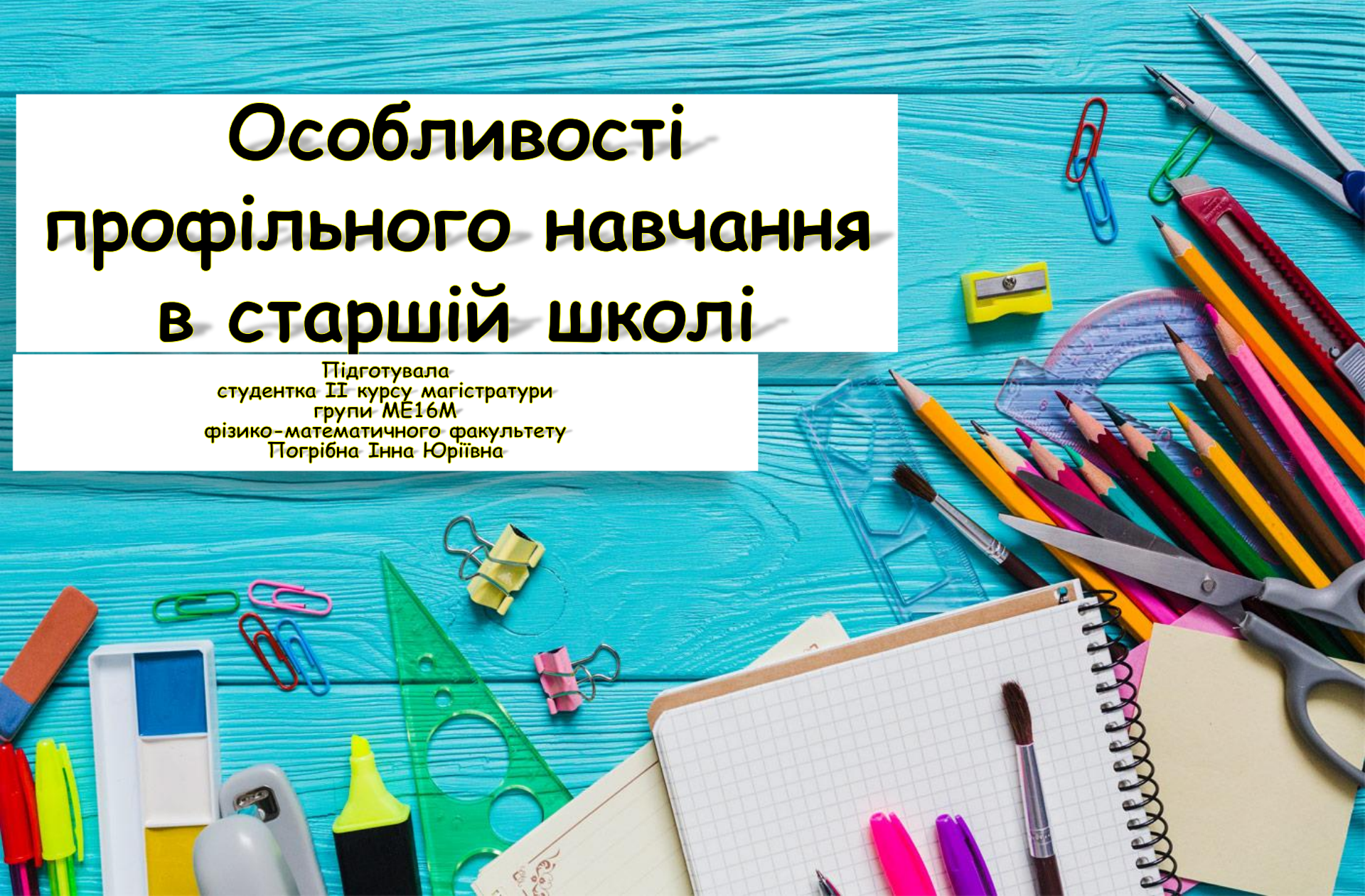



Особливості профільного навчання в старшій школі


Підготувала
студентка II курсу магістратури
групи ME16M
фізико-математичного факультету
Погрібна Інна Юрівна



Профільне навчання – це вид диференційованого навчання, що передбачає:



врахування
освітніх потреб,
нахилів і
здібностей учнів



створення умов
відповідно до
їхнього
самовизначення

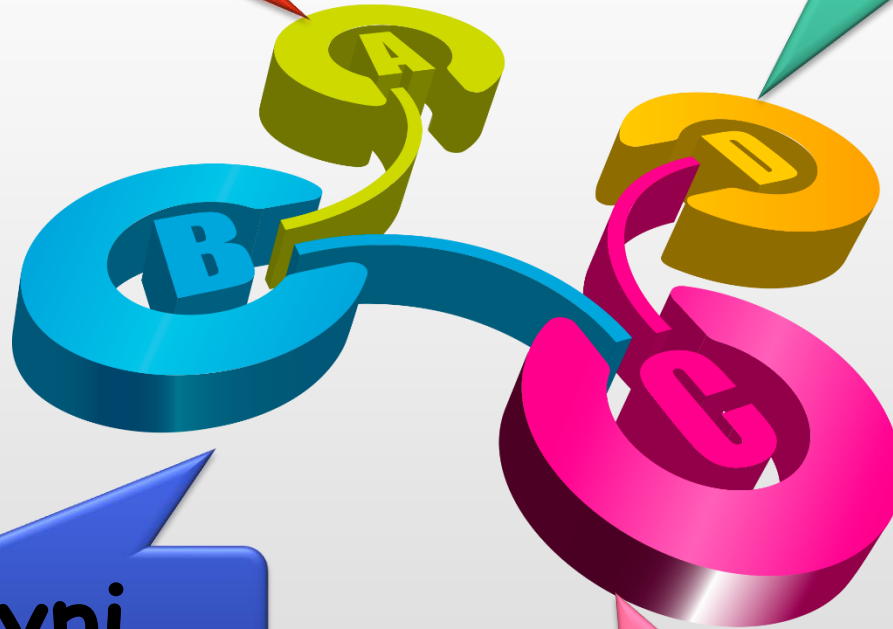
Забезпечується за рахунок змін у:

Цілях

Змісті

Структурі

Організації навчального процесу



Мета:

1

Забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки

2

Гарантування неперервної освіти впродовж усього життя

3

Виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства

Зорієнтоване на:

1

Набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності

2

Розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей

3

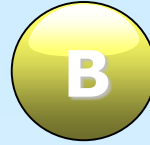
Прагнення до саморозвитку та самоосвіти

Завдання профільного навчання:

- 1 Створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- 2 Виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їхнього життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору й оволодіння майбутньою професією;
- 3 Формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій учнів на допрофільному рівні, спрямування підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- 4 Забезпечення наступно-перспективних зв'язків між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

Функції

Варіативності й
альтернативності



Наступності та
неперервності



Гнучкості



Діагностико-
прогностичної
реалізованості

Профіль навчання - це спосіб організації диференційованого навчання, який передбачає поглиблене і професійно зорієнтоване вивчення циклу споріднених предметів.

Суспільно-гуманітарний

Природничо-математичний

Технологічний

Художньо-естетичний

Спортивний

Основні напрями

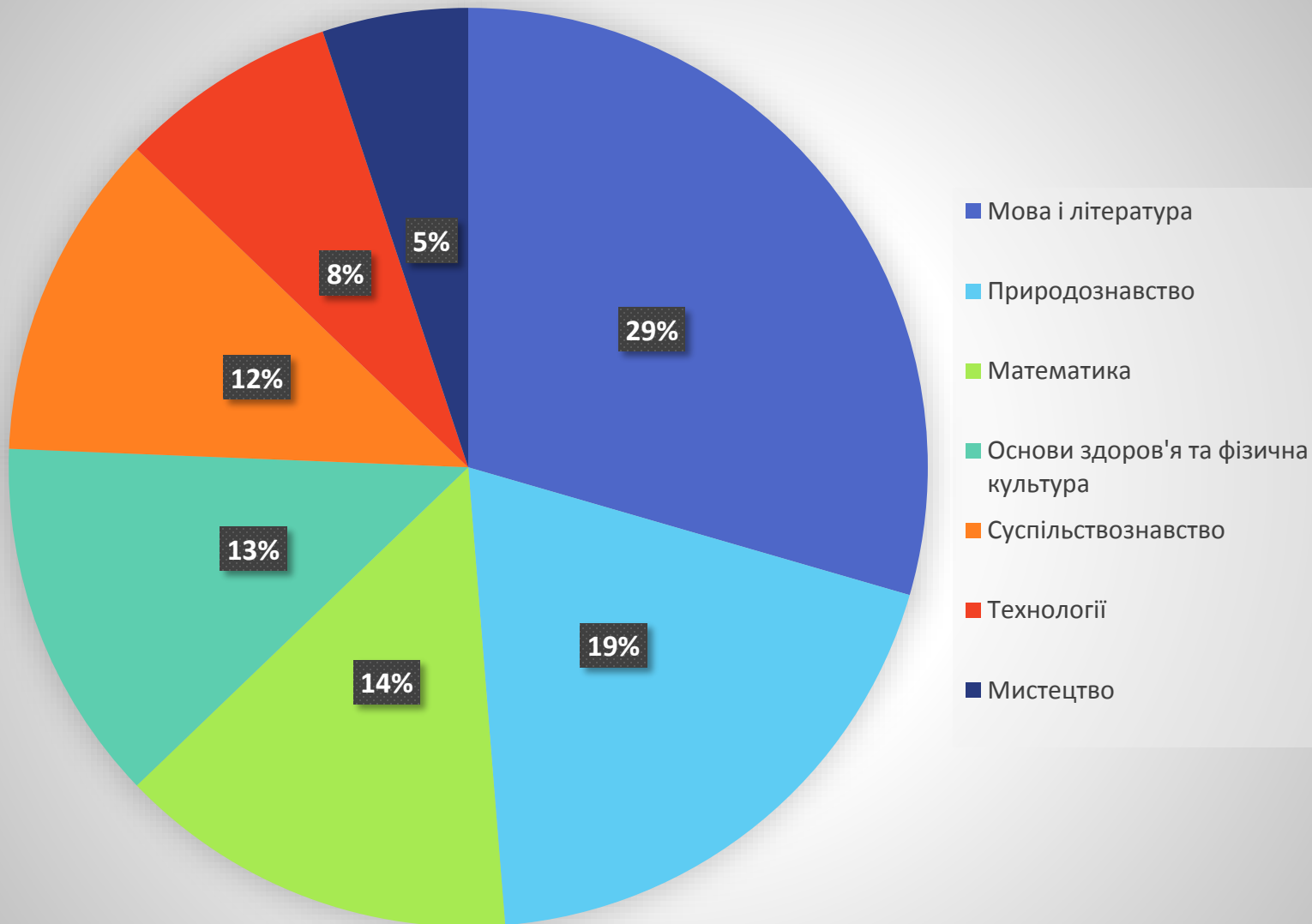
Рівні опанування навчальних предметів

**Рівень
стандарту**

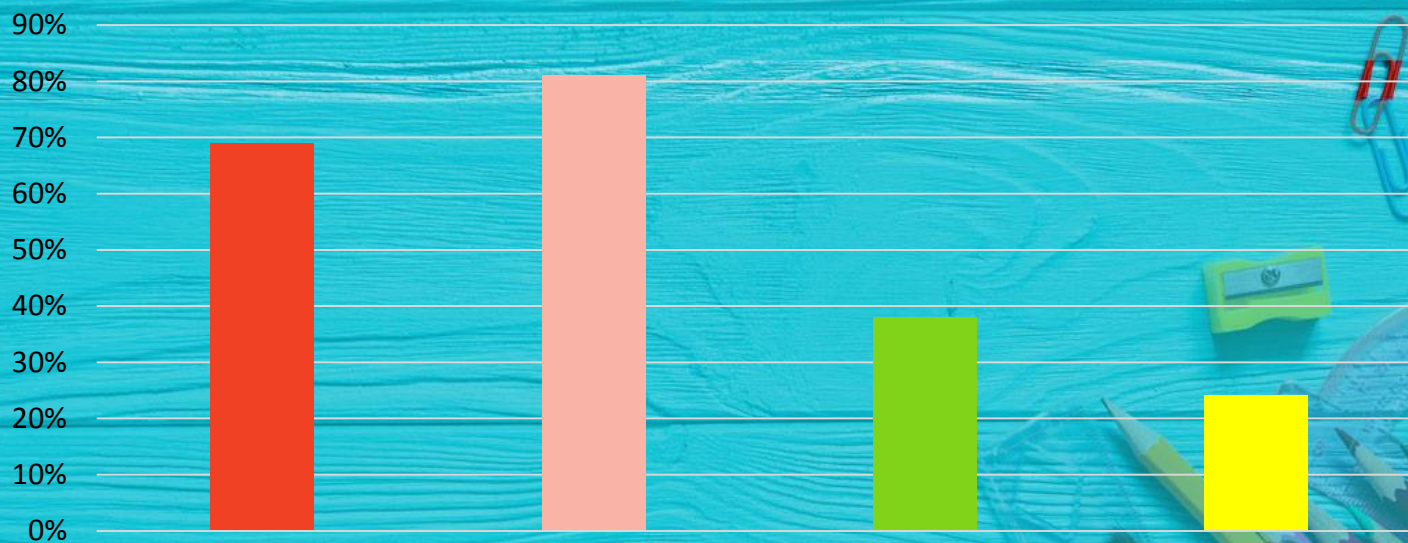
**Профільний
рівень**

**Академічний
рівень**

Питома вага освітніх галузей у базовому навчальному плані



Проблеми шкіл щодо організації профільного навчання



Ресурсне забезпечення (приміщення, обладнання, фінансування курсів за вибором)

Відсутність підручників, навчально-методичних матеріалів з профільних предметів

Брак кваліфікованих фахівців для роботи в умовах профільної школи

Відсутність інтересу в учнів до навчання за профілем

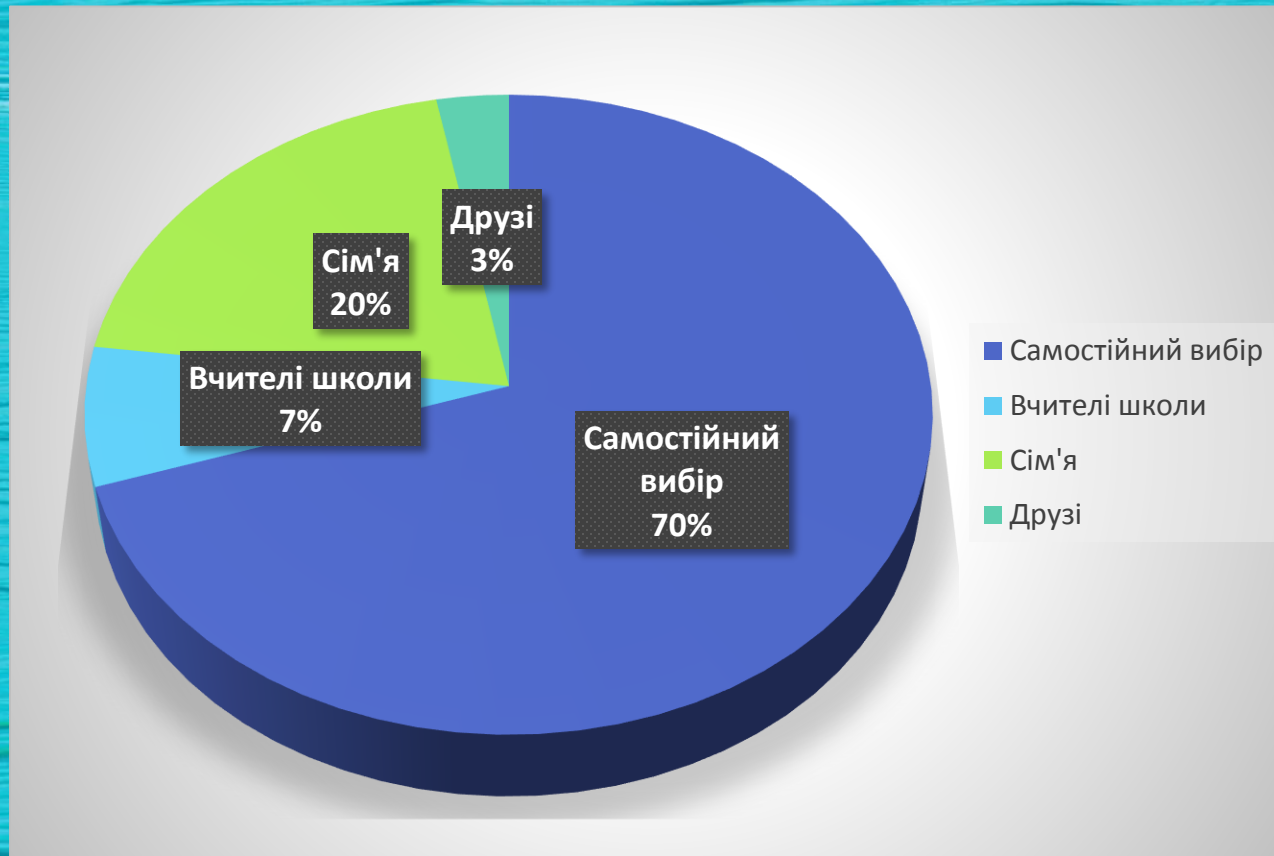
■ Ресурсне забезпечення (приміщення, обладнання, фінансування курсів за вибором)

■ Відсутність підручників, навчально-методичних матеріалів з профільних предметів

■ Брак кваліфікованих фахівців для роботи в умовах профільної школи

■ Відсутність інтересу в учнів до навчання за профілем

«Хто вплинув на Ваш вибір профілю?»



Проблеми самореалізації особистості - у системі профорієнтаційної роботи:

1

У сучасному суспільстві
затребуваними стають окремі
здібності особистості (пам'ять,
спритність, лідерство)

2

Життєві плани сучасних
старшокласників (установка на
власні сили)

3

Рейтинг професій

Висновки:

1

Профілізація має бути не вузькою спеціалізацією

2

Профільному вектору учня потрібно надати розвитку в напрямі формування його мотивації до навчання впродовж життя, вироблення бажання успіху

3

Сприяти самовизначенню учнів, незалежно від профілю, за яким навчаються