

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет *філології та журналістики*

Кафедра *лінгводидактики та іноземних мов*



Іноземна мова за професійним спрямуванням

2019–2020 навчальний рік

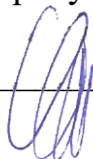
Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов.

Протокол від «27» серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри _____



(С. І. Шандрук)

(підпис)

(ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри лінгводидактики та іноземних мов, доцент Я.О. Черньонков

1. Електронна адреса:

2. Опис навчальної дисципліни: **Практикум усного і писемного мовлення**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Спеціальність: | 014.07 Середня освіта (Географія) |
| Освітньо-професійна програма: | Середня освіта (Географія та (Мова і література (англійська)) |
| Рівень вищої освіти: | Перший (бакалаврський) |
| Форма навчання: | Денна |
| Курс: | 1 |
| Семестр: | 1-2 |

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--|
| Кількість кредитів – 10 | Нормативна |
| Блоків (модулів) – 5 | |
| Загальна кількість годин – 300 | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: | 4 год. |
| Лекції | |
| Практичні, семінарські | 136 год. |
| Лабораторні | 0 год. |
| Самостійна робота | 164 год. |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо) | – |
| Вид підсумкового контролю: | 1 семестр – залік; 2 семестр – залік |
| Сторінка дисципліни на сайті університету | |
| Зв'язок з іншими дисциплінами | Практична фонетика англійської мови, практична граматики англійської мови тощо |

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іномовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати вміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
2. формувати термінологічну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів;
3. збагатити професійні знання студентів;
4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
5. стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із **Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти**), опанувавши програму курсу, студенти повинні:

.знати:

- 1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
- 2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
- 3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
- 4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

.вміти:

- 1) розуміти ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи;

- 2) спілкуватись у простих і звичайних ситуаціях, де потрібен простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичні теми.;
- 3) описати простими мовними засобами вигляд свого оточення, найближче середовище і все, що пов'язане зі сферою безпосередніх потреб;
- 4) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

| загальні | Фахові компетентності додаткової спеціальності (ФКДС) |
|--|--|
| <p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК10 – здатність спілкуватися державною мовою (як усно, так і письмово), використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> | <p>ФКДС3 - Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської мови та державної мови, володіти англійською мовою на рівні, не нижчому С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФКДС4 - Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> |

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН6 – *володіє* базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.

ПРН15 – *володіє* основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також *володіє* однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації;

ПРНДС1 - *Знає* та *розуміє* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРНДС2 - *Володіє* комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРНДС5 - Забезпечує діалог культур у процесі вивчення англійської мови літератури, створює умови для міжкультурної комунікації, використовує гуманістичний потенціал англійської мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

4. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових блоків і тем | Кількість годин | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|------|---|--------------|--------------|------|
| | денна форма | | | | заочна форма | | |
| | усього | у тому числі | | | усього | у тому числі | |
| | | п. | с.р. | к | | п. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Змістовий блок 1. Life / Time out | | | | | | | |
| Тема 1. Life | | 9 | | | | | |
| Тема 2. Time out | | 9 | | | | | |
| Граматичний матеріал: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. | | 5 | | | | | |
| Разом годин за блок 1 | 48 | 23 | 25 | | | | |
| Змістовий блок 2. Society / Travel | | | | | | | |
| Тема 1. Society | | 9 | | | | | |
| Тема 2. Travel | | 9 | | | | | |
| Граматичний матеріал: Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. | | 5 | | | | | |
| Разом годин за блок 2 | 48 | 23 | 25 | | | | |
| Змістовий блок 3. Nature / Technology | | | | | | | |
| Тема 1. Nature | | 10 | | | | | |
| Тема 2. Technology | | 10 | | | | | |
| Граматичний матеріал: Future | | 4 | | | | | |
| Разом годин за блок 3 | 54 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|--|--|--|
| Indefinite, Future Continuous, Future Perfect. | | 24 | 30 | | | |
| Разом годин за блок 3 | | | | | | |
| Змістовий блок 4. Great Minds / Fame | | 10 | | | | |
| Тема 1. Great Minds | | 10 | | | | |
| Тема 2. Fame | | 4 | | | | |
| Граматичний матеріал: Modal Verbs: can, may must | 54 | 24 | 30 | | | |
| Разом годин за блок 4 | | 36 | | | | |
| Змістовий блок 5. Specialty Topic | | 4 | | | | |
| Тема 1. Specialty Topic | | 42 | 54 | | | |
| Граматичний матеріал: Passive Voice, Sequence of Tenses | 96 | | | | | |
| Разом годин за блок 5 | | | | | | |
| Разом годин | 300 | 136 | 164 | | | |

5. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Life / Time out | 23 |
| 1.1 | Introduction into the Course. Feeling Good? Present Indefinite. | 4 |
| 1.2 | True Love / Nice Day, isn't It? Present Indefinite | 4 |
| 1.3 | Someone Special | 4 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | Present Continuous | |
| 1.4 | Free in NYC Present Continuous | 4 |
| 1.5 | Relax / Can I Take A Message Present Perfect. | 4 |
| 1.6 | Rio De Janeiro Present Perfect | 2 |
| 1.7 | Final Theme Test | 1 |
| 2 | Society / Travel | 23 |
| 2.1 | Top Cities Present Perfect Continuous | 4 |
| 2.2 | Crime and Punishment / There's A Problem Present Perfect Continuous | 4 |
| 2.3 | Mary's Meals Past Indefinite | 4 |
| 2.4 | Fantastic Film Trips Past Indefinite | 4 |
| 2.5 | Travel Tips / You Can Miss It Past Continuous | 4 |
| 2.6 | Full Circle Past Continuous | 2 |
| 1/7 | Final Theme Test | 1 |
| 3 | Nature / Technology | 24 |
| 3.1 | Green Living Past Perfect | 4 |
| 3.2 | Into The World / It Could Be Because... Past Perfect | 4 |
| 3.3 | The Northern Lights | 4 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | Past Perfect Continuous | |
| 3.4 | Keeping In Touch Past Perfect Continuous | 4 |
| 3.5 | Make A Difference / I Totally Disagree Future Indefinite | 4 |
| 3.6 | Is TV Bad For Kids? Future Indefinite Final Theme Test | 4 |
| 4 | Great Minds / Fame | 24 |
| 4.1 | Hidden Talent Future Continuous | 4 |
| 4.2 | Schools of Thought / What Should I Do? Future Continuous | 4 |
| 4.3 | Inventions Future Perfect | 4 |
| 4.4 | Caught On Film Future Perfect | 4 |
| 4.5 | A Lucky Break / What Can I Do For You? Modal verb CAN | 4 |
| 4.6 | Billion Dollar Man Modal verb CAN Final Theme Test | 4 |
| 5 | Specialty Topic | 42 |
| 5.1 | Specialty Topic Modal verb MAY | 4 |
| 5.2 | Specialty Topic Modal verb MAY | 4 |
| 5.3 | Specialty Topic Modal verb MUST | 4 |
| 5.4 | Specialty Topic | 4 |

| | | |
|------|--|---|
| | Modal verb MUST | |
| 5.5 | Specialty Topic Modal verb TO HAVE TO | 4 |
| 5.6 | Specialty Topic Passive Voice | 4 |
| 5.7 | Specialty Topic Passive Voice | 4 |
| 5.8 | Specialty Topic Sequence of Tenses | 4 |
| 5.9 | Specialty Topic Sequence of Tenses | 4 |
| 5.10 | Specialty Topic Final Theme Test | 6 |

6. Самостійна робота

| № з/п | Завдання для самостійної роботи | Кількість Годин |
|----------|---|--------------------|
| 1. | <u>Завдання до змістового блоку I</u> | 25 |
| | 1.Робота з фаховим текстом № 1 (за спеціальностями). | 12 |
| | 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. | |
| | 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). | 5 |
| | | 5 |
| | 4. Словник активної лексики | 3 |
| 2. | <u>Завдання до змістового блоку II</u> | 25 |
| | 1.Робота з фаховим текстом №2 (за спеціальностями). | |
| | 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. | 12 |
| | 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). | 5 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | 4. Словник активної лексики | 5 |
| | <u>Завдання до змістового блоку III</u> | 3 |
| 3. | 1. Робота з фаховим текстом № 3 (за спеціальностями). | |
| | 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. | 30 |
| | 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). | 12 |
| | | 7 |
| | 4. Словник активної лексики | |
| | <u>Завдання до змістового блоку IV</u> | 7 |
| | 1.) Робота з фаховим текстом № 4 (за спеціальностями). | 4 |
| 4. | 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. | |
| | 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). | 30 |
| | | 12 |
| | 4. Словник активної лексики | 7 |
| | | 7 |
| | <u>Завдання до змістового блоку V</u> | |
| | 1. Робота з фаховим текстом № 5 (за спеціальностями). | 4 |
| 5. | 2. Творче завдання з інформаційно-комунікативних технологій | |
| | 3. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. | 54 |
| | 4. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). | 12 |
| | 5. Словник активної лексики | 20 |

| | | |
|--|--------------------|------------|
| | | 10 |
| | | 8 |
| | | 6 |
| | Разом годин | 164 |

7. Література для вивчення дисципліни:

- .Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 1 курсу всіх факультетів. – 24 с.
- .Фока М.В. A Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград : Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
- .Antonia Clare, J.J. Wilson. SpeakOut. Pre-intermediate. Students’ Book. – Pearson Longman. – 176 p.
- .Antonia Clare, J.J. Wilson. SpeakOut. Pre-intermediate. Workbook. – Pearson Longman. – 97 p.
- .Черньонков Я.О., Рожкова Н.Г. Індивідуальна робота для студентів природничо-географічного факультету: навчальний посібник [електронний] / Я.О. Черньонков., Н.Г. Рожкова – РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2017. – 116 с.
- .Я.О. Черньонков, Н.Г. Рожкова. Індивідуальна робота для студентів мистецького факультету: навчальний посібник / Ярослав Олександрович Черньонков, Наталя Григорівна Рожкова. – РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2017. – 88 с.
- .Черньонков Ярослав. Вплив зіставного перекладу на засвоєння фахової термінологічної лексики на немовних факультетах. – Наукові Записки – випуск 73. Частина 2. Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2007. – С. 222-231.
- .Черньонков Ярослав, Логовінова Сніжана. Вивчення термінологічної лексики у курсі Англійської мови за професійним спрямуванням. – Наукові Записки – випуск 73. Частина 2. Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2007. – С. 231-242.
- .Ярослав Черньонков. Розвиток іншомовної комунікативної культури засобом Інтегрованих занять з англійської мови на немовних факультетах. – Нова філологія. Збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗНУ, 2008. – № 30. – С. 319-324.
- .Черньонков Ярослав. Самоосвітня діяльність студентів немовних факультетів як чинник формування іншомовної компетентності (в рамках вивчення курсу «Іноземна мова». – Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки: Випуск 5. — Серія: Філологічні науки. — Луцьк, 2008. — С. 546-550.
- .Ярослав Черньонков. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних факультетів. – Наукові Записки – випуск 75 (5). Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2008. – С. 271-275.
- .Черньонков Ярослав. Результати експериментальної перевірки ефективності вивчення іноземної мови у студентів немовних спеціальностей. – Наукові Записки – випуск 81 (2). Серія:

філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2009. – С. 381-386.

- .Черньонков Ярослав. Європейські тенденції викладання іноземної мови на немовних факультетах: заочне відділення. – "Структурно-семантичні і когнітивно-дискурсивні парадигми сучасного романського мовознавства": Матеріали П'ятої Всеукраїнської наукової конференції романістів. – Одеса: Вид-во КП ОМД, 2015. – С. 116-119.
- .Chernionkov Yaroslav, Rozhkova Natalya. Innovative Aspects of Studying English at the Art Faculty. – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 152. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2017. – P. 132-137.
- .Chernionkov Yaroslav. MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF TRAINING ENGLISH AT NON-LINGUAL FACULTIES. – Materials of International Scientific and Practical Internet Conference "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES". – Kirovohrad, 2017 ACCESS MODE: <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/international-scientific-and-practical-internet-conference-foreign-language-in-professional-training-of-specialists-issues-and-strategies/section-4>.
- .Chernionkov Yaroslav, Rozhkova Natalya. Innovative Aspects of Studying English at the Art Faculty. – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 152. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2017. – P. 132-137.
- .Chernionkov Yaroslav. PROCESS OF FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO STUDYING ENGLISH AT HIGH SCHOOL ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES". – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 152. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2018. – P. 264-269.
- .Chernionkov Yaroslav. THE STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FACULTIES AND NEW REQUIREMENTS OF STUDYING FOREIGN LANGUAGE. - Second Internet Conference Proceedings "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES"(February 15, Kropyvnytskyi-2018).

Допоміжна

- .Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К. : Освіта, 2008. – 320 с.
- .Паращук В.Ю. Наставовно-корективний курс фонетики англійської мови : Навчальний посібник для студентів 1-го курсу факультетів іноземних мов, спеціальність Мова і література (англійська) / В.Ю. Паращук. – Видання третє. – Кіровоград, 2011. – 216 с.
- .Паращук В. Ю. Практикум з граматики англійської мови : Навчальний посібник для студентів І курсу факультетів іноземних мов.(Спеціальність : "англійська мова"/ В. Ю. Паращук, Т. В. Савенко, Л. Ф. Грицюк. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2003. – 296с.
- .Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. Для педвузов по спец. «Иностр. Яз.» / Под ред. В. Д. Аракина. – 5-е изд., испр. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 535, [2] с. илл.
- .Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. – [new edition]. – Longman, 2008. – 1949, [1] p.
- .Murphy Raymond. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. – Third edition. – Cambridge University Press, 2010. – 379 p.
- .Murphy Raymond. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1996. – 259 p.

- .Oxeden Clive. New English File: Student's Book: Intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
- .Oxeden Clive. New English File: Student's Book : Pre-intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
- .Redman Stuart. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate @ intermediate / Stuart Redman. – Second edition. – Cambridge University Press, 2010. – 263 p.
- .Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Elementary / Liz and John Soars with Sylvia Wheeldon. – The third edition. – Oxford University Press, – 151, [1] p.
- .Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Pre-intermediate / Liz and John Soars. – Oxford University Press, – 143, [1] p.
- .Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Intermediate / Liz and John Soars. – The third edition. – Oxford University Press, – 159, [1] p.
- .Swan Michael. Practical English Usage / Michael Swan. – third edition. – Oxford University Press, 2009. – 658 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.eb.com/> - Енциклопедія "Britannica"
2. <http://www.bbc.co.uk/>
3. <http://www.online-literature.com/>
4. <http://www.nytimes.com/>
5. 1. Bell English Online
<http://www.bellenglish.com/>
2. English with the BBC Service
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
3. Oxford University Press
<http://www.oup.co.uk/>
4. OUP online
<http://www.oup.com/online/>
Oxford DNB, online references, etc.
5. Longman Dictionary
<http://www.ldoceonline.com/>
6. Internet Grammar of English (very academic)
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
7. English Grammar and Writing online
<http://www.edufind.com/english/grammar/>
8. Good tests and exercises in English Grammar
<http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
9. Vocabulary and Grammar Exercises online
<http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>
10. English for learners
<http://www.churchillhouse.com/english/learners.html>

Допоміжні:

1. What is the latest news in the Guardian?
British Press online
<http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>
2. What is the word of the day?
Oxford Dictionaries online...

<http://www.askoxford.com/>

3. Enjoy English idioms with Cambridge University Press

CUP Activity Page

<http://www.dictionary.cambridge.org/activity.htm>

4. Find the script of your favourite movie

Scripts online

<http://www.joblo.com/moviescripts.php>

5. What's new in Headway?

Phrase builder with Headway

<http://www.oup.com/elt/global/products/headway/everydayenglish/>

6. Can you sing All My Loving with us?

Song Lyrics site for educational purposes

<http://www.lyricz.org/search>

8. Політика виставлення балів. Вимоги викладача:

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю, що здійснюється протягом семестру під час проведення аудиторних занять, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажанням підвищити попереднє оцінювання) та контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: виступ з основного питання; доповнення; запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз навчальних та/або наукових текстів; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань. Максимальний бал за відповідь на практичному занятті – **5 балів**.

Студент, який не з'явився на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Максимальний бал за відповідь з питань певної теми змістового модуля на **практичному занятті** – **5 балів**:

- **5 б.** – ставиться за повні та міцні знання фактичного матеріалу в заданому обсязі та вміння продемонструвати знання засобами англійської мови; за відсутність лексичних, граматичних та фонетичних помилок у мові; грамотне та чітке мовлення; за вияв креативності у виконанні поставлених завдань.
- **4-4,5 б.** – ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, але за умови наявності у відповідях студента незначних помилок.
- **3-3,5 б.** – ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в неповному обсязі, неповноту розкриття теми та порушену логіку висловлювання, наявність незначної кількості граматичних помилок, які студент спроможний усунути за допомогою викладача.
- **0,5-2 б.** – виставляється студентові, відповідь якого під час демонстрації рівня засвоєння знань поверхова, фрагментарна; відсутність розкриття теми, характеризується не володінням граматичним матеріалом. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

9. ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ

З дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачена така форма семестрового контролю, як **залік**, який проводиться наприкінці 3 та 4 семестрів.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та дворівневою шкалою «зараховано», «не зараховано», за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності, Залікову книжку студента. Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX,F) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перекладання для ліквідації академзаборгованості

Розподіл балів, які отримують студенти

ЗАЛІК – I СЕМЕСТР

| Поточне тестування та самостійна робота I семестр | | | Загальна сума балів на залік |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Змістовий блок 1 Тема 1+ Тема 2 | Змістовий блок 2 Тема 3+ Тема 4 | Змістовий блок 3 Тема 5 + Тема 6 | |
| 33 | 33 | 34 | 100 |

Поточне тестування та самостійна робота I семестр (2 змістових блоки):

- | | |
|---|---------|
| 1. Читання та письмовий переклад тексту (основного) | 2 бали |
| 2. Діалогічне мовлення (за шаблоном) | 2 бали |
| 3. Діалогічне мовлення (власний) | 4 бали |
| 4. Аудіювання | 2 бали |
| 5. Монологічне мовлення (усний переказ) | 8 балів |

6. Самостійна робота:

- | | |
|---|---------|
| A). Робота з фаховим текстом | 8 балів |
| B). Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль | 6 балів |
| B). Письмовий твір за планом по фаховій темі | 6 балів |
| D) Словник активної лексики..... | 4 бали |

7. Контрольна робота (підсумкова)

8 балів
ВСЬОГО: 50 балів

Разом: 50×2 = 100 балів

Залік виставляється без присутності студента

Залік виставляється без присутності студента

ЗАЛІК – II СЕМЕСТР

| Поточне тестування та самостійна робота 2 курс | | Загальна сума на залік |
|--|------------------|-------------------------------|
| Змістовий блок 1 | Змістовий блок 2 | |

| | | |
|----------------|--------|-----|
| Тема 1+ Тема 2 | Тема 3 | |
| 34 | 66 | 100 |

Поточне тестування та самостійна робота II семестр (2 змістових блоки):

| | |
|---|----------------|
| <u>1.Робота з основним текстом</u> | 3 бали |
| <u>2.Діалогічне мовлення (власне)</u> | 4 бали |
| <u>3.Монологічне мовлення</u> | 8 бали |
| 4.Аудіювання | 3 бали |
| <u>5.Самостійна робота</u> | |
| А). <u>Письмовий твір за планом по фаховій темі</u> | 8 балів |
| Б). <u>Творче завдання зінформаційно-комунікативних технологій</u> | 10 балів |
| В) <u>Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль</u> | 6 балів |
| <u>6.Контрольна робота (підсумкова)</u> | 8 балів |

ВСЬОГО: 50 балів

Разом: 50×2 = 100 балів

Залік виставляється без присутності студента

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):

Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)

- 5 (A) – 0-1 помилка (лексична або граматична);
4(B) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
4(C) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
3(D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
3(E) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
2(FX) – 11 і більше помилок.

Лексичний переклад (5 речень фахової тематики)

- 5 (A) – 0 помилок;
4(B) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);
4(C) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);
3(D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);
3(E) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);
2(FX) – 5 і більше помилок.

Говоріння (монолог-переказ)

- 5 (A) – 15 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
4(B) – 12 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
4(C) – 12 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
3(D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
3(E) – 8 речень (допускаються 4 незначні граматичні помилки).

Навички говоріння студентів I курсу оцінюються за такими критеріями:

- .Правильність мовлення.
- .Наповненість фаховим лексичним вокабуляром.
- .Послідовність викладу.
- .Обсяг повідомлення.
(діалог)

- 5 (A) – 10 реплік;
4(B) – 8 реплік;
4(C) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);
3(D) – 6 реплік;
3(E) – 5-6 реплік (допускаються незначні помилки).

Переклад фахових текстів

- 5 (A) – 15 тис. знаків;
4(B) – 12 тис. знаків;
4(C) – 10 тис. знаків;
3(D) – 8 тис. знаків;
3(E) – 6 тис. знаків.