

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Кафедра лінгводидактики та іноземних мов

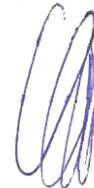
„ЗАТВЕРДЖУЮ»

3

ри

«28»

2018 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК4 Іноземна мова

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь _____ **01**

Освіта/Педагогіка

(шифр галузі і назва галузі знань)

спеціальність _____ **014 Середня освіта**

(код і назва спеціальності)

предметна спеціальність _____ **014.07 Середня освіта (Географія)**

(код і назва спеціальності (предметної спеціальності))

освітня програма _____ **Середня освіта (Географія та Історія)**

(назва освітньої програми)

рівень вищої освіти _____ **перший (бакалаврський)**

(назва рівня вищої освіти)

факультет _____ **природничо-географічний**

(назва інституту, факультету, відділення)

форма навчання _____ **денна**

(денна, заочна)

2018-2019 початковий рік

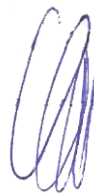
Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів 1 курсу природничо-географічного факультету, спеціальності “Середня освіта (Географія). – 20 с.

Розробники: к. пед. н., доцент Смірнова Ліна Леонідівна, к.філ.н., доцент Фока Марія Володимирівна.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов

Протокол № 1 від 28 серпня 2018 року.

Завідувач кафедри **лінг**



ва іноземних мов

_____ (проф. Шандрук С.І.)

© Смірнова Л.Л., 2018 рік.

© Фока М.В., 2018 рік.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова»

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 10	01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Тем – 6	Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)	Рік підготовки:	
		1-й	-й
Загальна кількість годин - 300		Семестр	
		1-й, 2-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	год.	год.
		Практичні, семінарські	
		138 год.	год.
		Консультації	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		162 год.	год.
		Індивідуальні завдання: (не передбачено)	

		<p>Вид контролю:</p> <p>Залік (I, II семестр)</p>
--	--	--

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 138/162

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Іноземна мова»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати вміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
2. формувати комунікативну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення спектру тем, читання, перекладу та академічного письма і 2. здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

3. формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;

4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;

5. розвивати навички роботи з інтерактивними освітніми платформами, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

• знати:

1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);

2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.

3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;

4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

• вміти:

1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

2) ефективно працювати з інтерактивними освітніми платформами, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником (зокрема розпізнавати скорочення, які позначають частини мови);

3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

4) розуміти зі слуху зміст автентичних текстів (ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови);

5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Після закінчення курсу студенти **повинні вміти реалізовувати:**

- *комунікативно-навчальну функцію* шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;

- *виховну функцію* шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей наряду підготовки;

- *розвиваючу функцію* шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, соціальної та емоційної сфер особистості;

- *освітню функцію* шляхом практичної здатності до самоосвіти, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів психолого-педагогічних, географічних та історичних наук, характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі; застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.

Загальні компетентності:

Системні компетентності:

ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обсязі, необхідному для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.

ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (softskills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

Інструментальні компетентності:

ЗК10 – здатність спілкуватися державною мовою (як усно, так і письмово), використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

Програмні результати навчання

Знання і розуміння

Студент:

ПРН7 – *володіє* базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.

Уміння

ПРН18 – *володіє* основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також *володіє* однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації;

Програма навчальної дисципліни.

Змістовий блок 1. Choosing a Career

Тема 1. Choosing a Career

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.

Змістовий блок 2. Illnesses and their Treatment

Тема 1. Illnesses and their Treatment

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.

Змістовий блок 3. City

Тема 1. City

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.

Змістовий блок 4. Meals

Тема 1. Meals

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.

Змістовий блок 5. Education

Тема 1. Education

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.

Змістовий блок 6. Sports and Games

Тема 1. Sports and Games

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових блоків і тем	Кількість годин						
	денна форма				заочна форма		
	усього	у тому числі			усього	у тому числі	
		п.	с.р.	к		п.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий блок 1. Choosing a Career Тема 1. Choosing a Career Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional		16					

Mood.		6				
Разом годин за блок 1	48	22	26			
Змістовий блок 2. Illnesses and their Treatment						
Тема 1. Illnesses and their Treatment		16				
Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.		6				
Разом годин за блок 2						
Змістовий блок 3. City	50	24	26			
Тема 1. City						
Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Tense and Voice. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.		16				
		8				
Разом годин за блок 3	52	24	28			
Змістовий блок 4. Meals						
Тема 1. Meals		16				
Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.		6				
Разом годин за блок 4						
Змістовий блок 5. Education	50	22	28			
Тема 1. Education		16				
Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.		6				
Разом годин за блок 5						
Змістовий блок 6. Sports and Games	48	22	26			
Тема 1. Sports and Games		16				
Тема 2. Граматичний матеріал: Revision on Mood and Modal Verbs.		8				

Разом годин за блок 6	52	24	28			
Разом годин	300	138	162			

Самостійна робота студента

№ з/П	Завдання для самостійної роботи	Кількість Годин
1.	<p align="center"><u>Завдання до змістового блоку I</u></p> <p><i>1. Виконання вправ: (Units 1, exercises pp. 434-441).</i></p> <p><i>2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.</i></p> <p><i>3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).</i></p> <p><i>4. Словник активної лексики</i></p>	<p align="center">26</p> <p align="center">6</p> <p align="center">6</p> <p align="center">8</p> <p align="center">6</p>
2.	<p align="center"><u>Завдання до змістового блоку II</u></p> <p><i>1. Виконання вправ: (Units 2, exercises pp. 442-450).</i></p> <p><i>2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.</i></p> <p><i>3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).</i></p> <p><i>4. Словник активної лексики</i></p>	<p align="center">26</p> <p align="center">6</p> <p align="center">6</p> <p align="center">8</p> <p align="center">6</p>
3.	<p align="center"><u>Завдання до змістового блоку III</u></p> <p><i>1. Виконання вправ: (Unit 3, exercises pp. 450-454).</i></p> <p><i>2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.</i></p> <p><i>3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).</i></p>	<p align="center">28</p> <p align="center">8</p> <p align="center">6</p> <p align="center">8</p>

	<i>writing</i>).	6
	4. Словник активної лексики	28
4.	<u>Завдання до змістового блоку IV</u>	8
	1. Виконання вправ (Unit 4, exercises pp. 455-464).	6
	2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.	8
	3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).	6
	4. Словник активної лексики	
5.	<u>Завдання до змістового блоку V</u>	26
	1. Виконання вправ (Unit 5, exercises pp. 465-475).	6
	2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.	6
	3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).	8
	4. Словник активної лексики	6
6.	<u>Завдання до змістового блоку VI</u>	28
	1. Виконання вправ (Unit 6, exercises pp. 475-482).	8
	2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.	6
	3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).	8
	4. Словник активної лексики	6
	Разом годин	162

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Choosing a Career	22
1.1	Introduction into the Course. Speech Patterns. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.	2
1.2	Text “Anne Meets Her Class” Vocabulary Notes	4
1.3	Essential Vocabulary (I)	4
1.4	Topic: Choosing a Career Revision on Tense and Voice.	4
1.5	Essential Vocabulary (II)	4
1.6	Studies of Written English (I). Final Theme Test.	4
2	Illnesses and their Treatment	24
2.1	Speech Patterns. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.	4
2.2	Text “A Day’s Wait” Vocabulary Notes	4
2.3	Essential Vocabulary (I)	4
2.4	Topic: Illnesses and their Treatment Revision on Tense and Voice.	4
2.5	Essential Vocabulary (II)	4
2.6	Studies of Written English (II). Final Theme Test	4
3	City	24
3.1	Speech Patterns. Revision on Tense and Voice.	4

3.2	Text “Introducing London” Vocabulary Notes	4
3.3	Essential Vocabulary (I)	4
3.4	Topic: City Revision on Tense and Voice.	4
3.5	Essential Vocabulary (II)	4
3.6	Studies of Written English (III). Final Theme Test.	4
4	Meals	22
4.1	Speech Patterns. Revision on Mood and Modal Verbs.	2
4.2	Text “How We Kept Mother’s Day” Vocabulary Notes	4
4.3	Essential Vocabulary (I)	4
4.4	Topic: Meals Revision on Mood and Modal Verbs.	4
4.5	Essential Vocabulary (II)	4
4.6	Studies of Written English (IV). Final Theme Test	4
5	Education	22
5.1	Speech Patterns. Revision on Mood and Modal Verbs.	2
5.2	Text “A Freshman’s Experience” Vocabulary Notes	4
5.3	Essential Vocabulary (I)	4
5.4	Topic: Education Revision on Mood and Modal Verbs.	4

5.5	Essential Vocabulary (II)	4
5.6	Studies of Written English (V). Final Theme Test	4
6	Sports and Games	24
6.1	Speech Patterns. Revision on Mood and Modal Verbs.	4
6.2	Text “A Friend In Need” Vocabulary Notes	4
6.3	Essential Vocabulary (I)	4
6.4	Topic: Sports and Games Revision on Mood and Modal Verbs.	4
6.5	Essential Vocabulary (II)	4
6.6	Studies of Written English (VI). Final Theme Test	4

Методи навчання.

1. Комунікативні методи.
2. Метод повної фізичної реакції (TPR method) .
3. Метод трьох «П»: Презентація – Практика – Продукування (PPP method).
4. Метод «Залучай – Вивчай – Активізуй» (ESA method).
5. Метод проектів.

Методи, види контролю та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю: усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), тестовий контроль, самоконтроль.

Підсумковий контроль — залік.

Розподіл балів, які отримують студенти

I СЕМЕСТР – ЗАЛІК

Поточне тестування та самостійна робота I семестр	Загальна сума балів на
---	------------------------------

			залік
Змістовий блок 1	Змістовий блок 2	Змістовий блок 3	
Тема 1+Тема 2	Тема 1+Тема 2	Тема 1+Тема 2	
30	30	40	100

Поточне тестування та самостійна робота I семестр (3 змістових блоки):

Робота в аудиторії – 10 балів

- | | |
|---|--------|
| 1. Читання та письмовий переклад тексту (основного) | 2 бали |
| 2. Діалогічне мовлення (за шаблоном) | 2 бали |
| 3. Діалогічне мовлення (власний) | 2 бали |
| 4. Лексичний диктант | 2 бали |
| 5. Монологічне мовлення (усний переказ) | 2 бали |

Контрольна робота – 10 балів

Самостійна робота – 10 балів

- | | |
|--|--------|
| 1. Завдання з граматики | 4 бали |
| 2. Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль | 2 бали |
| 3. Письмовий твір за планом по фаховій темі | 2 бали |
| 4. Словник активної лексики | 2 бали |

Аудіювання за перший семестр оцінюється в 3 змістовому блоці – 10 балів

ВСЬОГО: 30/40 балів

Разом: 30+30+40=100 балів

II СЕМЕСТР – ЗАЛІК

Поточне тестування та самостійна робота II семестр	Загальна сума балів на залік
--	--

Змістовий блок 1	Змістовий блок 2	Змістовий блок 3	
Тема 1+Тема 2	Тема 1+Тема 2	Тема 1+Тема 2	
30	30	40	100

Поточне тестування та самостійна робота II семестр (3 змістових блоки):

Робота в аудиторії – 10 балів

- | | |
|---|--------|
| 1. Читання та письмовий переклад тексту (основного) | 2 бали |
| 2. Діалогічне мовлення (за шаблоном) | 2 бали |
| 3. Діалогічне мовлення (власний) | 2 бали |
| 4. Лексичний диктант | 2 бали |
| 5. Монологічне мовлення (усний переказ) | 2 бали |

Контрольна робота – 10 балів

Самостійна робота – 10 балів

- | | |
|--|--------|
| 5. Завдання з граматики | 4 бали |
| 6. Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль | 2 бали |
| 7. Письмовий твір за планом по фаховій темі | 2 бали |
| 8. Словник активної лексики | 2 бали |

Аудіювання за другий семестр оцінюється в 6 змістовому блоці – 10 балів

ВСЬОГО: 30/40 балів

Разом: 30+30+40=100 балів

Залік виставляється без присутності студента

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		

64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):

Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)

- 5 (A) – 0-1 помилка (лексична або граматична);
- 4(B) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- 4(C) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- 3(D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- 3(E) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- 2(FX) – 11 і більше помилок.

Лексичний диктант (15 виразів по темі)

- 5 (A) – 0 помилок;
- 4(B) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);
- 4(C) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);
- 3(D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);
- 3(E) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);
- 2(FX) – 5 і більше помилок.

Говоріння (монолог-переказ)

- 5 (A) – 15 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
- 4(B) – 12 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
- 4(C) – 12 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
- 3(D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
- 3(E) – 8 речень (допускаються 4 незначні граматичні помилки).

Навички говоріння студентів I курсу оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.
2. Наповненість фаховим лексичним вокабуляром.
3. Послідовність викладу.
4. Обсяг повідомлення.

(діалог)

5 (A) – 10 реплік;

4(B) – 8 реплік;

4(C) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);

3(D) – 6 реплік;

3(E) – 5-6 реплік (допускаються незначні помилки).

Методичне забезпечення

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів I курсу природничо-географічного факультету. – 20 с.

2. Смірнова Л.Л. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів природничо-географічного факультету з дисципліни “Іноземна мова (англійська)” (для бакалаврів). – Кропивницький, 2019. – 113 с.

3. Методичні рекомендації щодо підготовки й проведення відкритих практичних занять з іноземної мови за фаховим спрямуванням. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. – 30 с.

4. НМК (Роздатковий матеріал за темами змістових блоків, передбачених робочою програмою).

Рекомендована література

Базова

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів I курсу природничо-географічного факультету. – 20 с.
2. Аракин В.Д. Приктический курс английского языка. 2 курс : учеб. Для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).
3. Вербa Л.Г., Вербa Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с.

4. Фока М.В. A Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград: Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
5. Фока М. Оповідання англійською мовою: читання та опрацювання: Навчально-методичний посібник для студентів першого курсу факультету філології та журналістики, які вивчають дисципліну «Іноземна мова». – Кіровоград: Авангард, 2013. 104 с.
6. Смірнова Л.Л. Переклад як важлива складова навчання іноземної мови на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 119. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 380-383.
7. Смірнова Л.Л. Інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 128. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 490-493.
8. Smirnova L.L. Establishing A Proficiency In Teaching English For Students Of Non-Philological Faculties // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 145. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 463 – 468.
9. Smirnova L. Academic writing for non-philological students / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 15 лютого 2018 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 80 – 82 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf
10. Smirnova L. Current trends in teaching English for specific purposes at HEI in Ukraine / International conference “Quality Assurance of Language Programmes at European Higher Education Institutions VII”, Trnava (Slovakia), 14 – 15 June 2018.
11. Smirnova L. Translation as a constituent part of bilingual education // Наукові записки. – Вип. 161. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 159 – 163.
12. Smirnova L. Bilingual Education In The Context Of Globalization And Modernization Of The Modern World / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції [«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»], 18-19 квітня 2019 року. – Умань.

13. Smirnova L. Media Communication Tools In Teaching ESP / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 263 – 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2019/m02/maket_2019.pdf
14. Smirnova L. Effective Improvement of ESP Students' Skills (Practical Aspect) / Lina Smirnova // Наукові записки. – Вип. 186. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 165-169.
15. Smirnova L. Employability Skills In The Context of Esp / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2020 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 195 – 198 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2020/02/maket_materconf2020_1103.pdf

Допоміжна

1. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B1+. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.
2. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B2. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.
3. Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Сverdlova І.О., Юрченко А.А. Exam Trainer. – Dinternal-Books, 2017. – 84 p.
4. Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. – [new edition]. – Longman, 2008. – 1949, [1] p.
5. Murhy Raymond. English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. – third edition. – Cambridge University Press, 2010. – 379 p.
6. Murhy Raymond. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1996. – 259 p.
7. OxedenClive.NewEnglishFile :Student'sBook : Intermediate / CliveOxenden, ChristinaLatham-Koenig. – OxfordUniversityPress – 159, [1] p.
8. Oxeden Clive. New English File : Student's Book : Pre-intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
9. Redman Stuart. English Vocabulary in Use : Pre-intermediate @ intermediate / Stuart Redman. – second edition. – Cambridge University Press, 2010. – 263 p.
10. Soars Liz and John. New Headway : Student's Book : Elementary / Liz and John Soars with Sylvia Wheeldon. – the third edition. – Oxford University Press, – 151, [1] p.
11. Soars Liz and John. New Headway : Student's Book : Pre-intermediate / Liz and John Soars. – Oxford University Press, – 143, [1] p.

12. Soars Liz and John. New Headway : Student's Book : Intermediate / Liz and John Soars. – the third edition. – Oxford University Press, – 159, [1] p.
13. Swan Michael. Practical English Usage / Michael Swan. – third edition. – Oxford University Press, 2009. – 658 p.

15. Інформаційні ресурси

1. <https://ed.ted.com/lessons/>
2. <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
3. <https://www.lingvolive.com/en-us>
4. <http://www.english.com/speakout>
5. <http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>
6. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
7. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
8. <http://translate.academic.ru/>
9. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
11. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
12. http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml
13. <http://dictionary.reverso.net>
14. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
15. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
16. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
17. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
18. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books>
19. <http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/>
20. <https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/>
21. http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/
22. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
23. <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>