

	<b>Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка</b>	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>Назва дисципліни:</b> <b>ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА З ПЕДАГОГІКИ</b>			
		<b>Статус дисципліни:</b> <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка				
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (Географія)				
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))				
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший( бакалаврський)				
<b>Форма навчання</b>	денна				
<b>Курс</b>	III				
<b>Семестр</b>	5				
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	<b>1,5</b>	Години	<b>45</b>	
<b>Семестровий контроль</b>	залік				
<b>Викладач</b>	Кравцова Тетяна Олександрівна, к.п.н, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти				
<b>Контактна інформація</b>	<i>t.o.kravtsova@cuspu.edu.ua</i>				
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та менеджменту освіти				
<b>Факультет</b>	Математики, природничих наук та технологій				
<b>Предмет навчання</b> (Що буде вивчатися)	Пропедевтична практика з педагогіки спрямована на ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу та виховної роботи безпосередньо у сучасних закладах загальної середньої освіти, на забезпечення особистісно-професійного розвитку студентів як майбутніх класних керівників, суб'єктів виховної діяльності.				
<b>Мета</b> (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<b>Мета навчальної практики з педагогіки</b> полягає в ознайомленні студентів з особливостями виховної роботи закладів загальної середньої освіти, забезпеченні пізнання майбутніми педагогами-вихователями закономірностей, змісту практичної виховної діяльності класного керівника та оволодіння способами її організації; усвідомлення значимості наукових знань, отриманих у процесі теоретичної підготовки, у розв'язанні практичних завдань виховання підростаючого покоління, розвиток педагогічної спрямованості, формування мотивації саморозвитку виховної компетентності				
<b>Компетентності</b>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх, географічних та філологічних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі; застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити. <b>загальні:</b> <b>Системні компетентності:</b> <b>ЗК2</b> – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного				

донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.

**ЗК3** – здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.

**ЗК4** – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

**ЗК5** – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації.

***Інструментальні компетентності:***

**ЗК8** – здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

***Міжособистісні компетентності:***

**ЗК11** – навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді.

**ЗК12** – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), дотримуватися гендерної рівності, позитивно ставитися до представників інших культур, застосовувати соціальні навички (soft skills).

***спеціальні (фахові, предметні):***

**ФК4** – володіння методикою географічних та педагогічних досліджень, здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

**ФК5** – здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.

**ФК6** – здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляти учнівським колективом, комунікувати зі спільнотами, організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей.

**ФК7** – здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення

	<p>міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.</p> <p><b>ФК8</b> – здатність планувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p> <p><b>ФКДС1</b> - Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.</p> <p><b>ФКДС2</b> - Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду, доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та літератури.</p> <p><b>ФКДС4</b> - Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p>
<p><b>Програмні результати</b> (Чому можна навчитися)</p>	<p><b>Програмні результати навчання:</b> <b>Знання і розуміння</b></p> <p><i>Студент:</i> <b>ПРН4</b> – <i>знає</i> психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі, вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі;</p> <p><b>Уміння</b></p> <p><i>Студент:</i> <b>ПРН11</b> – <i>виконує</i> польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, <i>інтерпретує</i> отримані результати досліджень, <i>застосовує</i> їх у професійній діяльності; <b>ПРН12</b> – <i>застосовує</i> набуті географічні та психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики й освітні технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи; <b>ПРН13</b> – <i>виконує</i> функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, <i>аналізує</i> педагогічну дійсність, <i>застосовує</i> творчий підхід до педагогічної діяльності, <i>моделює</i> та <i>розв'язує</i> педагогічні ситуації, <i>планує</i> навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, <i>застосовує</i> індивідуальний під-</p>

хід, *дотримується* педагогічного такту.

**ПРН14** – *застосовує* методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, *прогнозує* розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, *створює* сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, *управляє* учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами;

**ПРН16** – планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; реалізує краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

#### ***Комунікація***

*Студент:*

**ПРН17** – *організовує* співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;

**ПРН18** – *розуміє* значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності.

#### ***Автономія і відповідальність***

*Студент:*

**ПРН19** – *самостійно організовує* процес навчання, *забезпечує* рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху

**ПРНДС6** - *Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати* теоретичні й методичні засади навчання англійської мови та літератури в базовій середній школі.

<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Завдання 1. Участь в у настановчій конференції</p> <p>Завдання 2. Вивчити особливості організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>Завдання 3. Вивчення складових діяльності класного керівника та досвід організації цілеспрямованої життєдіяльності учнів класу. Опис досвіду діяльності класного керівника</p> <p>Завдання 4. Вивчення особливостей організації та діяльності учнівського самоврядування в закладах загальної середньої освіти</p> <p>Завдання 5. Аналіз виховного заходу</p> <p>Завдання 6. Оформлення звітної документації з пропедевтичної практики</p> <p>Завдання 7. Виступ та презентація результатів практики на підсумковій конференції</p>
<b>Критерії оцінювання роботи студентів</b>	<p><i>Результати навчальних досягнень студентів з навчальної практики оцінюються за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної шкали: максимально 100 балів, які балів студент накопичує за виконання всіх завдань програми практики. Сума балів розраховується за відповідно до робочої програми.</i></p>
<b>Політика курсу</b>	<p><i>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання. <i>Відвідування занять та поточний контроль.</i></i></p> <p>Форми поточного контролю: колоквіум, перевірка конспектів виховних і позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.</p> <p>Зараховуються бали, набрані при оцінювання всіх завдань</p>
<b>Інформаційне забезпечення</b>	<p>практики.</p> <p>Застосунки у смартфоні (Google Classroom, Google Meet Telegram, Viber)</p> <p>Освітні платформа (Google Workspacefor Education, Google Classroom);</p> <p><a href="https://classroom.google.com/r/Mzk3NTkwMTY2MjA4/sort-last-name">https://classroom.google.com/r/Mzk3NTkwMTY2MjA4/sort-last-name</a></p>
<b>Матеріально-технічнезабезпечення</b>	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова та методична література, презентаційні матеріали</i></p>