

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет природничо-географічний

Кафедра педагогіки та менеджменту освіти



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА**

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр галузі і назва галузі знань)

спеціальність **014 Середня освіта (Географія)**
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності))


освітньо-професійна програма **Середня освіта (Географія та Мова і література
(англійська))**

(назва освітньої програми)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Силабус розглянутий на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти
Протокол № 1 від 27 серпня 2020 року

Завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти


 _____ / В.В. Радул
 (підпис) (прізвище та ініціали)

1. Відомості про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові	Кравцова Тетяна Олександрівна
Наукова ступінь, вчене звання	Кандидат педагогічних наук, доцент
Посада	Доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
Адреса кафедри	М. Кропивницький Вул. Шевченка 1. кор 1 ауд. 39
Контакти	тел. (050)97-404-27
E-mail	tankrava@gmail.com .
Консультації	відповідно до графіку індивідуальних консультацій, що розміщений на інформаційному стенді кафедри

2. Опис навчальної дисципліни: Педагогіка

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Спеціальність:	014 Середня освіта (Природничі науки)
Освітньо-професійна програма:	<u>Середня освіта (Природничі науки)</u>
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Форма навчання:	денна
Курс:	2-й
Семестр:	4-й
Тип дисципліни:	Нормативна
Кількість кредитів	3
Блоків (модулів)	2
Загальна кількість годин	90
Тижневих годин для денної форми навчання:	3
Лекції	18 год.
Практичні, семінарські	16 год.
Консультації	Відповідно до графіку консультацій
Самостійна робота	56
Індивідуальне науково-дослідне завдання	(презентація педагогічних поглядів тощо)
Вид підсумкового контролю:	<i>екзамен</i>
Сторінка дисципліни на сайті університету	https://classroom.google.com/c/NTY5NzI4MTM4NDBa?cjc=osfettr
Зв'язок з іншими дисциплінами.	Психологія, Історія та культура України, Філософія, Педагогіка

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни «Педагогіка»

Мета: розвиток здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогічної науки, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, опанувати досягненнями світової цивілізації в галузі педагогічної науки та надбань української педагогічної думки, народної педагогіки, шкільної практики, багатотисячолетніх педагогічних традицій українського народу.

Завдання:

- розвивати критичне мислення, використовуючи класичну спадщину як втілення мудрості віків як основу освіти і виховання прийдешніх поколінь.
- формування умінь і навичок аналізу педагогічних теорій;
- розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ і процесів;
- формувати вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями, визначити роль корифеїв в педагогіці минулого як засновників тих чи інших педагогічних течій або систем освіти і виховання; цілісний аналіз теорії і практики виховання у історичному розвитку, аналіз історико-педагогічного процесу у його єдності і різноманітності;
- розвивати здатність до критичного аналізу та формувати готовність до використання педагогічних умінь та навичок, передового педагогічного досвіду в практичній діяльності вчителя основної школи.

5. Програмні результати навчання

Знання і розуміння:

ПРН4 – знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі, вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі;

Уміння:

ПРН11 – виконує польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, *інтерпретує* отримані результати досліджень, *застосовує* їх у професійній діяльності;

ПРН12 – *застосовує* набуті географічні та психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики й освітні технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи;

ПРН13 – виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні

ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту.

ПРН14 – застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами;

Комунікація

ПРН17 – організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;

ПРН18 – розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності.

Автономія і відповідальність

ПРН19 – самостійно організовує процес навчання, забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

Програмні результати навчання за додатковою спеціальністю

ПРНДС3 - Застосовує методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіє дидактикою багатомовності та методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

Програма підготовлена для студентів, де зміст кожного розділу виконує конкретні функції, де кожен розділ є органічною складовою єдиного інтегрованого курсу. Вона забезпечує методологічну, науково-педагогічну й практичну підготовку студентів до творчої професійної праці в закладі загальної середньої освіти.

6. Зміст дисципліни

Тема	Форма заняття	Література	Самостійна робота	Термін виконання
Розділ 1. Історія світової педагогіки				
Тема 1. Виховання у первісному суспільстві та цивілізаціях Стародавнього Сходу	лекція – 2 год;	лекція 1,2,5,6,7	Конспект першоджерел	Відповідно до розкладу занять
Тема 2. Школа, виховання і педагогічна думка в Античному світі	практ. – 2 год.	Лекція 1,2,5,6,7	Конспект першоджерел, порівняльна таблиця систем виховання підготуватися до семінарського заняття №1 (завдання розміщено в Google Classroom)	Відповідно до розкладу занять
Тема 3. Виховання, школа і педагогічна думка в епоху раннього та класичного середньовіччя.	лекція –1 год	Лекція 1,2,5,6,7	Підготовка до практичного заняття	Відповідно до розкладу занять
Тема 4. Виховання, школа й педагогічна думка епохи Відродження і Реформації	лекція –1год практ. – 2 год.	Лекція 1,2,5,6,7	Конспект першоджерел, ментальні карти підготуватися до семінарського заняття №2 (завдання розміщено в Google Classroom)	Відповідно до розкладу занять
Тема 5. Школа і виховання на початку Нового часу. Педагогічна система Я.А. Коменського.	лекція – 2 год практ. – 2 год	Лекція 1,2,5,6,7	Конспект першоджерел, ІНДЗ. Ментальна карта підготуватися до семінарського заняття №3 (завдання розміщено в Google Classroom)	Відповідно до розкладу занять
Тема 6. Педагогічна думка і школа в Англії у ХУІІ-ХУІІІ ст. Педагогічні погляди Джона Локка	лекція 1 год; практ. – 2 год	Лекція 1,2,5,6,7	Конспект першоджерел, Ментальна карта ІНДЗ підготуватися до семінарського	Відповідно до розкладу занять

			заняття №4 (завдання розміщено в Google Classroom)	
Тема 7. Педагогічна думка Французького Просвітництва. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо. Педагогічна теорія Й.Г. Песталоцці	лекція 1 год; практ. – 2 год	Лекція 1,2,5,6,7	Конспект першоджерел, Метальні карти ІНДЗ підготуватися до семінарського заняття №4 (завдання розміщено в Google Classroom)	Відповідно до розкладу занять, консультацій
Тема 8. Школа і педагогіка в країнах Західної Європи та США у XIX ст.	сам. робота	1,2,5,6,7	Конспект першоджерел	Відповідно до розкладу занять
Тема 9. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн кінця XIX — 1-ї пол. XX ст.	лекція – 2 год;	Лекція 1,2,5,6,7	Конспект першоджерел, ІНДЗ	Відповідно до розкладу занять
Тема 10. Сучасна світова освіта і педагогіка.	сам.роб	1,2,5,6,7		Відповідно до розкладу занять, консультацій
Розділ 2. Історія педагогіки України				
Тема 11. Виховання у стародавніх слов'ян	лекція 1 год; практ. – 1 год.	Лекція 8,9,10,11,18	підготуватися до семінарського заняття №5 (завдання розміщено в Google Classroom)	Відповідно до розкладу занять
Тема 12. Школа, освіта і виховання в Київській Русі та Руських князівствах (IX- XIII ст.).	лекція 1 год; практ. – 1 год.	Лекція 8,9,10,11,18,19	Конспект першоджерел підготуватися до семінарського заняття №5 (завдання розміщено в Google Classroom)	Відповідно до розкладу занять
Тема 13. Школа, виховання і педагогічна думка епохи Українського Відродження (XV - перша пол. XVIII ст.)	лекція 1 год; практ. – 1 год	8,9,10,11	Конспект першоджерел підготуватися до семінарського заняття №6 (завдання розміщено в Google Classroom)	Відповідно до розкладу занять
Тема 14. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII – першій половині XIX ст.	лекція 1 год; практ. – 1 год	8,9,10,11	Конспект першоджерел, підготуватися до семінарського заняття №6 (завдання розміщено в Google Classroom)	Відповідно до розкладу занять я
Тема 15. Освіта і педагогічна думка в Україні у другій	лекція 2 год;	8,9,10,11,12	Конспект першоджерел, ментальна схема	Відповідно до розкладу занять

половині XIX ст. – на поч. XX ст. Педагогічна теорія К.Ушинського.			підготуватися до семінарського заняття №7 (завдання розміщено в Google Classroom)	
Тема 16. Українська школа й педагогіка між двома світовими війнами. Педагогічна система А.С.Макаренка	лекція 1 год; практ. – 1 год	8,9,10,11	Конспект першоджерел, підготуватися до семінарського заняття №8 (завдання розміщено в Google Classroom)	Відповідно до розкладу занять
Тема 17. Освіта і педагогічна думка в Україні після другої світової війни.	сам. роб	8,9,10,11	Конспект першоджерел, підготуватися до семінарського заняття №8 (завдання розміщено в Google Classroom)	Відповідно до розкладу занять
Тема 18. Педагогічна спадщина В.Сухомлинського	лекція 1 год; практ. – 1 год	Лекція 7,8,9,10,11	Конспект першоджерел, ментальна схема	Відповідно до розкладу занять
Тема 19. Тенденції розвитку освіти та педагогічної думки в Україні у період незалежності.	сам. роб			Відповідно до розкладу занять

7. Основна література

1. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб. до самост. вивч. дисцип. для студ. ВНЗ / М. В. Елькін. - Мелітополь : Вид. будинок ММД, 2009. - 204 с.
2. Історія педагогіки: у 2-х кн.: навч. посіб. для студ. ВНЗ / І. В. Зайченко. – К.: Слово, 2010.
3. Історія педагогіки України : навч. посіб. для студ. ВНЗ / О. С. Радул. - 4-е вид., доп. і перероб. - Харків : ФОП Озеров Г. В., 2017. - 216 с.
4. Історія педагогіки України : підруч. для студ. ВПНЗ / Л. В. Артемова. - К. : Либідь, 2006. - 424 с.
5. Історія педагогіки: курс лекцій / О. К. Проніков ; Чернігівський національний педагогічний університет ім. Т. Г. Шевченка. - К. : Слово, 2015. - 440 с.
6. Історія педагогіки: підруч. для студ. ВНЗ / М. В. Левківський. - Вид. 2-е, доп. - К. : Центр навч. літ., 2006. - 376 с.
7. Історія соціального виховання (з давніх часів до середини XX століття) : хрестоматія / упоряд.: О. С. Радул [та ін.]. - Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2010. - 464 с.
8. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. - К. : Знання, 2006. - 447 с.
9. Історія української школи і педагогіки: хрестоматія / за ред. В. Г. Кременя ; упоряд. О. О. Любар. - К. : Знання України, 2003. - 766 с.
10. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX – XX ст.): Хрестоматія / Упоряд.: Л.Д.Березівська та ін. – К.: Науковий світ, 2003. – 418 с.
11. Мельничук О.С. Козацьке виховання (XVI- XVIII ст.). – Кіровоград, 1999
12. Нариси з історії педагогічної думки (перша третина XX століття): [монографія] / О.С.Радул, Т.О.Кравцова, С.В.Куркіна, Т.О.Прибора, О.В.Філоненко, Н.М.Озерна // За ред. О.С. Радул. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 311 с.
13. Педагогіка : навч. посіб. / Н. В. Волкова. – 3 -е вид., стер. – Київ : Академвидав, 2009.

– 616 с.

14. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – Вид. 4-те, стер.
15. Педагогіка : навч. посіб. для студ. ВНЗ / Н. Є. Мойсеюк. - 5-е вид., доп. і перероб. - К. : [б. в.], 2007. - 656 с.
16. Педагогіка : підруч. / А. С. Нісімчук. - К. : Атіка, 2007. - 344 с.
17. Педагогіка : підручник для студ. ВНЗ / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. - К. : Знання, 2007. - 447 с.
18. Радул О. С. Виховання дітей в процесі життєдіяльності давніх східних слов'ян (УІ-ХІІІ століття). [монографія]. Кіровоград, РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – 448 с. (25,0 д.а.)
19. Радул, Ольга Сергіївна. Ігри дітей давніх слов'ян / О. Радул // Рідна школа. - 2009. - № 12. - С. 48-51.

Інформаційні ресурси

1. Завгородня Т.К. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник. – Режим доступу: http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3058/1/історія_педагогіки.pdf
2. Ярошук Л. Історія педагогіки : навч.-метод. комплекс. – Режим доступу: <http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/273/1/Yaroshchuk%20L.H.%20Istoriya%20pedahohiky.pdf>
3. Нагачевська З.І., Джус О.В. Історія педагогіки. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів ОКР “бакалавр”: навчально-методичний. – ІваноФранківськ: «НАІР», 2014. – Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/2121.pdf> 23. Левківський М.В. Л Історія педагогіки: навч.метод. посібник. – 4-те вид., – К.: Центр учбової літератури, 2011. – Режим доступу: https://shron1.chtyvo.org.ua/Levkivskiy_Mykhailo/Istoriia_pedahohiky.pdf

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає підготовку та захист презентації, яка виконується студентами, за таким планом:

1. життєвий та творчий шлях;
2. основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання;
3. основні педагогічні ідеї, щодо організації виховання;
4. основні наукові та методичні праці.
5. актуальність ідей для сучасної педагогічної науки

Зібрана інформація оформлюється у вигляді презентації до 10-12 слайдів.

(Бажано використовувати фото, малюнки, ксерокопії титульних сторінок та ілюстрацій першоджерел й підручників тощо.)

8. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Види контролю:

Методи поточного контролю: поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом фронтального та індивідуального усного опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами практичних завдань та самостійної роботи з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо, проведення і перевірки письмових педагогічних диктантів, захисту ІТЗ, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій.

Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний, письмовий, тестування на платформі Google Classroom)

Підсумковий (семестровий) контроль з курсу. Проводиться у формі екзамену. Екзамен – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо

використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо.

12. Розподіл балів, які отримують студенти Система накопичення балів з навчальної дисципліни

Модуль I	Модуль II	Самостійна робота	ІНДЗ	Екзамен	СУМА
<i>Семінарські заняття №1-4 + К Р</i>	<i>Семінарські заняття №5-8 + К Р</i>				
Максимальна кількість балів					
20 балів за роботу на семінарських заняттях* + 5 балів за контрольну роботу	20 балів за роботу на семінарських заняттях* + 5 балів за контрольну роботу № 2	5	5	40	100

2. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Накопичення балів на семінарських заняттях:

Рівень оволодіння студентами системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою. На кожний заліковий модуль заплановано по 4 семінарських заняття. Відповідно кількість балів за роботу студента на семінарських заняттях, по кожному заліковому модулі, розраховується за формулою $(Q1 + Q2 + Q3 + Q4)$, де Q_n – оцінка за пізнавальні досягнення студента на відповідному семінарському занятті.

Поточна оцінка на **семінарських заняттях** визначається за такими критеріями:

відмінно – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

добре – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

задовільно – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді, або робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

незадовільно - студент робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

3. Рівень оволодіння студентами системою знань, умінь та навичок по розділах оцінюється за 5-бальною системою.

Оцінка **контрольної роботи** здійснюється за критеріями

відмінно – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання КР, з використанням творчого підходу і умінь пов'язувати теоретичні аспекти курсу з педагогічною практикою.

добре – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання КР, з використанням творчого підходу і незначними неточностями у формулюваннях понять;

задовільно – репродуктивна відповідь на запитання КР з незначними неточностями та

помилками;

незадовільно – репродуктивна відповідь на запитання КР з помилками;

3. Рівень виконання студентами завдань з самостійної роботи
(першоджерела) по розділах оцінюється за 5-бальною системою.

Відповідно кількість балів за самостійну роботу,

5 балів - глибоко і всебічно знає зміст першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі першоджерел матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем;

4 бали - студент добре володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу;

3 бали - студент в основному орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища;

2 бали студент не майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

4. Оцінка за ІНДЗ оцінюється наявність у презентації таких аспектів

(життєвий та творчий шлях; основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання; основні педагогічні ідеї, щодо організації виховання; головні наукові та методичні праці. актуальність ідей для сучасної педагогічної науки)

Рівень виконання студентами ІНДЗ (презентації) оцінюється за 5-бальною системою.

5 – творчий характер роботи з обґрунтуванням вихідних положень та зв'язком з практикою

4 – творчий характер роботи, з недостатньою обґрунтованістю та аргументованістю положень

3– репродуктивний характер матеріалу, що недостатньо зміст не відповідає вимогам до індз

2 – зміст презентації не відповідає темі та вимогам.

Критерії оцінювання екзамену:

40 балів – студент дає повні, ґрунтовні відповіді на усі запитання екзаменаційного білету, демонструє всебічне систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу, вміння самостійно їх використовувати у професійній діяльності;

35 балів – студент демонструє повне знання і розуміння програмного матеріалу; має труднощі з відповідями на запитання методичного або практичного блоку;

30 балів – студент знання і розуміння програмного матеріалу, демонструє епізодичні уміння й навички застосовувати здобуті знання на практиці;

25 балів – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, може дати відповідь на запитання білету;

20 балів – студент репродуктивно відтворює окремі положення та поняття курсу, не може дати відповідь на запитання білета.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		

64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Політика курсу

Політика курсу побудована на основі [Положення про академічну доброчесність у Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка](#), [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральнотраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка](#), [Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка](#), [Положення про організацію освітнього процесу в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2020-2021 навчальний рік](#).

Студенти, викладачі мають дотримуватися [ЕТИЧНИЙ КОДЕКС університетської спільноти в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка](#)

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Відвідування занять та поточний контроль.

Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та

бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.

Недопустимі під час вивчення навчальної дисципліни пропуски та запізнення без поважних причин на заняття, списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання.

Підсумковий контроль. Екзамен передбачає оцінку рівня засвоєння студентами навчального матеріалу та набування необхідних професійних вмінь на підставі оцінок, отриманих ними на практичних заняттях, самостійної та індивідуальної роботи. Перескладання екзамену відбувається у встановлений

деканатом термін. Процедура перескладання заліку включає в себе демонстрацію студентом-боржником теоретичних знань, практичних навичок і вмінь з певної теми курсу, що відображені у екзаменаційному білеті.