

Я , Саєнко Ксенія Володимирівна, проходила практику у  
комунальному закладі «НВО загальноосвітня школа I-III ступенів  
№ 20 – дитячий юнацький центр «Сузір'я» Кіровоградської міської  
ради Кіровоградської області  
Директором школи - Колосова С.О.  
У закладі навчається 906 учнів



Я була закріплена за 5- В класом в  
період з «4» лютого по «15» березня  
2019 року



Під час своєї педагогічної практики я провела 16 уроків математики, серед них найбільш цікавим дітям був урок на тему: Додавання і віднімання дробів з однаковими знаменниками

▶ **Мета:**

▶ **навчально-освітня:** сформулювати правила додавання і віднімання дробів з однаковими знаменниками;

▶ **навчально-розвивальна:** розвивати вміння і навички учнів застосовувати ці правила при розв'язуванні вправ; логічне мислення;

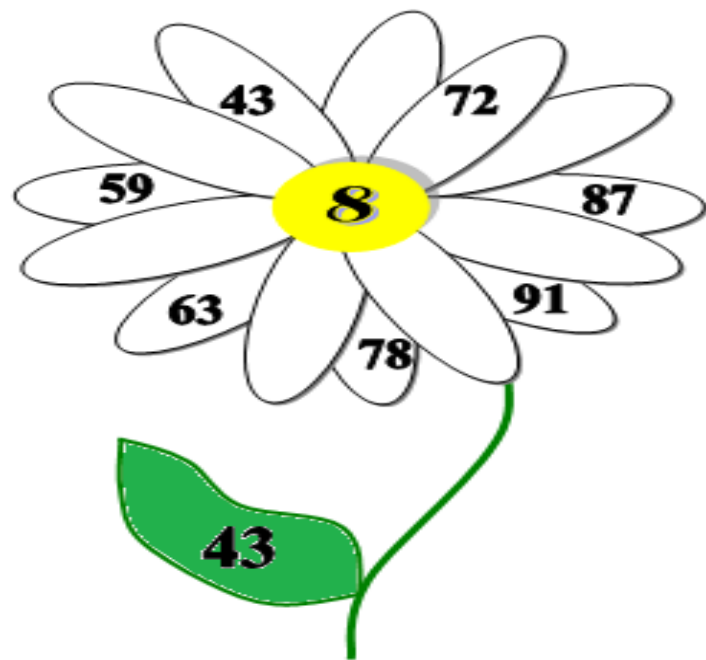
▶ **навчально-виховна:** виховувати вміння аргументувати свою думку, виховувати культуру математичного запису

▶ **Методи і прийоми навчання:** вправа «Складанка», гра «Ромашка», проблемне питання, математичне лото, робота в парах, групова робота, гра «Математичний футбол».

- ▶ **Розминка.**
- ▶ **Вправа «Складанка»:**
- ▶ Із розсипаних слів складіть народну приказку: «навчати, добре, знати, хто, хоче, все, того». (Відповідь – добре того навчати, хто хоче все знати).



- ▶ **Усний рахунок – гра «Ромашка»:**
- ▶ **Мета:** перевірити навички усних обчислень.
- ▶ **Завдання:** до кожного з чисел записаних на пелюстках додати число, записане в центральному колі, а від чисел на пелюстках відняти число з листка.



► **Мотивація навчальної діяльності:**

► **Проблемне питання:**

► Діти, ви любите жарти?

► Гортаючи книгу жартів, я побачила такий жарт-головоломку. Двоє чоловіків намагаються допомогти третьому справитися з завданням. Щоб він означав? Як його розгадати?



► А відповідь на ці запитання дасть нам сьогоднішній урок. Тема якого: додавання і віднімання дробів з однаковими знаменниками.

- ▶ Робота в парах
- ▶ Гра «Математичне лото»
- ▶ Мета: перевірити зрозумілість правила додавання і віднімання дробів з однаковими знаменниками.
- ▶ Завдання: ви повинні розв'язати завдання в зошитах і відповідь накласти на умову.
- ▶ Час виконання завдання – 4 хв.

▶ 1.Обчисліть:

▶  $23/37+14/37$

▶ 2.Обчисліть:

▶  $12/13-7/13$

▶ 3.Розв'яжіть рівняння:

▶  $34/89+x/89=56/89$

▶ 4.Порівняйте:

▶  $12/37+19/37$  і  $29/37$

▶ (Хто закінчив скоріше, працює над жартом-головоломкою)





- ▶ Кросворд.
- ▶ Одна двадцять четверта частина доби (година).
- ▶ Давньогрецький математик (Піфагор).
- ▶ Як називається число, записане над рискою дроби? (чисельник).
- ▶ Як називається число, записане під рискою дроби? (знаменник).
- ▶ Як називається дріб, чисельник якого менший від знаменника? (правильний).
- ▶ Як називається дріб, чисельник якого дорівнює одиниці? (одичний).



► Підсумок уроку

► Вертаємося до наших чоловічків. Що означає перший чоловік, що означає третій? То який запис повинен бути у другого чоловічка?  
Доведіть!

► Гра «Математичний футбол»

$$4/9 \quad 3/7 + 2/7 \quad 5/18 - 7/18 \quad 7/11$$

$$3/2 \quad 9/11 - 2/11 \quad 9/12 + 5/12 \quad 14/12$$

$$8/18 \quad 1/2 + 2/2 \quad 8/9 - 4/9 \quad 5/7$$

▶ Також я проводила консультації для дітей у яких естетичне та гуманітарне мислення, які не так швидко охоплюють матеріал ніж інші

▶ **Висновки**

▶ Педагогічна практика у школі допомогла виробити багато практичних умінь і навичок з методики навчання математики та теорії виховання, сформувала фундамент до педагогічної майстерності. Я навчилася планувати та проводити уроки різних типів з математики; планувати та проводити позакласні заходи з математики; планувати роботу вчителя математики та класного керівника; користуватися мультимедійним обладнанням, інтерактивною дошкою; планувати та проводити виховні заходи. Завдяки практиці я навчилася використовувати різні форми, методи та види робіт, а також дала змогу протягом шести тижнів спостерігати за навчально-виховною роботою в школі, аналізувати її й робити висновки. Завдяки педагогічній практиці, я точно зрозуміла, що з вибором професії не помилилася.