

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет *філології та журналістики*

Кафедра *лінгводидактики та іноземних мов*



ПРАКТИКУМ УСНОГО І ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ

СИЛАБУС

2021–2022 навчальний рік

Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов.

Протокол від «27» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(С. І. Шандрук)

(ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри лінгводидактики та іноземних мов, доцент Л.Л. Смірнова

1. Електронна адреса: rusli1995@ukr.net

2. Опис навчальної дисципліни: **Практикум усного і писемного мовлення**

Спеціальність:	014.07 Середня освіта (Географія)
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Географія та мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)
Форма навчання:	Денна
Курс:	3
Семестр:	5-6

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 6,5	Нормативна
Блоків (модулів) – 5	
Загальна кількість годин – 195	
Тижневих годин для денної форми навчання:	4 год.
Лекції	
Практичні, семінарські	102 год.
Лабораторні	0 год.
Самостійна робота	93 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	–
Вид підсумкового контролю:	5 семестр – залік;
Сторінка дисципліни на сайті університету	
Зв'язок з іншими дисциплінами	Практична фонетика англійської мови, практична граматики англійської мови тощо

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни:

Практична: формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції.

Когнітивна: формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.

Емоційно-розвиваюча: формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу.

Освітня: розвивати у студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.

Професійна: формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

Виховна: виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості, формувати вміння міжособистісного спілкування.

Завдання:

1. Розвиток мовленнєвих умінь студентів – говоріння, аудіювання, читання, письма.
2. Подальше формування лінгвістичної компетенції студентів, необхідної для здійснення комунікації у межах тем, що визначаються програмою.
3. Розвиток умінь практичного застосування набутих знань, навичок і вмінь в усному та писемному мовленні.
4. Розвиток уміння самостійної роботи з використанням методів і прийомів прийнятних для розв'язання навчальних завдань.
5. Формування граматичних навичок уживання в усному та писемному мовленні дієслів в активному та пасивному стані.
6. Формування розуміння та вміння диференціювати всі відтінки значень зазначених граматичних структур.
7. Розвиток уміння вживати визначені граматичні структури в мовленні відповідно до вимог комунікативної ситуації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: граматичні явища та конструкції, передбачені програмою.

вміти:

- систематизувати матеріал (часові форми, речення, типи речень, іменник, артикль, прикметник, займенник, прислівник);
- усвідомлювати комунікативні функції граматичних структур;
- вільно вживати граматичні структури в усному та писемному мовленні з урахуванням комунікативних функцій в межах тем, що вивчаються;
- уміти правильно будувати речення різних комунікативних типів.

Після закінчення курсу студенти **повинні вміти реалізувати:**

- *комунікативно-навчальну функцію* шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B1+ чотирирьма видами мовленнєвої діяльності;

- *виховну функцію* шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей напряму підготовки;

- *розвиваючу функцію* шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, професійної та емоційної сфер особистості;

- *освітню функцію* шляхом практичної здатності до самоосвіти, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

Сформовані компетентності:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

ЗК10 – здатність спілкуватися державною мовою (як усно, так і письмово), використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

Фахові компетентності (ФК)

ФКДС1 - Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.

ФКДС3 - Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської мови та державної мови, володіти англійською мовою на рівні, не нижчому С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ФКДС4 - Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФКДС5 - Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

Програмні результати навчання (РН)

ПРН15 – *володіє* основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також *володіє* однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації;

ПРН16 – планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; реалізує краснавччий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

ПРНДС1 - *Знає* та *розуміє* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРНДС2 - *Володіє* комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРНДС4 - *Володіє* основами професійної культури, *здатний* створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами, *порівнює* мовні та літературні факти, явища, оригінали творів англійської літератури й українські переклади, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРНДС5 - *Забезпечує* діалог культур у процесі вивчення англійської мови літератури, створює умови для міжкультурної комунікації, *використовує* гуманістичний потенціал англійської мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

4. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Назви розділів і тем	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма

1	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Розділ 1. Age												
Тема 1. The time of my life.	12		6			6						
Тема 2. Future me.	14		8			6						
Тема 3. So what you are saying is....	14		8			6						
Разом за Розділом 1	40		22			18						
Розділ 2 Media												
Тема 4. The globetrotters.	14		8			6						
Тема 5. The camera never lies.	14		8			6						
Тема 6. What's in the news.	12		6			6						
Разом за Розділом 2	40		22			18						
Розділ 3. Behaviour												
Тема 7. It's a tough call	14		8			6						
Тема 8. Fair share.	13		8			5						
Тема 9. Have you got a minute.	13		8			5						
Разом за Розділом 3	40		24			16						
Усього годин	120		68			52						
Розділ 4. Trouble												
Тема 10. Witness.	13		6			7						
Тема 11. Scam.	13		6			7						
Тема 12. It's an emergency.	10		4			6						
Разом за Розділом 4	36		16			20						
Розділ 5. Culture												
Тема 13. Moving experiences.	13		6			7						
Тема 14. Popular culture.	13		6			7						
Тема 15. On your left...	13		6			7						
Разом за Розділом 5	39		18			21						
Усього годин	75		34			41						

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	The time of my life. Vocabulary. Reading.	2
2	Modal verbs and related phrases.	2
3	Speaking. Word-building prefixes.	2
4	Future me. Listening. Future perfect and continuous.	4
5	Speaking. Vocabulary: Optimism and pessimism.	2

6	Informal email	2
7	So what you are saying is.... Vocabulary	4
8	Speaking. Listening	4
9	Media. The globetrotters. Vocabulary. Reading.	4
10	Speaking. Quantifiers.	2
11	Multi-word verbs	2
12	The camera never lies. Listening. Reported speech.	4
13	Reporting verbs. Speaking.	2
14	Discursive essay	2
15	What's in the news. Vocabulary. Emphasis.	2
16	Speaking. Listening. Make suggestions.	4
17	Behaviour. It's a tough call. Vocabulary. Reading.	4
18	Collocations Decisions. Past and mixed conditionals.	4
19	Fair share. Speaking. Compound adjectives	4
20	Values. Ing forms. Infinitive. Informal Article.	4
21	Have you got a minute. Vocabulary. Handling an awful situation.	4
22	Listening. Speaking.	4
Разом за семестр 5		68
1	Trouble. Witness. Vocabulary Crime. Reading.	4
2	Ing forms. Infinitive.	2
3	Scam. Synonyms. Listening.	2
4	Past modals of deduction. Speaking.	2
5	It's an emergency. Vocabulary incidents. Reading.	4
6	Speaking. Listening.	2
7	Culture. Moving experiences. Vocabulary. Listening.	4
8	Speaking. Reading.	4
9	Popular culture. Reading.	2
10	The arts. Participle clauses.	4
11	On your left.. Vocabulary. Speaking. Listening.	4
Разом за семестр 6		34
Разом		102

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками.	10
2	Виконання вправ: Work Book (Unit 6)	7
3	Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками.	18
4	Виконання вправ: Work Book (Unit 7)	4
5	Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками.	10
6	Виконання вправ: Work Book (Unit 8)	8
Разом за семестр 5		52
7	Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками.	10
8	Виконання вправ: Work Book (Unit 9)	10
9	Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками.	10

10	Виконання вправ: Work Book (Unit 10)	11
Разом за семестр 6		41
Разом		93

7. Література для вивчення дисципліни:

Базова

1. Eales F. Oakes S. Speakout Upper-Intermediate Students' book. Pearson, 2015, 176p.
2. Eales F. Oakes S Harrison. Speakout Upper-Intermediate Workbook. Pearson, 2016, 98p.
3. Carr J. C., Rogers L., Witherick N. Speakout Upper-Intermediate Teacher's book. Pearson, 2016, 201p.

Допоміжна

1. Foley Marc, Hall Diane. Advanced Learner's Grammar Pearson, 2003.
2. Hewings Martin. Advanced Grammar in Use Book with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English Cambridge University Press. 2013.
3. Murhy Raymond. English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students of English. [third edition]. Cambridge University Press, 2010.
5. Dooley Jenny, Evans Virginia. Grammarway: 3. Express Publishing, 2000. 216 p.
6. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway: 4. Express Publishing, 2000. 216 p.
7. Swan Michael. Practical English Usage. OUP, 1997.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.ldoceonline.com/> – Longman Dictionary
2. <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm> – Internet Grammar of English
3. <http://www.edufind.com/english/grammar/> – English Grammar and Writing online
4. <http://www.usingenglish.com/online-tests.html> – Good tests and exercises in English Grammar
5. <http://www.roseofyork.co.uk/learning.html> – Vocabulary and Grammar Exercises online

8. Політика виставлення балів. Вимоги викладача:

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю, що здійснюється протягом семестру під час проведення аудиторних занять, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажанням підвищити попереднє оцінювання) та контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: виступ з основного питання; доповнення; запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз навчальних та/або наукових текстів; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань. Максимальний бал за відповідь на практичному занятті – **5 балів**.

Форми поточного контролю: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.

Студент, який не з'явився на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Максимальний бал за відповідь з питань певної теми змістового модуля на **практичному занятті** – **5 балів**:

- **5 б.** – ставиться за повні та міцні знання фактичного матеріалу в заданому обсязі та вміння продемонструвати знання засобами англійської мови; за відсутність лексичних, граматичних та фонетичних помилок у мові; грамотне та чітке мовлення; за вияв креативності у виконанні поставлених завдань.
- **4-4,5 б.** – ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, але за умови наявності у відповідях студента незначних помилок.

- **3-3,5 б.** – ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в неповному обсязі, неповноту розкриття теми та порушену логіку висловлювання, наявність незначної кількості граматичних помилок, які студент спроможний усунути за допомогою викладача.
- **0,5-2 б.** – виставляється студентові, відповідь якого під час демонстрації рівня засвоєння знань поверхова, фрагментарна; відсутність розкриття теми, характеризується не володінням граматичним матеріалом. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою

9. ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ

З дисципліни «Практикум усного і писемного мовлення» передбачена така форма семестрового контролю, як **залік**, який проводиться наприкінці 3го семестру.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та дворівневою шкалою «зараховано», «не зараховано», за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності, Залікову книжку студента. Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX,F) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості

Розподіл балів, які отримують студенти ЗЙ СЕМЕСТР

Поточне тестування та самостійна робота												контрольна робота				Сума
Розділ 1				Розділ 2				Розділ 3				аудіюван я	мовлен ня	читан ня	письмо	
T1	CP1	УМ1	ПМ1	T2	CP2	УМ2	ПМ2	T3	CP3	УМ3	ПМ3	10	10	10	10	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
20				20				20								
60												40				100

T1, T2 ... T3 – середньозважений бал за тему. **CP1..** – самостійна робота (індивідуальне читання), **УМ1** – усне мовлення (говоріння і аудіювання), **ПМ1**- письмове мовлення (письмо і читання).

- Завдання і контрольні роботи з **читання та аудіювання** мають форму тестів.
- **Говоріння** перевіряється в формі монологічного повідомлення або діалогу на запропоновану тему.
- **Письмо** має форму: есе, стаття, блог.
- **Індивідуальне читання є формою самостійної роботи і включає самостійне читання 50 сторінок художніх творів та публіцистичних текстів (або перегляд відео), укладання активного та пасивного словника, повідомлення за прочитаним (почутим).**

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		

35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно	не зараховано