



*Центральноукраїнський державний педагогічний
університет
імені Володимира Винниченка*

ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Соколенко Карини Миколаївни

*Студентки IV курсу, фізико-математичного факультету,
групи МІЕ15Б*



- Була направлена на проходження практики в



Комунальний заклад «Навчально-виховне об'єднання «Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів №16 – Дитячий юнацький центр «Лідер» міської ради міста Кропивницького»



- початкова школа



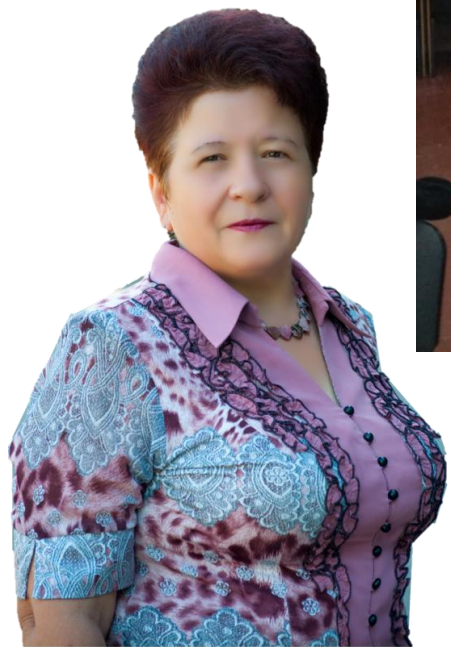
- допрофільна школа



- профільна школа



○ Мене
закріпили в
7-В класі



Директор
закладу
Міщенко
Марія
Григорівна



Слободянюк Н.В.
Класний
керівник,
Вч. інформатики



Сакун А.І.
Вчитель
математики



- *В моєму класі навчається 33 дітини (21 дівчат та 12 хлопців). У 7 – В класі дев'ять дітей навчається на відмінно, п'ятнадцятеро – на достатньому рівні та дев'ять на середньому.*



ТРУДНОЩІ, ЯКІ ВИНИКАЛИ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ПРАКТИКИ:

1

- *неправильний розрахунок часу на кожен з видів робіт;*

2

- *незнання індивідуальних особливостей учнів;*

3

- *проблеми з дисципліною на уроці та в позаурочний час на виховних чи позакласних заходах*



ПІД ЧАС ПРАКТИКИ ПРОВОДИЛИСЯ ТАКІ

ТИПИ УРОКІВ:

Мною було проведено 21 урок з математики (12 з алгебри, та 9 з геометрії), консультації з учнями, які пропустили школу; здійснено перескладання окремих видів робіт (за бажанням учнів).

1 • Урок вивчення
нових знань

4 • Урок узагальнення
та систематизації
знань

2 • Урок засвоєння
навичок та умінь

5 • Урок перевірки
знань, навичок,
вмінь

3 • Урок застосування
знань, вмінь,
навичок

6 • Комбінований урок



○ КВК для учнів 7 класу

- **Мета:** розвивати інтуїцію, кмітливість, ерудицію учнів, володіння математичними методами; вчити учнів робити висновки; викликати математичну допитливість та ініціативу; розвивати стійкий інтерес до математики; виховувати культуру математичного мислення.



Хід заходу:

Презентація команд-учасниць

Розминка

Музичний конкурс

▲ Конкурс капітанів

Конкурс художників-математиків

■ Конкурс уболівальників

● Підбиття підсумків КВК



○ *Виховний захід на тему :
«Патріотизм – відданість
Батьківщині»*

- *Мета: поглибити знання учнів про складники патріотизму; сформуванати в учнів уявлення про способи вияву патріотичної позиції; сприяти зацікавленості і бажанню виявляти патріотичні якості в повсякденному житті; виховувати почуття національної гордості, любові до України.*



*«Найголовніше,
найяскравіше, що
на все життя
западає в серце
патріота і що
втілює в собі
Батьківщину, – це
люди».*

В. О. Сухомлинський



- *Мета моєї виховної роботи на період практики переплітається з метою і завданнями виховного заходу. Захід є актуальним для даного класу, адже учні постійно приймають участь у загальношкільних та міських благодійних ярмарках, акціях, змаганнях на підтримку дітей учасників АТО, поранених бійців, допомоги переселенцям. Захід спрямовано на поглиблення розуміння морально-етичних понять патріотизму, стимулювання до дій, волонтерського руху. Під час визначення мети і завдань заходу враховано рівень вихованості, обізнаності і кругозір учнів.*
- *Тему бесіди учні дізналися безпосередньо перед її проведенням, це допомогло побачити реальну картину обізнаності, кругозору учнів. Проблемних педагогічних ситуацій на підготовчому етапі не було.*



Методика визначення особливості особистості

VI. Мислення

Методика «Тип мислення»

Мета: діагностика типу мислення респондента з профорієнтаційною ціллю.

Необхідний матеріал: опитувальник, бланк відповіді, ручка.

Хід проведення

Інструкція: «У кожної людини домінує певний тип мислення. Цей опитувальник допоможе Вам визначити п виразом, в бланку поставте «+», якщо ні «

Текст опитува

1. Мені легше щось зробити самому, ніж і
2. Мені цікаво складати комп'ютерні прог

Методика визначення особливості особистості.

I. Визначення уваги.

Таблиці Шульце. Таблиці Шульце являють собою набір цифр (від 1 до 25), розташованих у клітинках випадковому порядку. Випробуваний повинен якомога швидше показати і назвати від одиниці до двадцяти п'яти всі цифри. Можна фіксувати цифри тільки оком або за допомогою ручки, але міток не залишати. Наведено п'ять таблиць для п'яти спроб. Необхідно реєструвати час, витрачений на цю роботу.

Оцінка результатів

- Концентрація уваги на хорошому рівні - якщо на кожну з таблиць витрачається час не більше 40 секунд включно.
- Концентрація уваги на достатньому рівні - якщо на кожну з таблиць затрачається не більше 50 секунд.
- Концентрація слабка - якщо на кожну з таблиць витрачається більше 50 секунд.

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	2	25	3	13
19	15	17	12	4

22	25	7	21	11
6	2	10	3	23
17	12	16	5	18
1	15	20	9	24
19	13	4	14	8

9	5	11	23	20
14	25	17	1	6
3	21	7	19	13
18	12	24	16	4
8	15	2	10	22

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	10	5
9	14	11	23	16

5	14	12	23	2
16	25	7	24	13
11	3	20	4	18
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

Результати: Концентрація уваги на хорошому рівні, так як хлопець витратив на кожну з таблиць до 40 секунд.

Визначення рівня розвитку уяви

В. Уява
Визначте рівень розвитку своєї уяви проішх відповіді на наведені нижче запитання.

1. Чи цікавитеся Ви живописом? (так – 2, ні – 1)
2. Чи часто нудьгуєте? (так – 1, ні – 2)
3. Розповідаючи якусь історію, любите при доданому від себе? (так – 1, ні – 0)
4. Чи ініціативні Ви на роботі? (так – 2, ні – 1)
5. Чи «широкий» Ваш почерк (багато місця за ні – 0)
6. Свій гардероб підпорядковуєте знакам мо; смаком? (так – 2, ні – 1)
7. Чи любите під час засідання, розмови по тел ж самі фігурки? (так – 0, ні – 1)
8. Коли слухаєте музику, чи постають перед Вами образи? (так – 1, ні – 0)
9. Любите писати довгі листи? (так – 2, ні – 1)
10. Чи сняться Вам кольорові сні? (так – 1, ні – 0)
11. Чи подумки мандруєте місцями, які знаєте лише за розповідями й хотіли б побувати? (так – 1, ні – 0)
12. Чи часто плачете в кіно? (так – 1, ні – 0)

- 14-17: у Вас багата уява. Якщо зумієте застосувати її у житті, це принесе Вам багато користі.
- 9-13: уява середня, така зустрічається в більшості людей. Від Вас залежить, чи зможете Ви розвинути її.
- 5-8: Ви реаліст у повному розумінні цього слова і понад хмарами не літаєте. Але трішки фантазії ще нікому не завидило.

Результати: провівши тест, я визначила рівень розвитку уяви хлопця. Він набрав 10 балів – це говорить про те, що уява на середньому рівні розвитку.

V. Пам'ять.

Тест на увагу і пам'ять

Уважно прочитайте (а краще попросіть кого-небудь прочитати вам) запропоновані нижче 10 слів. Потім відразу ж запишіть ті слова, які ви запам'ятали (в будь-якому порядку).

Хліб, будинок, голка, річка, стіл, час, вікно, дощ, муха, книга.

Прочитайте слова ще раз і знову запишіть ті, які ви запам'ятали (і записані раніше, і нові). Повторюйте цю вправу до тих пір, поки не зможете правильно відтворити всі 10 слів. Через годину спробуйте знову відтворити слова вже без попереднього прочитання.

Інтерпретація: При нормально розвиненій короткочасній пам'яті з кожним прочитанням кількість правильно записаних слів має збільшуватися. Після кожного повторення ви правильно відтворили 9-10 слів, з пам'яттю ядкту. Якщо ви змогли записати всі слова вже після другого або 0 повторення - у вас відмінна пам'ять. Якщо ж після четвертого і так і не запам'ятали всі слова, значить, деякі проблеми з тако існують. Якщо з першої спроби вам вдалося відтворити 8 кожного наступною спробою - все менше і менше, в наявності мпуваність або, можливо, забудькуватість і неуважність. Якщо ах зустрічаються слова, яких не було у зразку (особливо якщо ються в наступних спробах), то ваша проблема у неуважності, а ам'яті. Кількість слів, відтворених за годину, говорить про те, ре розвинена ваша довготривала пам'ять.

Почуття.

Тест "Емоційна врівноваженість"

Варіанти відповіді на запитання "так" або "ні"
можеш швидко обуритися увазі з незначного приводу? (Так)
(Боїшся ти вивести із себе людину, знаючи, що вона фізично сильніша ? (Ні)
і можеш розпочати сварку тільки через те, що на тебе не звернули ? (Так)
бі подобається їхати на великій швидкості, навіть якщо це пов'язано із ом? (Так)

ли ти хворієш, чи не дуже захоплюєшся ліками? (Ні)
и здатний ти на все для того, щоб отримати те, що тобі дуже подобається? (Так)

7. Чи подобаються тобі великі собаки? (Так)
 8. Чи любиш ти годинами сидіти на сонці? (Ні)
 9. Ти впевнений, що коли-небудь станеш відомим? (Так)
 10. Чи вмієш ти зупинити себе, коли відчуваєш, що дієш занадто поспішно? (Ні)
 11. Чи є у тебе звичка багато їсти, коли ти не дуже голодний? (Ні)
 12. Чи бажаєш ти задалегідь дізнатися, що тобі подарують? (Так)
- Нарахуйте собі по одному балу за відповіді "так" на запитання 2 і 10, та "ні" – на всі інші.

- Більше 8 балів. Ви людина надто розсудлива, ваші потреби помірні, а емоції "утримують в залізних шорах". Але таке жорстке самоподавлення може привести до поступового накопичення внутрішньої напруги, яка раптово для оточуючих може вирватися назовні з самого незначного приводу.
- 4 – 8 балів. У вас є почуття міри. Ви твердо зважаєте свої можливості. Та одночасно дозволяєте собі трохи "повалити дурня", що емоційно оживляє ваше життя.

зна. 3
його

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВІД ПРАКТИКИ:

Формування
уміння
використовувати
сучасну методику
на уроках
математики

Набуття навичок
роботи зі
школярами різного
віку, характеру,
темпераменту

Тимчасове
перебування у ролі
класного керівника
класу

Вироблення
уміння перевіряти
зошити та
оцінювати роботу
учня

Проведення
виховних та
позакласних
заходів,
організація
навчального
процесу



**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ДАЛА НАМ ЗМОГУ
РЕАЛІЗУВАТИ ТВОРЧІ ЗДІБНОСТІ У
НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ТА ВІДЧУТИ
ПЕРЕВАГИ Й НЕДОЛІКИ
МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ!**



Дякую за увагу!

