

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Цифрові технології)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією
цифрові технології. Педагог професійного навчання, фахівець з
інформаційних технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені
Володимира Винниченка

Голова Вченої ради

_____/_____/_____
(протокол № _____ від "___" _____ 2021 р.)

Освітня програма оновлена з ... 2021 р.

Ректор _____/_____/_____
(наказ № _____ від "___" _____ 2021 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Професійна освіта (Цифрові технології)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/ Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією цифрові технології. Педагог професійного навчання, фахівець з інформаційних технологій

ПОГОДЖЕНО

Голова методичної ради
ЦДПУ ім. В. Винниченка

« ____ » _____ 2021 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії і методики
технологічної підготовки, охорони праці та
безпеки життєдіяльності

Завідувач кафедри М.І. Садовий _____

Протокол № ____ від _____ 2021 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі створення/оновлення
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»

Гарант освітньо-професійної програми

_____ С.О. Шлянчак

ПЕРЕДМОВА

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Гарант освітньо-професійної програми:		
Шлянчак Світлана Олександрівна	кандидат педагогічних наук, доцент	старший викладач кафедри інформатики та інформаційних технологій, викладач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Члени робочої групи:		
Трифорова Олена Михайлівна	доктор педагогічних наук, доцент	доцент кафедри природничих наук та методик їхнього навчання
Щирбул Олександр Миколайович	кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Соменко Дмитро Вікторович	кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Шолудько А.П.		директор Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області
Залевський Андрій Андрійович		студент фізико-математичного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка

Рецензенти:

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Кафедра теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Назва освітньої кваліфікації	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією цифрові технології. Педагог професійного навчання, фахівець з інформаційних технологій
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології) зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта /Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС (повна форма навчання), термін навчання – 3 роки 10 місяців На базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Освітньо-професійна програма введена з 2018 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ – ENEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється: – на основі повної загальної середньої освіти – за результатами ЗНО, вступних іспитів або співбесіди, передбачених Умовами прийому до закладів вищої освіти та «Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка», затвердженими Вченою радою відповідних років; – на основі освітнього-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка й спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою, та ін. – за результатами вступних випробувань; – в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей (донабір) – за наявності вакантних місць і результатами складання вступних випробувань та академічної різниці.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до наступного оновлення ОПП
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua

2. Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка фахівців професійної освіти в галузі цифрових технологій, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, котрі володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, спроможних працювати у структурних підрозділах організацій, котрі потребують виконання роботи з використанням різних інформаційних систем та їх обслуговування, виконуючи інженерно-технічну, проєктну, організаційну, інженерно-дослідну функції</p>	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта Спеціалізація – 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для бакалавра
Основний фокус освітньої програми	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Підготовка до освітньої діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Загальна/спеціальна</p> <p>Загальна освіта – педагогічна, Спеціальна – професійна освіта, Додаткова спеціальна: фахівець з інформаційних технологій</p> <p>Ключові слова: освітній процес професійна освіта, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, цифрові технології, інформаційні технології, педагог професійного навчання, освітня діяльність</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає обов'язкове проходження практик за спеціалізацією «Цифрові технології» (навчальної (технологічної), виробничої: за спеціалізацією і педагогічної) з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю із державними і комунальними закладами професійної освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами.</p> <p>Залучення до викладацької діяльності керівників та професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та в галузі комп'ютерних технологій, а також представників бізнесу, з метою передачі передового педагогічного досвіду майбутньому фахівцю, висвітлення в освітньому процесі останніх досягнень науки і техніки, правил ведення успішного бізнесу.</p> <p>Реалізація процесуального підходу при конструюванні змісту профільно-орієнтованих навчальних дисциплін.</p> <p>Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів та ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти.</p>

	<p>З метою задоволення індивідуальних освітніх потреб студентів у межах освітньо-професійної програми виділяється 25% дисциплін для вільного вибору</p> <p>Поєднання в програмі двох компонент: педагогічної – підготовка Педагога професійної освіти (Професійний стандарт «Педагог професійного навчання») та фахової – фахівець з інформаційних технологій.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>2131.2 Адміністратор бази даних. 2132.2 Програміст. 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу. 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу. 3114 Технік із конфігурованої комп'ютерної системи. 3114 Технік обчислювального (інформаційнообчислювального) центру. 3121 Технік із системного адміністрування. 3121 Технік-програміст. 3121 Фахівець з інформаційних технологій. 3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення. 3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм. 3340 Викладач-стажист. 3439 Фахівець із організації інформаційної безпеки</p>
Подальше навчання	Можливості продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
Викладання та навчання	
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль, державний кваліфікаційний екзамен.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, лабораторні звіти, презентації, захист курсових робіт, звітів з практик, заліки, екзамени.</p>
<p>6. Програмні компетентності</p>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, у галузі цифрових технологій або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів комп'ютерних наук, інформаційних, цифрових технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в професійно-технічних навчальних закладах.
Компетентності спеціальності «015 Професійна освіта (Цифрові технології)»	<p style="text-align: center;">Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, брати участь у функціонуванні демократичних інститутів, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його</p>

сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, досконало володіти українською літературною мовою у фаховій сфері, забезпечувати чітке і правильне розуміння ролі державної мови у професійній діяльності; дотримуватися вимог культури усного і писемного мовлення; провадити ділове спілкування, публічні виступи, презентації, ділове листування, переконливо аргументувати свою позицію, використовуючи різні стилі та ораторське мистецтво.

ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою, володіти навичками аналітичного і пошукового читання іноземної літератури з елементами спеціалізації зі словником; формування умінь розпізнавати та диференціювати складні граматичні явища і моделі за формальними ознаками; вміння вести дискусію на запропоновану тематику, передбачену програмою.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК08. Здатність працювати в команді.

ЗК09. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

ЗК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)

ФК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у (фаховій) педагогічній діяльності. володіти системою педагогічних знань для моделювання освітнього процесу; застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми освітнього процесу, регулювати навчально-виховну взаємодію із суб'єктами педагогічного процесу, аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання.

ФК 2. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

ФК 3. Здатність володіти основними категоріями, поняттями та науковими положеннями психології; застосовувати психологічні знання під час аналізу й

розв'язання різноманітних педагогічних ситуацій у практиці професійної педагогічної діяльності.

ФК 4. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

ФК 5. Здатність до впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на гуманістичний підхід та використання творчих методів у освітньому процесі.

ФК 6. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище, використовувати сучасні комп'ютерні системи та мережі; адмініструвати, налаштовувати сучасні серверні технології; відлагоджувати та усувати конфлікти в сучасних мережевих службах та серверах.

ФК 7. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень, використовувати сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів, технології дистанційної освіти для опосередкованого активного спілкування через телекомунікаційний зв'язок суб'єктів навчання, структурувати навчальні матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організувати навчальний процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів.

ФК 8. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією комп'ютерних складових, здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на діагностику ремонту й обслуговування комп'ютерів та іншої офісної техніки.

ФК 9. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач

ФК 10. Здатність розробляти та реалізувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач прикладного змісту, володіння основними поняттями веб-розробки (Front-End і Back-End).

ФК 11. Здатність застосовувати засади інженерної та комп'ютерної графіки для розв'язання практичних завдань, використовувати програмні засоби для розв'язання інженерних задач геометричного моделювання.

ФК 12. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти, використовувати правові знання, застосовувати законодавчі акти і нормативно-правові документи в особистому житті та професійній діяльності, відповідати за прийняті рішення та їх реалізацію.

ФК 13. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці,

організувати й регулювати життє- та здоров'язберігаючу діяльність, спрямовану на збереження фізичного, соціального, психічного і духовного здоров'я свого та оточення, нести особисту відповідальність за все живе на Землі, дбайливо ставитися до навколишнього середовища.

ФК 14. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. володіти фундаментальними поняттями та теоріями класичної та сучасної фізики формувати науковий світогляд та сучасне фізичне мислення.

ФК 15. Здатність логічно мислити, оперувати абстрактними об'єктами, розуміти роль і місце математики в сучасному світі; використовувати необхідний математичний апарат для аналізу, моделювання та розв'язування прикладних задач

ФК 16. Здатність якісно застосовувати методіку професійного навчання у навчальних цехах, лабораторіях та в умовах виробництва, співпрацювати з підприємствами та установами з питань організації та проведення виробничого навчання, практики.

ФК 17. Здатність до оволодіння категоріями і видами стандартів, формування науково-методичних і організаційних основ стандартизації в Україні

ФК 18. Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі, здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи користувачів у комп'ютерній мережі

ФК 19. Здатність володіти основними поняттями електротехніки та промислової електроніки, спроможність до розв'язування прикладних електротехнічних задач, складання і аналізу електричних схем для дослідження електричних кіл та керування електромеханічними перетворювачами.

ФК 20. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі цифрових технологій.

ФК 21. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ФК 22. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані), визначати вимоги до системи та проводити їх аналіз; проектувати інформаційну систему, враховуючи специфікацію підсистем, функціональних компонентів і способів їх взаємодії в системі; створювати функціональні компоненти системи; перевірка функціональної відповідності системи згідно показників, визначеними на етапі аналізу.

ФК 23. Здатність застосовувати програми автоматизованого управління для вирішення прикладних

	<p>задач управління структурними частинами підприємств; створювати елементи користувацьких інформаційних систем управління.</p> <p>ФК 24. Здатність до оволодіння сучасними методами наукових досліджень, які сприяють власному інтелектуальному розвитку, формуванню інноваційного мислення та постійного вдосконалення і підвищення своєї кваліфікації.</p> <p>ФК 25. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, самостійно проводити аналіз освітнього процесу; здійснювати дидактичне проектування змістових матеріалів, розробляти та удосконалювати методичне забезпечення навчального процесу, організовувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку.</p> <p>ФК 26. Здатність забезпечувати використання умінь програмувати й розв'язувати завдання дискретного програмування, вибрати методи організації операційної моделі, отримати чисельні рішення контрольного прикладу й інтерпретувати результати.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН) спеціальності «015 Професійна освіта (Цифрові технології)»</p>	<p>ПРН 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях в галузі цифрових технологій, використовуючи законодавчі та нормативні акти, ґрунтуючись на прогнозі розвитку галузі, визначати зміст професійної освіти, ґрунтуючись на отриманих знаннях та використовуючи актуальну галузеву інформацію, визначати застосування принципів навчання; добирати методи, форми та засоби навчання.</p> <p>ПРН 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, співставляти та аналізувати переваги та недоліки певних філософських позицій, опрацьовувати філософські тексти, аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять, категорій і термінів; пояснювати особливості різних форм і типів світогляду, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами, знати норми сучасної української літературної мови, правила роботи з фаховим текстом, основні вимоги щодо ведення ділової</p>

документації, правила ведення переговорів, нарад, зборів, співбесід, норми етикету тощо.

ПРН 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами, уміти правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності, сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів, скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети, складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку.

ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення,

ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих, організовувати та мотивувати колективну творчу діяльність учнів, підлеглих, добирати форми та методи співробітництва вчителя та учнів, проводити самоаналіз сформованості креативності та визначати рівень власних творчих умінь в організації освітнього процесу.

ПРН 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації, уміти користуватися існуючими комп'ютерними технологіями для вирішення задач планування навчального процесу, створювати комп'ютерні педагогічні програмні засоби, впроваджувати комп'ютерні технології в навчальний процес, обирати та використовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування різноманітних педагогічних задач.

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти,

ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти, організовувати навчальну діяльність на кожному з етапів процесу навчання у відповідності із розробленим проектом, спираючись на отримані знання, прогнозувати результати навчання та вносити корективи у відповідні компоненти педагогічних технологій.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних

дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі, знати методики прискореного навчання, способи об'єктивної перевірки та оцінювання учнів при засвоєнні дисциплін, дидактичні технології контролю сформованих дій, технології організації самостійної роботи, особливості планування освітнього процесу.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти, розробляти мотиваційні технології, технології формування орієнтовної основи діяльності, виконавчих дій та контролю сформованих дій до них, в контексті традиційних та новітніх підходів, спираючись на отримані знання, планувати навчальний процес.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, організовувати навчальну діяльність на кожному з етапів процесу навчання у відповідності із розробленим проектом, спираючись на отримані знання, прогнозувати результати навчання та вносити корективи у відповідні компоненти педагогічних технологій.

ПРН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування в галузі цифрових технологій, експлуатувати сучасні комп'ютерні системи та мережі, адмініструвати, налаштовувати сучасні серверні технології, відлагоджувати та усувати конфлікти в сучасних мережевих службах та серверах, здійснювати сервісне обслуговування мережевого апаратного та програмного забезпечення виконувати моніторинг та аналіз продуктивності комп'ютерних мереж, виконувати моніторинг та аналіз продуктивності комп'ютерних мереж.

ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПРН 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі цифрових технологій.

ПРН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі цифрових технологій, компонувати складові комп'ютера із заданими характеристиками, налагоджувати та вдосконалювати комп'ютери, виявляти неполадки і ремонтувати обчислювальну техніку, встановлювати і налаштовувати операційні системи та програмне забезпечення, об'єднувати комп'ютери в мережі, підключати до мережі Internet.

ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення та сервіси для здійснення e-learning і дистанційного навчання.

ПРН 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПРН 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі цифрових технологій.

ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 26. Уміти аналізувати та оцінювати небезпечні ситуації, визначати стратегію і принципи безпеки в умовах, де виникають джерела небезпеки, небезпечні і шкідливі фактори, запобігати надзвичайним ситуаціям і організувати усунення їх негативних наслідків, ідентифікувати тип ситуації та оцінювати рівень небезпеки.

ПРН 27. Уміти, виконувати дослідження навчального характеру у відповідності з програмами суспільних, психолого-педагогічних і профільюючих дисциплін, визначати оптимальні методи дослідження та застосовувати їх, планувати педагогічні дослідження.

ПРН 28. Уміти розробляти публікації довільної складності, використовувати можливості текстового та табличного процесора для створення електронних документів та для здійснення математичних обчислень, статистичного аналізу, уміти створювати бази даних та налаштовувати роботу з даними .

ПРН 29. Уміти, спираючись на знання принципів побудови плоских та просторових зображень геометричних образів, розв'язувати позиційні та метричні задачі, за допомогою креслярських інструментів та комп'ютерної техніки виконувати і читати креслення деталей та складальне креслення.

ПРН 30. Уміти знаходити границі числових послідовностей, досліджувати функцію на неперервність, визначати тип точок розриву, диференціювати складні та обернені функції, досліджувати повне дослідження функції, володіти методами інтегрування; виконувати елементарні перетворення матриць, виконувати дії над матрицями, розв'язувати СЛР методом Крамера.

ПРН 31. Уміти вибирати клас точності, користуватися таблицями допусків, користуватися контрольнo-вимірювальними інструментами, визначати значення технічних вимірювань, здійснювати розрахунок посадок з зазором, натягом і перехідних посадок, визначати поля допусків у з'єднаннях деталей.

ПРН 32. Уміти реалізовувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, уміти створювати веб-додатки, планувати процес веб-розробки; розв'язувати за допомогою

	<p>комп'ютера задачі, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю.</p> <p>ПРН 33. Уміти визначати вимоги до системи та проводити їх аналіз, проектувати інформаційну систему, враховуючи специфікацію підсистем, функціональних компонентів і способів їх взаємодії в системі, створювати функціональні компоненти системи, перевіряти функціональну відповідність системи згідно показників, визначених на етапі аналізу.</p> <p>ПРН 34. Уміти на основі знань вищої й прикладної математики, основ економічних теорій формалізувати виробничо-економічну або навчальну ситуацію й побудувати її операційну модель, на основі знань чисельних методів, умінь програмувати й вирішувати завдання дискретного програмування вибрати метод рішення операційної моделі, одержати чисельне рішення контрольного прикладу й інтерпретувати результати, використовуючи методи й засоби збору виробничої, господарської, фінансової або навчальної інформації, організувати збір вихідної інформації для операційної моделі, що описує конкретну ситуацію.</p> <p>ПРН 35. Уміти здійснювати художнє ретушування фотографій, створювати дизайн web-документів, розробляти дизайн флаєрів та плакатів, створювати колажі, редагувати якість фотографії та проводити відновлення старих або неякісних фото.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Гарант освітньо-професійної програми, склад робочої групи зі створення / оновлення освітньої програми науково-педагогічні працівники, які здійснюють професійну підготовку, відповідають ліцензійним умовам підготовки бакалаврів та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності. Науково-педагогічні працівники періодично проходять підвищення кваліфікації/ стажування у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах, в т. ч. за кордоном.</p> <p>Гарант освітньої програми (керівник групи забезпечення): старший викладач кафедри інформатики та інформаційних технологій Шлянчак С. О., кандидат педагогічних наук, доцент, має стаж науково-педагогічної роботи 17 років, є професіоналом з досвідом управлінської діяльності у сфері інформаційних технологій та професійної освіти.</p> <p>Члени групи забезпечення: старший викладач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук Щирбул О. М., який має стаж науково-педагогічної роботи 18 років, та є визнаним професіоналом з досвідом управлінської діяльності у сфері професійної підготовки студентів; старший викладач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності,</p>

	кандидат педагогічних наук Соменко Д. В., має стаж науково-педагогічної роботи 2 роки та є визнаним професіоналом з досвідом управлінської діяльності у сфері професійної підготовки студентів.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дає можливість повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт ЦДПУ імені В.Винниченка (http://www.cuspu.edu.ua/ua/); офіційний сайт фізико-математичного факультету (http://phm.cuspu.edu.ua). Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки навчального процесу.</p> <p>Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) Moodle ЦДПУ (http://moodle.kspu.kr.ua/), Вікі ЦДПУ (https://wiki.cuspu.edu.ua), сервісі Google (G Suite) та ін.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються комп'ютерні лабораторії № 308, 105 фізико-математичного факультету, які мають 26 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, Mozilla Firefox, Foxit Reader. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як Zoom, Google Meet, Classroom та ін. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення</p>

	<p>професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України.</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих сформованих компетентностей.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними навчальними закладами.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не передбачено</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП (термін навчання 3 роки 10 місяців)

Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки (ЗП.ОК)			
Б.ЗП.ОК 1	Українська мова та культура мовлення	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 2	Історія та культура України	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 3	Філософія	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 4	Іноземна мова	5	залік, залік
Б.ЗП.ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік, екзамен
	Основи наук в галузі "Технології":	6	
Б.ЗП.ОК 6	<i>Вища математика (за професійним спрямуванням)</i>	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 7	<i>Фізика (за професійним спрямуванням)</i>	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 8	Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв'язування задач з інформатики)	6	екзамен
Б.ЗП.ОК 9	Інженерна та комп'ютерна графіка (креслення, комп'ютерна технічна графіка)	6	екзамен залік
Б.ЗП.ОК 10	Електротехніка та промислова електроніка	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 11	Основи робототехніки	4	екзамен
	Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	6	
Б.ЗП.ОК 12	<i>Безпека життєдіяльності</i>	3	диф. залік
Б.ЗП.ОК 13	<i>Основи охорони праці</i>	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 14	Економіка і організація підприємств	3	залік
Б.ЗП.ОК 15	Правове регулювання професійної діяльності	3	залік
Б.ЗП.ОК 16	Фізичне виховання	4	залік
РАЗОМ		65	
Дисципліни професійної підготовки (ПП.ОК)			
Б.ПП.ОК 1	Психологія (за професійним спрямуванням)	4,5	залік, екзамен
Б.ПП.ОК 2	Професійна педагогіка	3,5	екзамен
Б.ПП. ОК 3	Методика професійного навчання	5	екзамен, екзамен
Б.ПП. ОК 4	Методика навчання інформатичних дисциплін	3	екзамен
Б. ПП. ОК 5	Методика позаурочної роботи	5	екзамен
Б.ПП. ОК 6	Стандартизація, метрологія, сертифікація та управління якістю	3	залік
Б.ПП. ОК 7	Комп'ютерне документоведення	3	залік
Б.ПП. ОК 8	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	4,5	екзамен
Б.ПП. ОК 9	Прикладне та Web-програмування	7,5	екзамен, екзамен
Б.ПП. ОК 10	Комп'ютерний практикум	17,5	диф. залік

Б.ПП. ОК 11	Комп'ютерно-аналітична діяльність	3	екзамен
Б.ПП. ОК 12	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	3	залік
Б.ПП. ОК 13	Управління персоналом	3	екзамен
Б.ПП. ОК 14	Основи інженерно-педагогічних досліджень	3	екзамен
Б.ПП. ОК 15	Автоматизовані системи організаційного управління	3	екзамен
Б.ПП. ОК 16	Комп'ютерні мережі та захист даних	4	екзамен
Б.ПП. ОК 17	Інженерно-педагогічна творчість	5	екзамен
Б.ПП. ОК 18	Розробка мобільних додатків	4,5	екзамен
Б.ПП. ОК 19	Цифрові технології в освітньому процесі	4	екзамен
Б.ПП. ОК 20	Проектування та експлуатація інформаційних систем	3,5	екзамен
Б.ПП.ОК 21	Навчальна (технологічна) практика	1,5	диф. залік
Б.ПП.ОК 22	Виробнича практика (за спеціалізацією)	6	диф. залік
Б.ПП.ОК 23	Виробнича практика (педагогічна)	9	диф. залік
Б.ПП.ОК 24	Курсова робота за спеціалізацією	1,5	диф. залік
Б.ПП.ОК 25	Курсова робота з методики професійного навчання	1,5	диф. залік
	Підготовка до атестації (оглядові лекції)	1,5	
	Атестація	1,5	екзамен
РАЗОМ		115	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ* (ПП.ВК)			
Б.ПП.ВК 1	Одна дисципліна з переліку 1	5	залік
Б.ПП.ВК 2	Одна дисципліна з переліку 2	5	залік
Б.ПП.ВК 3	Одна дисципліна з переліку 3	5	залік
Б.ПП.ВК 4	Одна дисципліна з переліку 4	5	залік
Б.ПП.ВК 5	Одна дисципліна з переліку 5	5	залік
Б.ПП.ВК 6	Одна дисципліна з переліку 6	5	залік
Б.ПП.ВК 7	Одна дисципліна з переліку 7	5	залік
Б.ПП.ВК 8	Одна дисципліна з переліку 8	5	залік
Б.ПП.ВК 9	Одна дисципліна з переліку 9	5	залік
Б.ПП.ВК 10	Одна дисципліна з переліку 10	5	залік
Б.ПП.ВК 11	Одна дисципліна з переліку 11	5	залік
Б.ПП.ВК 12	Одна дисципліна з переліку 12	5	залік
РАЗОМ		60	
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Перелік компонент ОПП (термін навчання 2 роки 10 місяців)

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки (ЗП.ОК)			
Б.ЗП.ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік, екзамен
Б.ЗП.ОК 8	Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв'язування задач з інформатики)	6	екзамен

Б.ЗП.ОК 9	Інженерна та комп'ютерна графіка (креслення, комп'ютерна технічна графіка)	6	екзамен залік,
Б.ЗП.ОК 11	Основи робототехніки	4	екзамен
	Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	6	
Б.ЗП.ОК 12	<i>Безпека життєдіяльності</i>	3	диф. залік
Б.ЗП.ОК 13	<i>Основи охорони праці</i>	3	екзамен
РАЗОМ		32	
Дисципліни професійної підготовки (ПП.ОК)			
Б.ПП.ОК 1	Психологія (за професійним спрямуванням)	4,5	екзамен, залік
Б.ПП.ОК 2	Професійна педагогіка	3,5	екзамен
Б.ПП. ОК 3	Методика професійного навчання	5	екзамен, екзамен
Б.ПП. ОК 4	Методика навчання інформатичних дисциплін	3	екзамен
Б.ПП. ОК 5	Методика позаурочної роботи	5	екзамен
Б.ПП. ОК 6	Стандартизація, метрологія та сертифікація	3	залік
Б.ПП. ОК 7	Комп'ютерне документоведення	3	залік
Б.ПП. ОК 8	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	4,5	залік
Б.ПП. ОК 9	Прикладне та Web-програмування	7,5	екзамен, екзамен
Б.ПП. ОК 10	Комп'ютерний практикум	5,5	диф.залік
Б.ПП. ОК 11	Комп'ютерно-аналітична діяльність	3	екзамен
Б.ПП. ОК 12	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	3	екзамен
Б.ПП. ОК 13	Управління персоналом	3	екзамен
Б.ПП. ОК 14	Основи інженерно-педагогічних досліджень	3	екзамен
Б.ПП. ОК 15	Автоматизовані системи організаційного управління	3	екзамен
Б.ПП. ОК 16	Комп'ютерні мережі та захист даних	4	екзамен
Б.ПП. ОК 17	Інженерно-педагогічна творчість	5	екзамен
Б.ПП. ОК 18	Розробка мобільних додатків	4,5	екзамен
Б.ПП. ОК 19	Цифрові технології в освітньому процесі	4	екзамен
Б.ПП. ОК 20	Проектування та експлуатація інформаційних систем	3,5	екзамен
Б.ПП.ОК 21	Навчальна (технологічна) практика	1,5	диф. залік
Б.ПП.ОК 22	Виробнича практика (за спеціалізацією)	6	диф. залік
Б.ПП.ОК 23	Виробнича практика (педагогічна)	9	диф. залік
Б.ПП.ОК 24	Курсова робота за спеціалізацією	1,5	диф. залік
Б.ПП.ОК 25	Курсова робота з методики професійного навчання	1,5	диф. залік
	Підготовка до атестації (оглядові лекції)	1,5	
	Атестація	1,5	екзамен
РАЗОМ		103	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		135	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ* (ПП.ВК)			
Б.ПП.ВК 1	Одна дисципліна з переліку 1	5	залік
Б.ПП.ВК 2	Одна дисципліна з переліку 2	5	залік
Б.ПП.ВК 3	Одна дисципліна з переліку 3	5	залік
Б.ПП.ВК 4	Одна дисципліна з переліку 4	5	залік

Б.ПП.ВК 5	Одна дисципліна з переліку 5	5	залік
Б.ПП.ВК 6	Одна дисципліна з переліку 6	5	залік
Б.ПП.ВК 7	Одна дисципліна з переліку 7	5	залік
Б.ПП.ВК 8	Одна дисципліна з переліку 8	5	залік
Б.ПП.ВК 9	Одна дисципліна з переліку 9	5	залік
	РАЗОМ	45	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		180	

* Студент обирає одну дисципліну з кожного переліку дисциплін, затверджених вченою радою університету;

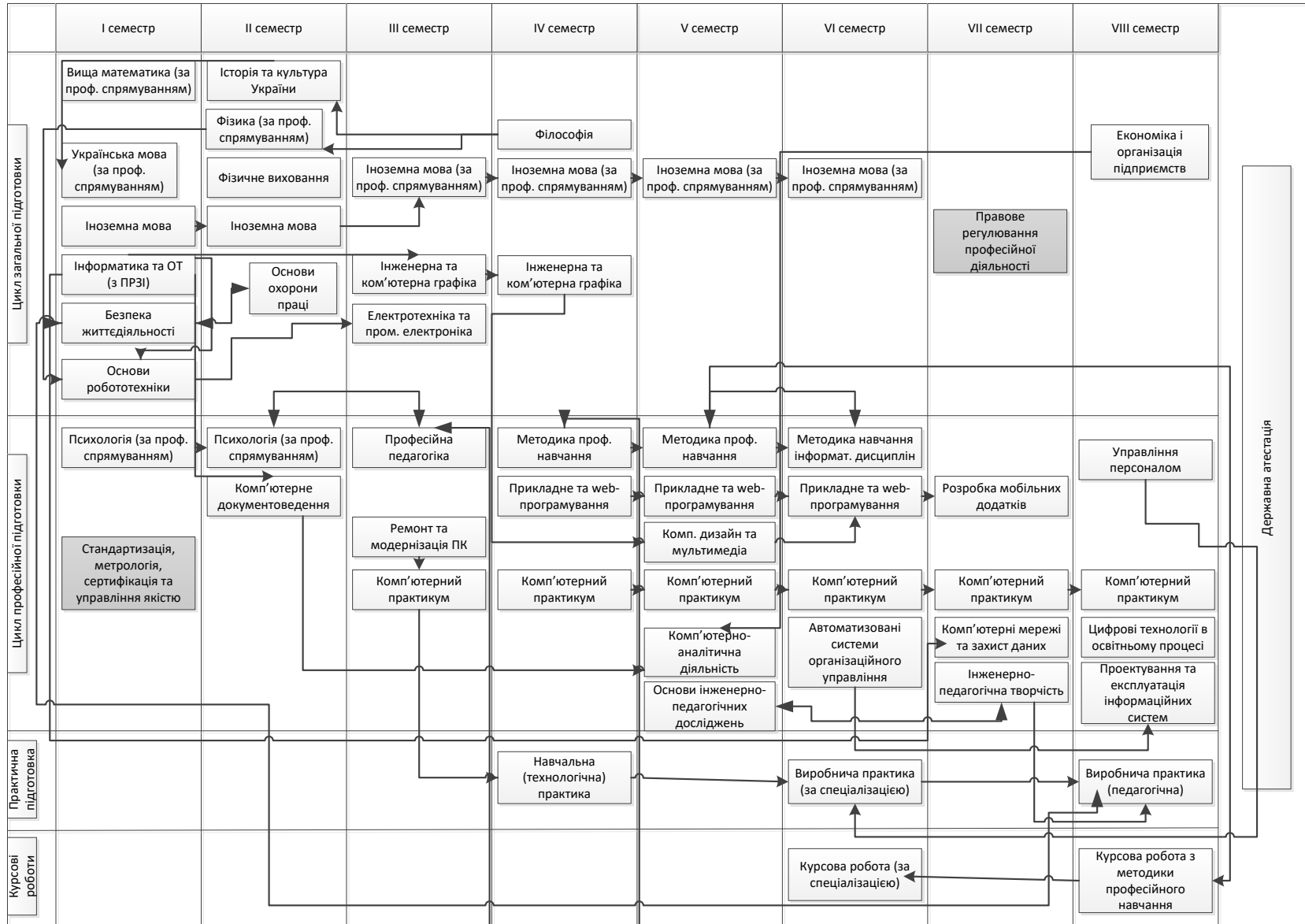
3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти – державний кваліфікаційний екзамен.

Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Програма кваліфікаційного екзамену охоплює нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти вказаного освітнього рівня та спеціальності.

Атестація випускників освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією цифрові технології. Педагог професійного навчання, фахівець з інформаційних технологій».

2.3. Структурно-логічна схема ОПШ (термін навчання 3 роки 10 місяців)



2.4. Структурно-логічна схема ОПШ (термін навчання 2 роки 10 місяців)

	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр		
Цикл загальної підготовки	<p>Інформатика та ОТ (з ПРЗІ)</p> <p>Інженерна та комп'ютерна графіка</p> <p>Основи робототехніки</p> <p>Безпека життєдіяльності</p>	<p>Іноземна мова (за проф. спрямуванням)</p> <p>Інженерна та комп'ютерна графіка</p>	<p>Іноземна мова (за проф. спрямуванням)</p>	<p>Іноземна мова (за проф. спрямуванням)</p>		<p>Основи охорони праці</p>	Державна атестація	
Цикл професійної підготовки	<p>Психологія (за проф. спрямуванням)</p> <p>Комп'ютерне документоведення</p> <p>Стандартизація, метрологія, сертифікація та управління якістю</p> <p>Професійна педагогіка</p>	<p>Психологія (за проф. спрямуванням)</p> <p>Прикладне та web-програмування</p> <p>Комп'ютерні мережі та захист даних</p> <p>Методика проф. навчання</p>	<p>Комп. дизайн та мультимедіа</p> <p>Прикладне та web-програмування</p> <p>Ремонт та модернізація ПК</p> <p>Комп'ютерний практикум</p> <p>Методика проф. навчання</p> <p>Основи інженерно-педагогічних досліджень</p>	<p>Методика навчання інформат. дисциплін</p> <p>Комп'ютерно-аналітична діяльність</p> <p>Комп'ютерний практикум</p> <p>Автоматизовані системи організаційного управління</p>	<p>Методика позаурочної роботи</p> <p>Комп'ютерний практикум</p> <p>Інженерно-педагогічна творчість</p> <p>Цифрові технології в освітньому процесі</p>	<p>Розробка мобільних додатків</p> <p>Управління персоналом</p> <p>Комп'ютерний практикум</p> <p>Проектування та експлуатація інформаційних систем</p>		
Практична підготовка		<p>Навчальна (технологічна) практика</p>		<p>Виробнича практика (за спеціалізацією)</p>		<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>		
Курсові роботи				<p>Курсова робота (за спеціалізацією)</p>		<p>Курсова робота з методики професійного навчання</p>		

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів ([https:// www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf)).

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
4. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
5. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
7. Національна рамка кваліфікацій. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ: Видавництво «Соцінформ», 2010.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
11. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений наказом Мінекономіки від 20.06.2020 р. № 1182.
12. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460.

Корисні посилання:

1. ESG. http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011. <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
5. Національний освітній глосарій: вища освіта. http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою). <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. <https://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>
3. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf
4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. <https://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>