

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет філології та журналістики

Кафедра лінгводидактики та іноземних мов



Іноземна мова за професійним спрямуванням

СИЛАБУС

2019 – 2020 навчальний рік

Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силлабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов.

Протокол від «27» серпня 2019 року № 1
Завідувач кафедри (проф. Шандрук С.І.)



Розробник: Лабенко Олександр

Віталійович

Ел. адреса: rusli1994@ukr.net

Контактний телефон: 0679634189

Графік консультацій: понеділок о 14.20

2. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни:	Іноземна мова за професійним спрямуванням
Спеціальність:	014 Середня освіта (Географія)
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Географія та Історія)
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)
Форма навчання:	денна
Курс:	II
Семестр:	III-IV

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	10
Блоків (модулів) –	6
Загальна кількість годин –	300 год.
Тижневих годин для денної форми навчання:	2
Лекції	
Практичні, семінарські	138 год.
Лабораторні	
Самостійна робота	162 год.
Вид підсумкового контролю:	Залік (3 семестр), екзамен (4 семестр)
Сторінка дисципліни на сайті університету	http://moodle.kspu.kr.ua/user/view.php?id=4942&course=795
Зв'язок з іншими дисциплінами.	Соціолінгвістика, Лінгвокультурологія, Психолінгвістика

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Іноземна мова»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
 2. формувати комунікативну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення спектру тем, читання, перекладу та академічного письма і здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
 3. формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;
 4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
 5. розвивати навички роботи з інтерактивними освітніми платформами, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.
- Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

- знати:
 - 1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
 - 2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
 - 3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
 - 4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.
- вміти:
 - 1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
 - 2) ефективно працювати з інтерактивними освітніми платформами, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником (зокрема розпізнавати скорочення, які позначають частини мови);

- 3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
- 4) розуміти зі слуху зміст автентичних текстів (ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови);
- 5) читати й розуміти іноземні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Після закінчення курсу студенти повинні вміти реалізовувати:
- комунікативно-навчальну функцію шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B1+ чотирьма видами мовленнєвої діяльності;
 - виховну функцію шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей наряду підготовки;
 - розвиваючу функцію шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, соціальної та емоційної сфер особистості;
 - освітню функцію шляхом практичної здатності до самоосвіти, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів психолого-педагогічних, географічних та історичних наук, характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі; застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.

Загальні компетентності:

Системні компетентності:

ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.

ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (softskills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

Інструментальні компетентності:

ЗК10 – здатність спілкуватися державною мовою (як усно, так і письмово), використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

Програмні результати навчання

Знання і розуміння

Студент:

ПРН7 – володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.

Уміння

Студент:

ПРН18 – володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) /	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тиж. 3-7. 14.09-16.10 18 акад. год.	Змістовий блок 1. Choosing a Career Тема 1. Choosing a Career Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.	Практичні заняття 18 год.	Презентація, відеоматеріали, освітня платформа TedEd. Література: 1.Аракин В.Д. Приклический курс англійського языка. 2 курс : учеб. Для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов). 2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с.Ресурси в Інтернеті: 1. Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary 2.Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us 3. Електронний ресурс, режим доступу: https://ed.ted.com/lessons/	Завдання до змістового блоку I 1. Виконання вправ: (Units1, exercises pp. 434-441). 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник активної лексики (26 год.)	30	До 16.10.2020

<p>Тиж. 8-12. 19.10-20.11 20 акад. год.</p>	<p>Змістовий блок 2. Illnesses and their Treatment Тема 1. Illnesses and their Treatment Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.</p>	<p>Практичні заняття 20 год.</p>	<p>Презентація, відеоматеріали, освітня платформа TedEd. Література: 1. Аракин В.Д. Приклический курс англійського мови. 2 курс : учеб. Для студентів вузів / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузів). 2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с. Ресурси в Інтернеті: 1. Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary 2. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us 3. Електронний ресурс, режим доступу: https://ed.ted.com/lessons/</p>	<p>Завдання до змістового блоку II 1. Виконання вправ: (Unit 2, exercises pp. 442-450). 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник активної лексики (26 год.)</p>	<p>30</p>	<p>До 20.11.2020</p>
<p>Тиж. 13-17. 23.11-25.12 20 акад. год.</p>	<p>Змістовий блок 3. City Тема 1. City Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.</p>	<p>Практичні заняття 20 год.</p>	<p>Презентація, відеоматеріали, освітня платформа TedEd. Література: 1. Аракин В.Д. Приклический курс англійського мови. 2 курс : учеб. Для студентів вузів / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузів). 2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с. Ресурси в Інтернеті: 1. Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-</p>	<p>Завдання до змістового блоку III 1. Виконання вправ: (Unit 3, exercises pp. 450-454). 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник активної лексики (28 год.)</p>	<p>40</p>	<p>До 25.12.2020</p>

			<p>mood-summary</p> <p>2.Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us</p> <p>3. Електронний ресурс, режим доступу: https://ed.ted.com/lessons/</p>			
Тиж. акад. год.	<p>Змістовий блок 4. Meals</p> <p>Тема 1. Meals</p> <p>Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.</p>	<p>Практичні заняття год.</p>	<p>Презентація, відеоматеріали, освітня платформа TedEd.</p> <p>Література: 1.Аракин В.Д. Приктический курс английского языка. 2 курс : учеб. Для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).</p> <p>2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с.Ресурси в Інтернеті:</p> <p>1. Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary</p> <p>2.Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us</p> <p>3. Електронний ресурс, режим доступу: https://ed.ted.com/lessons/</p>	<p>Завдання до змістового блоку IV</p> <p>1. Виконання вправ (Unit 4, exercises pp. 455-464).</p> <p>2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.</p> <p>3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).</p> <p>4. Словник активної лексики (28 год.)</p>	30	До 2021
Тиж. акад. год.	<p>Змістовий блок 5. Education</p> <p>Тема 1. Education</p> <p>Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.</p>	<p>Практичні заняття год.</p>	<p>Презентація, відеоматеріали, освітня платформа TedEd.</p> <p>Література: 1.Аракин В.Д. Приктический курс английского языка. 2 курс : учеб. Для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).</p>	<p>Завдання до змістового блоку V</p> <p>1. Виконання вправ (Unit 5, exercises pp. 465-475).</p> <p>2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.</p> <p>3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).</p>	30	До 2021

			<p>2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с. Ресурси в Інтернеті:</p> <p>1. Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary</p> <p>2. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us</p> <p>3. Електронний ресурс, режим доступу: https://ed.ted.com/lessons/</p>	4. Словник активної лексики (26 год.)		
Тиж. акад. год.	Змістовий блок 6. Sports and Games Тема 1. Sports and Games Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.	Практичні заняття год.	<p>Презентація, відеоматеріали, освітня платформа TedEd.</p> <p>Література: 1. Аракин В.Д. Приклический курс англійського языка. 2 курс : учеб. Для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).</p> <p>2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с. Ресурси в Інтернеті:</p> <p>1. Електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary</p> <p>2. Електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us</p> <p>3. Електронний ресурс, режим доступу: https://ed.ted.com/lessons/</p>	<p>Завдання до змістового блоку VI</p> <p>1. Виконання вправ (Unit 6, exercises pp. 475-482).</p> <p>2. Анотація газетної статті, 3 тис. др.зн.</p> <p>3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).</p> <p>4. Словник активної лексики (28 год.)</p>	40	

Плани семінарських занять

ПЕРШИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«Choosing a Career»

1.1 Introduction into the Course. Speech Patterns.

The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.

1.2 Text “Anne Meets Her Class”

Vocabulary Notes

1.3 Essential Vocabulary (I)

1.4 Topic: Choosing a Career

Revision on Tense and Voice.

1.5 Essential Vocabulary (II)

1.6 Studies of Written English (I). Final Theme Test.

Література:

1. Аракин В.Д. Приктический курс английского языка. 2 курс : учеб. Для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).

2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>

2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>

3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://ed.ted.com/lessons/>

ДРУГИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«Illnesses and their Treatment»

2.1 Speech Patterns.

The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.

2.2 Text “A Day’s Wait”

Vocabulary Notes

2.3 Essential Vocabulary (I)

2.4 Topic: Illnesses and their Treatment

Revision on Tense and Voice.

2.5 Essential Vocabulary (II)

2.6 Studies of Written English (II). Final Theme Test

Література:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс : учеб. Для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).
2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulelenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>
3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://ed.ted.com/lessons/>

ТРЕТІЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«CITY»

3.1 Speech Patterns.

Revision on Tense and Voice.

3.2 Text “Introducing London”

Vocabulary Notes

3.3 Essential Vocabulary (I)

3.4 Topic: City

Revision on Tense and Voice.

3.5 Essential Vocabulary (II)

3.6 Studies of Written English (III). Final Theme Test.

Література:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс : учеб. Для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).
2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulelenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>

2.Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>

3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://ed.ted.com/lessons/>

ЧЕТВЕРТИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«Meals»

4.1 Speech Patterns.

Revision on Mood and Modal Verbs.

4.2 Text “How We Kept Mother’s Day”

Vocabulary Notes

4.3 Essential Vocabulary (I)

4.4 Topic: Meals

Revision on Mood and Modal Verbs.

4.5 Essential Vocabulary (II)

4.6 Studies of Written English (IV). Final Theme Test

Література:

1. Аракин В.Д. Приктический курс англійського языка. 2 курс : учеб. Для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).

2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>

2.Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>

3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://ed.ted.com/lessons/>

П'ЯТИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«Education»

5.1 Speech Patterns.

Revision on Mood and Modal Verbs.

5.2 Text “A Freshman’s Experience”

Vocabulary Notes

5.3 Essential Vocabulary (I)

- 5.4 Topic: Education
Revision on Mood and Modal Verbs.
- 5.5 Essential Vocabulary (II)
- 5.6 Studies of Written English (V). Final Theme Test

Література:

1. Аракин В.Д. Прикритический курс англійського языка. 2 курс : учеб. Для студентів вузів / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).
2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulelenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>
3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://ed.ted.com/lessons/>

ШОСТИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«Sports and Games»

- 6.1 Speech Patterns.
Revision on Mood and Modal Verbs.
- 6.2 Text “A Friend In Need”
Vocabulary Notes
- 6.3 Essential Vocabulary (I)
- 6.4 Topic: Sports and Games
Revision on Mood and Modal Verbs.
- 6.5 Essential Vocabulary (II)
- 6.6 Studies of Written English (VI). Final Theme Test

Література:

1. Аракин В.Д. Прикритический курс англійського языка. 2 курс : учеб. Для студентів вузів / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).
2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulelenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>

3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://ed.ted.com/lessons/>

6. Література для вивчення дисципліни.

1. Аракин В.Д. Приктический курс англійського языка. 2 курс : учеб. Для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).
2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с.
3. Фока М.В. A Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград : Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
4. Фока М. Оповідання англійською мовою: читання та опрацювання: Навчально-методичний посібник для студентів першого курсу факультету філології та журналістики, які вивчають дисципліну «Іноземна мова». – Кіровоград: Авангард, 2013. 104 с.
5. Смірнова Л.Л. Переклад як важлива складова навчання іноземної мови на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 119. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 380-383.
6. Смірнова Л.Л. Інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 128. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 490-493.
7. Smirnova L.L. Establishing A Proficiency In Teaching English For Students Of Non-Philological Faculties // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 145. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 463 – 468.
8. Smirnova L. Academic writing for non-philological students / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 15 лютого 2018 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 80 – 82 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf
9. Smirnova L. Current trends in teaching English for specific purposes at HEI in Ukraine / International conference “Quality Assurance of Language Programmes at European Higher Education Institutions VII”, Trnava (Slovakia), 14 – 15 June 2018.
10. Smirnova L. Translation as a constituent part of bilingual education // Наукові записки. – Вип. 161. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 159 – 163.
11. Smirnova L. Bilingual Education In The Context Of Globalization And Modernization Of The Modern World / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції [«Інноваці в сучасній освіті: український та світовий контекст»], 18-19 квітня 2019 року. – Умань.
12. Smirnova L. Media Communication Tools In Teaching ESP / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 263 – 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2019/m02/maket_2019.pdf
13. Smirnova L. Effective Improvement of ESP Students’ Skills (Practical Aspect) / Lina Smirnova // Наукові записки. – Вип. 186. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 165-169.

14. Smirnova L. Employability Skills In The Context of Esp / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2020 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 195 – 198 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2020/02/maket_materconf2020_1103.pdf

Ресурси в Інтернеті:

1. <https://ed.ted.com/lessons/>
2. <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
3. <https://www.lingvolive.com/en-us>
4. <http://www.english.com/speakout>
5. <http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>
6. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
7. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
8. <http://translate.academic.ru/>
9. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
11. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
12. http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml
13. <http://dictionary.reverso.net>
14. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
15. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
16. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
17. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
18. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books>
19. <http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/>
20. <https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/>
21. http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/
22. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
23. <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, по роботі студента на освітній онлайн платформі MyEnglishLab, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття та під час роботи на платформі; недопустимість пропусків та запізнь на заняття без поважних причин; списування та плагіат; несвочасне виконання поставленого завдання без поважних причин і т. ін.

Викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання контрольних робіт. Все це гарантує високу ефективність освітнього процесу і є обов'язковою для студентів.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Іноземна мова», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійної роботи. Впродовж I семестру студент за виконання завдань отримує – 100 балів (максимально) під час складання змістових блоків 1-3. Впродовж II семестру студент за виконання завдань отримує – 100 балів (максимально) під час складання змістових блоків 4-6.

Студент повинен опрацювати під час практичних занять низку матеріалів.

Змістовий блок 1. передбачає практичну роботу з контентом підручника та реєстрацію на платформі TedEd.

Змістові блоки 2-6 передбачають продовження аналітичної та практичної роботи студентів над контентом підручника та платформи, а також виконання самостійної роботи, а також контрольної роботи після кожної теми.

Методи навчання:

1. Словесні методи (розповідь, бесіда).
2. Наочні методи (демонстрація, ілюстрація).
3. Практичні методи (вправи: усні та письмові).
4. Робота з підручником.
5. Метод проектів.

Порядок оцінювання знань студентів.

1. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами вивчення навчального матеріалу кожного модуля (поточний контроль) та дистанційного курсу навчальної дисципліни у цілому (підсумковий контроль).

2. Знання студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою.

3. Поточний контроль (оцінювання) знань здійснюється за результатами вивчення одного модуля.

При цьому викладач враховує:

- систематичність та активність роботи студента з вивчення тем навчального модуля дистанційного курсу;

- виконання завдань з окремих тем навчального модуля: опрацювання лексико-граматичних вправ; якість виконання контрольної роботи.

Результати за цими показниками у розрізі тем викладачем оцінюються, як «зараховано» або «не зараховано».

Об'єктом поточного оцінювання знань у балах є виконані контрольні завдання. При цьому викладач враховує рівень теоретичних знань та практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного змістового блоку. Поточний контроль проводиться у формі тестів та письмових робіт тощо. Він може включати кілька видів виконаних студентом завдань.

Методи поточного оцінювання:

1. Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування).
2. Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).
3. Метод тестового контролю.
4. Метод самоконтролю.

За результатами поточного оцінювання знань, незалежно від кількості модулів у навчальній дисципліні, для отримання заліку, студент має набрати не менше 60 балів, тобто позитивну оцінку, яка відповідає критерію – «Задовільно – достатньо».

4. Підсумковий контроль знань здійснюється з метою визначення ефективності навчання та рівня знань студента з курсу навчальної дисципліни, отриманого протягом першого семестру, виконання самостійної роботи студентом є обов'язковим. Підсумковий контроль знань проводиться у формі **заліку**. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

**Розподіл балів, які отримують студенти
I СЕМЕСТР – ЗАЛІК**

Поточне тестування та самостійна робота I семестр			Загальна сума балів на залік
Змістовий блок 1 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 2 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 3 Тема 1+Тема 2	
30	30	40	100

Поточне тестування та самостійна робота I семестр (3 змістових блоки):

Робота в аудиторії – 10 балів

- | | |
|---|--------|
| 1. Читання та письмовий переклад тексту (основного) | 2 бали |
| 2. Діалогічне мовлення (за шаблоном) | 2 бали |
| 3. Діалогічне мовлення (власний) | 2 бали |
| 4. Лексичний диктант | 2 бали |
| 5. Монологічне мовлення (усний переказ) | 2 бали |

Контрольна робота – 10 балів

Самостійна робота – 10 балів

- | | |
|--|--------|
| 1. Завдання з граматики | 4 бали |
| 2. Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль | 2 бали |
| 3. Письмовий твір за планом по фаховій темі | 2 бали |
| 4. Словник активної лексики | 2 бали |

Аудіювання за перший семестр оцінюється в 3 змістовому блоці – 10 балів

Разом: 30+30+40=100 балів

ВСЬОГО: 30/40 балів

II СЕМЕСТР – ЗАЛІК

Поточне тестування та самостійна робота II семестр			Загальна сума балів на залік
Змістовий блок 1 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 2 Тема 1+Тема 2	Змістовий блок 3 Тема 1+Тема 2	
30	30	40	100

Поточне тестування та самостійна робота II семестр (3 змістових блоки):

Робота в аудиторії – 10 балів

- | | |
|---|--------|
| 1. Читання та письмовий переклад тексту (основного) | 2 бали |
| 2. Діалогічне мовлення (за шаблоном) | 2 бали |
| 3. Діалогічне мовлення (власний) | 2 бали |
| 4. Лексичний диктант | 2 бали |
| 5. Монологічне мовлення (усний переказ) | 2 бали |

Контрольна робота – 10 балів

Самостійна робота – 10 балів

- | | |
|--|--------|
| 5. Завдання з граматики | 4 бали |
| 6. Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль | 2 бали |
| 7. Письмовий твір за планом по фаховій темі | 2 бали |
| 8. Словник активної лексики | 2 бали |

Аудіювання за другий семестр оцінюється в 6 змістовому блоці – 10 балів

ВСЬОГО: 30/40 балів

Разом: 30+30+40=100 балів

Оцінювання студента здійснюється по кожному змістовому блоку за середньозваженим балом який передбачає виконання аудиторних завдань та виконання самостійної роботи:

- максимальна кількість балів за аудиторну роботу – 20;
- максимальна кількість балів за самостійну роботу – 10;
- максимальна кількість балів за аудіювання в кінці кожного семестру – 10 балів

8. Підсумковий контроль

Залік виставляється без присутності студента.

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів на практичних заняттях з курсу «Іноземна мова»

	B1	B2	C1
A удіюван	Може розуміти короткі інформаційні повідомлення, інструкції, основний	Може розуміти розгорнуте мовлення академічного та професійного характеру	Може без надмірних зусиль розуміти довготривале мовлення на абстрактні та складні теми

Ч итання	Може з деякою допомогою читати й розуміти прості тексти з фактичною	Може з високим рівнем самостійності читати й розуміти складні тексти академічного та	Може з легкістю читати й розуміти в деталях довгі складні тексти академічного та
І алогічн е	Може без підготовки вступати в розмову/підтримувати розмову на знайомі	Може використовувати мову невимушено, точно й ефективно для спілкування на різноманітні теми,	Може без зусиль брати участь у будь-якій розмові чи дискусії на абстрактні, складні, незнайомі теми,
О нологі чне	Може будувати прості зв'язні висловлювання з різноманітних	Може робити чіткі, детальні описи та презентації з широкого кола навчальних і	Може робити чіткі, детальні, структуровані описи та презентації зі складних навчальних і
П исьмо	Може писати прості зв'язні тексти на навчальні та професійні теми.	Може писати чіткі, детальні тексти на теми, пов'язані з навчальною та професійною сферами,	Може висловитися в чітких структурованих текстах академічного та професійного спрямування,

Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):

Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)

- (A) – 0-1 помилка (лексична або граматична);
- (B) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- (C) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- (D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- (E) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- (FX) – 11 і більше помилок.

Лексичний диктант (15 виразів по темі)

- (A) – 0 помилок;
- (B) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);
- (C) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);
- (D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);
- (E) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);
- (FX) – 5 і більше помилок.

Говоріння (монолог)

- (A) – 15 речень;
- (B) – 14 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
- (C) – 12 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки);
- (D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки, які не заважають розумінню висловлювання);

(E) – 8 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки, які не заважають розумінню висловлювання);

(FX) – неспроможність сформулювати думку.

Навички говоріння студентів I курсу оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.

2. Наповненість тематичним вокабуляром.

3. Послідовність викладу.

4. Обсяг повідомлення.

(діалог)

(A) – 10 реплік;

(B) – 8 реплік (допускаються незначні помилки);

(C) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);

(D) – 6 реплік (допускаються помилки, які не заважають розумінню висловлювання);

(E) – 5-6 реплік (допускаються помилки, які не заважають розумінню висловлювання).