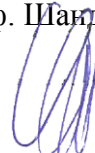


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Факультет Філології та журналістики
Кафедра Лінгводидактики та іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри
Проф. Шандрук С.І.



« 27 » серпня 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум усного та писемного мовлення

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)

Освітня програма: Середня освіта (Географія та мова і література
(англійська))

Форма навчання денна

2021 – 2022 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **Практикум усного та писемного мовлення** розроблена на основі освітньо-професійної програми Середня освіта (географія та мова і література (англійська))

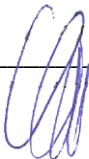
навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня: Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)

Розробники: **Смірнова Л.Л.** доцент, кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри Лінгводидактики та іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри Лінгводидактики та іноземних мов

_____ Проф. Шандрук С.І.


Робоча програма навчальної дисципліни **Практикум усного та писемного мовлення** для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) Додаткова спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2021. – 16 с.

© Смірнова Л.Л., 2021 рік
© ЦДПУ імені В. Винниченка,
2021 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка | Нормативна | |
| Індивідуальне навчально-дослідне завдання | Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія) | Рік підготовки | |
| Загальна кількість годин – 120 | | 3й | -й |
| | | Семестр | |
| | | 5й | -й |
| | | Лекції | |
| | Освітня програма: Середня освіта (Географія та мова і література (англійська)) | год. | год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 68 год. | год. |
| | | Лабораторні | |
| | | год. | год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 52 год. | год. |
| | | Індивідуальні завдання: | |
| | | год. | |
| | | Вид контролю: | |
| | | залік | Екзамен/ залік |
| Кількість кредитів – 2,5 | Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти | Семестр | |
| Індивідуальне навчально-дослідне завдання | | 6й | |
| Загальна кількість годин – 75 | | Лекції | |
| | | | |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 34 | |
| | | Лабораторні | |
| | | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4 | | Самостійна робота | |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | 41 | |
| | | Індивідуальні завдання | |
| | | | |
| | | Вид контролю: | |
| | | | |

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – удосконалити мовленнєву компетентність: здатність використовувати лексику правильно та ефективно, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розвивати соціолінгвістичну компетентність; опанувати дисципліни в контексті підготовки фахівців природничих спеціальностей, її тісний взаємозв'язок з іншими фаховими дисциплінами навчального плану; застосовувати комунікаційні основи майбутньої професійної діяльності; посилення загальних мовних навичок, якість яких має відповідати рівню володіння іноземною мовою С1.

Завдання вивчення дисципліни **Практикум усного та писемного мовлення:**

- розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
- формувати комунікативну, дискурсивну та соціолінгвістичну компетенції студентів, які необхідні для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів, також для академічного письма; здатність застосовувати знання в професійній сфері;
- формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;
- навчити студентів аналізувати, систематизувати матеріал фахового змісту та презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
- стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

| загальні | Фахові компетентності додаткової спеціальності (ФКДС) |
|---|--|
| ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості | ФКДС1 - Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі. ФКДС3 - Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської мови та державної мови, володіти англійською мовою на рівні, не |

навчання впродовж життя.

ЗК10 – здатність спілкуватися державною мовою (як усно, так і письмово), використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

нижчому С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ФКДС4 - Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФКДС5 - Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН15 – *володіє* основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також *володіє* однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації;

ПРН16 – планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; реалізує краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

ПРНДС1 - *Знає* та *розуміє* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРНДС2 - *Володіє* комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРНДС4 - *Володіє* основами професійної культури, *здатний* створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами, *порівнює* мовні та літературні факти, явища, оригінали творів англійської літератури й українські переклади, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРНДС5 - *Забезпечує* діалог культур у процесі вивчення англійської мови літератури, створює умови для міжкультурної комунікації, *використовує* гуманістичний потенціал англійської мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Age

Тема 1. The time of my life.

Тема 2. Future me.

Тема 3. So what you are saying is....

Розділ 2. Media

Тема 4. The globetrotters.

Тема 5. The camera never lies.

Тема 6. What's in the news.

Розділ 3. Behaviour

Тема 7. It's a tough call

Тема 8. Fair share.

Тема 9. Have you got a minute.

Розділ 4. Trouble

Тема 10. Witness

Тема 11. Scam

Тема 12. It's an emergency.

Розділ 5. Culture

Тема 13. Moving experiences.

Тема 14. Popular culture.

Тема 15. On your left...

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|--------------|----|----------|----------|-----|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | усього о | у тому числі | | | | | усього о | у тому числі | | | | |
| | | л | п | ла б. | інд . | СРС | | л | п | лаб . | інд . | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Розділ 1. Age | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. The time of my life. | 12 | | 6 | | | 6 | | | | | | |
| Тема 2. Future me. | 14 | | 8 | | | 6 | | | | | | |
| Тема 3. So what you are saying is.... | 14 | | 8 | | | 6 | | | | | | |
| Разом за Розділом1 | 40 | | 22 | | | 18 | | | | | | |
| Розділ 2 Media | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. The globetrotters. | 14 | | 8 | | | 6 | | | | | | |
| Тема 5. The camera never lies. | 14 | | 8 | | | 6 | | | | | | |
| Тема 6. What's in the | 12 | | 6 | | | 6 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|--|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--|
| news. | | | | | | | | | | |
| Разом за Розділом 2 | 40 | | 22 | | | 18 | | | | |
| Розділ 3. Behaviour | | | | | | | | | | |
| Тема 7. It's a tough call | 14 | | 8 | | | 6 | | | | |
| Тема 8. Fair share. | 13 | | 8 | | | 5 | | | | |
| Тема 9. Have you got a minute. | 13 | | 8 | | | 5 | | | | |
| Разом за Розділом 3 | 40 | | 24 | | | 16 | | | | |
| Усього годин | 120 | | 68 | | | 52 | | | | |
| Розділ 4. Trouble | | | | | | | | | | |
| Тема 10. Witness. | 13 | | 6 | | | 7 | | | | |
| Тема 11. Scam. | 13 | | 6 | | | 7 | | | | |
| Тема 12. It's an emergency. | 10 | | 4 | | | 6 | | | | |
| Разом за Розділом 4 | 36 | | 16 | | | 20 | | | | |
| Розділ 5. Culture | | | | | | | | | | |
| Тема 13. Moving experiences. | 13 | | 6 | | | 7 | | | | |
| Тема 14. Popular culture. | 13 | | 6 | | | 7 | | | | |
| Тема 15. On your left... | 13 | | 6 | | | 7 | | | | |
| Разом за Розділом 5 | 39 | | 18 | | | 21 | | | | |
| Усього годин | 75 | | 34 | | | 41 | | | | |

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

(не передбачено)

4.1.2 заочна форма навчання

(не передбачено)

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | The time of my life. Vocabulary. Reading. | 2 |
| 2 | Modal verbs and related phrases. | 2 |
| 3 | Speaking. Word-building prefixes. | 2 |
| 4 | Future me. Listening. Future perfect and continuous. | 4 |
| 5 | Speaking. Vocabulary: Optimism and pessimism. | 2 |
| 6 | Informal email | 2 |

| | | |
|---------------------------|--|------------|
| 7 | So what you are saying is.... Vocabulary | 4 |
| 8 | Speaking. Listening | 4 |
| 9 | Media. The globetrotters. Vocabulary. Reading. | 4 |
| 10 | Speaking. Quantifiers. | 2 |
| 11 | Multi-word verbs | 2 |
| 12 | The camera never lies. Listening. Reported speech. | 4 |
| 13 | Reporting verbs. Speaking. | 2 |
| 14 | Discursive essay | 2 |
| 15 | What's in the news. Vocabulary. Emphasis. | 2 |
| 16 | Speaking. Listening. Make suggestions. | 4 |
| 17 | Behaviour. It's a tough call. Vocabulary. Reading. | 4 |
| 18 | Collocations Decisions. Past and mixed conditionals. | 4 |
| 19 | Fair share. Speaking. Compound adjectives | 4 |
| 20 | Values. Ing forms. Infinitive. Informal Article. | 4 |
| 21 | Have you got a minute. Vocabulary. Handling an awful situation. | 4 |
| 22 | Listening.Speaking. | 4 |
| Разом за семестр 5 | | 68 |
| 1 | Trouble. Witness. Vocabulary Crime. Reading. | 4 |
| 2 | Ing forms. Infinitive. | 2 |
| 3 | Scam. Synonyms. Listening. | 2 |
| 4 | Past modals of deduction. Speaking. | 2 |
| 5 | It's an emergency. Vocabulary incidents. Reading. | 4 |
| 6 | Speaking. Listening. | 2 |
| 7 | Culture. Moving experiences. Vocabulary. Listening. | 4 |
| 8 | Speaking. Reading. | 4 |
| 9 | Popular culture. Reading. | 2 |
| 10 | The arts. Participle clauses. | 4 |
| 11 | On your left... Vocabulary. Speaking. Listening. | 4 |
| Разом за семестр 6 | | 34 |
| Разом | | 102 |

4.2.2 заочна форма навчання
(не передбачено)

4.3. Теми лабораторних занять
(не передбачено)

4.4. Завдання для самостійної роботи
4.4.1 денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками. | 10 |

| | | |
|---------------------------|--|-----------|
| 2 | Виконання вправ: Work Book (Unit 6) | 7 |
| 3 | Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками. | 18 |
| 4 | Виконання вправ: Work Book (Unit 7) | 4 |
| 5 | Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками. | 10 |
| 6 | Виконання вправ: Work Book (Unit 8) | 8 |
| Разом за семестр 5 | | 52 |
| 7 | Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками. | 10 |
| 8 | Виконання вправ: Work Book (Unit 9) | 10 |
| 9 | Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками. | 10 |
| 10 | Виконання вправ: Work Book (Unit 10) | 11 |
| Разом за семестр 6 | | 41 |
| Разом | | 93 |

4.4.2 заочна форма навчання (не передбачено)

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (не передбачено)

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни **Практикум усного та писемного мовлення** передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні (лекція-діалог, проблемна-лекція);
 - наочні (презентація, демонстрування);

– практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

– метод проблемного викладу матеріалу;

– мозковий штурм;

– метод опори на життєвий досвід;

– навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

– усного контролю;

– письмового контролю;

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;

- стандартизовані тести;

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини навчального матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського заняття; результати тестування.

Форми поточного контролю: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. How is your generation differ from older or younger ones? What sort of misunderstandings or conflicts can this cause?
2. Is “the generation gap” greater or smaller than it used to be? Why?
3. Speak about your plans for ten years’ time.
4. What do you think of the idea of “the gap year” either before university or between university and work.
5. Discuss the benefits of watching TV online as opposed to on a TV.
6. What type of TV shows do people tend to watch online?
7. What is your attitude to the idea that manipulation of images in advertising is justified in order to make a message stronger.
8. What is your attitude to the idea that idealised images of models in media can have a positive effect on ordinary people.
9. Do you agree that the media should be free to examine the lives of public figures? Or the media should focus more on lives of ordinary people?
10. Speak about the decisions you have made?
11. What is the way to handle an awkward situation?
12. What advice can you give to visitors to Ukraine? Other country?
13. Speak on how you would have acted if you had witnessed a crime.
14. Speak on how you would have acted in a case of emergency.
15. Speak about the films you like to watch and your favourite actors.
16. What places of interest in your city would you take a visitor to?

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

5Й СЕМЕСТР

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | контрольна робота | | | | Су ма |
|---|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-------------------|--------------|---------|--------|------------|
| Розділ 1 | | | | Розділ 2 | | | | Розділ 3 | | | | аудіюван НЯ | МОВЛЕНН Я | ЧИТАННЯ | ПИСЬМО | |
| T1 | CP1 | УМ1 | ПМ1 | T2 | CP2 | УМ2 | ПМ2 | T3 | CP3 | УМ3 | ПМ3 | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| 20 | | | | 20 | | | | 20 | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | | | | | | 40 | | | | 100 |

T1, T2 ... T3 – середньозважений бал за тему. **CP1..** – самостійна робота (індивідуальне читання), **УМ1** – усне мовлення (говоріння і аудіювання), **ПМ1-** письмове мовлення (письмо і читання).

- Завдання і контрольні роботи з читання та аудіювання мають форму тестів.
- **Говоріння** перевіряється в формі монологічного повідомлення або діалогу на запропоновану тему.
- **Письмо** має форму: есе, стаття, блог.
- Індивідуальне читання є формою **самостійної роботи** і включає самостійне читання 50 сторінок художніх творів та публіцистичних текстів (або перегляд відео), укладання активного та пасивного словника, повідомлення за прочитаним (почути).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою | |
|--|--|--------------|
| | для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики | для заліку |
| 90-100 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | добре | |
| 74-81 | | |
| 64-73 | задовільно | |
| 60-63 | | |
| 35-59 | незадовільно | незараховано |
| 1-34 | незадовільно | незараховано |

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Eales F. Oakes S. Speakout Upper-Intermediate Students' book. Pearson, 2015, 176p.
2. Eales F. Oakes S Harrison. Speakout Upper-Intermediate Workbook. Pearson, 2016, 98p.
3. Carr J. C., Rogers L., Witherick N. Speakout Upper-Intermediate Teacher's book. Pearson, 2016, 201p.

Допоміжна

1. Foley Marc, Hall Diane. Advanced Learner's Grammar Pearson, 2003.
2. Hewings Martin. Advanced Grammar in Use Book with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English Cambridge University Press. 2013.
3. Murhy Raymond. English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students of English. [third edition]. Cambridge University Press, 2010.
5. Dooley Jenny, Evans Virginia. Grammarway: 3. Express Publishing, 2000. 216 p.
6. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway: 4. Express Publishing, 2000. 216 p.
7. Swan Michael. Practical English Usage. OUP, 1997.

5.2. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення курсу представлено наступними навчально-методичними матеріалами:

1. силабус;

2. робоча програма;
3. тестові завдання (на платформі Classtime);
4. електронні версії комплексу Speak out Advanced 2nd edition.

5.3. Інформаційні ресурси

1. English Teaching Forum. URL: <https://americanenglish.state.gov/forum>
2. National Geographic Learning URL: <https://www.nationalgeographic.org/society/education-resources>
3. www.testyourenglish.net/english-online/grammar-tests.html
4. www.examenglish.com/KET/KET-grammar.html
5. www.learnenglish.de/englsitestspage.html

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).