

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Кафедра лінгводидактики та іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

«27»

серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням

ЗП 1.04 Іноземна мова

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь 01 Освіта/Педагогіка

(шифр галузі і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

(код і назва спеціальності)

предметна спеціальність 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології),
014.09 Середня освіта (Інформатика), 014.10 Середня освіта (Трудове навчання
та технології) та 016.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої
промисловості)

(код і назва спеціальності (предметної спеціальності))

освітня програма Професійна освіта (Цифрові технології), Середня
освіта (Інформатика та Математика), Середня освіта (Трудове навчання та
технології), Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

(назва освітньої програми)

рівень вищої освіти другий (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

факультет математики, природничих наук та
технологій

(назва інституту, факультету, відділення)

форма навчання денна

(денна, заочна)

2021-2022 навчальний рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 2 курсу факультету математики, природничих наук та технологій. – 19 с.

Розробники: к. пед.н., доцент Смірнова Ліна Леонідівна
к. філол. н., доцент Капітан Тетяна Анатоліївна

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов
Протокол № 1 від 27 серпня 2021 року.

Завідувач кафедри лінгводидактики та іноземних мов
_____ (проф. Шандрук С.І.)

Смірнова Л.Л. 2021 рік

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»
Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Тем – 5	Спеціальність: <u>015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), 014.09 Середня освіта (Інформатика), 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та 016.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)</u>	Рік підготовки:	
		2-й	-й
Загальна кількість годин - 150		Семестр	
		3-й, 4-й	-й
		Лекції (не передбачено)	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	год.	год.
		Практичні, семінарські	
		68 год.	год.
		Консультації	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		82 год.	год.
		Індивідуальні завдання: (не передбачено)	
		Вид контролю: Залік (I семестр), Залік (II семестр)	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 68/82

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»: розвиток комунікативної, дискурсивної, лінгвістичної та соціолінгвістичної компетенцій; опанування дисципліни в контексті підготовки фахівців природничих спеціальностей, її тісний взаємозв'язок з іншими фаховими дисциплінами навчального плану; застосування комунікаційних основ майбутньої професійної діяльності; посилення загальних мовних навичок, якість яких має відповідати рівню володіння іноземною мовою B1+ (вище середнього +).

Перелік компетенцій, умінь та навичок яких набуде студент після опанування дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»:

- основні академічні компетенції, які складають грамотність, освіченість, цифрову грамотність, знання англійської мови (функціональний підхід), що відкривають широкі перспективи перед молодими спеціалістами незалежно від сфери їхньої діяльності та освіти;
- професійні компетенції, що охоплюють навички, що стосуються відповідної профільної дисципліни та професійної англійської мови;
- особисті та соціальні можливості, які вміщують критичне мислення й творчість, спілкування, співпрацю, самоуправління, соціальну відповідальність і лідерство;
- професійні знання та навички переходу, які включають розуміння та демонстрацію власних повноважень, самобрендинг, обізнаність щодо соціальних медіа тощо.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;

2. формувати комунікативну, дискурсивну та соціолінгвістичну компетенції студентів, які необхідні для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів, також для академічного письма; здатність застосовувати знання в професійній сфері;
3. формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;
4. навчити студентів аналізувати, систематизувати матеріал фахового змісту та презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
5. розвивати навички роботи на основі інтерактивної онлайн платформи MyEnglishLab, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

- **знати:**

- 1) фаховий лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
- 2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
- 3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
- 4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

- **вміти:**

- 1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній та професійній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
- 2) ефективно працювати на освітній онлайн платформі MyEnglishLab, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником;
- 3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

- 4) розуміти автентичне діалогічне та монологічне мовлення в межах фахової та повсякденної тематики;
- 5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Після закінчення курсу студенти **повинні вміти реалізовувати:**

- *комунікативно-навчальну функцію* шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;
- *виховну функцію* шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей наряду підготовки;
- *розвиваючу функцію* шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, професійної та емоційної сфер особистості;
- *освітню функцію* шляхом практичної здатності до самоосвіти та самовдосконалення, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

Програма навчальної дисципліни.

Змістовий блок 1. Computer system

Тема 1. Computer system

Тема 2. ICT systems and their usage

Тема 3. Граматичний матеріал: Direct and indirect questions, Present Perfect.

Змістовий блок 2. Computer programmes

Тема 1. Creating computer program

Тема 2. The components of the computer system

Тема 3. Граматичний матеріал: Present Perfect Simple and Continuous, the passive.

Змістовий блок 3. Programming language

Тема 1. Programming language

Тема 2. A computing revolution in schools

Тема 3. Граматичний матеріал: Narrative tenses.

Змістовий блок 4. The Development of information systems

Тема 1. The Development of information systems

Тема 2. How the computer changed the office forever

Тема 3. Граматичний матеріал: Present and past habits, future forms.

Змістовий блок 5. Computer Software

Тема 1. Application Software. Computer languages

Тема 2. Software development

Тема 3. Граматичний матеріал: Articles, real and hypothetical conditionals.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових блоків і тем	Кількість годин						
	денна форма				заочна форма		
	усього	у тому числі			усього	у тому числі	
		п.	с.р.	к		п.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий блок 1. Computer system Тема 1. Computer system Тема 2. ICT systems and their usage Тема 3. Граматичний матеріал: Direct and indirect questions, Present Perfect. Разом годин за блок 1 Змістовий блок 2. Computer programmes Тема 1. Creating computer program Тема 2. The components of the	24	4 2 6 12 4 2	12				

computer system Тема 3. Граматичний матеріал: Present Perfect Simple and Continuous, the passive. Разом годин за блок 2 Змістовий блок 3. Programming language Тема 1. Programming language Тема 2. A computing revolution in schools Тема 3. Граматичний матеріал: Narrative tenses. Разом годин за блок 3 Змістовий блок 4. The Development of information systems Тема 1. The Development of information systems Тема 2. How the computer changed the office forever Тема 3. Граматичний матеріал: Present and past habits, future forms. Разом годин за блок 4 Змістовий блок 5. Computer Software Тема 1. Application Software. Computer languages Тема 2. Software development Тема 3. Граматичний матеріал: Articles, real and hypothetical conditionals. Разом годин за блок 5	24	6 12 4 2 4 10	12				
	27	17					
	38	6 6 6 18 4 6 6	20				
	37	16	21				
Разом годин	150	68	82				

Самостійна робота студента

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість Годин
1.	<u>Завдання до змістового блоку I</u> 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 1)	12 10 2
2.	2. Виконання завдань з навчально-методичного посібника за фаховим спрямуванням. Словник фахової	12

	лексики.	10
	<u>Завдання до змістового блоку II</u>	2
3.	1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 2)	17
4.	2. Виконання завдань з навчально-методичного посібника за фаховим спрямуванням. Словник фахової лексики._	14 3
	<u>Завдання до змістового блоку III</u>	20
5.	1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 3)	15 5
	2. Виконання завдань з навчально-методичного посібника за фаховим спрямуванням. Словник фахової лексики._	21 15
	<u>Завдання до змістового блоку IV</u>	6
	1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 4)	
	2. Виконання завдань з навчально-методичного посібника за фаховим спрямуванням. Словник фахової лексики.	
	<u>Завдання до змістового блоку V</u>	
	1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 5)	
	2. Виконання завдань з навчально-методичного посібника за фаховим спрямуванням. Словник фахової лексики.	
	Разом годин	82

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Computer system	12

1.1	Introduction into the Course. Computer system Direct and indirect questions.	4
1.2	Computer system Direct and indirect questions.	2
1.3	ICT systems and their usage Direct and indirect questions.	4
1.4	ICT systems and their usage Present Perfect. Test.	2
2	Computer programmes	12
2.1	Creating computer program Present Perfect Simple and Continuous.	4
2.2	Creating computer program Present Perfect Simple and Continuous.	2
2.3	The components of the computer system The passive.	4
2.4	The components of the computer system The passive. Test.	2
3	Programming language	10
3.1	Programming language Narrative tenses.	2
3.2	Computer Science: The history of development Narrative tenses.	2
3.3	A computing revolution in schools Narrative tenses.	4
3.4	A computing revolution in schools Narrative tenses. Test.	2
4	The Development of information systems	18
4.1	The Development of information systems Present and past habits.	6
4.2	The Development of information systems Present and past habits.	2
4.3	How the computer changed the office forever	6

	Future forms.	
4.4	How the computer changed the office forever Future forms. Test.	4
5	Computer Software	16
5.1	Computer Software Articles.	6
5.2	Application Software. Computer languages Real and hypothetical conditionals.	2
5.3	Application Software. Computer languages Real and hypothetical conditionals.	4
5.4	Software development Real and hypothetical conditionals. Test. Final Term Test.	4

Методи навчання.

1. Комунікативні методи.
2. Метод повної фізичної реакції (TPR method) .
3. Метод трьох «П»: Презентація – Практика – Продукування (PPP method).
4. Метод «Залучай – Вивчай – Активізуй» (ESA method).
5. Метод онлайн навчання.
6. Метод проектів.

Методи, види контролю та критерії оцінювання

1. Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування).
2. Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, різні види диктантів, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).
3. Метод тестового контролю.
4. Метод контролю на основі освітньої онлайн платформи MyEnglishLab.
5. Метод самоконтролю.

Розподіл балів, які отримують студенти

I СЕМЕСТР – ЗАЛІК

Поточне тестування та самостійна робота I семестр			Семестровий контроль	Загальна сума балів на залік
Змістовий блок 1 Тема 1+Тема 2+ Тема 3	Змістовий блок 2 Тема 1+Тема 2+ Тема 3	Змістовий блок 3 Тема 1+Тема 2+ Тема 3		
30	30	30	10	100

Поточне тестування та самостійна робота на змістовий блок:

Робота в аудиторії – 15 балів

1. <u>Опрацювання фахового тексту</u>	3 бали
2. <u>Опрацювання фахової лексики</u>	3 бали
3. <u>Діалогічне мовлення</u>	3 бали
4. <u>Аудіювання</u>	3 бали
5. <u>Монологічне мовлення (усне говоріння)</u>	3 балів

Самостійна робота – 5 балів

Самостійна робота на платформі – 5 балів

Контрольна робота на платформі – 5 балів

ВСЬОГО: 30 балів

Разом: 30+30+30=90 балів

Семестровий контроль – 10 балів

II СЕМЕСТР – ЗАЛІК

Поточне тестування та самостійна робота II семестр			Семестровий контроль	Загальна сума балів на залік
Змістовий блок 1	Змістовий блок 2			

Тема 1+Тема 2+ Тема 3	Тема 1+Тема 2+ Тема 3		
45	45	10	100

Поточне тестування та самостійна робота на змістовий блок:

Робота в аудиторії – 25 балів

- | | |
|---|---------|
| 1. <u>Опрацювання фахового тексту</u> | 5 бали |
| 2. <u>Опрацювання фахової лексики</u> | 5 бали |
| 3. <u>Діалогічне мовлення</u> | 5 бали |
| 4. <u>Аудіювання</u> | 5 бали |
| 5. <u>Монологічне мовлення (усне говоріння)</u> | 5 балів |

Самостійна робота – 10 балів

Самостійна робота на платформі – 5 балів

Контрольна робота на платформі – 5 балів

ВСЬОГО: 45 балів

Разом: 45+45=90 балів

Семестровий контроль – 10 балів

Семестровий контроль складається з 5-хвилинної усної (або відео) презентації-говоріння по фаховим темам. Викладач обирає одну або декілька з вивчених тем: «Computer system», «Computer programmes», «Programming language», «The Development of information systems», «Computer Software».

Оцінювання семестрового контролю:

- 10 балів – 25 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
- 8 балів – 20 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
- 6 балів – 15 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки);
- 4 бали – 10 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки);
- 2 бали – 7 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки).

Навички говоріння студентів оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.
2. Наповненість фаховим лексичним вокабуляром.
3. Послідовність викладу.

4. Обсяг.

З дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» в кінці I та II семестру передбачена така форма семестрового контролю, як залік. Оцінювання студента здійснюється по кожному змістовому блоку за середньозваженим балом який передбачає виконання аудиторних завдань, роботу на освітній платформі MyEnglishLab та виконання самостійної роботи, в тому числі на освітній платформі MyEnglishLab:

- максимальна кількість балів за аудиторну роботу – 80;
- максимальна кількість балів за роботу на освітній платформі MyEnglishLab – 20.

Залік виставляється без присутності студента.

Шкала підрахунку балів по роботі на онлайн платформі MyEnglishLab в I та II семестрі:

Отриманий на платформі рівень A відповідає 20 балам
рівень B відповідає 17 балам
рівень C відповідає 15 балам
рівень D відповідає 10 балам
рівень E відповідає 5 балам

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного	не зараховано з можливістю

		складання	повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методичне забезпечення

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів II курсу факультету математики, природничих наук та технологій. – 19 с.
2. Капітан Т. А., Лелека Т. О. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів факультету математики, природничих наук та технологій. – Кропивницький, 2021. – 182 с.
3. Шандрук С. І., Смірнова Л. Л. Навчально-методичне видання (пам'ятка-інструкція) «Робота з освітньою інтерактивною платформою MyEnglishLab (Pearson)». – Кропивницький, 2020. – 70 с.
4. Методичні рекомендації щодо підготовки й проведення відкритих практичних занять з іноземної мови за фаховим спрямуванням. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – 30 с.
5. НМК (Роздатковий матеріал за темами змістових блоків, передбачених робочою програмою).
6. Освітня онлайн платформа MyEnglishLab.

Рекомендована література

Базова

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів II курсу факультету математики, природничих наук та технологій. – 19 с.
2. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.
3. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

4. Paul G Hewitt, Suzanne A Lyons, John A Suchocki, Jennifer Yeh Conceptual Integrated Science: Pearson New International Edition, 2nd Edition. – Pearson, 2013.
5. Фока М.В. A Practical Course of English: Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград: Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
6. Смірнова Л.Л. Переклад як важлива складова навчання іноземної мови на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 119. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 380-383.
7. Смірнова Л.Л. Інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 128. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 490-493.
8. Smirnova L.L. Establishing A Proficiency In Teaching English For Students Of Non-Philological Faculties // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 145. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 463 – 468.
9. Smirnova L. Academic writing for non-philological students / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 15 лютого 2018 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 80 – 82 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf
10. Smirnova L. Current trends in teaching English for specific purposes at HEI in Ukraine / International conference “Quality Assurance of Language Programmes at European Higher Education Institutions VII”, Trnava (Slovakia), 14 – 15 June 2018.
11. Smirnova L. Translation as a constituent part of bilingual education // Наукові записки. – Вип. 161. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 159 – 163.
12. Smirnova L. Bilingual Education In The Context Of Globalization And Modernization Of The Modern World / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції [«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»], 18-19 квітня 2019 року. – Умань.

13. Smirnova L. Media Communication Tools In Teaching ESP / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 263 – 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2019/m02/maket_2019.pdf
14. Smirnova L. Effective Improvement of ESP Students' Skills (Practical Aspect) / Lina Smirnova // Наукові записки. – Вип. 186. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 165-169.
15. Smirnova L. Employability Skills In The Context of Esp / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2020 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 195 – 198 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2020/02/maket_materconf2020_1103.pdf
16. Smirnova L. Importance of Critical Thinking for ESP Students in the Context of Global Skills // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції [«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково практ. Інтернет-конф.], 10 квітня 2020 р. м. Умань. – Умань : «Візаві», 2020, – С. 220 – 222.
17. Smirnova L. Integration Soft Skills Into Teaching ESP // The world of science and innovation. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2020. Pp. 80-88. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-the-world-of-science-and-innovation-19-21-avgusta-2020-goda-london-velikobritaniya-arhiv/> ISBN 978-92-9472-197-6
18. Smirnova L. Current Trends of Bilingual Education // Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2021 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 195 – 198 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/konferencii/ONLINE_BOOK_OF_ABSTRACTS_2021.pdf
19. Smirnova L. Current Changes in English Language Teaching // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 196. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – С. 201 – 209

Допоміжна

1. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B1+. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.
2. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B2. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.
3. Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Свердлова І.О., Юрченко А.А. Exam Trainer. – Dinternal-Books, 2017. – 84 p.

4. Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. – [new edition]. – Longman, 2008. – 1949, [1] p.
5. Murhy Raymond. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. – third edition. – Cambridge University Press, 2010. – 379 p.
6. Murhy Raymond. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1996. – 259 p.
7. Oxeden Clive NewEnglishFile, Student'sBook: Intermediate / CliveOxenden, ChristinaLatham-Koenig. – OxfordUniversityPress – 159p.
8. Oxeden Clive. New English File: Student's Book: Pre-intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
9. Redman Stuart. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate @ intermediate / Stuart Redman. – second edition. – Cambridge University Press, 2010. – 263 p.
10. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Elementary / Liz and John Soars with Sylvia Wheeldon. – the third edition. – Oxford University Press, – 151, [1] p.
11. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Pre-intermediate / Liz and John Soars. – Oxford University Press, – 143, [1] p.
12. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Intermediate / Liz and John Soars. – the third edition. – Oxford University Press, – 159, [1] p.
13. SwanMichael. PracticalEnglishUsage / MichaelSwan. – third edition. – Oxford University Press, 2009. – 658 p.

15. Інформаційні ресурси

1. <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
2. <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>
3. <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>
4. <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>
5. <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
6. <https://www.lingvolive.com/en-us>
7. <http://www.english.com/speakout>
8. <http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>
9. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
10. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
11. <http://translate.academic.ru/>
12. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
14. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
15. http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml
16. <http://dictionary.reverso.net>
17. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
18. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
19. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
20. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>

21. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books>
22. <http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/>
23. <https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/>
24. http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/
25. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
26. <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>