

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет *філології та журналістики*

Кафедра *лінгводидактики та іноземних мов*



Іноземна мова за професійним спрямуванням

2020–2021 навчальний рік

Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов.

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри _____ (С. І. Шандрук)

(ініціали та прізвище)

(підпис)

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри лінгводидактики та іноземних мов, доцент Я.О. Черньонков

1. Електронна адреса:

2. Опис навчальної дисципліни: **Практикум усного і писемного мовлення**

Спеціальність:	014.07 Середня освіта (Географія)
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Географія та мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)
Форма навчання:	Денна
Курс:	2
Семестр:	3-4

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Нормативна
Блоків (модулів) – 5	
Загальна кількість годин – 150	
Тижневих годин для денної форми навчання:	2 год.
Лекції	
Практичні, семінарські	66 год.
Лабораторні	0 год.
Самостійна робота	84 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	–
Вид підсумкового контролю:	3 семестр – залік; 4 семестр – залік
Сторінка дисципліни на сайті університету	
Зв'язок з іншими дисциплінами	Практична фонетика англійської мови, практична граматики англійської мови тощо

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іномовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати вміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
2. формувати термінологічну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів;
3. збагатити професійні знання студентів;
4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
5. стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із **Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти**), опанувавши програму курсу, студенти повинні:

.знати:

- 1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
- 2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
- 3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
- 4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

.вміти:

- 1) розуміти ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи;

- 2) спілкуватись у простих і звичайних ситуаціях, де потрібен простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичні теми.;
- 3) описати простими мовними засобами вигляд свого оточення, найближче середовище і все, що пов'язане зі сферою безпосередніх потреб;
- 4) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	Фахові компетентності додаткової спеціальності (ФКДС)
<p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК10 – здатність спілкуватися державною мовою (як усно, так і письмово), використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p>	<p>ФКДС3 - Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської мови та державної мови, володіти англійською мовою на рівні, не нижчому С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФКДС4 - Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p>

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН6 – *володіє* базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.

ПРН15 – *володіє* основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також *володіє* однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації;

ПРНДС1 - *Знає* та *розуміє* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРНДС2 - *Володіє* комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРНДС5 - Забезпечує діалог культур у процесі вивчення англійської мови літератури, створює умови для міжкультурної комунікації, використовує гуманістичний потенціал англійської мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

4. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових блоків і тем	Кількість годин						
	денна форма				заочна форма		
	усього	у тому числі			усього	у тому числі	
		п.	с.р.	к		п.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий блок 1. Physical geography							
Тема 1. Physical geography		9					
Граматичний матеріал: Інфінітив / Іменник		2					
Разом годин за блок 1							
Змістовий блок 2. The Solar System	25	11	14				
Тема 1. The Solar System Дієприкметник / Артикль		9					
Разом годин за блок 2		2					
Змістовий блок 3. What Is Tourism Geography?							
Тема 1. What Is Tourism Geography?	25	11	14				
Граматичний матеріал: Герундій / Прикметник/ Числівник		10					
Разом годин за блок 3		2					
Змістовий блок 4. Meteorological Variables and Measurements							
Тема 1. Meteorological Variables and Measurements	25	12	1	3			
Граматичний матеріал: Subjunctive I / Займенник		12					

Разом годин за блок 4		4				
Змістовий блок 5. Main Climatic Characteristics						
Тема 1. Main Climatic Characteristics	37	16	21			
Граматичний матеріал: Subjunctive II / Прислівник/ Прийменник		12				
Разом годин за блок 5		4				
	38	16	22			
Разом годин	150	66	84			

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Physical geography	11
1.1	Four 'Spheres' of Physical Geography	4
1.2	Sub-fields of Physical Geography	2
1.3	'Scale' in Physical Geography	2
1.4	Інфінітив / Іменник	2
1.5	Final Theme Test	1
2	The Solar System	11
2.1	The History of Solar System	4
2.2	The List of Planets	2
2.3	The positions of Planets	2
2.4	Дієприкметник / Артикль	2

2.5	Final Theme Test	1
3	What Is Tourism Geography?	12
3.1	Theories and Definitions	2
3.2	History of the Tourism Geography	2
3.3	Functions of Tourism Geography	2
3.4	Числівник	2
3.5	Герундій / Прикметник/	2
3.6	Final Theme Test	2
4	Meteorological Variables and Measurements	16
4.1	Mesoscale Meteorology	2
4.2	Synoptic Meteorology	2
4.3	Weather	2
4.4	Global scale atmospheric circulation	2
4.5	Hydrologic cycle	2
4.6	Займенник	2
4.7	Subjunctive I	2
4.8	Subjunctive I / Займенник Final Theme Test	2
5	Main Climatic Characteristics / Ideas	16
5.1	Year-to-Year Changes	2
5.2	Functions of Climate	2
5.3	Affect of Climate	2
5.4	Climatology	2
5.5	Major Kinds of Climate	2

5.6	Прислівник/ Прийменник	2
5.7	Subjunctive II /	2
5.8	Subjunctive II / Прислівник/ Прийменник Final Theme Test	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість Годин
	<u>Завдання до змістового блоку I</u>	14
	1. Презентація за фаховою темою.	4
	2. Творче завдання з інформаційно-комунікативних технологій	7
	3. Виконання граматичних вправ	3
	<u>Завдання до змістового блоку II</u>	14
	1. Презентація за фаховою темою.	4
	2. Творче завдання з інформаційно-комунікативних технологій	7
	3. Виконання граматичних вправ.	3
		13
		4
		6
		3

<u>Завдання до змістового блоку III</u>	21
1. Презентація за фаховою темою.	8
2. Творче завдання з інформаційно- комунікативних технологій	10
3. Виконання граматичних вправ.	3
<u>Завдання до змістового блоку IV</u>	22
1. Презентація за фаховою темою.	8
2. Творче завдання з інформаційно- комунікативних технологій	11
3. Виконання граматичних вправ.	
<u>Завдання до змістового блоку V</u>	3
1. Презентація за фаховою темою.	
2. Творче завдання з інформаційно- комунікативних	

	<i>технологій</i>	
	3. Виконання граматичних вправ	
	Разом годин	110

7. Література для вивчення дисципліни:

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 2 курсу природничо-географічного факультету. – 24 с.
2. Фока М.В. A Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград: Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
3. Antonia Clare, J.J. Wilson. SpeakOut. Upper Intermediate. Students’ Book. – Pearson Longman. – 176 p.
4. Antonia Clare, J.J. Wilson. SpeakOut. Upper Intermediate. Workbook. – Pearson Longman. – 97 p.
5. Фока М. Оповідання англійською мовою: читання та опрацювання: Навчально-методичний посібник для студентів першого курсу факультету філології та журналістики, які вивчають дисципліну «Іноземна мова». – Кіровоград: Авангард, 2013. 104 с.
6. Черньонков Я.О., Рожкова Н.Г. Індивідуальна робота для студентів природничо-географічного факультету: навчальний посібник [електронний] / Я.О. Черньонков., Н.Г. Рожкова – РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2017. – 116 с.
7. Черньонков Я.О. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів I та II курсів природничо-географічного факультет. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2006. - 70 с.
8. Черньонков Ярослав. Вплив зіставного перекладу на засвоєння фахової термінологічної лексики на немовних факультетах. – Наукові Записки – випуск 73. Частина 2. Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2007. – С. 222-231.
9. Черньонков Ярослав, Логовінова Сніжана. Вивчення термінологічної лексики у курсі Англійської мови за професійним спрямуванням. – Наукові Записки – випуск 73. Частина 2. Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2007. – С. 231-242.
10. Ярослав Черньонков. Розвиток іншомовної комунікативної культури засобом Інтегрованих занять з англійської мови на немовних факультетах. – Нова філологія. Збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗНУ, 2008. – № 30. – С. 319-324.
11. Черньонков Ярослав. Самоосвітня діяльність студентів немовних факультетів як чинник формування іншомовної компетентності (в рамках вивчення курсу «Іноземна мова». – Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки: Випуск 5. — Серія: Філологічні науки. — Луцьк, 2008. — С. 546-550.
12. Ярослав Черньонков. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних факультетів. – Наукові Записки – випуск 75 (5). Серія: філологічні науки

- (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2008. – С. 271-275.
13. Черньонков Ярослав. Результати експериментальної перевірки ефективності вивчення іноземної мови у студентів немовних спеціальностей. – Наукові Записки – випуск 81 (2). Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2009. – С. 381-386.
 14. Черньонков Ярослав. Європейські тенденції викладання іноземної мови на немовних факультетах: заочне відділення. – "Структурно-семантичні і когнітивно-дискурсивні парадигми сучасного романського мовознавства": Матеріали П'ятої Всеукраїнської наукової конференції романістів. – Одеса: Вид-во КП ОМД, 2015. – С. 116-119.
 15. Chernionkov Yaroslav, Rozhkova Natalya. Innovative Aspects of Studying English at the Art Faculty. – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 152. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2017. – P. 132-137.
 16. Chernionkov Yaroslav. MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF TRAINING ENGLISH AT NON-LINGUAL FACULTIES. – Materials of International Scientific and Practical Internet Conference "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES". – Kirovohrad, 2017 ACCESS MODE: <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/international-scientific-and-practical-internet-conference-foreign-language-in-professional-training-of-specialists-issues-and-strategies/section-4>.
 17. Chernionkov Yaroslav. PROCESS OF FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO STUDYING ENGLISH AT HIGH SCHOOL ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES". – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 152. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2018. – P. 264-269.
 18. Chernionkov Yaroslav. THE STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FACULTIES AND NEW REQUIREMENTS OF STUDYING FOREIGN LANGUAGE. - Second Internet Conference Proceedings "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES"(February 15, Kropyvnytskyi-2018).
 19. Chernionkov Yaroslav. INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FACULTIES AS AN IMPORTANT CONDITION OF MASTERING A FOREIGN LANGUAGE. – Third Internet Conference Proceedings "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES"(February 15, Kropyvnytskyi-2019).
 20. Chernionkov Yaroslav. IS ENGLISH FROM A1 TO B2 POSSIBLE AT NON-LINGUISTIC FACULTIES? – Fourth Internet Conference Proceedings "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES"(February 20, Kropyvnytskyi-2020)

Допоміжна

21. Murhy Raymond. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. – 5-th edition. – Cambridge University Press, 2019. – 394 p.
22. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B1+. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.
23. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B2. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.

24. Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. – [new edition]. – Longman, 2008. – 1949, [1] p.
25. Oxeden Clive. New English File: Student's Book: Intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
26. Oxeden Clive. New English File: Student's Book : Pre-intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
27. Redman Stuart. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate @ intermediate / Stuart Redman. – Second edition. – Cambridge University Press, 2010. – 263 p.
28. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Elementary / Liz and John Soars with Sylvia Wheeldon. – The third edition. – Oxford University Press, – 151, [1] p.
29. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Pre-intermediate / Liz and John Soars. – Oxford University Press, – 143, [1] p.
30. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Intermediate / Liz and John Soars. – The third edition. – Oxford University Press, – 159, [1] p.
31. Swan Michael. Practical English Usage / Michael Swan. – third edition. – Oxford University Press, 2009. – 658 p.

Інформаційні ресурси

1. – [Lhttps://www.dinternal.com.ua/](https://www.dinternal.com.ua/)
2. <https://elt.dinternal.com.ua/>
3. <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
4. <https://www.pearson.com/english/myenglishlab/student-register.html>
5. <http://www.eb.com/>
6. <http://www.bbc.co.uk/>
7. <http://www.online-literature.com/>
8. <http://www.nytimes.com/>
9. <http://www.univ.kiev.ua/ru/resources/tests4>
10. http://njj.ru/golits/golits_preposition.htm
11. <http://njj.ru/fast/fastlist.htm>
12. <http://njj.ru/exer/exer2.htm#>
13. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
14. <http://translate.academic.ru/>
15. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
16. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
17. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
18. http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml
19. <http://dictionary.reverso.net>
20. <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
21. <http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>
22. <http://www.learnenglishfeellood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
23. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
24. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
25. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
26. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books>
27. <http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/>
28. <https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/>
29. http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/

30. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>

31. <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>

8. Політика виставлення балів. Вимоги викладача:

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю, що здійснюється протягом семестру під час проведення аудиторних занять, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажанням підвищити попереднє оцінювання) та контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: виступ з основного питання; доповнення; запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз навчальних та/або наукових текстів; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань. Максимальний бал за відповідь на практичному занятті – **5 балів**.

Студент, який не з'явився на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Максимальний бал за відповідь з питань певної теми змістового модуля на **практичному занятті** – **5 балів**:

- **5 б.** – ставиться за повні та міцні знання фактичного матеріалу в заданому обсязі та вміння продемонструвати знання засобами англійської мови; за відсутність лексичних, граматичних та фонетичних помилок у мові; грамотне та чітке мовлення; за вияв креативності у виконанні поставлених завдань.
- **4-4,5 б.** – ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, але за умови наявності у відповідях студента незначних помилок.
- **3-3,5 б.** – ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в неповному обсязі, неповноту розкриття теми та порушену логіку висловлювання, наявність незначної кількості граматичних помилок, які студент спроможний усунути за допомогою викладача.
- **0,5-2 б.** – виставляється студентові, відповідь якого під час демонстрації рівня засвоєння знань поверхова, фрагментарна; відсутність розкриття теми, характеризується не володінням граматичним матеріалом. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

9. ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ

З дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачена така форма семестрового контролю, як **залік**, який проводиться наприкінці 3 та 4 семестрів.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та дворівневою шкалою «зараховано», «не зараховано», за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності, Залікову книжку студента. Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX,F) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості

Розподіл балів, які отримують студенти

ЗАЛІК – 3Й СЕМЕСТР

Поточне тестування та самостійна робота I семестр			Загальна сума балів на <u>залік</u>
Змістовий блок 1 Тема 1	Змістовий блок 2 Тема 1	Змістовий блок 3 Тема 1	
33	33	34	100

Поточне тестування та самостійна робота I семестр (3 змістових блоки):

- | | |
|---|-----------------|
| 1. <u>Читання та письмовий переклад фахового тексту (основного)</u> | 2 бали |
| 2. <u>Діалогічне мовлення (за шаблоном)</u> | 6 бали |
| 3. <u>Діалогічне мовлення (власний)</u> | 8 балів |
| 4. Аудіювання | 6 бали |
| 5. <u>Монологічне мовлення (усний переказ)</u> | 12 балів |
| <u>6. Самостійна робота:</u> | |
| А). <u>Презентація за фаховою темою</u> | 15 балів |
| Б). <u>Творче завдання з інформаційно-комунікативних технологій</u> | 20 бал |
| В). Виконання граматичних вправ | 15 балів |
| <u>7. Контрольна робота (підсумкова)</u> | 15 балів |

ВСЬОГО: 100 балів

Залік виставляється без присутності студента

ЗАЛІК – 4Й СЕМЕСТР

Поточне тестування та самостійна робота 2 курс		Загальна сума на <u>залік</u>
Змістовий блок 1 Тема 1	Змістовий блок 2 Тема 1	
34	66	100

Поточне тестування та самостійна робота II семестр (2 змістових блоки):

- | | |
|--|--------|
| 1. <u>Робота з основним текстом</u> | 3 бали |
| 2. <u>Діалогічне мовлення (власне)</u> | 4 бали |

3.Монологічне мовлення

8 бали

4.Аудіювання

3 бали

5.Самостійна робота

А).Письмовий твір за планом по фаховій темі 8 балів

Б). Творче завдання з інформаційно-комунікативних технологій 10 балів

В) Письмове анування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль 6 балів

6.Контрольна робота (підсумкова)

8 балів

ВСЬОГО: 50 балів

Разом: 50×2 = 100 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):

Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)

5 (A) – 0-1 помилка (лексична або граматична);

4(B) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);

4(C) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);

3(D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);

3(E) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);

2(FX) – 11 і більше помилок.

Лексичний переклад (5 речень фахової тематики)

5 (A) – 0 помилок;

4(B) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);

4(C) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);

3(D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);

3(E) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);

2(FX) – 5 і більше помилок.

Говоріння (монолог-переказ)

5 (A) – 15 речень (допускаються незначні граматичні помилки);

4(B) – 12 речень (допускаються незначні граматичні помилки);

4(C) – 12 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);

3(D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);

3(E) – 8 речень (допускаються 4 незначні граматичні помилки).

Навички говоріння студентів I курсу оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.
2. Наповненість фаховим лексичним вокабуляром.
3. Послідовність викладу.
4. Обсяг повідомлення.

(діалог)

5 (A) – 10 реплік;

4(B) – 8 реплік;

4(C) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);

3(D) – 6 реплік;

3(E) – 5-6 реплік (допускаються незначні помилки).

Переклад фахових текстів

5 (A) – 15 тис. знаків;

4(B) – 12 тис. знаків;

4(C) – 10 тис. знаків;

3(D) – 8 тис. Знаків;

3(E) – 6 тис. знаків.