

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра педагогіки та менеджменту освіти



***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

***МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ (ОК 11)***

галузь знань \_\_\_\_\_ 01 Освіта/Педагогіка \_\_\_\_\_  
(шифр галузі і назва галузі знань)  
спеціальність \_\_\_\_\_ **014 Середня освіта (Географія)** \_\_\_\_\_  
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності))  
освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія та Історія) \_\_\_\_\_  
(назва освітньої програми)  
рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський) \_\_\_\_\_

2020-2021 навчальний рік

Силабус розглянутий на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти  
Протокол № 1 від 27 серпня 2020 року

Завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти

(підпис)

В.В. Радул

(прізвище та ініціали)

1. Відомості про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові	Кравцова Тетяна Олександрівна
Науковий ступінь, вчене звання	Кандидат педагогічних наук, доцент
Посада	Доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
Адреса кафедри	М. Кропивницький Вул. Шевченка 1. кор 1, ауд. 39
Контакти	тел. (050)97-404-27
E-mail	tankrava@gmail.com, t
Консультації	відповідно до графіку індивідуальних консультацій, що розміщений на інформаційному стенді кафедри

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
<b>Назва дисципліни:</b>	Методика виховної роботи
<b>Спеціальність:</b>	014 Середня освіта (Географія)
<b>Освітньо-професійна програма:</b>	Середня освіта (Географія та Історія)
<b>Рівень вищої освіти:</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Форма навчання:</b>	денна
<b>Курс:</b>	3-й
<b>Семестр:</b>	6-й
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	3
Блоків (модулів) –	1
Змістових модулів / Розділів	2
Загальна кількість годин –	90
Тижневих годин для денної форми навчання:	2
<b>Лекції</b>	18 год.
<b>Практичні, семінарські</b>	16 год.
<b>Лабораторні</b>	Відповідно до графіку на стенді кафедри
<b>Самостійна робота</b>	56 год.
<b>Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)</b>	не передбачено
<b>Вид підсумкового контролю:</b>	залік
<b>Зв'язок з іншими дисциплінами.</b>	педагогіка, психологія, методики навчання географії та історії.

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни «Методика організації виховної роботи»

Метою навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» є формування у студентів системи професійних знань з теоретичних основи виховання, умінь і навичок проектування і організації виховних процесів зі школярами, формування здатності здійснювати виховання

на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування цінностей, професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

**Завдання навчальної дисципліни «Методика виховної роботи»:**

- забезпечувати ґрунтовне засвоєння студентами теоретичними знаннями про сутність і специфіку виховної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах;
- забезпечувати опанування студентами системою методів вивовної роботи для розв'язання актуальних завдань розвитку особистості учня;
- сформувати у студентів педагогічний досвід проектування виховної діяльності учнів;
- спонукати студентів до самовиховання і самоосвіти в сфері пізнання особистості учня як суб'єкта своєї виховної діяльності.

**сформовані/закріплені компетентності:**

**Інтегральна компетентність** - здатність розв'язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів психолого-педагогічних, географічних та історичних наук, характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі; застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.

**Компетентності, які формуються при вивченні курсу:**

**Загальні компетентності:**

*Системні компетентності:*

**ЗК2** – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.

**ЗК4** – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (softskills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

*Інструментальні компетентності:*

**ЗК7** – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у процесі навчання або дослідження, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК8** – здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

*Міжособистісні компетентності:*

**ЗК11** – навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді.

**ЗК12** – здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), дотримуватися гендерної рівності, позитивно ставитися до представників інших культур, застосовувати соціальні навички (softskills).

**Предметні (спеціальні фахові) компетентності**

**ФК10** – здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії, історії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.

**ФК11** – здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляти учнівським колективом, комунікувати зі спільнотами, організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей.

## 5. Програмові результати навчання

## Програмні результати навчання

### Знання і розуміння

**ПРН4** – *знає* психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії та історії в загальноосвітній школі;

**ПРН5** – *знає* вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі.

### Уміння

**ПРН15** – *виконує* польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, *інтерпретує* отримані результати досліджень, *застосовує* їх у професійній діяльності;

**ПРН16** – *виконує* функціональні обов'язки вчителя географії, історії та класного керівника, педагогічно мислить, *аналізує* педагогічну дійсність, *застосовує* творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, *планує* навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, *застосовує* індивідуальний підхід, *дотримується* педагогічного такту;

### Комунікація

**ПРН23** – *організовує* співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.

### Автономія і відповідальність

*Студент:*

**ПРН25** – *самостійно організовує* процес навчання, *забезпечує* рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

## 6. Зміст дисципліни

Тема	Форма заняття	Література	Самостійна робота	Термін виконання
<b>Розділ 1. Науково-педагогічні засади організації виховної роботи в закладах загальної середньої освіти</b>				
Тема 1. Виховна робота як вид педагогічної діяльності..	лекція – 2 год;	лекція 1,4,6,7	Презентація порівняльного аналізу (схематично чи .в таблиці за зразком) пріоритетів у виховній роботі з учнями шкільного віку за методичними рекомендаціями МОН України.	Відповідно до розкладу занять
Тема 2. Діагностика (вивчення) розвитку учнів та учнівського класу у виховній роботі	лекція – 2 год; практ. – 2 год.	1,4,6,7,	Підібрати, розробити та презентувати сучасних методик вивчення особистості: а. Методика експрес-діагностики характерологічних особливостей особистості (опитувальник Айзенка) б. Методики встановлення рівня моральної вихованості учнів.	Відповідно до розкладу занять

			<p>(«Що ми цінуємо в людях?», «Як поступити?», «Давайте обговоримо»).</p> <p>с. Методика визначення рівня розвитку пізнавальних можливостей й здібностей учнів вивчення потреб, інтересів та нахилів («Порівняй», «Перевір свою увагу»).</p> <p>d. Методики вивчення почуттів естетичних якостей особистості («Емоційна спрямованість», «картинна галерея»).</p> <p>е. Методики визначення готовності школярів до трудової діяльності профорієнтації та профконсультації («Важливі всі професії», «батьківська порада»).</p> <p>2. Методики вивчення учнівських колективів:</p> <p>а. Методика визначення рівня сформованості студентського колективу групи (за А.Н. Лутошкіним).</p> <p>б. Методики вивчення структури міжособистісних стосунків в учнівському колективі («Соціометрія», «Вибір»)</p> <p>3. Методики з нестандартним поданням завдань («Три кольори», «Неіснуюча тварина», «Що може розповісти почерк» тощо).</p>	
Тема 3. Змістова та процесуальна сторони процесу виховання.	лекція – 2 год практ. – 2 год.	лекція 1,4,6,7,9	1 Розробіть тематику заходів для здобувачів освіти 7-х, 8-х, 9-х класів на вибір з метою формування ціннісного ставлення до держави конспект	Відповідно до розкладу занять
Тема 4. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів, прийомів, засобів виховання.	лекція – 2 год; практ. – 1 год.	1,4,6,7,9	Підготувати (самостійно змодельовати) 3 педагогічні ситуації для обговорення студентів, з власним обґрунтованим варіантом їх розв'язання, який буде презентовано після обговорення для порівняння: - на використання методів формування свідомості; - на використання методів формування досвіду суспільної поведінки; - на використання методів стимулювання;	Відповідно до розкладу занять

Тема 5: Методика планування виховної роботи	лекція – 2 год;  практ. – 2 год.	Лекція 6,7,9,12,13	1.Аналіз підготовлених планів виховної роботи закладів середньої освіти з учнями різних вікових груп на I, II, III, IV чверті. 2. Скласти приблизний план роботи студента практиканта на період педагогічної практики з урахуванням вікових особливостей учнів:	Відповідно до розкладу занять
<b>Розділ 2 Методичні аспекти виховної роботи в сучасному закладі середньої освіти</b>				
Тема 6. Методика організації і проведення виховного заходу.	лекція – 2 год;  практ. – 2 год.	1,4,6,7,9,12		Відповідно до розкладу занять
Тема 7: Методика організації колективної творчої діяльності учнів.	лекція – 2 год;  практ. – 2 год.	1,4,6,7,9	Розробіть проект КТС	Відповідно до розкладу занять
Тема 8. Методика організації і проведення найбільш поширених форм позакласної роботи.	лекція – 2 год;  практ. – 2 год.	1,4,6,7,12	Розробити фрагмент виховної бесіди Розробити план конспект дискусії Підібрати сценарії свят, та розробити фрагмент свята як КТС Скласти розгорнутий план проведення пізнавальної гри з урахуванням специфіки спеціальності для учнів основної школи. Розробіть фрагмент вікторини, врахувавши завдання: розвиток образного мислення та формування цінісного ставлення до себе та мистецтва. Розробіть план проведення флешмобу	Відповідно до розкладу занять
Тема 9 Методика організації роботи з батьками та взаємодії з громадськістю	лекція – 2 год;  практ. – 1 год.	Лекція 1,4,6,7,9	Зробити аналіз блогу класного керівника на вибір. Підібрати матеріал для блогу класного керівника для батьків учнів 7-8 класів.	Відповідно до розкладу занять
Тема 10 Методика аналізу виховної роботи	практ. – 1 год.	1,4,6,7,9	Робота з навчальною літературою	Відповідно до розкладу занять

## 7. Рекомендована література





5 б.	5 б.	5 б.	10 б.	5б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	10 б.	20 б.	20 б.	100 б.
------	------	------	-------	-----	------	------	------	------	-------	-------	-------	--------

### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:**

Поточна оцінка на **семінарських заняттях** визначається за такими критеріями:

5 балів – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

4 бали – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

3 бали – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді, або робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

2 – бали студент робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

Оцінка **контрольних робіт** визначається за такими критеріями:

9-10 балів – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

7 - 8 балів – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

5- 6 балів – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час відповідей на питання контрольної роботи;

3 - 4 – бали студент розкрив незначні аспекти питань контрольної роботи.

### **Оцінка ІТЗ здійснюється за параметрами :**

- 0 - 5 балів – оформлення роботи;
- 0 -10 балів – зміст роботи; ( 0 – ІТЗ не здано; 1-2 – зміст не відповідає темі ІТЗ, 4-3 – зміст виховного заходу має не достатню практичну значущість, матеріал методичної виховного заходу не достатньо структурований з використанням 1-2 джерел; 6-5 – творчий характер роботи, з недостатньою обґрунтованістю та аргументованістю розробки етапів виховного заходу; 7-8 –розробка виховного заходу в цілому відзначається змістовністю та практичною значущістю, передбачає використання 5 інформаційних джерел. 9-10 – розробка виховного заходу відзначається змістовністю та практичною значущістю, творчий характер роботи з використанням різних



засобів та методів виховання, список використаних джерел містить сучасні видання більше 5 джерел)

- 0 - 5 балів – захист роботи

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

*Норми етичної поведінки.* Відповідно до діючого в Центральнотернопільському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка [Положення про академічну доброчесність](#), всі учасники освітнього процесу в університеті повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, [Статуту](#) і [Правил внутрішнього розпорядку](#) Центральнотернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

*Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Студенти не видають за свої результати роботи інших людей. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

*Відвідування занять.* Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою курсу.