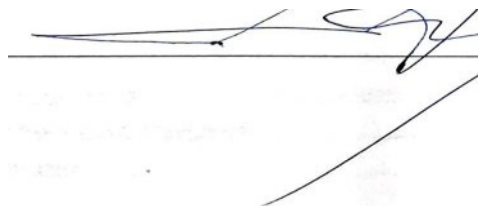


**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

**Завідувач кафедри педагогіки
та менеджменту освіти
д.п.н., професор**


_____ **Радул В.В.**

“30” серпня_2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ
ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ**

Галузь знань _____ **01 Освіта/Педагогіка** _____
Рівень вищої освіти _____ **перший (бакалаврський)** _____
Спеціальність _____ **014 Середня освіта (Географія)** _____
Освітньо-професійна програма _____ **Середня освіта (Географія та Мова і література
(англійська))** _____
Факультет _____ **математики, природничих наук та технологій.** _____
Форма навчання _____ **денна** _____

2021-2022 рік

Робоча програма «**Навчальної практики з педагогіки**» для студентів галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта **Середня освіта (Географія)** – 23 с.

Розробила Кравцова Т.О, канд. педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Протокол № 1. від “30” серпня 2021 року

Завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти


_____ **Радул В.В.**

© ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021 рік.

© Т.О. Кравцова, 2021 рік.

1. Опис освітнього компоненту (практики)

Опис освітнього компоненту навчальної (пропедевтичної) практики з педагогіки для студентів денної форми навчання галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Нормативна
Загальна кількість годин – 45	Спеціальність: 014 Середня освіта ОПП Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))	Рік підготовки: 3-й
		Семестр 5-й
		Вид контролю: залік

2. Мета та завдання навчальної практики з педагогіки

Мета навчальної практики з педагогіки полягає в ознайомленні студентів з особливостями виховної роботи закладів загальної середньої освіти, забезпеченні пізнання майбутніми педагогами-вихователями закономірностей, змісту практичної виховної діяльності класного керівника та оволодіння способами її організації; усвідомлення значимості наукових знань, отриманих у процесі теоретичної підготовки, у розв'язанні практичних завдань виховання підростаючого покоління, розвиток педагогічної спрямованості, формування мотивації саморозвитку виховної компетентності.

Тривалість практики 1 робочий тиждень з відривом від навчання.

Завдання навчальної практики з педагогіки зумовлюються особливостями професійної підготовки майбутніх учителів-вихователів. Провідними завданнями цього освітнього компонента професійної підготовки майбутніх педагогів є:

1. Збагачення та поглиблення професійних знань студентів про особливості організації та здійснення виховання учнів в цілісному освітньому процесі сучасного закладу загальної середньої освіти.
2. Розвиток умінь студентів цілеспрямовано спостерігати та аналізувати виховний процес в урочній та позаурочній діяльності.
3. Поглиблення усвідомлення ролі й місця класного керівника у виховній системі закладу загальної середньої освіти та формування у здобувачів педагогічної освіти умінь та навичок проектування, організації, здійснення та діагностики виховної роботи класного керівника.
4. Формування у студентів стійких інтересів до виховної діяльності педагога, переконання необхідності досконалого оволодіння сучасною методикою виховної роботи.
5. Набуття студентами досвіду безпосередньої практичної виховної діяльності, формування вміння здійснювати оптимальний вибір методів, засобів, форм виховання учнів освітньому процесі.
6. Сприяння розвитку педагогічних здібностей, цінностей та професійно важливих якостей педагога-вихователя, які є передумовою формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів.

Інтегральна компетентність- здатність розв'язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх, географічних та філологічних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі; застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.

загальні:

Системні компетентності:

ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.

ЗК3 – здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.

ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації.

Інструментальні компетентності:

ЗК8 – здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

Міжособистісні компетентності:

ЗК11 – навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати автономно та в команді.

ЗК12 – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), дотримуватися гендерної рівності, позитивно ставитися до представників інших культур, застосовувати соціальні навички (soft skills).

спеціальні (фахові, предметні):

ФК4 – володіння методикою географічних та педагогічних досліджень, здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

ФК5 – здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.

ФК6 – здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляти учнівським колективом, комунікувати зі спільнотами, організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей.

ФК7 – здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.

ФК8 – здатність планувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з

врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; здатність реалізовувати краснавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

ФКДС1 - Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.

ФКДС2 - Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду, доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та літератури.

ФКДС4 - Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

Програмні результати навчання:

Знання і розуміння

Студент:

ПРН4 – *знає* психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі, вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі;

Уміння

Студент:

ПРН11 – *виконує* польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, *інтерпретує* отримані результати досліджень, *застосовує* їх у професійній діяльності;

ПРН12 – *застосовує* набуті географічні та психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики й освітні технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи;

ПРН13 – *виконує* функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, *аналізує* педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, *планує* навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, *застосовує* індивідуальний підхід, *дотримується* педагогічного такту.

ПРН14 – *застосовує* методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, *прогнозує* розвиток та виховання особистості дитини, результати

конкретних педагогічних впливів, *створює* сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, *управляє* учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами;

ПРН16 – планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; реалізує краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

Комунікація

Студент:

ПРН17 – *організовує* співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;

ПРН18 – *розуміє* значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності.

Автономія і відповідальність

Студент:

ПРН19 – самостійно *організовує* процес навчання, *забезпечує* рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху

ПРНДС6 - *Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати* теоретичні й методичні засади навчання англійської мови та літератури в базовій середній школі.

3. Зміст програми навчальної практики з педагогіки

В процесі навчальної педагогічної практики студентам необхідно виконати наступні завдання:

Завдання 1. Взяти участь в установчій конференції з пропедевтичної практики.

Ознайомитися з метою, завданнями і змістом пропедевтичної практики з педагогіки, розподілом за базами практики та класами в межах базових шкіл, правилами поведінки у закладі освіти, вимогами до оформлення звітної документації з практики.

Завдання 2. Вивчити особливості організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти;

- проаналізувати педагогічні проблеми над якими працює школа;
- дослідити особливості організації освітнього процесу для учнів основної школи, щодо реалізації основних положень Концепції Нова українська школа, який спрямований на формування компетентностей, цінностей, реалізації ідей педагогіки партнерства;
- проаналізувати актуальні педагогічні проблеми над якими працює школа;
- ознайомитися з планом виховної роботи школи на навчальний рік, зафіксувати у звіті практики основні напрями та форми виховної роботи у закладі освіти для учнів основної школи;
- У звіті зафіксувати тип навчального закладу, кількість і контингент учнів школи (специфіка класу), провідна мета – на досягнення якої спрямована діяльність шкільного колективу, принципи організації життєдіяльності учасників освітнього процесу, перспективи тощо, основні завдання навчально-виховного процесу, особливості системи виховної роботи.

Завдання 3. Вивчення складових діяльності класного керівника та досвід організації цілеспрямованої життєдіяльності учнів класу (описати досвід діяльності класного керівника):

- проаналізувати педагогічні проблеми над якими працює класний керівник закріпленого класу;
- ознайомитися з планом роботи класного керівника та зафіксувати структурні та змістові особливості плану роботи класного керівника;
- проаналізувати напрями діяльності класного керівника;
- проаналізувати методи, форми виховної роботи класного керівника.
- відвідати один виховний захід у класі;
- проаналізувати технологію (методику) підготовки виховних заходів класним керівником;
- проаналізувати рівень вихованості учнів та сформованості колективу;

Завдання 4. Ознайомитися і зафіксувати особливості діяльності учнівського самоврядування в школі й конкретному класі (активу):

- проаналізувати положення про організацію учнівського самоврядування та зміст його діяльності в навчальному закладі взагалі і в конкретному класі зокрема;
- проаналізувати форми, методи виховної роботи щодо розвитку учнівського самоврядування в навчальному закладі взагалі і в конкретному класі зокрема.

Завдання 5. Проаналізувати одну класну годину (виховний захід) в закріпленому класі.

- Місце даного заходу в загальній системі виховної роботи в класі, передумови вибору даної теми виховного заходу, актуальність її для учнів закріпленого класу.
- Визначити мету та завдання виховного заходу для учнів класу, з'ясувати на виховання яких якостей учнів спрямовано захід.
- Форма проведення виховного заходу (година спілкування, етична бесіда, диспут, дебати тощо), педагогічна доцільність вибору форми для реалізації поставленої мети та завдань (дозволяє виявити..., ефективно можна організувати обмін..., розкрити різні сторони... тощо).
- Визначити, чи доведено мету до учнів; яка мотивація спільної діяльності вчителя й учнів у ході виховного заходу, які методи, прийоми засоби забезпечення емоційної насиченості на початку роботи.
- Дати характеристику використаного змісту виховної взаємодії: зв'язок із соціальним досвідом учнів, із життям класу, школи, міста; які були використанні під час проведення заходу питання (життєві ситуації), які схвилювали учнів; чи враховано вікових та індивідуальних особливостей учнів; емоційна насиченість заходу; вплив змісту виховного заходу на розширення світогляду учнів, інтересів та потреб учнів.
- Дати характеристика методів і прийомів роботи, які були застосовані, їх педагогічна доцільність і спрямованість на реалізацію мети.
- Визначити особливості педагогічної майстерності педагога: уміння володіти собою, ставлення до учнів, стиль педагогічного спілкування, організаторські уміння, педагогічний такт, культура мовлення.
- Здійснити аналіз результатів виховного заходу: чи було досягнення поставлених мети та завдань даного заходу (розкрити зміни в судженнях учнів, в оцінках, вияві нових інтересів, потреб тощо); чи було реалізовано виконання плану заходу; ставлення учнів до змісту заходу, рівень їх активності;
- Розробити власні рекомендації до проведення заходу.

Завдання 6. Підготувати звіт про виконання програми пропедевтичної практики.

Завдання 7. Взяти участь у підсумковій конференції з пропедевтичної практики. Підготувати виступ, щодо реалізації завдань практики та

Етапи виконання завдання з навчальної практики з педагогіки

День практики	Зміст практики	Кількість днів
День 1	<p><i>Задання 1. Взяти участь у настановчій конференції з пропедевтичної практики з педагогіки.</i></p> <p><i>Завдання 2. У процесі бесіди з директором школи, заступниками директора з'ясувати особливості організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- дослідити особливості організації освітнього процесу для учнів основної школи, щодо реалізації основних положень Концепції Нова українська школа, який спрямований на формування компетентностей, цінностей, реалізації ідей педагогіки партнерства;- проаналізувати актуальні педагогічні проблеми над якими працює школа;- ознайомитися з планом виховної роботи школи на навчальний рік, зафіксувати у звіті практики основні напрями та форми виховної роботи у закладі освіти для учнів основної школи;- визначити яким формами виховної роботи надають перевагу в закладі загальної середньої освіти за яким закріплений студент.	2 год 6 год.
День 2-3	<p><i>Завдання 3. Вивчити складові діяльності класного керівника та досвід організації цілеспрямованої життєдіяльності учнів класу (описати досвід діяльності класного керівника):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проаналізувати педагогічні проблеми над якими працює класний керівник закріпленого класу;- ознайомитися з планом роботи класного керівника та зафіксувати структурні та змістові особливості плану роботи класного керівника;- визначити якими нормативними документами регламентовано виховну роботу класного керівника в закладі загальної середньої освіти;	12 год.

- проаналізувати напрями діяльності класного керівника;
- проаналізувати методи, форми виховної роботи класного керівника;
- відвідати 3-4 уроки у закріпленому класі з метою вивчення рівня розвитку класного колективу та рівня вихованості окремих учнів.

День 4 *Задання 4. Ознайомитися і зафіксувати особливості діяльності учнівського самоврядування в школі й конкретному класі (активу):* 6 год.

- проаналізувати положення про організацію учнівського самоврядування та зміст його діяльності в навчальному закладі взагалі і в конкретному класі зокрема;
- проаналізувати форми, методи виховної роботи щодо розвитку учнівського самоврядування в закладі загальної середньої освіти взагалі і в конкретному класі зокрема.

День 5 *Завдання 5. Відвідати всі виховні заходи в закріпленому класі та проаналізувати одну класну годину (виховний захід):* 10 годин

- підготувати розгорнутий аналіз виховного заходу;
- розробити власні рекомендації, дотримання яких могло б підвищити ефективність аналізованого виховного заходу.

Завдання 6. Підготувати звіт про виконання програми пропедевтичної практики. 6 год.

Задання 7. Взяти участь у підсумковій конференції з пропедевтичної практики 3 год

Розподіл балів оцінювання завдань навчальної практики з педагогіки

Підсумковий залік з навчальної педагогічної практики студентів III курсу ставить методист з педагогіки. Оцінка підсумкового контролю виставляється як сума балів за виконані завдання навчальної практики з педагогіки.

- | | | |
|----|--|----------|
| 1. | Завдання 1. Участь в установчій конференції | 5 балів |
| 2. | Завдання 2. Вивчити особливості організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. | 20 балів |

3.	Завдання 3. Вивчення складових діяльності класного керівника та досвід організації цілеспрямованої життєдіяльності учнів класу. Опис досвіду діяльності класного керівника	20 балів
4.	Задання 4. Вивчення особливостей організації та діяльності учнівського самоврядування в закладах загальної середньої освіти	20 балів
5.	Завдання 5. Аналіз виховного заходу	15 балів
6.	Завдання 6. Оформлення звітної документації з пропедевтичної практики	10 балів
7	Задання 7. Виступ та презентація результатів практики на підсумковій конференції	10 балів
	Загальна кількість балів	100 балів

Структура звіту про виконання програми пропедевтичної практики з педагогіки

II. Інформація про базу проходження практики:

1. Назва навчального закладу.

2. Особливості системи виховної роботи у навчальному закладі.

3. Інформація про клас:

- назва класу;

- П.І.П. класного керівника;

- кількість дітей в класі;

- соціально-педагогічний портрет класу.

4. Цілі та завдання, які ставив перед собою студент на час проходження безвідривної навчально-виховної практики.

III. Облік виконаної роботи студентом під час практики.

Дата Зміст роботи

Примітки

IV. Опис досвіду діяльності класного керівника.

ВСТУП(загальні відомості про класного керівника; скільки років працює з класом як класний керівник; наявність власної виховної системи або системи виховання; тощо)

МЕТА, ЗАВДАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У КЛАСІ

- провідна ідея, мета та завдання, на вирішення яких спрямована виховна діяльність класного керівника;

- пріоритетні напрями виховання, рівень їх актуальності.

ЗМІСТ, ФОРМИ, МЕТОДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

- засоби, методи, форми реалізації поставленої мети та можливості їх впливу на гарантований результат;
- використання та впровадження інтерактивних методів, інноваційних технологій, наявність соціально-важливих творчих справ, цільових програм тощо;
- організація роботи з батьками, громадськістю;
- авторські методичні розробки, публікації;
- результативність досвіду тощо.

ВИСНОВКИ (*Як вплинуло вивчення досвіду конкретного класного керівника на теоретичну та практичну підготовку студента до здійснення виховної роботи в школі*)

До опису діяльності класного керівника можуть бути подані різні матеріали, які розкривають сутність виховної системи класу, творчі здобутки та досягнення класного керівника.

Орієнтовний перелік додатків до опису діяльності класного керівника:

- модель системи виховання в класі.
- інші схеми, структури, графіки, які характеризують особливості, інноваційну спрямованість організації виховної діяльності класного керівника;
- цільові програми, проектно-модульні програми з різних напрямів виховної роботи;
- моніторинг стану виховної діяльності класу. Аналіз її результативності, тощо.

V. Діяльність учнівського самоврядування в школі та в конкретному класі

- доцільність структури учнівського самоврядування в школі та в конкретному класі;
- напрями діяльності учнівського самоврядування;
- рівень участі учнів класу в діяльності учнівському самоврядуванні;
- визначити стадію розвитку класного колективу та ефективність діяльності класного керівника, щодо подальшого згуртування учнів;
- позитиви та недоліки функціонування учнівського самоврядування.

VI. Аналіз виховного заходу

VII. Висновки

Аналіз загальних результатів пропедевтичної практики, висновки студента стосовно її корисності для його подальшого професійного розвитку, позитивні і негативні враження, висновки щодо відповідності наявних професійних знань та вмінь студента вимогам професійної діяльності класного керівника. Пропозиції студента щодо поліпшення пропедевтичної практики.

4. Зміст програми навчальної практики педагогіки за умови дистанційного навчання

За умови дистанційного навчання зумовленого карантинними обмеженнями у школах, студенти не матимуть змоги бути безпосередньо присутніми в закладах освіти. Відтак, програма пропедевтичної практики з педагогіки адаптовано до дистанційної форми її проходження (всі завдання студенти виконують, використовуючи Інтернет-ресурси).

Завдання 1. Здійснити порівняльний аналіз розділу «виховна робота» на сайтах закладів загальної середньої освіти (не менше п'яти ЗЗСО). Скласти рекомендації по удосконаленню наповнення розділу «виховна робота» на сайті закладу загальної середньої освіти.

Завдання 2. Скласти перелік та проаналізувати нормативно-методичні матеріали щодо особливостей організації виховної роботи з учнями основної школи в 2021-2022 н/р якими має керуватися класний керівник при плануванні й організації виховної роботи з класом. Визначити п'ять основних пріоритетів виховної роботи з учнівською молоддю в 2021-2022 навчальному році.

Завдання 3. Аналіз традиційних та інноваційних форм та методів виховної роботи класного керівника. Запропонувати форми виховної роботи (не менше п'яти) які можна реалізувати з учнями основної школи в умовах дистанційної освіти (необхідно додати їх короткий опис).

Завдання 4. Вивчення особливостей організації та діяльності учнівського самоврядування в закладах загальної середньої освіти. Здійснити порівняльний аналіз учнівського самоврядування на п'ятьох сайтах закладів загальної середньої освіти. Підготувати пропозиції, щодо удосконалення учнівського самоврядування у досліджуваних закладах загальної середньої освіти.

Завдання 5. Ознайомлення із сучасними вимогами та шляхами ефективного планування класним керівником виховної роботи. Розробити план виховної роботи для учнів основної школи на жовтень-листопад 2021 року, з врахуванням методичних рекомендацій

Етапи виконання завдання з навчальної практики з педагогіки за умови дистанційного навчання

День практик	Зміст роботи
День 1	<ol style="list-style-type: none">1. Взяти участь в настановчій конференції з пропедевтичної практики.2. Ознайомитися з наявними підходами до наповнення розділу «виховна робота» на сайтах закладів загальної середньої освіти різних регіонів України. Обрати не менше п'яти сайтів в яких найбільш наповнений даний розділ для порівняльного аналізу.3. На основі вивчення меню розділу «виховна робота» на обраних сайтах ЗЗСО, висвітлені напрямки виховної роботи, блоги класних керівників тощо здійснити їх порівняльний аналіз: визначити позитивний досвід та недоліки використання сайтів як засобу стимулювання виховної діяльності всіх суб'єктів освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків).4. Скласти рекомендації по удосконаленню наповнення розділу «виховна робота» на сайті закладу загальної середньої освіти, щоб розширити можливості його використання для досягнення сучасних цілей виховання учнівської молоді: визначити основні цілі, завдання, рекомендовані дати й події які мають враховуватися у виховній роботі з учнями, рекомендовані форми й методи виховної роботи з учнями основної школи тощо.5. Оформити та здати в Google Classroom:<ul style="list-style-type: none">- порівняльний аналіз розділу «виховна робота» на обраних сайтах ЗЗСО;- рекомендації, щодо удосконалення наповнення розділу «виховна робота» на сайті закладу загальної середньої освіти.
День 2	<ol style="list-style-type: none">1. Ознайомитися з методичними рекомендаціями для класних керівників (методичні скарбнички класних керівників) на сайтах закладів загальної середньої освіти різних регіонів України та онлайн-портал для вчителів «На Урок» (https://naurok.com.ua/) й «Всеосвіта» (https://vseosvita.ua/) .2. Узагальнивши виявлені рекомендації самостійно скласти перелік та проаналізувати нормативно-методичні матеріали щодо особливостей організації виховної роботи з учнями основної школи в 2021-2022 н/р якими має керуватися

класний керівник при плануванні й організації виховної роботи з учнями.

3. На основі аналізу нормативно-методичних матеріалів визначити п'ять основних пріоритетів виховної роботи з учнівською молоддю в 2021-2022 навчальному році.

4. Оформити та здати в Google Classroom:

- *самостійно сформований перелік та короткий аналіз нормативно-методичних матеріалів щодо особливостей організації виховної роботи з учнями основної школи в 2021-2022 н/р якими має керуватися класний керівник при плануванні й організації виховної роботи з учнями;*

- *самостійно визначені п'ять основних пріоритетів виховної роботи з учнівською молоддю в 2021-2022 навчальному році.*

День 3

1. Переглянути на освітній платформі «На урок» вебінари, що розкривають особливості впровадження традиційних та інноваційних форм та методів виховної роботи класного керівника.

[Проведення виховної роботи класним керівником в умовах](#)

[карантину](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=oGYhIAdNR8>

[v=oGYhIAdNR8](#)

Виховна робота та класне керівництво: не планами єдиними... <https://www.youtube.com/watch?v=arI8kEg4seQ>

[v=arI8kEg4seQ](#)

Неформальні підходи у роботі класного керівника до патріотичного виховання <https://www.youtube.com/watch?v=bKMr-cyx3Vw&t=1463s>

[watch?v=bKMr-cyx3Vw&t=1463s](#)

Булінг у класі: рекомендації з попередження та втручання

https://www.youtube.com/watch?v=SR4-3s_G5q4

2. На основі аналізу змісту вебінарів, описати на власний вибір форми виховної роботи (не менше п'яти), які можна реалізувати з учнями основної школи в умовах дистанційної освіти (необхідно додати їх короткий опис).

3. Оформити та здати в Google Classroom:

- *короткий опис традиційних та інноваційних форм виховної роботи, з учнями основної школи для дистанційної форми роботи.*

День 4

1. Ознайомитися з висвітленими на сайтах закладів загальної середньої освіти підходами до організації та змісту

діяльності учнівського самоврядування. Обрати не менше п'яти сайтів в яких найбільш наповнений даний розділ для порівняльного аналізу.

2. Здійснити порівняльний аналіз організації та діяльності учнівського самоврядування за поданою інформацією на п'ятьох сайтах закладів загальної середньої освіти (виділити спільне та особливе, позитивний досвід та недоліки тощо): порівняти завдання, структуру учнівського самоврядування в ЗЗСО, зафіксувати основні напрями діяльності учнівського самоврядування в школі, проаналізувати положення про організацію учнівського самоврядування та зміст його діяльності в навчальному закладі взагалі (за наявності), дати рекомендації, щодо удосконалення учнівського самоврядування у досліджуваних закладах загальної середньої освіти)
3. Розробити рекомендації, щодо удосконалення учнівського самоврядування у досліджуваних закладах загальної середньої освіти) та висвітлення його діяльності на сайті ЗЗСО.

4. **Оформити та здати в Google Classroom:**

- *порівняльний аналіз організації та діяльності учнівського самоврядування за поданою інформацією на п'ятьох сайтах закладів загальної середньої освіти;*
- *самостійно розробленні рекомендації, щодо удосконалення учнівського самоврядування у досліджуваних закладах загальної середньої освіти).*

День 5

1. Переглянути запропоновані вебінари та виділити основні вимоги ефективного планування класним керівником виховної роботи.
 - Планування виховної роботи: конструктор для класних керівників та вчителів-предметників <https://youtu.be/P-12BBKMPXc>
 - Класне керівництво: працюємо з паперами <https://youtu.be/3UwkaT2GDI4>
2. Скориставшись методичними матеріалами розміщеними на онлайн-порталі для вчителів «На Урок» (<https://naurok.com.ua/>) й «Всеосвіта» (<https://vseosvita.ua/>), проаналізувати три плани виховної роботи класних керівників для основної школи, з'ясувати яких вимог дотримуються класні керівники у процесі планування виховної роботи.
3. Здійснити спробу самостійно розробити план виховної роботи для учнів основної школи на жовтень-листопад 2021

року, з врахуванням методичних рекомендацій.

4. Оформити та здати в Google Classroom:

- *виділенні вимоги ефективного планування класним керівником виховної роботи;*
- *самостійно розроблений план виховної роботи для учнів основної школи на жовтень-листопад 2021 року, з врахуванням методичних рекомендацій*

**Звітна документація з навчальної практики з педагогіки за умови
дистанційного навчання**

Всі завдання студенти виконують на освітній платформі Google Classroom, відповідно до етапів виконання завдань практики:

- 1) аналіз розділу «виховна робота» на сайті закладу освіти, за яким закріплений студент та рекомендацій по удосконаленню висвітлення виховної роботи на сайті закладу освіти;
- 2) методичні рекомендації класним керівникам щодо організації виховної роботи з учнями основної школи у 2021/2022 н/р (перелік нормативно-методичних матеріалів які регламентують виховну роботу з учнями основної школи в 2021/2022 навчальному році; цілі, завдання, пріоритети виховної роботи з учнями основної школи; перелік дат і подій які мають бути відображені в планах виховної роботи; рекомендовані форми й методи виховної роботи з учнями основної школи);
- 3) розроблений план виховної роботи один на жовтень-листопад 21/22 н.р
- 4) пропозиції щодо організаційних форм виховної роботи з учнями основної школи в умовах дистанційної освіти;
- 5) Презентація, що розкриває узагальнені результати пропедевтичної практики на підсумкову конференцію.

**Розподіл балів оцінювання завдань навчальна практики з педагогіки
за умови дистанційного навчання**

Підсумковий *залік* з педагогічної практики студентів III курсу ставить методист з педагогіки. Оцінка підсумкового контролю виставляється як сума балів за виконані завдання пропедевтичної практики з педагогіки на освітній платформі Google Classroom.

1	Завдання 1. Аналіз цілісної системи виховної роботи закладу загальної середньої освіти.	20 балів
2	Завдання 2. Аналіз нормативних документів, щодо особливостей організації виховної роботи	20 балів
3	Завдання 3. Аналіз традиційних та інноваційних форм та методів виховної роботи класного керівника	20 балів
4	Завдання 4. Вивчення особливостей організації та діяльності учнівського самоврядування в закладах загальної середньої освіти	20 балів
5	Завдання 5 Планування діяльності класного керівника	20 балів
6*	<i>Презентація результатів практики на підсумковій конференції*</i>	<i>Додатково до 10 балів</i>
	Загальна кількість балів	100 балів

5. Форми і методи контролю

Поточне оцінювання якості виконання завдань практики. Контроль міри ефективності проходження навчальної практики з педагогіки проводиться шляхом: аналізу і оцінки якості виконання студентами завдань, зокрема, аналізу і оцінки якості оформлення ними звітної документації (щоденника, звіту).

Форми поточного контролю: колоквіум, перевірка конспектів виховних і позакласних заходів, перевірка звітної документації тощо.

Підсумковий диференційований *залік* з педагогічної практики студентів III курсу ставить методист з педагогіки у відомість та у залікову книжку на основі критеріїв оцінювання, аналізу звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики.

Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання, самостійно знаходить додаткову інформацію, та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, може аргументовано обирати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної творчої діяльності, вільно використовує знання для використання творчих завдань.
82 – 89	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, має стійкі навички виконання завдань.
74 – 81	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, але узагальнює і систематизує навчальну інформацію не в повній мірі, допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці.
64 – 73	Володіє навчальним матеріалом, знає основні поняття навчального матеріалу, виконує поставлені завдання на репродуктивному рівні, має недостатньо стійкі навички виконання практичних завдань.
60 – 63	Володіє навчальним матеріалом поверхнево, фрагментарно, відтворює певну частину навчального матеріалу на рівні запам'ятовування, знає основні поняття навчального матеріалу. Має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
35 – 59	Має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі навчального матеріалу, відсутні сформовані вміння та навички, допускає суттєві помилки під час відповіді. Планує та виконує частину завдання за допомогою викладача.
1 – 34	Студент не володіє навчальним матеріалом. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS
(залік)**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	
82 - 89	B	добре	
74 - 81	C		зараховано
64 - 73	D	задовільно	
60 - 63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
2. Новий освітній простір: Інформаційний посібник, 2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2019/04/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf?fclid=IwAR1wgpWNjVUhfE6uJH0abN7iFcWAxQAWMTnMoGjlep bBQUXX47kRw_Z8Qc
3. Радул В.В., Кравцова Т.О., Краснощок І.П. Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки): навч.-метод. посіб. Кіровоград:РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016.-160 с.

Нормативно-правові джерела:

1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
3. Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua>
4. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv.

5. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII. Режим доступу: https://serch.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE34394Z.html
6. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. – Режим доступу http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/
7. Концепція сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина» на 2012-2021 роки.
8. Лист МОН № 1/9-385 від 20.07.20 року. Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок. – Режим доступу <https://imzo.gov.ua/2020/07/23/lyst-mon-vid-20-07-2020-1-9-385-deiaki-pytannia-orhanizatsii-vykhovnoho-protsesu-u-2020-2021-n-r-shchodo-formuvannia-v-ditey-ta-uchnivs-koi-molodi-tsinnisnykh-zhyttievnykh-navychok/>
9. Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 “Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)” – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2020/08/17/lyst-mon-vid-14-08-2020-1-9-436-pro-stvorennia-bezpechnoho-osvitn-oho-seredovyscha-v-zakladi-osvity-ta-poperedzhennia-i-protydii-bulinhu-ts-kuvanni/>
10. Лист МОН України від 16.08.2019 №1/9-523 "Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019-2020 навчальному році". – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2019/08/19/lyst-mon-vid-16-08-2019-1-9-523-pro-natsional-no-patriotychno-vykhovannia-u-zakladakh-osvity-u-2019-2020-navchal-nomu-rotsi>
11. Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15#Text>
12. Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/673-2021-%D0%BF#Text>

Додаткова:

1. Антибулінг. Практичні заняття / авт. кол.: Л. В. Береговська, О. С. Данилюк, І. І. Залеська, упоряд.: В. С. Легка, О. О. Овчар, Г. М. Семенів Київ : Шкільний світ, 2019. – 152 с
2. Виховні заходи: національно-патріотичне виховання / упоряд. Н. Чиренко Київ : Шкільний світ, 2015. – 192 с.
3. Гавриш Н.П. Національне виховання учнівської молоді / Ніна Гавриш, Ганна Ситник; [упоряд. Ж.М. Сташко] – К.: Шк. світ, 2011.– 125 с.

4. Дем'янюк Т.Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: науково-метод. Посіб.– Суми:Видавництво «Антей», 2006.– 383 с.

5. Єсюк Людмила Володимирівна. 7 сходинок до успіху: програма виховної роботи з учнями 8-9-х класів / Л. В. Єсюк К. : Шкільний світ, 2014. – 120 с

6. Кириченко В. І. Педагогіка, спрямована у майбутнє (до 100-річчя з дня народження В. О. Сухомлинського). Практико-орієнтований посібник. Автори-упорядники В.І. Кириченко, Г.Г. Ковганич. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. - 118 с.

7. Прищепа С. М. Впровадження основ проектування як особистісно орієнтованої технології у системі виховної роботи класного керівника [Електронний ресурс] / С. М. Прищепа // Професійна освіта: методологія, теорія та технології . - 2015. - Вип. 1. - С. 138-149. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/profe_2015_1_1

8. Резнік Н. О. Особливості виховної діяльності сучасного класного керівника в умовах реалізації завдань національної концепції виховання [Електронний ресурс] / Н. О. Резнік // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. - 2015. - Вип. 67. - С. 202-207. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_38

9. Робуль О.М. Технологія виховної діяльності : Навч.-метод. посіб. / Робуль О.М., Семергей Н.В.; Полтав. держ. пед. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава, 2001. – 166 с.

10. Родинне виховання: Школа і сім'я – виховуємо разом: [посібник] / [упоряд.: О. Хромова, Т. Бишова] – К.: Шк. світ, 2007. – 99 с.

11. Розбудова миру. Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації: соціально-педагогічний аспект. – [навч.-метод. посібник]. – К. : ФОРМ Стеценко В.В., 2016. – 192 с.

12. Холковська І. Л. Організація діяльності класного керівника. / І.Л.Холковська, Вінницький держ. педагогічний ун-т ім. М. Коцюбинського.–Вінниця: ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 2010. – 194 с..

13. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : [Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / [Ред. Н. В. Леонова] – К.: Вища школа, 2004. – 206 с.

Інформаційні ресурси

1. Вчитель у мережі [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://sites.google.com/site/ulejconf>

2. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.com>

3. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://znannya.info>

4. Освітній портал "Освіта.UA". – <http://osvita.ua>
Освітня мережа України. – www.ednu.kiev.ua

5. Виховна робота в школі. – http://www.library.kherson.ua/teach/scool_07.htm
6. Освіта України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita-ukrainy.com.ua>
7. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://shr.name/CgVAm>
8. Онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі» . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : / Студія онлайн-освіти EdEra – Режим доступу: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/about
9. Онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://shr.name/cTv6O>