

	Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імен Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Нова історія країн Європи та Америки			
		Статус дисципліни: <i>обов'язкова (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	01 «Освіта/ Педагогіка»				
Спеціальність	014 «Середня освіта (Географія)»				
Освітня програма	Середня освіта (Географія та Історія)				
Рівень вищої освіти	Перший (бакалавський)				
Форма навчання	денна				
Курс	III курс				
Семестр	5 семестр				
Обсяг дисципліни	Кредити	4	Години	120	
	Лекційні			34	
	Практичні/семінарські			24	
	Лабораторні			-	
	Самостійна робота			66	
Семестровий контроль	<i>екзамен</i>				
Викладач	<i>Бабак Оксана Іванівна</i> , к.і.н., доцент кафедри всесвітньої історії, доцент				
Контактна інформація	babak_o@ukr.net				
Кафедра	кафедра всесвітньої історії				
Факультет	факультет історії та права				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	<ul style="list-style-type: none"> - основний зміст та періодизацію нової історії; - політичну карту Європи; - особливості процесу генезису капіталізму в різних країнах Європи й Америки; - регіональну та галузеву специфіку промислової революції; - модернізацію політичного та соціально-економічного ладу й механізм вибору: революція чи реформа; - еволюцію соціальної структури західноєвропейського суспільства, соціальні рухи, причини та значення буржуазних революцій XVIII – поч. XX ст.; - характеристику нових форм суспільної свідомості: консерватизму, лібералізму, анархізму, соціалізму та їх різновидностей і трансформацій у політичні партії; - найважливіші історичні джерела з вузлових проблем курсу; <ul style="list-style-type: none"> - ефективно використовувати знання з історії Європи й Америки в практичній діяльності вчителя історії; - творчо застосовувати теоретичні знання при оцінюванні сучасних процесів, що відбуваються в світі; - порівнювати різні концепції, точки зору на історичний розвиток країн, обґрунтовувати знання з нової історії країн Європи й Америки; - вільно й чітко викладати історичний матеріал із використанням спеціальної лексики; - підібрати та систематизувати дидактичні матеріали з нової історії; - вести шкільний факультатив з країнознавства. 				

<p>Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)</p>	<p><i>Метою курсу є з'ясувати основні тенденції та закономірності розвитку країн Європи й Америки, проаналізувати особливості генезису капіталізму, процеси модернізації політичного та соціально-економічного устрою, простежити еволюцію форм державного правління, проаналізувати особливості формування та розвитку суспільної свідомості в період ХІХ – початку ХХ століття.</i></p>
<p>Компетентності</p>	<p>ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ФК8 – здатність проектувати і складати різноманітні тематичні карти, аналізувати інформацію за географічними та історичними картами, атласами та іншими картографічними творами, використовувати ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії, історії та вирішення задач, пов'язаних із просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС. ФК16 - здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їхні ролі в суспільному житті, оцінювати та визначати історичні джерела(пам'ятки). ФК17 - здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, дискутувати про минуле в політичному й культурному аспектах. ФК18 - здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i> аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати у професійній діяльності сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів; - зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; - розширити актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв тощо. <p>ПРН8 - <i>знає та розуміє</i> історичну термінологію й наукову періодизацію історичних процесів; основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної науки. ПРН10 - <i>знає та розуміє</i> історичні особливості розвитку регіонів України, реалізовує краєзнавчий підхід на уроках географії та історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю. ПРН14 – <i>складає</i> різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, <i>аналізує інформацію</i> за географічними та історичними картами, атласами та іншими картографічними творами; <i>застосовує</i> ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії, історії та для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією в</p>

	<p>середовищі ГІС; ПРН20 - Уміє використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатofакторний; ПРН21 - Уміє орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками; працювати з джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Теми лекцій:</p> <p>Тема 1. Основні тенденції розвитку держав в період Нового часу. (2 год.) Тема 2. Європейський абсолютизм (2 год.) Тема 3. Англія в XVII–XVIII ст. (2 год.) Тема 4. Німецькі держави XVII–XVIII століттях (2 год.) Тема 5. Утворення Сполучених Штатів Америки (2 год.) Тема 6. Франція в другій половині XVII – XVIII ст. (4 год.) Тема 7. Міжнародні відносини в XIX – початку XX ст. (4 год.) Тема 8. Велика Британія в XIX ст. (2 год.) Тема 9. Франція в XIX – початку XX ст. (2 год.) Тема 10. США в XIX – початку XX ст. (4 год.) Тема 11. Німеччина в XIX – початку XX ст. (2 год.) Тема 12. Італія в XIX – початку XX ст. (2 год.)</p> <p style="text-align: center;">Теми семінарських занять:</p> <p>Тема 3. Англія в XVII–XVIII ст. (2 год.) Тема 4. Німецькі держави XVII–XVIII століттях (2 год.) Тема 5. Утворення Сполучених Штатів Америки (4 год.) Тема 6. Франція в другій половині XVII – XVIII ст. (4 год.) Тема 7. Міжнародні відносини в XIX – початку XX ст. (2 год.) Тема 8. Велика Британія в XIX ст. (2 год.) Тема 9. Франція в XIX – початку XX ст. (4 год.) Тема 10. США в XIX – початку XX ст. (2 год.) Тема 11. Німеччина в XIX – початку XX ст. (2 год.)</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота:</p> <p>Тема 1. Основні тенденції розвитку держав в період Нового часу. (5 год.) Тема 2. Європейський абсолютизм (5 год.) Тема 3. Англія в XVII–XVIII ст. (6 год.) Тема 4. Німецькі держави XVII–XVIII століттях (5 год.) Тема 5. Утворення Сполучених Штатів Америки (6 год.) Тема 6. Франція в другій половині XVII – XVIII ст. (6 год.) Тема 7. Міжнародні відносини в XIX – початку XX ст. (5 год.) Тема 8. Велика Британія в XIX ст. (6 год.) Тема 9. Франція в XIX – початку XX ст. (6 год.) Тема 10. США в XIX – початку XX ст. (6 год.) Тема 11. Німеччина в XIX – початку XX ст. (5 год.) Тема 12. Італія в XIX – початку XX ст. (5 год.)</p>

<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p align="center">Критерії виставлення балів</p> <p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Максимальний бал за виступ з питань певної теми модуля на <u>семінарському занятті – 5 балів</u>:</p> <table border="1" data-bbox="619 371 1541 931"> <thead> <tr> <th>Кількість балів</th> <th>Критерії оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить аргументи, робить покликання на потрібну літературу. Обов'язковим є ознайомлення з додатковою літературою, її опрацювання і використання під час розкриття питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем теоретичного матеріалу. Не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Студент засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно, з помилками.</td> </tr> <tr> <td>1-2</td> <td>студент невпевнено переказує матеріал, не завжди вправно ілюструючи його. Під час відповіді потребує допомоги, допускає помилки</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>До 3-х балів</i> виставляється студентові, який робив вдалі доповнення протягом семінарських занять з певної теми модуля, виправляв неточності, старанно працював впродовж заняття, залучався до колективних обговорень.</p> <p>Написання реферату – до 10 балів.</p> <p align="center">Підсумковий (семестровий) контроль</p> <p>Підсумковою формою контролю з дисципліни є екзамен</p> <p>Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів: поточного контролю (60 балів), та екзамен (40 балів).</p>	Кількість балів	Критерії оцінювання	5	студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить аргументи, робить покликання на потрібну літературу. Обов'язковим є ознайомлення з додатковою літературою, її опрацювання і використання під час розкриття питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує	4	студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем теоретичного матеріалу. Не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей.	3	Студент засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно, з помилками.	1-2	студент невпевнено переказує матеріал, не завжди вправно ілюструючи його. Під час відповіді потребує допомоги, допускає помилки
Кількість балів	Критерії оцінювання										
5	студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить аргументи, робить покликання на потрібну літературу. Обов'язковим є ознайомлення з додатковою літературою, її опрацювання і використання під час розкриття питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує										
4	студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем теоретичного матеріалу. Не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей.										
3	Студент засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно, з помилками.										
1-2	студент невпевнено переказує матеріал, не завжди вправно ілюструючи його. Під час відповіді потребує допомоги, допускає помилки										
<p>Політика курсу</p>	<p align="center">Вимоги викладача</p> <ol style="list-style-type: none"> Засвоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій та практичних занять, а також виконання самостійної роботи. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо студент відсутній з поважної причини, він має можливість здати виконані завдання на консультації. 										
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p align="center">Онлайн-ресурси</p> <p>Бібліотека Гумер – гуманитарные науки. URL: https://www.gumer.info</p> <p>Національна бібліотека України ім. В.Вернадського URL: http://nbuv.gov.ua/</p> <p>Інститут історії Національної Академії наук України. www.history.org.ua</p> <p>Національна бібліотека України ім. І.І. Вернадського. www.nbuv.gov.ua</p> <p>Он-лайн енциклопедія «Британіка» www.britannica.com</p> <p>Книги та підручники з історії України та всесвітньої історії history.vn.ua</p>										

Рекомендована література	Основна література
	<p>Джерела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательство Английской революции 1640–1660 гг. / Составитель Н. Дмитриевский. – М., 1964. URL: http://lawlibrary.ru/izdanie23057.html. 2. Новая история в документах и материалах. – М., 1934. – Т.1. – С.1-18. 3. Сб. документов по истории нового времени стран Европы и Америки. 1640– 1870. Под ред. Е.Е.Юоровской. – М.: Высшая школа. – 1990. – С. 5–12. 4. Сб. документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. Под ред. В.Г.Сироткина. – М.: Высшая школа. –1990. –С. 7 – 28; 28 – 36. <p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ададуров В. Історія Франції. Королівська держава та створення нації (від початків до кінця XVIII століття). Серія “Історія країн світу” Львів, 2002. 2. Адо А. Место Французской революции в процессе перехода страны от феодализма к капитализму // Новая и новейшая история. – 1989. – № 3. 3. Альперович М., Слезкин Л. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX в.). – М., 1991. 4. Бобилева С. Історія Німеччини з давніх часів до 1945 року. – Дніпропетровськ, 2003. 5. Бовыкин Д. Людовик XVII: жизнь и легенда // Новая и новейшая история. – 1995. – № 4 6. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика й капитализм в XV-XVIII вв.: В 3 т. -М., 1986-1992. URL:https://chtyvo.org.ua/authors/Fernand_Braudel/Materialna_tsyvilizatsiia_ekonomika_i_kapitalizm_XV-XVIII_st_Tom_1 7.Війна за незалежність північноамериканських колоній Англії та утворення США: Конспект лекцій / Укл. О. І. Сич. – Чернівці, 2003. 8.Джеджула К. Історія Франції. – К., 1954. 9. Галкин И.С. Создание Германской империи 1815-1871.- М.,1986. 10.Гелла Т.Н. Либерализм т «новый империализм» в Великобритании в 80 – 90 –х годах XIX века// НИИ. – 2001. - №2. 11.Джефферсон Т. Автобиография. – Л., 1990. 12. Савин А. Н. Лекции по истории английской революции. — Новосибирск: НИЦ «Сибирский хронограф», 2013. — 536 с.: ил. 13.Жорес Ж. История французской революции. Вып. - Одесса,1906.-162 с. 14.Жорес Ж. Политические и социальные идеи Европы и великая революция. – СПб,1906.-Т.1.-494 с. 15.Історія Сполучених Штатів Америки: Інформаційне агентство Сполучених Штатів, 2001. 16.История XIX века // Под ред. Лависса и Рамбо.- М.,1938. 17.Кан С. Объединение Германии (1864–1871). – М., 1957. 18.Карлейль Т. Французская революция. История. – М., 1991. 19.Каррі Девід Конституція США. – К., 1993. 20.Коваленский В. Билль о правах в конституционной истории США. – М., 1983.

- | | |
|--|---|
| | <p>21.Ллойд Джордж Д. Речи, произнесенные во время войны: Воспоминания. Мемуары. Д.Ллойд Джлрж. – Мн.: Харвест, 2003.</p> <p>22.Петряев К. Курс лекций по истории Франции, Германии, Англии, Ирландии и США. 1871-1914. В 2-х ч. Ч.1.-К.,1958.-443 с.</p> <p>23.Фергюсон Ніл. Імперія. Як Британія вплинула на сучасний світ / пер. з англ. Катерина Диса. – К.: Наш Формат, 2020. – 424 с.: іл.</p> <p>24.Шкляж Г. Знаменитые политические и общественные деятели Англии XVIII–XIX вв. – Одесса, 1994.</p> |
| | |