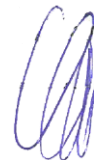


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Факультет Філології та журналістики
Кафедра Лінгводидактики та іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри
Проф. Шандрук С.І.



« 28 » серпня 2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум усного та писемного мовлення

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)

Освітня програма: Середня освіта (Географія та мова і література
(англійська))

Форма навчання денна

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **Практикум усного та писемного мовлення**

розроблена на основі освітньо-професійної програми Середня освіта (географія та мова і література (англійська))

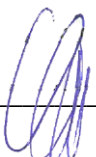
навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня: Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)

Розробники: **Черньонков Я.О.** доцент, кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри Лінгводидактики та іноземних мов

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри Лінгводидактики та іноземних мов

 Проф. Шандрук С.І.

Робоча програма навчальної дисципліни **Практикум усного та писемного мовлення** для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) Додаткова спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2020. – 13 с.

© Черньонков Я.О., 2020 рік
© ЦДПУ імені В. Винниченка,
2020 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання	Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)	Рік підготовки	
		2й	-й
Загальна кількість годин – 180	Освітня програма: Середня освіта (Географія та мова і література (англійська))	Семестр	
		3й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента –4	Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		68 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		112 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
Кількість кредитів – 5		Вид контролю:	
		залік	Екзамен/ залік
Індивідуальне навчально-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		4й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента –4		Лекції	
		Практичні, семінарські	
		64	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	

		86	
		Індивідуальні завдання	
		Вид контролю:	
		Екзамен	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – удосконалити мовленнєву компетентність: здатність використовувати лексику правильно та ефективно, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розвивати соціолінгвістичну компетентність; опанувати дисципліни в контексті підготовки фахівців природничих спеціальностей, її тісний взаємозв'язок з іншими фаховими дисциплінами навчального плану; застосовувати комунікаційні основи майбутньої професійної діяльності; посилення загальних мовних навичок, якість яких має відповідати рівню володіння іноземною мовою С1.

Завдання вивчення дисципліни **Практикум усного та писемного мовлення:**

- розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
- формувати комунікативну, дискурсивну та соціолінгвістичну компетенції студентів, які необхідні для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів, також для академічного письма; здатність застосовувати знання в професійній сфері;
- формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;
- навчити студентів аналізувати, систематизувати матеріал фахового змісту та презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
- стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	Фахові компетентності додаткової спеціальності (ФКДС)
ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості	ФКДС1 - Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі. ФКДС3 - Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської мови та державної мови, володіти англійською мовою на рівні, не

навчання впродовж життя.

ЗК10 – здатність спілкуватися державною мовою (як усно, так і письмово), використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

нижчому С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ФКДС4 - Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФКДС5 - Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН15 – *володіє* основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також *володіє* однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації;

ПРН16 – планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних; реалізує краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

ПРНДС1 - *Знає* та *розуміє* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРНДС2 - *Володіє* комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРНДС4 - *Володіє* основами професійної культури, *здатний* створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами, *порівнює* мовні та літературні факти, явища, оригінали творів англійської літератури й українські переклади, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРНДС5 - *Забезпечує* діалог культур у процесі вивчення англійської мови літератури, створює умови для міжкультурної комунікації, *використовує* гуманістичний потенціал англійської мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. New things

Тема 1. Time for a chat.

Тема 2. Try something new.

Тема 3. I'd like to enquire.

Розділ 2. Issues

Тема 4. Making a difference.

Тема 5. You are being watched.

Тема 6. Good point.

Розділ 3. Stories

Тема 7. And the moral is ...

Тема 8. A life in six words.

Тема 9. It's a great read.

Розділ 4. Downtime

Тема 10. Out of time.

Тема 11. Great getaways.

Тема 12. How does it work.

Розділ 5. Ideas

Тема 13. Bright ideas?

Тема 14. Consumer crazy.

Тема 15. What do you think?

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	ла б.	інд .	СРС		л	п	лаб .	інд .	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. New things												
Тема 1. Time for a chat.	20		6			14						
Тема 2. Try something new	20		8			12						
Тема 3. I'd like to enquire.	20		8			12						
Разом за Розділом 1	60		22			38						
Розділ 2 Issues												
Тема 4. Making a difference.	20		8			12						
Тема 5. You are being watched.	20		8			12						

Тема 6. Good point.	20		6		14					
Разом за Розділом 2	60		22		38					
Розділ 3. Stories										
Тема 7. And the moral is ...	20		8		12					
Тема 8. A life in six words.	20		8		12					
Тема 9. It's a great read.	20		8		12					
Разом за Розділом 3	60		24		36					
Усього годин	180		68		112					
Розділ 4. Downtime										
Тема 10. Out of time.	26		12		14					
Тема 11. Great getaways.	24		10		14					
Тема 12. How does it work.	24		10		14					
Разом за Розділом 4	74		32		42					
Розділ 5. Ideas										
Тема 13. Bright ideas?	28		12		16					
Тема 14. Consumer crazy.	24		10		14					
Тема 15. What do you think?	24		10		14					
Разом за Розділом 5	76		32		44					
Усього годин	150		64		86					

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

(не передбачено)

4.1.2 заочна форма навчання

(не передбачено)

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Personality	4
2	Direct and indirect questions Advice forum message	4
3	Try something new. Feelings 30 days to a new life	4
4	Present perfect, Word building nouns.	4
5	Adverts. Polite Enquiries	4

6	Discussion “Traditions vs New Things” Video “50 Things to Do Before You Die”	4
7	Issues Making a difference Present Perfect/Perfect Continuous	4
8	Presentation “Local Heroes”	4
9	You’re being watched	4
10	Passive Voice Discussion “Surveillance: Protection or Control?”	4
11	Good point! Opinions	4
12	Video “A quiet revolution” Debate “The pros and cons of traditional gender roles”	4
13	And the moral is... Narrative Tenses	4
14	Writing a story A life in six words	4
15	It’s a great read I wish / If only I The art of reading	4
16	Presentation “My Favourite Books” Video “Tess of the D’Urbervilles”	4
17	Films in our life	4
Разом за семестр 3		68
1	Downtime Out of time Present and past habits	4
2	Presentation “Free Time and Hobby”	4
3	Opinion essay “Leisure Time”	4
4	Great getaways	4
5	Presentation “My Favourite Places of Interest” Future forms	4
6	Presentation “Holidays in the World”	4
7	Uncountable and plural nouns	4
8	Mirror Questions	4
9	Ideas The world’s worst inventions Articles	4
10	Presentation “The Best World’s Inventions”	4
11	The mobile – love it or hate it?	4
12	Discussion “The development of artificial intelligence will help humanity”	4
13	Consumer Crazy Product promotion	4
14	Conditionals	4
15	A report. Learn to make a written comparison	4
16	Video “Genius”	4
Разом за семестр 4		64
Разом		132

4.2.2 заочна форма навчання (не передбачено)

4.3. Теми лабораторних занять (не передбачено)

4.4. Завдання для самостійної роботи 4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками.	18
2	Виконання вправ: Work Book (Unit 1)	20
3	Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками.	18
4	Виконання вправ: Work Book (Unit 2)	20
5	Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками.	16
6	Виконання вправ: Work Book (Unit 3)	20
Разом за семестр 3		112
7	Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками.	20
8	Виконання вправ: Work Book (Unit 4)	23
9	Індивідуальне читання: опрацювання текстів, виконання вправ, робота з активним (50 л.о.) та пасивним словниками.	20
10	Виконання вправ: Work Book (Unit 5)	23
Разом за семестр 4		86
Разом		198

4.4.2 заочна форма навчання (не передбачено)

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (не передбачено)

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни **Практикум усного та писемного мовлення** передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести;

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини навчального матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського заняття; результати тестування.

Форми поточного контролю: метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування); метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест); метод тестового контролю; метод самоконтролю.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків

між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. When do you feel most alive?
2. Which three adjectives might people use to describe you?
3. What was the last photo you took on your phone?
4. Where do you feel most at home?
5. What three ingredients would you look for an ideal job?
6. Would you prefer to live with a view of the ocean or of a city?
7. What three questions would you ask a potential flatmate?
8. What music do you have on your phone?
9. What is one thing you've always wanted to try, one place you've always wanted to visit? What's stopped you from doing both of these things?
10. Think about something you have tried that you would recommend to someone else, e.g. a journey, an experience with nature, a sport.
11. Tell each other about three of the activities that are important to you.
12. Choose an experience in your life that illustrates the saying: Every cloud has a silver lining, etc.
13. Tell the life story of someone you know or of a famous person.
14. Persuade the students to read the book you like.
15. Tell your partner about your favourite scene in a TV programme or film.
16. Give the presentation of your business idea.
17. How could a company promote a new product? Give three ideas.
18. Speak about the invention you find the most important.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

3Й СЕМЕСТР

Поточне тестування та самостійна робота												контрольна робота				Су ма
Розділ 1				Розділ 2				Розділ 3				аудіо ван ня	мовлен ня	читання	письмо	
T1	CP1	UM1	PM1	T2	CP2	UM2	PM2	T3	CP3	UM3	PM3	10	10	10	10	

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
20				20				20					
60												40	100

4Й СЕМЕСТР

Поточне тестування та самостійна робота								Екзамен				
Розділ 4				Розділ 5				РАЗОМ	аудіюван ня	МОВЛЕНН я	читання	ПИСЬМО
T4	CP4	УМ4	ПМ4	T5	CP5	УМ5	ПМ5		10	10	10	10
5	5	10	10	5	5	10	10					
30				30				60	40			
100												

T1, T2 ... T3 – середньозважений бал за тему. **CP1..** – самостійна робота (індивідуальне читання), **УМ1** – усне мовлення (говоріння і аудіювання), **ПМ1**-письмове мовлення (письмо і читання).

- Завдання і контрольні роботи з **читання та аудіювання** мають форму тестів.
- **Говоріння** перевіряється в формі монологічного повідомлення або діалогу на запропоновану тему.
- **Письмо** має форму: есе, стаття, блог.
- Індивідуальне читання є формою **самостійної роботи** і включає самостійне читання 50 сторінок художніх творів та публіцистичних текстів (або перегляд відео), укладання активного та пасивного словника, повідомлення за прочитаним (почути).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	незараховано
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

2. Eales F. Oakes S. Speakout Upper-Intermediate Students' book. Pearson, 2015, 176p.
3. Eales F. Oakes S Harrison. Speakout Upper-Intermediate Workbook. Pearson, 2016, 98p.
4. Carr J. C., Rogers L., Witherick N. Speakout Upper-Intermediate Teacher's book. Pearson, 2016, 201p.
5. Apalat H. Practical Grammar: Навчальний посібник. – Кропивницький, 2022 – 104 с.

Допоміжна

1. Hewings Martin. Advanced Grammar in Use Book with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English Cambridge University Press. 2013.
2. Foley Marc, Hall Diane. Advanced Learner's Grammar Pearson, 2003.
3. Apalat H.P. Spoken Grammar in the EFL Context. Наукові записки. Випуск 165. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018. С. 93-97.

5.2. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення курсу представлено наступними навчально-методичними матеріалами:

1. силабус;
2. робоча програма;
3. тестові завдання (на платформі Classtime);
4. електронні версії комплексу Speak out Advanced 2nd edition.

5.3. Інформаційні ресурси

1. English Teaching Forum. URL: <https://americanenglish.state.gov/forum>
2. National Geographic Learning URL: <https://www.nationalgeographic.org/society/education-resources>
3. www.testyourenglish.net/english-online/grammar-tests.html
4. www.examenglish.com/KET/KET-grammar.html
5. www.learnenglish.de/englsitestspage.html

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).