вищої освіти	Перший(бакалаврський)				
Форма навчання	денна				
Курс	III				
Семестр	6				
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90	
	Лекційні			18	
	Практичні/семінарські			16	
	Лабораторні			Не передбачено	
	Самостійна робота			56	
Семестровий контроль	залік				
Викладач	Кравцова Тетяна Олександрівна, к.п.н, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти				
Контактна інформація	<i>t.o.kravtsova@cuspu.edu.ua</i>				
Кафедра	Педагогіки та менеджменту освіти				
Факультет	Математики, природничих наук та технологій				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	<p>Освітній компонент «Методика виховної роботи» спрямований на вивчення особливостей організації виховної роботи у сучасних закладах загальної середньої освіти, на забезпечення особистісно-професійного розвитку студентів як майбутніх класних керівників, суб'єктів виховної діяльності.</p> <p>Оволодіння теоретичними основами, вміннями і навичками організації виховної роботи в закладах загальної середньої освіти є підґрунтям для проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики.</p>				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<p>Метою навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» є формування у студентів системи професійних знань з теоретичних основ виховання, умінь і навичок проектування і організації виховних процесів зі школярами, формування здатності здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування цінностей, професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p>				
Компетентності	<p>Компетентності, які формуються при вивченні курсу:</p> <p><i>Загальні компетентності</i></p> <p><i>Системні компетентності:</i></p> <p><i>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</i></p> <p><i>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними</i></p>				

знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації.

Інструментальні компетентності:

ЗК8 – здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

Міжособистісні компетентності:

ЗК11 – навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді.

ЗК12 – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), дотримуватися гендерної рівності, позитивно ставитися до представників інших культур, застосовувати соціальні навички (soft skills).

Предметні (спеціальні фахові) компетентності

ФК5 – здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.

ФК6 – здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляти учнівським колективом, комунікувати зі спільнотами, організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей.

ФКДС2 - Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду, доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та літератури.

Програмні результати
(Чому можна навчитися)

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

Знання і розуміння

	<p><i>Студент:</i> <i>ПРН4 – знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі, вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі;</i></p> <p><i>Уміння</i></p> <p><i>Студент:</i> <i>ПРН13 – виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту.</i></p> <p><i>ПРН14 – застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами;</i></p> <p><i>Комунікація</i></p> <p><i>Студент:</i> <i>ПРН17 – організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;</i></p> <p><i>ПРН18 – розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності.</i></p> <p><i>Автономія і відповідальність</i></p> <p><i>Студент:</i> <i>ПРН19 – самостійно організовує процес навчання, забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху</i></p> <p><i>Програмні результати навчання за додатковою спеціальністю</i></p> <p><i>ПРНДС5 - Забезпечує діалог культур у процесі вивчення англійської мови літератури, створює умови для міжкультурної комунікації, використовує гуманістичний потенціал англійської мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</i></p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Розділ I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</p> <p>Тема 1. Виховна робота як вид педагогічної діяльності. Сутність та зміст виховної роботи класного керівника.</p> <p>Тема 2. Діагностика (вивчення) розвитку учнів та учнівського класу у виховній роботі</p>

	<p>Тема 3. Змістова та процесуальна сторони процесу виховання.</p> <p>Тема 4. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів, прийомів, засобів виховання відповідно до актуальних цілей й завдань виховної роботи.</p> <p>Тема 5. Методика планування виховної роботи.</p> <p>Розділ II МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.</p> <p>Тема 6. Методика організації і проведення виховного заходу.</p> <p>Тема 7. Методика організації колективної творчої діяльності учнів. Колективна творча справа</p> <p>Тема 8. Методика організації і проведення найбільш поширених форм позакласної роботи.</p> <p>Тема 9. Методика організації роботи з батьками та взаємодії з громадськістю</p> <p>Тема 10. Методика аналізу виховної роботи</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p><i>Результати навчальних досягнень студентів з дисципліни оцінюються за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної шкали: 100 балів, де 80 балів студент накопичує впродовж поточного оцінювання, оцінювання завдань самостійної роботи та виконання ІТДЗ (20 балів). Оцінювання здійснюється на практичних заняттях, де сума балів розраховується за відповідно до робочої програми.</i></p>
<p>Політика курсу</p>	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p><i>Відвідування занять та поточний контроль.</i> Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали за ІНТЗ. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.</p> <p>Студентам також може бути нараховано до 10 балів за проходження курсів на освітніх платформах (Prometeus, EdEra, Всеосвіта, На урок тощо), які стосуються виховної роботи з учнями. Кількість нарахованих балів залежить від обсягу пройденого курсу в кредитах/годинах. Підставою для нарахування балів є отримання відповідного сертифікату.</p> <p>В рамках вивчення методики виховної роботи є можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за умови, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому розділу, темі/темам курсу методики навчання географії, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає: подання здобувачем заяви/декларації на ім'я декана про попереднє навчання; подання деканом службової записки керівникові гаранту ОП з проханням розглянути документи та встановити</p>

	відповідність здобутих результатів тим, які передбачені ОП; розгляд документів групою забезпечення ОП, прийняття рішення щодо відповідності/невідповідності результатів неформального навчання результатам навчання, передбаченим в ОП, оцінювання результатів неформального навчання.
Інформаційне забезпечення	Застосунки у смартфоні (Google Classroom, Google Meet, Telegram, Viber) Освітні платформи (Google Workspace for Education, Google Classroom); https://classroom.google.com/c/NDUzNjAxNjg5ODA1?cjc=4k5jaij
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова та методична література, презентаційні матеріали</i>