

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет фізико-математичний

Кафедра теорії та методики технологічної підготовки,
охорони праці та безпеки життєдіяльності



Методика професійного навчання
СИЛАБУС

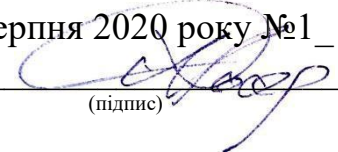
2020 – 2021 навчальний рік

Силабус – це персоніфікована програма викладача для навчання студентів із кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Протокол від «28» серпня 2020 року №1_

Завідувач кафедри  (підпис) (М.І. Садовий) (ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності О.М. Трифонова

Ел. адреса: olenatrifonova82@gmail.com

Інша контактна інформація: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/spetsializovana-vchena-rada-d23-053-04>

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни	5
3. У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:	6
4. Тематичний план навчальної дисципліни	10
5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план для денної форми навчання	11
6. Література для вивчення дисципліни	12
7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача	14
8. Індивідуальні завдання	15
9. Підсумковий контроль	15

Назва дисципліни:	Методика професійного навчання
Спеціальність:	015 Професійна освіта
Освітньо-професійна програма:	015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти:	бакалавр
Форма навчання:	денна
Курс:	II
Семестр:	IV

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	нормативна
Кількість кредитів	2
Блоків (модулів)	3
Загальна кількість годин	60
Тижневих годин для денної форми навчання	3
Лекції	30 год.
Практичні, семінарські	16 год.
Лабораторні	0 год.
Самостійна робота	4 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези, проект тощо)	10 год.
Вид підсумкового контролю:	екзамен
Сторінка дисципліни на сайті університету	https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87:Otrifonova
Зв'язок з іншими дисциплінами.	психологія (за професійним спрямуванням), професійна педагогіка, та філософії. Вона тісно пов'язана зі спецдисциплінами (стандартизація, метрологія та сертифікація; інженерна та комп'ютерна графіка; комп'ютерні мережі та захист даних; комп'ютерне документоведення; інформатика та обчислювальна техніка; ремонт та модернізація ПК; машинознавство (за професійним спрямуванням); основи робототехніки; радіоелектроніка / цифрова техніка / основи автоматики; прикладне та Web-програмування; комп'ютерні технології в освітньому процесі; ергономіка інформаційних технологій / ергономіка робочого місця / ергономіка в освіті)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Методика професійного навчання» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) підготовки освітньо-професійної програми 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

У зв'язку зі стрімким впровадженням цифрових технологій формування цифрових навичок громадян набуває особливого значення. Цифровізація та багатформність на сьогодні є головними трендами на загальному ринку праці. Уміння використовувати цифрові технології в роботі поступово стає необхідним для більшості спеціалізацій та професій, тобто наскрізним або багатоплатформним. Завдяки використанню он-лайн та інших технологій громадяни можуть більш ефективно набувати знань, вмінь та навичок у багатьох інших сферах (наприклад, вивчати мови, предмети, опановувати професії). Кількість робочих місць в Україні, що потребують від працівників принаймні базового розуміння інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, стрімко збільшується, а вміння користуватися технологіями стає основною вимогою до персоналу. Тому згідно «Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018 – 2020 роки» одним із важливих завдань визначає оновлення державного класифікатора професій, тобто розроблення та затвердження переліку цифрових професій на основі вимог ринку праці, цифрових трендів тощо, з подальшим розробленням відповідної програми їх запровадження у профільних закладах освіти.

Одним із таких напрямків підготовки є підготовка інженера-педагога зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

Забезпечити у процесі їхньої підготовки належний рівень підготовки зазначених фахівців з відповідним розвитком у них інформаційно-цифрової компетентності покликаний курс «Методика професійного навчання».

Предмет – теоретичні та методичні основи професійної освіти за спеціалізацією комп'ютерні технології.

Дисципліна «Методика професійного навчання» є загальнопедагогічною у циклі підготовки майбутнього інженера-педагога з комп'ютерних технологій та спрямована на набуття майбутніми фахівцями комплексних знань та умінь у галузі професійної освіти за спеціалізацією комп'ютерні технології.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Організація освітнього процесу в умовах професійного навчання.
2. Методика навчання окремих дисциплін професійного спрямування (напрямок: цифрові технології).

Метою даного курсу є забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація комп'ютерні технології) до науково обґрунтованого й творчого здійснення педагогічного процесу в закладах освіти різного рівня акредитації.

Вивчення предмету будується на поєднанні лекційних і практичних занять з самостійною та індивідуальною науково-дослідною роботою студентів.

Основними **завданнями** курсу є: 1) дати студентам загальні поняття про фундаментальні основи, сучасні проблеми і тенденції розвитку професійної освіти, типи освітніх систем і зміст професійної освіти; 2) ознайомити з основними досягненнями, проблемами і тенденціями розвитку вітчизняної і зарубіжної педагогіки і психології в галузі професійної освіти (спеціалізація комп'ютерні технології), сучасними підходами до моделювання професійної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища; 3) забезпечити оволодіння студентами сучасними досягненнями методики професійного навчання, передової практики роботи закладів освіти, підготовка студента до навчальних

занять і позакласної роботи з учнями; 4) розвивати у майбутніх інженерів-педагогів системність і логічність мислення; 5) розвивати інформаційно-цифрову компетентність; 6) формування у студентів професійних знань, умінь і навичок проектування та здійснення теоретичного й виробничого (практичного) навчання у закладах освіти; 7) формування у майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація комп'ютерні технології) уміння комплексно й адекватно застосовувати професійно-технічні, педагогічні, психологічні й інші знання й уміння при вирішенні конкретних методичних завдань; 8) формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії.

3. У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:

Заплановані результати навчання:

Знати:

- фундаментальні основи, сучасні проблеми і тенденції розвитку професійної освіти, зокрема, за спеціалізацією комп'ютерні технології, в умовах сучасного техногенно-інформаційного суспільства;
- взаємозв'язок професійної освіти з іншими науками та навчальними дисциплінами, передбачені навчальним планом підготовки фахівця за спеціальністю: 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології);
- типи освітніх систем і зміст професійної освіти, документи, що його регламентують в умовах стрімкої цифровізації;
- цілі, зміст, структуру безперервної освіти, єдність освіти і самоосвіти, що ґрунтується на засадах сталого розвитку;
- психолого-педагогічні засади, що зумовлюють професійний розвиток особистості, зокрема, майбутнього фахівця за спеціалізацією КТ;
- основні досягнення, проблеми і тенденції розвитку вітчизняної і зарубіжної педагогіки і психології в галузі професійної освіти (спеціалізація комп'ютерні технології), сучасні підходи до моделювання професійної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища.

Вміти:

- використовувати міжпредметні зв'язки, спираючись на взаємозв'язок науково-дослідного й освітнього процесів у професійній школі, включаючи можливості залучення власних наукових досліджень як засобів вдосконалення освітнього процесу;
- використовувати знання щодо сучасних інноваційних технологій в якості засобів навчання виховання;
- здійснювати комплексний аналіз методів, засобів та форм професійної теоретичної і практичної підготовки у їх взаємозв'язку й взаємообумовленості;
- співвідносити типи і структурні елементи уроків теоретичного і виробничого навчання;
- забезпечувати активну пізнавальну і творчу атмосферу освітнього процесу на засадах інтеграції навчання і виробництва.
- на основі володіння основами науково-методичної роботи, компетентнісним, системним, діяльнісним і ресурсним підходами забезпечувати проектування, моделювання, організацію освітнього середовища;
- здійснювати оцінювання результатів освітнього процесу.

Компетентності:

– Здатність володіти системою психолого-педагогічних знань для моделювання освітнього процесу; застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми освітнього процесу, регулювати навчально-виховну взаємодію із суб'єктами педагогічного процесу, аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання.

– Здатність ефективно розв'язувати професійно-педагогічні проблеми і завдання на основі методологічних основ і категорій педагогіки, закономірностей та законів вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку суб'єктів навчання.

– Здатність упроваджувати в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на компетентнісний підхід і використання творчих методів в освітньому процесі.

– Здатність до проектування освітніх інновацій, спрямованих на забезпечення особистісного і професійного розвитку майбутніх фахівців, їх активності та самостійності у здійсненні функціональної професійної діяльності;

– Готовність якісно застосовувати методику професійного навчання у навчальних цехах, лабораторіях та в умовах виробництва, співпрацювати з підприємствами та установами з питань організації та проведення виробничого навчання, практики.

– Здатність проводити науковий пошук шляхів удосконалення процесу навчання комп'ютерно-орієнтованого циклу дисциплін; підвищувати ефективність використання КТ в освітньому процесі; вільно володіти програмними засобами загального та спеціального призначення.

– Здатність досконало володіти українською літературною мовою у фаховій сфері, забезпечувати чітке і правильне розуміння ролі державної мови у професійній діяльності; дотримуватися вимог культури усного і писемного мовлення; провадити ділове спілкування, публічні виступи, презентації, ділове листування, переконливо аргументувати свою позицію, використовуючи різні стилі та ораторське мистецтво.

– Здатність до здійснення системного аналізу освітньої діяльності, вимог і потреб ринку праці, проектування на цій основі прогностичних освітніх парадигм і програм;

– Володіння сучасними технологіями викладацької діяльності за сучасними освітніми програмами професійної школи.

У результаті опанування навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

– інтегральна компетентність – Бакалавр здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі комп'ютерних наук або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів комп'ютерних наук, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі професійної освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах професійної освіти.

Загальні компетентності:

1. Здатність реалізувати свій потенціал через власний світогляд, виявляючи громадянську відповідальність і патріотизм.
2. Здатність організувати й регулювати життє- та здоров'язберігаючу діяльність, спрямовану на збереження фізичного, соціального, психічного і духовного здоров'я свого та оточення.
3. Здатність нести особисту відповідальність за все живе на Землі, дбайливо ставитися до навколишнього середовища.

Фахові компетентності:

- Здатність володіти основними категоріями, поняття та науковими положення психології; найважливішими досягненнями сучасної психологічної науки; закономірностями психічної життєдіяльності людини; загальними підходами до застосування психологічних знань в житті та практиці професійно-педагогічної діяльності в роботі з учнівською молоддю; застосовувати психологічні знання під час аналізу й розв’язання різноманітних педагогічних ситуацій у практиці професійної педагогічної діяльності.

- Здатність володіти системою педагогічних знань для моделювання навчально-виховного процесу; застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми навчально-виховного процесу, регулювати навчально-виховну взаємодію із суб’єктами педагогічного процесу, аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання.

- Здатність ефективно розв’язувати професійно-педагогічні проблеми і завдання на основі методологічних основ і категорій педагогіки, закономірностей та законів вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку суб’єктів навчання.

- Здатність упроваджувати в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на гуманістичний підхід та використання творчих методів у освітньому процесі.

- Здатність самостійно проводити аналіз освітнього процесу; здійснювати дидактичне проектування змістових матеріалів, розробляти та удосконалювати методичне забезпечення освітнього процесу, організовувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку.

- Готовність якісно застосовувати методику професійного навчання у навчальних цехах, лабораторіях та в умовах виробництва, співпрацювати з підприємствами та установами з питань організації та проведення виробничого навчання, практики.

- Здатність проводити науковий пошук шляхів удосконалення процесу навчання комп’ютерно-орієнтованого циклу дисциплін; підвищувати ефективність використання комп’ютерних технологій в навчальному процесі; вільно володіти програмними засобами загального та спеціального призначення.

- Здатність досконало володіти українською літературною мовою у фаховій сфері, забезпечувати чітке і правильне розуміння ролі державної мови у професійній діяльності; дотримуватися вимог культури усного і писемного мовлення; провадити ділове спілкування, публічні виступи, презентації, ділове листування, переконливо аргументувати свою позицію, використовуючи різні стилі та ораторське мистецтво.

- Здатність володіти навичками аналітичного і пошукового читання іноземної літератури з елементами спеціалізації зі словником; збагачення базового загального лексикону та вивчення історичного лексикону; формування умінь розпізнавати та диференціювати складні граматичні явища і моделі за формальними ознаками; вміння вести дискусію на запропоновану тематику, передбачену програмою.

- Здатність використовувати технології дистанційної освіти для опосередкованого активного спілкування через телекомунікаційний зв’язок суб’єктів навчання, структурувати навчальні матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організовувати освітній процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів.

Програмні результати навчання:

- Знання основних, методів психологічної науки, теоретичних основи професійної діяльності, класифікації психічних явищ, закономірностей перебігу пізнавальних, емоційних, вольових психічних процесів, психологічних особливостей спілкування, закономірностей психічного розвитку людини, особливостей динаміки професійно-важливих якостей особистості, психологічні особливості оптимізації психічних функцій у процесі праці, психологічні основи виробничого навчання.

- Знання педагогічних процесів, орієнтованих на навчання людини, історично сформованих вітчизняних і зарубіжних теорій навчання та моделей професійної освіти, сучасних теорії виховання кваліфікованих робітників.
- Знання змісту професійної освіти, принципів, методів та засобів професійного навчання.
- Знання сутності та основних ознак педагогічних технологій, технології розвитку творчої особистості, методів і способів діагностики рівня творчості, методів та способів організації креативної діяльності.
- Знання видів навчальної мотивації, прийомів й засобів реалізації мотиваційних технологій у процесі професійної підготовки, видів дидактичних технологій професійного навчання.
- Знання методики прискореного навчання, способи об'єктивної перевірки та оцінювання учнів при засвоєнні технічних дисциплін, дидактичні технології контролю сформованих дій, технології організації самостійної роботи, особливості планування освітнього процесу.
- Знання сутності, значення, методів та етапів наукового дослідження, систему основних видів студентських науково-дослідних робіт та види звітів про проведені наукові дослідження, джерела інформації та методику її опрацювання.
- Знання норм сучасної української літературної мови, правил роботи з фаховим текстом, основні вимоги щодо ведення ділової документації, правила ведення переговорів, нарад, зборів, співбесід, норми етикету тощо.
- Самостійно поглиблювати знання в рамках дисципліни шляхом пошуку й опрацювання нової інформації з використанням сучасних засобів технічної інформації, систематизувати й аналізувати джерельний матеріал курсу, узагальнювати фактичний матеріал, набутий у ході лекцій та під час самостійного опрацювання літератури до курсу, робити самостійні науково-обґрунтовані висновки з вивченої теми, користуватися картографічними та іншими допоміжними матеріалами; використовувати практичні навички, готувати доповіді, проводити наукові дискусії з актуальних питань історії та культури України.
- Уміти планувати, організовувати та мотивувати колективну творчу діяльність учнів, добирати форми та методи співробітництва вчителя та учнів, проводити самоаналіз сформованості креативності та визначати рівень власних творчих умінь в організації освітнього процесу.
- Уміти, спираючись на отримані знання, розробляти мотиваційні технології, технології формування орієнтовної основи діяльності, виконавчих дій та контролю сформованих дій до них, в контексті традиційних та новітніх підходів, спираючись на отримані знання, планувати освітній процес.
- Уміти організовувати навчальну діяльність на кожному з етапів процесу навчання у відповідності із розробленим проектом, спираючись на отримані знання, прогнозувати результати навчання та вносити корективи у відповідні компоненти педагогічних технологій.
- Уміти, виконувати дослідження навчального характеру у відповідності з програмами суспільних, психолого-педагогічних і профілюючих дисциплін, визначати оптимальні методи дослідження та застосовувати їх, планувати педагогічні дослідження.
- Уміти самостійно читати літературу за фахом, робити повідомлення по вивченій тематиці та за змістом тексту англійською мовою, працювати з додатковою та довідковою літературою словниками, мультимедійними засобами, сприймати на слух мову, яка базується на засвоєному лексичному та граматичному матеріалі, анотувати та реферувати тексти. обсягом 12-15 речень, вести бесіду в режимі "викладач-студент", "студент-студент" по засвоєній темі та за змістом тексту, проводити письмовий обмін діловою інформацією.

- Уміти здійснювати ергономічний аналіз діяльності та умов праці вчителя і учня.
- Уміти здійснювати ергономічний аналіз планування та розміщення обладнання, організації робочих місць вчителя та учнів, здійснювати ергономічний аналіз організації продуктивної праці учнів.
- Уміти визначати оптимальні методи дослідження та застосовувати їх, планувати педагогічні дослідження.

4. Тематичний план навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Методика професійного навчання як педагогічна наука

Тема 1. Професійна освіта. Нормативно-правова база забезпечення функціонування професійної освіти в Україні. Глосарій з методики професійного навчання (спеціалізація комп'ютерні технології). Причини виникнення професійної освіти. Сучасний стан розвитку професійної освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід. Актуальні проблеми методики професійного навчання (спеціалізація комп'ютерні технології) на сучасному етапі розвитку суспільства.

Тема 2. Система професійної освіти в Україні. Поняття професійної освіти. Мета і завдання професійної освіти. Професійно-технічна освіта. Професійно-педагогічна освіта. Система вищої освіти. Рівні та ступені вищої освіти. Документи про вищу освіту (наукові ступені).

Тема 3. Методика професійного навчання. Методи професійного навчання. Методика професійного навчання: як наука і як навчальний предмет. Визначення методів навчання. Класифікація методів навчання. Вимоги до застосування методів навчання.

Тема 4. Принципи професійного навчання. Поняття принцип і правило у професійному навчанні. Реалізація дидактичних принципів у процесі професійного навчання. Види і стилі навчання.

Змістовий модуль II. Засоби та форми професійного навчання

Тема 5. Засоби професійного навчання. Сутність поняття «засоби навчання». Класифікація засобів навчання. Друковані матеріали, навчальне обладнання, наочні посібники. Комплексне методичне забезпечення з навчання професії. Комп'ютер як засіб навчання. Комп'ютеризація освітнього процесу – один з основних шляхів реформування освіти в Україні. Педагогічні програмні засоби навчання як вид освітніх інформаційно-комунікаційних технологій та їх класифікація. Цифрові ресурси як засіб навчання. Ергономічні чинники безпеки комп'ютерного навчання.

Тема 6. Виробничий і трудовий процеси. Поняття про виробничий і трудовий процеси. Планування освітнього, виробничого та трудового процесів. Типи трудових процесів.

Тема 7. Діагностика і контроль у системі професійного навчання. Поняття про діагностику і контроль навчання. Форми і функції перевірки і контролю знань. Методи і форми контролю. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів із професійно-теоретичної підготовки. Визначення рівня знань, вмінь і навичок учнів. Система контролю професійно-технічної освіти. Система контролю у закладах вищої освіти. Призначення і функції контролю навчальних досягнень учнів.

Тема 8. Форми професійного навчання. Форми організації навчальних занять. Класифікація форм навчання та їхня характеристика. Урок як основна форма організації навчання у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти. Вимоги до застосування форм навчання.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план для денної форми навчання

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття)	Матеріал, література, ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тижд. 1-2 6 год.	Тема 1. Професійна освіта. Нормативно-правова база забезпечення функціонування професійної освіти в Україні. Глосарій з методики професійного навчання (спеціалізація комп'ютерні технології). Причини виникнення професійної освіти. Сучасний стан розвитку професійної освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід. Актуальні проблеми методики професійного навчання (спеціалізація комп'ютерні технології) на сучасному етапі розвитку суспільства.	Лк – 4 год. Пр – 2 год.	Презентація, [1-14]	Опрацювання навчального матеріалу за індивідуальною освітньою траєкторією	4 бали	*
Тижд. 3 4 год.	Тема 2. Система професійної освіти в Україні. Поняття професійної освіти. Мета і завдання професійної освіти. Професійно-технічна освіта. Професійно-педагогічна освіта. Система вищої освіти. Рівні та ступені вищої освіти. Документи про вищу освіту (наукові ступені).	Лк – 2 год. Пр – 2 год.	Презентація, [1-14]	Опрацювання навчального матеріалу за індивідуальною освітньою траєкторією	4 бали	*
Тижд. 4-5 6 год.	Тема 3. Методика професійного навчання. Методи професійного навчання. Методика професійного навчання: як наука і як навчальний предмет. Визначення методів навчання. Класифікація методів навчання. Вимоги до застосування методів навчання.	Лк – 4 год. Пр – 2 год.	Презентація, [1-14]	Опрацювання навчального матеріалу за індивідуальною освітньою траєкторією	4 бали	*
Тижд. 6 4 год.	Тема 4. Принципи професійного навчання. Поняття принцип і правило у професійному навчанні. Реалізація дидактичних принципів у процесі професійного навчання. Види і стилі навчання.	Лк – 2 год. Пр – 2 год.	Презентація, [1-14]	Опрацювання навчального матеріалу за індивідуальною освітньою траєкторією	4 бали	*
Тижд. 7 4 год.	<i>Колоквіум № 1</i>	Лк – 2 год.	[1-21]	Повторення основних питань курсу згідно його тематичного плану навчальної дисципліни (п. 4) – 2 год.	5 балів	*
Тижд. 8-9 6 год.	Тема 5. Засоби професійного навчання. Сутність поняття «засоби навчання». Класифікація засобів навчання. Друковані матеріали, навчальне обладнання, наочні	Лк – 4 год. Пр – 2 год.	Презентація, [1-14]	Опрацювання навчального матеріалу за індивідуальною освітньою траєкторією	4 бали	*

	посібники. Комплексне методичне забезпечення з навчання професії. Комп'ютер як засіб навчання. Комп'ютеризація освітнього процесу – один з основних шляхів реформування освіти в Україні. Педагогічні програмні засоби навчання як вид освітніх інформаційно-комунікаційних технологій та їх класифікація. Цифрові ресурси як засіб навчання. Ергономічні чинники безпеки комп'ютерного навчання.					
Тижд. 1 0 4 год.	Тема 6. Виробничий і трудовий процеси. Поняття про виробничий і трудовий процеси. Планування освітнього, виробничого та трудового процесів. Типи трудових процесів.	Лк – 2 год. Пр – 2 год.	Презентація, [1-14]	Опрацювання навчального матеріалу за індивідуальною освітньою траєкторією	4 бали	*
Тижд. 11 4 год.	Тема 7. Діагностика і контроль у системі професійного навчання. Поняття про діагностику і контроль навчання. Форми і функції перевірки і контролю знань. Методи і форми контролю. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів із професійно-теоретичної підготовки. Визначення рівня знань, вмінь і навичок учнів. Система контролю професійно-технічної освіти. Система контролю у закладах вищої освіти. Призначення і функції контролю навчальних досягнень учнів.	Лк – 2 год. Пр – 2 год.	Презентація, [1-14]	Опрацювання навчального матеріалу за індивідуальною освітньою траєкторією	4 бали	*
Тижд. 12-13 6 год.	Тема 8. Форми професійного навчання. Форми організації навчальних занять. Класифікація форм навчання та їхня характеристика. Урок як основна форма організації навчання у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти. Вимоги до застосування форм навчання.	Лк – 4 год. Пр – 2 год.	Презентація, [1-14]	Опрацювання навчального матеріалу за індивідуальною освітньою траєкторією	4 бали	*
Тижд. 14 12 год.	Індивідуальне завдання	Лк – 2 год.	[1-21]	Повторення навчального матеріалу, формування фахової компетентності. Оформлення і здача індив.завд. захист проекту. – 10 год. (інд.)	18 балів	*
Тижд. 15 4 год.	Колоквіум № 2	Лк – 2 год.	[1-21]	Повторення основних питань курсу згідно його тематичного плану навчальної дисципліни (п. 4) – 2 год.	5 балів	*

Примітки (позначення і скорочення):

* – всі форми поточної звітності мають бути складені за тиждів до екзамену згідно графіку освітнього процесу

6. Література для вивчення дисципліни

Базова

1. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2014. 548 с. URL: <http://lira-k.com.ua/preview/12229.pdf>
2. Зеер Э.Ф. и др. Психология профессионального развития: методология, теория, практика: коллективная монография / под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 159 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Изд. 2-е испр. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 416 с. (Сер. Бакалавриат).
4. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: підручник для вищих навч. закл. Х.: Вид-во НУА, 2005. 360 с.
5. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навч. посібн. для студ. ВНЗ інж.-пед. спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
6. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Мельниченко О.О. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: монографія. Харків: УІПА, 2007. 162 с.
7. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 р.: розпор. Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. № 419-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80>
8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: указ Президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
9. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125 с.
10. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України від 10.02.1998 № 103/98-ВР (редакція від 01.01.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>
11. Садовий М.І., Вовкотруб В.П., Трифонова О.М. Вибрані питання загальної методики навчання фізики: навч. посібн. для студ. ф.-м. фак. вищ. пед. навч. закл. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2013. 252 с.
12. Сілаєва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: метод. посібн. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
13. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / науч. ред. проф. Е.В. Ткаченко; Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1990. 128 с.
14. Трифонова О.М., Хомутенко М.В., Садовий М.І. Автоматизовані системи програмних навчальних комплексів: навч.-метод. посібн. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. 120 с.

Допоміжна

15. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах: монографія. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 410 с.

16. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Вид. 2-ге, перероб. та доп. ; Укр. інж.-пед. акад. Х. : ФОП Шевченко С.О., 2010. Ч. 1. Дидактичне проектування. 264 с.
17. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Вид. 2-ге, перероб. та доп.; Укр. інж.-пед. акад. Х. : ФОП Шевченко С. О., 2010. Ч. 2. Основні технології навчання. 256 с.
18. Ніколаєнко С.М. Інноваційний розвиток професійно-технічної освіти в Україні. К.: Книга, 2007. 232 с.
19. Садовий М.І., Трифонова О.М. Теорія самоорганізації та синергетики у навчанні студентів педагогічних ВНЗ: посібник. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. 184 с.
20. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения: методич. пособие. М.: Форум: Цифра–М, 2007. 336 с.
21. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін та ін.; за ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2012. 390 с.

Інформаційні ресурси

- | | |
|--|--|
| 1. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80 | 5. http://www.edu.holit.ua/ |
| 2. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013 | 6. http://www.legoeducation.com |
| 3. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80 | 7. http://www.lego.com/education |
| 4. http://robomaniac.com.ua/ | 8. http://www.robotica.in.ua |

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Поточний контроль теоретичних знань шляхом проведення усного опитування, самостійних робіт тощо; колоквиум з теоретичного матеріалу. У сумі для отримання підсумкової оцінки необхідно набрати не менше 60 балів (за поточне оцінювання та екзамен).

Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії). Не допускаються жодні форми порушення академічної доброчесності. Конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах із викладачем, необхідно бути толерантним, поважати думку інших. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході лабораторних (практичних) занять, колоквиумів, на іспиті. Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

Політика виставлення балів. Кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених студентам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу студента; у випадку нездачі студентом завдання бали за нього не нараховуються. Лекції не відпрацьовуються, але інформація отримана під час лекційних занять значно спрощує підготовку до практичних занять, колоквиуму, екзамену. Враховуються бали набрані на практичних заняттях, поточному опитуванні, самостійній роботі (реферати, презентації як форма підвищення балів). При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними

пристроями під час заняття, якщо відповідне не передбачене метою заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Вразі несвоєчасного виконання передбачених робочою навчальною програмою завдань, студент зобов'язаний повністю виконати завдання і здати його викладачу. Лише після цього йому буде нарахована передбачена за цей вид діяльності кількість балів. Форму і час відпрацювання студент та викладач взаємопогоджують.

Вимоги викладача. Викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання колоквиуму. Все це гарантує високу ефективність освітнього процесу і є обов'язковою для студентів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Кінцевий результат обчислюється як сумарний бал за всі модулі (діє система накопичення балів).

Поточне оцінювання																		Е к з а м е н	С у м а		
Змістовий модуль № 1								К о л о к в і у м 1	Змістовий модуль № 2								К о л о к в і у м 2			Інд.завд.	
Т1		Т2		Т3		Т4			Т5		Т6		Т7		Т8					рефе рат	през ент.
Дз.	усна відпов ідь	Дз.	усна відпов ідь	Дз.	усна відпов ідь	Дз.	усна відпов ідь	5	Дз.	усна відпо відь	Дз.	усна відпо відь	Дз.	усна відпо відь	Дз.	усна відпо відь	5	13	5	40	100
2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2					

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

У випадку отримання менше 60 балів (FX,F в ЕКТС) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання передбачає виконання навчального проекту. Індивідуальне науково-дослідне завдання передбачає створення пояснювальної записки щодо створення та використання в освітньому процесі однієї з моделей автоматизованих систем чи роботів [14]. Тематику і зміст слід попередньо узгодити з викладачем.

Результатом виконання індивідуального науково-дослідного завдання має стати пояснювальна записка до науково-дослідного проекту та презентація АБО стаття.

Пояснювальна записка / презентація, яка подається на кафедру в друкованому вигляді та в електронному вигляді – на електронну пошту (olenatrifonova82@gmail.com) за тиждень до останнього заняття з курсу. Захист результатів дослідження обов'язково супроводжується презентацією з використанням ІКТ.

9. Підсумковий контроль

Підсумковий бал обраховується як сума накопичених балів за кожен вид роботи під час семестрового поточного контролю та бали за екзамен.

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет фізико-математичний

Кафедра теорії та методики технологічної підготовки,
охорони праці та безпеки життєдіяльності



Методика професійного навчання
СИЛАБУС

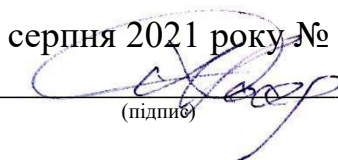
2021 – 2022 навчальний рік

Силабус – це персоніфікована програма викладача для навчання студентів із кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Протокол від «31» серпня 2021 року № 2

Завідувач кафедри  (підпис) (М.І. Садовий) (ініціали та прізвище)

Розробник: доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності О.М. Трифонова

Ел. адреса: o.m.tryfonova@cuspu.edu.ua

Інша контактна інформація: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/spetsializovana-vchena-rada-d23-053-04>

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни	5
3. У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:	6
4. Тематичний план навчальної дисципліни	10
5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план для денної форми навчання	11
6. Література для вивчення дисципліни	12
7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача	14
8. Індивідуальні завдання	15
9. Підсумковий контроль	15

Назва дисципліни:	Методика професійного навчання
Спеціальність:	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Освітньо-професійна програма:	015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти:	бакалавр
Форма навчання:	денна
Курс:	III
Семестр:	V

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	нормативна
Кількість кредитів	3,5
Блоків (модулів)	3
Загальна кількість годин	105
Тижневих годин для денної форми навчання	3
Лекції	20 год.
Практичні, семінарські	16 год.
Лабораторні	16 год.
Самостійна робота	43 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези, проект тощо)	10 год.
Вид підсумкового контролю:	екзамен
Сторінка дисципліни на сайті університету	https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87:Otrifonova
Зв'язок з іншими дисциплінами.	психологія (за професійним спрямуванням), професійна педагогіка, та філософії. Вона тісно пов'язана зі спецдисциплінами (стандартизація, метрологія та сертифікація; інженерна та комп'ютерна графіка; комп'ютерні мережі та захист даних; комп'ютерне документоведення; інформатика та обчислювальна техніка; ремонт та модернізація ПК; машинознавство (за професійним спрямуванням); основи робототехніки; радіоелектроніка / цифрова техніка / основи автоматики; прикладне та Web-програмування; комп'ютерні технології в освітньому процесі; ергономіка інформаційних технологій / ергономіка робочого місця / ергономіка в освіті)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Методика професійного навчання» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) підготовки освітньо-професійної програми 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

У зв'язку зі стрімким впровадженням цифрових технологій формування цифрових навичок громадян набуває особливого значення. Цифровізація та багатотформність на сьогодні є головними трендами на загальному ринку праці. Уміння використовувати цифрові технології в роботі поступово стає необхідним для більшості спеціалізацій та професій, тобто наскрізним або багатоплатформним. Завдяки використанню он-лайн та інших технологій громадяни можуть більш ефективно набувати знань, вмінь та навичок у багатьох інших сферах (наприклад, вивчати мови, предмети, опановувати професії). Кількість робочих місць в Україні, що потребують від працівників принаймні базового розуміння інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, стрімко збільшується, а вміння користуватися технологіями стає основною вимогою до персоналу. Тому згідно «Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018 – 2020 роки» одним із важливих завдань визначає оновлення державного класифікатора професій, тобто розроблення та затвердження переліку цифрових професій на основі вимог ринку праці, цифрових трендів тощо, з подальшим розробленням відповідної програми їх запровадження у профільних закладах освіти.

Одним із таких напрямків підготовки є підготовка інженера-педагога зі спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

Забезпечити у процесі їхньої підготовки належний рівень підготовки зазначених фахівців з відповідним розвитком у них інформаційно-цифрової компетентності покликаний курс «Методика професійного навчання».

Предмет – теоретичні та методичні основи професійної освіти за спеціалізацією комп'ютерні технології.

Дисципліна «Методика професійного навчання» є загальнопедагогічною у циклі підготовки майбутнього інженера-педагога з комп'ютерних технологій та спрямована на набуття майбутніми фахівцями комплексних знань та умінь у галузі професійної освіти за спеціалізацією комп'ютерні технології.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Організація освітнього процесу в умовах професійного навчання.
2. Методика навчання окремих дисциплін професійного спрямування (напрямок: цифрові технології).

Метою даного курсу є забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація комп'ютерні технології) до науково обґрунтованого й творчого здійснення педагогічного процесу в закладах освіти різного рівня акредитації.

Вивчення предмету будується на поєднанні лекційних і практичних занять з самостійною та індивідуальною науково-дослідною роботою студентів.

Основними **завданнями** курсу є: 1) дати студентам загальні поняття про фундаментальні основи, сучасні проблеми і тенденції розвитку професійної освіти, типи освітніх систем і зміст професійної освіти; 2) ознайомити з основними досягненнями, проблемами і тенденціями розвитку вітчизняної і зарубіжної педагогіки і психології в галузі професійної освіти (спеціалізація комп'ютерні технології), сучасними підходами до моделювання професійної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища; 3) забезпечити оволодіння студентами сучасними досягненнями методики професійного навчання, передової практики роботи закладів освіти, підготовка студента до навчальних

занять і позакласної роботи з учнями; 4) розвивати у майбутніх інженерів-педагогів системність і логічність мислення; 5) розвивати інформаційно-цифрову компетентність; 6) формування у студентів професійних знань, умінь і навичок проектування та здійснення теоретичного й виробничого (практичного) навчання у закладах освіти; 7) формування у майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація комп'ютерні технології) умінь комплексно й адекватно застосовувати професійно-технічні, педагогічні, психологічні й інші знання й умінь при вирішенні конкретних методичних завдань; 8) формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії.

3. У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:

Заплановані результати навчання:

Знати:

- фундаментальні основи, сучасні проблеми і тенденції розвитку професійної освіти, зокрема, за спеціалізацією комп'ютерні технології, в умовах сучасного техногенно-інформаційного суспільства;
- взаємозв'язок професійної освіти з іншими науками та навчальними дисциплінами, передбачені навчальним планом підготовки фахівця за спеціальністю: 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології);
- типи освітніх систем і зміст професійної освіти, документи, що його регламентують в умовах стрімкої цифровізації;
- цілі, зміст, структуру безперервної освіти, єдність освіти і самоосвіти, що ґрунтується на засадах сталого розвитку;
- психолого-педагогічні засади, що зумовлюють професійний розвиток особистості, зокрема, майбутнього фахівця за спеціалізацією КТ;
- основні досягнення, проблеми і тенденції розвитку вітчизняної і зарубіжної педагогіки і психології в галузі професійної освіти (спеціалізація комп'ютерні технології), сучасні підходи до моделювання професійної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища.

Вміти:

- використовувати міжпредметні зв'язки, спираючись на взаємозв'язок науково-дослідного й освітнього процесів у професійній школі, включаючи можливості залучення власних наукових досліджень як засобів вдосконалення освітнього процесу;
- використовувати знання щодо сучасних інноваційних технологій в якості засобів навчання виховання;
- здійснювати комплексний аналіз методів, засобів та форм професійної теоретичної і практичної підготовки у їх взаємозв'язку й взаємообумовленості;
- співвідносити типи і структурні елементи уроків теоретичного і виробничого навчання;
- забезпечувати активну пізнавальну і творчу атмосферу освітнього процесу на засадах інтеграції навчання і виробництва.
- на основі володіння основами науково-методичної роботи, компетентнісним, системним, діяльнісним і ресурсним підходами забезпечувати проектування, моделювання, організацію освітнього середовища;
- здійснювати оцінювання результатів освітнього процесу.

Компетентності:

– Здатність володіти системою психолого-педагогічних знань для моделювання освітнього процесу; застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми освітнього процесу, регулювати навчально-виховну взаємодію із суб'єктами педагогічного процесу, аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання.

– Здатність ефективно розв'язувати професійно-педагогічні проблеми і завдання на основі методологічних основ і категорій педагогіки, закономірностей та законів вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку суб'єктів навчання.

– Здатність упроваджувати в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на компетентнісний підхід і використання творчих методів в освітньому процесі.

– Здатність до проектування освітніх інновацій, спрямованих на забезпечення особистісного і професійного розвитку майбутніх фахівців, їх активності та самостійності у здійсненні функціональної професійної діяльності;

– Готовність якісно застосовувати методику професійного навчання у навчальних цехах, лабораторіях та в умовах виробництва, співпрацювати з підприємствами та установами з питань організації та проведення виробничого навчання, практики.

– Здатність проводити науковий пошук шляхів удосконалення процесу навчання комп'ютерно-орієнтованого циклу дисциплін; підвищувати ефективність використання КТ в освітньому процесі; вільно володіти програмними засобами загального та спеціального призначення.

– Здатність досконало володіти українською літературною мовою у фаховій сфері, забезпечувати чітке і правильне розуміння ролі державної мови у професійній діяльності; дотримуватися вимог культури усного і писемного мовлення; провадити ділове спілкування, публічні виступи, презентації, ділове листування, переконливо аргументувати свою позицію, використовуючи різні стилі та ораторське мистецтво.

– Здатність до здійснення системного аналізу освітньої діяльності, вимог і потреб ринку праці, проектування на цій основі прогностичних освітніх парадигм і програм;

– Володіння сучасними технологіями викладацької діяльності за сучасними освітніми програмами професійної школи.

У результаті опанування навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

– інтегральна компетентність – Бакалавр здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі комп'ютерних наук або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів комп'ютерних наук, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі професійної освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах професійної освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

1. Здатність реалізувати свій потенціал через власний світогляд, виявляючи громадянську відповідальність і патріотизм.
2. Здатність організувати й регулювати життє- та здоров'язберігаючу діяльність, спрямовану на збереження фізичного, соціального, психічного і духовного здоров'я свого та оточення.
3. Здатність нести особисту відповідальність за все живе на Землі, дбайливо ставитися до навколишнього середовища.

Фахові компетентності:

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

ФК 4. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

ФК 17. Здатність якісно застосовувати методику професійного навчання у навчальних лабораторіях, співпрацювати з підприємствами та установами.

– Здатність володіти основними категоріями, поняття та науковими положення психології; найважливішими досягненнями сучасної психологічної науки; закономірностями психічної життєдіяльності людини; загальними підходами до застосування психологічних знань в житті та практиці професійно-педагогічної діяльності в роботі з учнівською молоддю; застосовувати психологічні знання під час аналізу й розв’язання різноманітних педагогічних ситуацій у практиці професійної педагогічної діяльності.

– Здатність володіти системою педагогічних знань для моделювання навчально-виховного процесу; застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми навчально-виховного процесу, регулювати навчально-виховну взаємодію із суб’єктами педагогічного процесу, аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання.

– Здатність ефективно розв’язувати професійно-педагогічні проблеми і завдання на основі методологічних основ і категорій педагогіки, закономірностей та законів вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку суб’єктів навчання.

– Здатність упроваджувати в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на гуманістичний підхід та використання творчих методів у освітньому процесі.

– Здатність самостійно проводити аналіз освітнього процесу; здійснювати дидактичне проектування змістових матеріалів, розробляти та удосконалювати методичне забезпечення освітнього процесу, організовувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку.

– Готовність якісно застосовувати методику професійного навчання у навчальних цехах, лабораторіях та в умовах виробництва, співпрацювати з підприємствами та установами з питань організації та проведення виробничого навчання, практики.

– Здатність проводити науковий пошук шляхів удосконалення процесу навчання комп’ютерно-орієнтованого циклу дисциплін; підвищувати ефективність використання комп’ютерних технологій в навчальному процесі; вільно володіти програмними засобами загального та спеціального призначення.

– Здатність досконало володіти українською літературною мовою у фаховій сфері, забезпечувати чітке і правильне розуміння ролі державної мови у професійній діяльності; дотримуватися вимог культури усного і писемного мовлення; провадити ділове спілкування, публічні виступи, презентації, ділове листування, переконливо аргументувати свою позицію, використовуючи різні стилі та ораторське мистецтво.

– Здатність володіти навичками аналітичного і пошукового читання іноземної літератури з елементами спеціалізації зі словником; збагачення базового загального лексикону та вивчення історичного лексикону; формування умінь розпізнавати та диференціювати складні граматичні явища і моделі за формальними ознаками; вміння вести дискусію на запропоновану тематику, передбачену програмою.

– Здатність використовувати технології дистанційної освіти для опосередкованого активного спілкування через телекомунікаційний зв'язок суб'єктів навчання, структурувати навчальні матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організовувати освітній процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів.

Програмні результати навчання:

ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі цифрових технологій.

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

– Знання основних, методів психологічної науки, теоретичних основи професійної діяльності, класифікації психічних явищ, закономірностей перебігу пізнавальних, емоційних, вольових психічних процесів, психологічних особливостей спілкування, закономірностей психічного розвитку людини, особливостей динаміки професійно-важливих якостей особистості, психологічні особливості оптимізації психічних функцій у процесі праці, психологічні основи виробничого навчання.

– Знання педагогічних процесів, орієнтованих на навчання людини, історично сформованих вітчизняних і зарубіжних теорій навчання та моделей професійної освіти, сучасних теорії виховання кваліфікованих робітників.

– Знання змісту професійної освіти, принципів, методів та засобів професійного навчання.

– Знання сутності та основних ознак педагогічних технологій, технології розвитку творчої особистості, методів і способів діагностики рівня творчості, методів та способів організації креативної діяльності.

– Знання видів навчальної мотивації, прийомів й засобів реалізації мотиваційних технологій у процесі професійної підготовки, видів дидактичних технологій професійного навчання.

– Знання методики прискореного навчання, способи об'єктивної перевірки та оцінювання учнів при засвоєнні технічних дисциплін, дидактичні технології контролю сформованих дій, технології організації самостійної роботи, особливості планування освітнього процесу.

– Знання сутності, значення, методів та етапів наукового дослідження, систему основних видів студентських науково-дослідних робіт та види звітів про проведені наукові дослідження, джерела інформації та методику її опрацювання.

– Знання норм сучасної української літературної мови, правил роботи з фаховим текстом, основні вимоги щодо ведення ділової документації, правила ведення переговорів, нарад, зборів, співбесід, норми етикету тощо.

– Самостійно поглиблювати знання в рамках дисципліни шляхом пошуку й опрацювання нової інформації з використанням сучасних засобів технічної інформації, систематизувати й аналізувати джерельний матеріал курсу, узагальнювати фактичний матеріал, набутий у ході лекцій та під час самостійного опрацювання літератури до курсу, робити самостійні науково-обґрунтовані висновки з вивченої теми, користуватися картографічними та іншими допоміжними матеріалами; використовувати практичні навички, готувати доповіді, проводити наукові дискусії з актуальних питань історії та культури України.

- Уміти планувати, організовувати та мотивувати колективну творчу діяльність учнів, добирати форми та методи співробітництва вчителя та учнів, проводити самоаналіз сформованості креативності та визначати рівень власних творчих умінь в організації освітнього процесу.
- Уміти, спираючись на отримані знання, розробляти мотиваційні технології, технології формування орієнтовної основи діяльності, виконавчих дій та контролю сформованих дій до них, в контексті традиційних та новітніх підходів, спираючись на отримані знання, планувати освітній процес.
- Уміти організовувати навчальну діяльність на кожному з етапів процесу навчання у відповідності із розробленим проектом, спираючись на отримані знання, прогнозувати результати навчання та вносити корективи у відповідні компоненти педагогічних технологій.
- Уміти, виконувати дослідження навчального характеру у відповідності з програмами суспільних, психолого-педагогічних і профільюючих дисциплін, визначати оптимальні методи дослідження та застосовувати їх, планувати педагогічні дослідження.
- Уміти самостійно читати літературу за фахом, робити повідомлення по вивченій тематиці та за змістом тексту англійською мовою, працювати з додатковою та довідковою літературою словниками, мультимедійними засобами, сприймати на слух мову, яка базується на засвоєному лексичному та граматичному матеріалі, анотувати та реферувати тексти. обсягом 12-15 речень, вести бесіду в режимі "викладач-студент", "студент-студент" по засвоєній темі та за змістом тексту, проводити письмовий обмін діловою інформацією.
- Уміти здійснювати ергономічний аналіз діяльності та умов праці вчителя і учня.
- Уміти здійснювати ергономічний аналіз планування та розміщення обладнання, організації робочих місць вчителя та учнів, здійснювати ергономічний аналіз організації продуктивної праці учнів.
- Уміти визначати оптимальні методи дослідження та застосовувати їх, планувати педагогічні дослідження.

4. Тематичний план навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Організація освітнього процесу в умовах професійного навчання

Тема 1. Компетентнісний потенціал програм підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних (цифрових) технологій. Поняття компетентності. Види компетентностей. Аналіз освітньо-професійних програм підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних (цифрових) технологій.

Тема 2. Форми організації навчальних занять професійної підготовки. Форми організації навчальних занять професійного навчання майбутніх фахівців комп'ютерних технологій: типи і структура заняття; система занять; вимоги до сучасного заняття; навчальні конференції. Аналіз заняття (пари) і порядок його обговорення. Вимоги до розкладу у закладах професійної освіти. Новітні технології проведення сучасного заняття виробничого навчання.

Тема 3. Організація самостійної роботи в умовах професійного навчання здобувачів освіти. Види самостійної роботи здобувачів освіти на занятті. Самостійна робота здобувачів освіти з підручником та іншими інформаційними ресурсами. Домашня самостійна робота здобувачів освіти.

Тема 4. Позаурочна робота в умовах професійного навчання здобувачів освіти. Значення і основні форми позаурочної роботи. Принципи організації позаурочної роботи. Гурток – основна форма позаурочної роботи. Вечори ЕОМ. Творчі конкурси. Читання здобувачами освіти науково-популярної літератури. Науковий лекторій. Декада комп'ютерних / цифрових технологій.

Змістовий модуль II. Методика навчання окремих дисциплін професійного спрямування (напрямок: цифрові технології)

Тема 5. Організація і методика виробничого навчання учнів в навчальних майстернях. Основні задачі виробничого навчання при вивченні тем операційного характеру. Форми навчання в виробничих майстернях. Схема інструктування здобувачів освіти при вивченні прийомів однотипових і різнотипових. Вступний інструктаж, ціль, зміст і порядок його проведення. Організація виконання вправ, їх взаємозв'язок. Поточний інструктаж, ціль, зміст і порядок його проведення. Заклучний інструктаж. Вступне інструктування при виконанні здобувачами освіти робіт комплексного характеру. Поточне інструктування здобувачів освіти при виконанні робіт комплексного характеру. Структура і методика поточного інструктування. Виховання культури праці. Значення оцінки робіт здобувачів освіти і контролю якості робіт. Самооцінка здобувачів освіти. Заклучний інструктаж, його структура і методика проведення. Організація і методика навчання здобувачів освіти в умовах виробництва. Керівництво майстра групою при навчанні здобувачів освіти у складі «учнівських» бригад, бригад кваліфікованих робітників. Методика проведення інструктажу. Передвипускна робоча практика. Діяльність майстра виробничого навчання з організації виробничої практики. Робота майстра виробничого навчання після завершення передвипускної виробничої практики. Робота майстра виробничого навчання з організації випускних кваліфікаційних екзаменів.

Тема 6. Особливості використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій при формуванні готовності майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності (спеціалізація комп'ютерні технології). Готовність майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності (спеціалізація комп'ютерні технології): умови формування; рівні сформованості; особливості визначення рівня сформованості. Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій при підготовці майбутніх інженерів-педагогів до

професійної діяльності. Методика використання цифрових технологій у процесі підготовки майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності.

Тема 7. Проектна діяльність. Особливості підготовки здобувачів освіти до реалізації проектної діяльності. Етапи реалізації проектної діяльності з цифрових технологій. Підведення підсумку виконання проекту.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план для денної форми навчання

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття)	Матеріал, література, ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тижд. 1-3 12 год .	Тема 1. Компетентнісний потенціал програм підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних (цифрових) технологій. Поняття компетентностей. Види компетентностей. Аналіз освітньо-професійних програм підготовки майбутніх фахівців К(Ц)Т.	Лк – 4 год. Пр – 4 год.	Презентація, [1-14]	Аналіз освітньо-професійних програм підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних (цифрових) технологій. – 4 год.	Кожна Пр.=2 бали	*
Тижд. 4-7 18 год .	Тема 2. Форми організації навчальних занять професійної підготовки. Форми організації навчальних занять професійного навчання майбутніх фахівців КТ: типи і структура заняття; система занять; вимоги до сучасного заняття; навчальні конференції. Аналіз заняття (пари) і порядок його обговорення. Вимоги до розкладу у закладах професійної освіти. Новітні технології проведення сучасного заняття виробничого навчання.	Лк – 2 год. Пр – 2 год. Лб – 10 год. (згідно індив. графіка)	Презентація, [1-14]	Форми організації навчальних занять професійного навчання майбутніх фахівців комп'ютерних технологій: типи і структура заняття; система занять (з конкретної дисципліни). – 4 год.	Пр.=2 бали Кожна Лб.=2 бали **	*
Тижд. 8 8 год.	Тема 3. Організація самостійної роботи в умовах професійного навчання здобувачів освіти. Види самостійної роботи здобувачів освіти на занятті. Самостійна робота здобувачів освіти з підручником та іншими інформаційними ресурсами.	Лк – 2 год. Пр – 2 год.	Презентація, [1-14]	Самостійна робота здобувачів освіти з підручником та іншими інформаційними ресурсами. Домашня самостійна робота здобувачів освіти. – 4 год.	2 бали	*
Тижд. 9-10 8 год.	Тема 4. Позаурочна робота в умовах професійного навчання здобувачів освіти. Значення і основні форми позаурочної роботи. Принципи організації позаурочної роботи. Гурток – основна форма позаурочної роботи.	Лк – 2 год. Пр – 2 год.	Презентація, [1-14]	Вечори ЕОМ. Творчі конкурси. Читання здобувачами освіти науково-популярної літератури. Науковий лекторій. Декада комп'ютерних / цифрових технологій. – 4 год.	2 бали	*
Тижд. 11-13 14 год.	Тема 5. Організація і методика виробничого навчання учнів в навчальних майстернях. Основні задачі виробничого навчання при вивченні тем операційного характеру. Форми навчання в виробничих майстернях. Схема інструктування здобувачів освіти при вивченні прийомів однотипових і різнотипових. Вступний	Лк – 2 год. Пр – 2 год. Лб – 6 год.	Презентація, [1-14]	Організація і методика навчання здобувачів освіти в умовах виробництва. Керівництво майстра групою при навчанні здобувачів освіти у складі «учнівських» бригад, бригад кваліфікованих робітників. Методика проведення інструктажу. Передвипускна робоча практика. Діяльність майстра виробничого навчання з	Пр.=2 бали Кожна Лб.=2 бали	*

	інструктаж, ціль, зміст і порядок його проведення. Організація виконання вправ, їх взаємозв'язок. Поточний інструктаж, ціль, зміст і порядок його проведення. Заключний інструктаж. Вступне інструктування при виконанні здобувачами освіти робіт комплексного характеру. Поточне інструктування здобувачів освіти при виконанні робіт комплексного характеру. Структура і методика поточного інструктування. Виховання культури праці. Значення оцінки робіт здобувачів освіти і контролю якості робіт. Самооцінка здобувачів освіти. Заключний інструктаж, його структура і методика проведення.			організації виробничої практики. Робота майстра виробничого навчання після завершення передвипускної виробничої практики. Робота майстра виробничого навчання з організації випускних кваліфікаційних екзаменів. – 4 год.	**	
Тижд. 14 8 год.	Тема 6. Особливості використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій при формуванні готовності майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності (спеціалізація комп'ютерні технології). Готовність майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності (спеціалізація комп'ютерні технології): умови формування; рівні сформованості; особливості визначення рівня сформованості.	Лк – 2 год. Пр – 2 год.	Презентація, [1-14]	Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій при підготовці майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності. Методика використання цифрових технологій у процесі підготовки майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності. – 4 год.	2 бал и	*
Тижд. 15 8 год.	Тема 7. Проектна діяльність. Особливості підготовки здобувачів освіти до реалізації проектної діяльності. Етапи реалізації проектної діяльності з ЦТ.	Лк – 2 год. Пр – 2 год.	Презентація, [1-14]	Етапи реалізації проектної діяльності з цифрових технологій. Підведення підсумку виконання проекту. – 4 год.	2 бал и	*
Тижд. 16 18 год .	Індивідуальне завдання	Лк – 2 год.	[1-21]	Повторення навчального матеріалу, формування фахової компетентності. Оформлення і здача індив.завд. Захист проекту. – 10 год. (інд.) + 6 год. (сам.р.)	15 балі в	*
Тижд. 17 11 год .	Колоквіум	Лк – 2 год.	[1-21]	Повторення основних питань курсу згідно його тематичного плану навчальної дисципліни (п. 4) – 9 год.	15 балі в	*

Примітки (позначення і скорочення):

* – всі форми поточної звітності мають бути складені за тиждень до екзамену згідно графіку освітнього процесу

** – лабораторні роботи виконуються згідно індивідуального графіка. Тематика робіт наведена в робочій програмі.

6. Література для вивчення дисципліни

Базова

1. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2014. 548 с. URL: <http://lira-k.com.ua/preview/12229.pdf>
2. Зеер Э.Ф. и др. Психология профессионального развития: методология, теория, практика: коллективная монография / под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 159 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Изд. 2-е испр. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 416 с. (Сер. Бакалавриат).
4. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: підручник для вищих навч. закл. Х.: Вид-во НУА, 2005. 360 с.
5. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навч. посібн. для студ. ВНЗ інж.-пед. спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
6. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Мельниченко О.О. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: монографія. Харків: УІПА, 2007. 162 с.
7. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 р.: розпор. Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. № 419-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80>
8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: указ Президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
9. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125 с.
10. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України від 10.02.1998 № 103/98-ВР (редакція від 01.01.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>
11. Садовий М.І., Вовкотруб В.П., Трифонова О.М. Вибрані питання загальної методики навчання фізики: навч. посібн. для студ. ф.-м. фак. вищ. пед. навч. закл. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2013. 252 с.
12. Сілаєва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: метод. посібн. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
13. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / науч. ред. проф. Е.В. Ткаченко; Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1990. 128 с.
14. Трифонова О.М., Хомутенко М.В., Садовий М.І. Автоматизовані системи програмних навчальних комплексів: навч.-метод. посібн. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. 120 с.

Допоміжна

15. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах: монографія. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 410 с.
16. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Вид. 2-ге, перероб. та доп. ; Укр. інж.-пед. акад. Х. : ФОП Шевченко С.О., 2010. Ч. 1. Дидактичне проектування. 264 с.

17. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Вид. 2-ге, перероб. та доп.; Укр. інж.-пед. акад. Х. : ФОП Шевченко С. О., 2010. Ч. 2. Основні технології навчання. 256 с.
18. Ніколаєнко С.М. Інноваційний розвиток професійно-технічної освіти в Україні. К.: Книга, 2007. 232 с.
19. Садовий М.І., Трифонова О.М. Теорія самоорганізації та синергетики у навчанні студентів педагогічних ВНЗ: посібник. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. 184 с.
20. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: методич. пособие. М.: Форум: Цифра–М, 2007. 336 с.
21. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін та ін.; за ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2012. 390 с.

Інформаційні ресурси

- | | |
|--|--|
| 1. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80 | 5. http://www.edu.holit.ua/ |
| 2. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013 | 6. http://www.legoeducation.com |
| 3. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80 | 7. http://www.lego.com/education |
| 4. http://robomaniac.com.ua/ | 8. http://www.robotica.in.ua |

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Поточний контроль теоретичних знань шляхом проведення усного опитування, самостійних робіт тощо; колоквиум з теоретичного матеріалу. У сумі для отримання підсумкової оцінки необхідно набрати не менше 60 балів (за поточне оцінювання та екзамен). Обов'язковою умовою допуску студента до екзамену є зарахування 50 % лабораторних робіт.

Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії). Не допускаються жодні форми порушення академічної доброчесності. Конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах із викладачем, необхідно бути толерантним, поважати думку інших. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході лабораторних (практичних) занять, колоквиумів, на іспиті. Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

Політика виставлення балів. Кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених студентам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу студента; у випадку нездачі студентом завдання бали за нього не нараховуються. Лекції не відпрацьовуються, але інформація отримана під час лекційних занять значно спрощує підготовку до практичних / лабораторних занять, колоквиуму, екзамену. Враховуються бали набрані на практичних та лабораторних заняттях, поточному опитуванні, самостійній роботі (реферати, презентації як форма підвищення балів). При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час лабораторних та практичних заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття, якщо відповідне не передбачене метою заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Вразі несвоєчасного виконання передбачених робочою навчальною програмою завдань, студент

зобов'язаний повністю виконати завдання і здати його викладачу. Лише після цього йому буде нарахована передбачена за цей вид діяльності кількість балів. Форму і час відпрацювання студент та викладач взаємопогоджують.

Вимоги викладача. Викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання колоквиуму. Все це гарантує високу ефективність освітнього процесу і є обов'язковою для студентів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																							Екзаме́н	Сума		
Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2						Лабораторні роботи								Колокв.			Індив. завд.	
T1		T2		T3		T4		T5		T6		T7		Л.р.1	Л.р.2	Л.р.3	Л.р.4	Л.р.5	Л.р.6	Л.р.7	Л.р.8				наяв.	захист
Д.з.	Усна відповідь	Д.з.	Усна відповідь	Д.з.	Усна відповідь	Д.з.	Усна відповідь	Д.з.	Усна відповідь	Д.з.	Усна відповідь	Д.з.	Усна відповідь													
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	10	5	40	100

Кінцевий результат обчислюється як сумарний бал за всі модулі (діє система накопичення балів).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

У випадку отримання менше 60 балів (FX,F в ECTS) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання передбачає виконання навчального проекту. Індивідуальне науково-дослідне завдання передбачає створення пояснювальної записки щодо створення та використання в освітньому процесі однієї з моделей автоматизованих систем чи роботів [14]. Тематику і зміст слід попередньо узгодити з викладачем.

Результатом виконання індивідуального науково-дослідного завдання має стати пояснювальна записка до науково-дослідного проекту та презентація АБО стаття.

Пояснювальна записка / презентація, яка подається на кафедру в друкованому вигляді та в електронному вигляді – на електронну пошту (o.m.tryfonova@cuspu.edu.ua) за тиждень до останнього заняття з курсу. Захист результатів дослідження обов'язково супроводжується презентацією з використанням ІКТ.

9. Підсумковий контроль

Підсумковий бал обраховується як сума накопичених балів за кожен вид роботи під час семестрового поточного контролю та бали за екзамен.

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни: Методика професійного навчання			
		Статус дисципліни обов'язковий компонент (фахової підготовки)			
Галузь знань		Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність		015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)			
Освітня програма		Професійна освіта (Комп'ютерні технології)			
Рівень вищої освіти		перший (бакалаврський)			
Форма навчання		денна			
Курс		3			
Семестр		6			
Обсяг дисципліни		Кредити	3,5	Години	105
		Лекційні			14
		Практичні/семінарські			12
		Лабораторні			
		Самостійна робота			79
Семестровий контроль		екзамен			
Викладач		Трифоновна Олена Михайлівна, д.пед.н., доц.,доцент кафедри			
Контактна інформація		o.m.tryfonova@cuspu.edu.ua https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87:Otrifonova https://classroom.google.com/c/NDUzNjE5MzY1NzM0			
Кафедра		теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності			
Факультет		математики, природничих наук та технологій			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)		Предметом вивчення дисципліни є теоретичні та методичні основи професійної освіти за спеціалізацією комп'ютерні технології. Основними завданнями курсу є: – дати студентам загальні поняття про фундаментальні основи, сучасні проблеми і тенденції розвитку професійної освіти, типи освітніх систем і зміст професійної освіти; – ознайомити з основними досягненнями, проблемами і тенденціями розвитку вітчизняної і зарубіжної педагогіки і психології в галузі професійної освіти (спеціалізація комп'ютерні технології), сучасними підходами до моделювання професійної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища; – забезпечити оволодіння студентами сучасними досягненнями методики професійного навчання, передової практики роботи закладів освіти, підготовка студента до навчальних занять і позакласної роботи з учнями; – розвивати у майбутніх інженерів-педагогів системність і логічність мислення; – розвивати інформаційно-цифрову компетентність; формування у студентів професійних знань, умінь і навичок проектування та здійснення теоретичного й виробничого (практичного) навчання у закладах освіти; – формування у майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація комп'ютерні технології) уміння комплексно й адекватно застосовувати професійно-технічні, педагогічні, психологічні й інші знання й уміння при вирішенні конкретних методичних завдань; – формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії.			

	Міждисциплінарні зв'язки: Дисципліна «Методика професійного навчання» є логічним продовженням вивчення ряду психолого-педагогічних дисциплін, зокрема, психологія (за професійним спрямуванням), професійна педагогіка, та філософії. Вона тісно пов'язана зі спецдисциплінами (стандартизація, метрологія та сертифікація; інженерна та комп'ютерна графіка; комп'ютерні мережі та захист даних; комп'ютерне документоведення; інформатика та обчислювальна техніка; ремонт та модернізація ПК; машинознавство (за професійним спрямуванням); основи робототехніки; радіоелектроніка / цифрова техніка / основи автоматики; прикладне та Web-програмування; комп'ютерні технології в освітньому процесі; ергономіка інформаційних технологій / ергономіка робочого місця / ергономіка в освіті), що передбачені навчальним планом підготовки фахівця за спеціальністю: 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація комп'ютерні технології) до науково обґрунтованого й творчого здійснення педагогічного процесу в закладах освіти різного рівня акредитації
Компетентності	Інтегральна компетентність: – бакалавр здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі комп'ютерних наук або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів комп'ютерних наук, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі професійної освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах професійної освіти. Загальні компетентності: ЗК 08. Здатність працювати в команді. 1. Здатність реалізувати свій потенціал через власний світогляд, виявляючи громадянську відповідальність і патріотизм. 2. Здатність організувати й регулювати життє- та здоров'язберігаючу діяльність, спрямовану на збереження фізичного, соціального, психічного і духовного здоров'я свого та оточення. 3. Здатність нести особисту відповідальність за все живе на Землі, дбайливо ставитися до навколишнього середовища. Предметні (спеціальні фахові) компетентності: ФК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. ФК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами. ФК 4. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. ФК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. ФК 17. Здатність якісно застосовувати методику професійного навчання у навчальних лабораторіях, співпрацювати з підприємствами та установами. – Здатність володіти основними категоріями, поняття та науковими положення психології; найважливішими досягненнями сучасної психологічної науки; закономірностями психічної життєдіяльності людини; загальними підходами до застосування психологічних знань в житті та практиці професійно-педагогічної діяльності в роботі з учнівською молоддю; застосовувати психологічні знання під час аналізу й розв'язання різноманітних педагогічних ситуацій у практиці професійної педагогічної діяльності. – Здатність володіти системою педагогічних знань для моделювання навчально-виховного процесу; застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми навчально-виховного процесу, регулювати навчально-виховну

	взаємодію із суб'єктами педагогічного процесу, аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання. – Здатність ефективно розв'язувати професійно-педагогічні проблеми і завдання на основі методологічних основ і категорій педагогіки, закономірностей та законів вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку суб'єктів навчання. – Здатність упроваджувати в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на гуманістичний підхід та використання творчих методів у освітньому процесі. – Здатність самостійно проводити аналіз навчального процесу; здійснювати дидактичне проектування змістових матеріалів, розробляти та удосконалювати методичне забезпечення навчального процесу, організовувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку. – Готовність якісно застосовувати методику професійного навчання у навчальних цехах, лабораторіях та в умовах виробництва, співпрацювати з підприємствами та установами з питань організації та проведення виробничого навчання, практики. – Здатність проводити науковий пошук шляхів удосконалення процесу навчання комп'ютерно-орієнтованого циклу дисциплін; підвищувати ефективність використання комп'ютерних технологій в навчальному процесі; вільно володіти програмними засобами загального та спеціального призначення. – Здатність досконало володіти українською літературною мовою у фаховій сфері, забезпечувати чітке і правильне розуміння ролі державної мови у професійній діяльності; дотримуватися вимог культури усного і писемного мовлення; провадити ділове спілкування, публічні виступи, презентації, ділове листування, переконливо аргументувати свою позицію, використовуючи різні стилі та ораторське мистецтво. – Здатність володіти навичками аналітичного і пошукового читання іноземної літератури з елементами спеціалізації зі словником; збагачення базового загального лексикону та вивчення історичного лексикону; формування умінь розпізнавати та диференціювати складні граматичні явища і моделі за формальними ознаками; вміння вести дискусію на запропоновану тематику, передбачену програмою. – Здатність використовувати технології дистанційної освіти для опосередкованого активного спілкування через телекомунікаційний зв'язок суб'єктів навчання, структурувати навчальні матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організовувати освітній процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів.
Програмні результати (Чому можна навчитися)	<i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i> ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі цифрових технологій. ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. – Знання основних, методів психологічної науки, теоретичних основи професійної діяльності, класифікації психічних явищ, закономірностей перебігу пізнавальних, емоційних, вольових психічних процесів, психологічних особливостей спілкування, закономірностей психічного розвитку людини, особливостей динаміки професійно-важливих якостей особистості, психологічні особливості оптимізації психічних функцій у процесі праці, психологічні основи виробничого навчання. – Знання педагогічних процесів, орієнтованих на навчання людини, історично сформованих вітчизняних і зарубіжних теорій навчання та

моделей професійної освіти, сучасних теорії виховання кваліфікованих робітників.

- Знання змісту професійної освіти, принципів, методів та засобів професійного навчання.
- Знання сутності та основних ознак педагогічних технологій, технології розвитку творчої особистості, методів і способів діагностики рівня творчості, методів та способів організації креативної діяльності.
- Знання видів навчальної мотивації, прийомів й засобів реалізації мотиваційних технологій у процесі професійної підготовки, видів дидактичних технологій професійного навчання.
- Знання методики прискореного навчання, способи об'єктивної перевірки та оцінювання учнів при засвоєнні технічних дисциплін, дидактичні технології контролю сформованих дій, технології організації самостійної роботи, особливості планування освітнього процесу.
- Знання сутності, значення, методів та етапів наукового дослідження, систему основних видів студентських науково-дослідних робіт та види звітів про проведені наукові дослідження, джерела інформації та методику її опрацювання.
- Знання норм сучасної української літературної мови, правил роботи з фаховим текстом, основні вимоги щодо ведення ділової документації, правила ведення переговорів, нарад, зборів, співбесід, норми етикету тощо.
- Самостійно поглиблювати знання в рамках дисципліни шляхом пошуку й опрацювання нової інформації з використанням сучасних засобів технічної інформації, систематизувати й аналізувати джерельний матеріал курсу, узагальнювати фактичний матеріал, набутий у ході лекцій та під час самостійного опрацювання літератури до курсу, робити самостійні науково-обґрунтовані висновки з вивченої теми, користуватися картографічними та іншими допоміжними матеріалами; використовувати практичні навички, готувати доповіді, проводити наукові дискусії з актуальних питань історії та культури України.
- Уміти планувати, організовувати та мотивувати колективну творчу діяльність учнів, добирати форми та методи співробітництва вчителя та учнів, проводити самоаналіз сформованості креативності та визначати рівень власних творчих умінь в організації освітнього процесу.
- Уміти, спираючись на отримані знання, розробляти мотиваційні технології, технології формування орієнтовної основи діяльності, виконавчих дій та контролю сформованих дій до них, в контексті традиційних та новітніх підходів, спираючись на отримані знання, планувати освітній процес.
- Уміти організовувати навчальну діяльність на кожному з етапів процесу навчання у відповідності із розробленим проектом, спираючись на отримані знання, прогнозувати результати навчання та вносити корективи у відповідні компоненти педагогічних технологій.
- Уміти, виконувати дослідження навчального характеру у відповідності з програмами суспільних, психолого-педагогічних і профілюючих дисциплін, визначати оптимальні методи дослідження та застосовувати їх, планувати педагогічні дослідження.
- Уміти самостійно читати літературу за фахом, робити повідомлення по вивченій тематиці та за змістом тексту англійською мовою, працювати з додатковою та довідковою літературою словниками, мультимедійними засобами, сприймати на слух мову, яка базується на засвоєному лексичному та граматичному матеріалі, анувати та реферувати тексти. обсягом 12-15 речень, вести бесіду в режимі «викладач-студент», «студент-студент» по засвоєній темі та за змістом тексту, проводити письмовий обмін діловою інформацією.
- Уміти здійснювати ергономічний аналіз діяльності та умов праці вчителя і учня.
- Уміти здійснювати ергономічний аналіз планування та розміщення обладнання, організації робочих місць вчителя та учнів, здійснювати ергономічний аналіз організації продуктивної праці учнів.

	– Уміти визначати оптимальні методи дослідження та застосовувати їх, планувати педагогічні дослідження.																																																																											
Зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. Організація освітнього процесу закладів професійної освіти в хмаро орієнтованому середовищі Змістовий модуль 2. Методична та виховна діяльність інженера-педагога закладу професійної освіти (напрям: цифрові технології)																																																																											
Критерії оцінювання роботи студентів	<table><tr><th colspan="12">Поточне тестування та самостійна робота</th><th rowspan="3">Колокв.</th><th colspan="2">Індив. завд.</th><th rowspan="3">за семестр</th><th rowspan="3">Екзамен</th><th rowspan="3">Сума</th></tr><tr><th colspan="4">Змістовий модуль 1</th><th colspan="4">Змістовий модуль 2</th><th rowspan="2">нааяв.</th><th rowspan="2">захист</th></tr><tr><th colspan="2">T1</th><th colspan="2">T2</th><th colspan="2">T3.1</th><th colspan="2">T3.2</th><th colspan="2">T4.1</th><th colspan="2">T4.2</th></tr><tr><td>Д.з.</td><td>Усне вiдповiдь</td><td>Д.з.</td><td>Усне вiдповiдь</td><td>Д.з.</td><td>Усне вiдповiдь</td><td>Д.з.</td><td>Усне вiдповiдь</td><td>Д.з.</td><td>Усне вiдповiдь</td><td>Д.з.</td><td>Усне вiдповiдь</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>15</td><td>20</td><td>7</td><td>60</td><td>40</td><td>100</td></tr></table> Поточний контроль теоретичних знань шляхом проведення усного опитування, виконання практичних робіт, самостійних робіт тощо; колоквіуму з теоретичного матеріалу, захисту індивідуального завдання. В сумі для отримання підсумкової оцінки необхідно набрати не менше 60 балів (за поточне оцінювання та екзамен). Кінцевий результат обчислюється як сумарний бал за всі модулі (діє система накопичення балів).	Поточне тестування та самостійна робота												Колокв.	Індив. завд.		за семестр	Екзамен	Сума	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				нааяв.	захист	T1		T2		T3.1		T3.2		T4.1		T4.2		Д.з.	Усне вiдповiдь	Д.з.	Усне вiдповiдь	Д.з.	Усне вiдповiдь	Д.з.	Усне вiдповiдь	Д.з.	Усне вiдповiдь	Д.з.	Усне вiдповiдь						1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15	20	7	60	40	100
Поточне тестування та самостійна робота												Колокв.	Індив. завд.		за семестр	Екзамен				Сума																																																								
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				нааяв.	захист																																																																			
T1		T2		T3.1		T3.2				T4.1			T4.2																																																															
Д.з.	Усне вiдповiдь	Д.з.	Усне вiдповiдь	Д.з.	Усне вiдповiдь	Д.з.	Усне вiдповiдь	Д.з.	Усне вiдповiдь	Д.з.	Усне вiдповiдь																																																																	
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15	20	7	60	40	100																																																											
Політика курсу	Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії). Не допускаються жодні форми порушення академічної доброчесності. Конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути толерантним, поважати думку інших. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході практичних занять, колоквіумі, екзамені. Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами. Політика виставлення балів. Кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених студентам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу студента; у випадку нездачі студентом завдання бали за нього не нараховуються. Лекції не відпрацьовуються, але інформація отримана під час лекційних занять значно спрощує підготовку до практичних занять, колоквіуму, екзамену. Враховуються бали набрані на поточному опитуванні, самостійній роботі (реферати, презентації як форма підвищення балів). При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Вразі несвоєчасного виконання передбачених робочою навчальною програмою завдань, студент зобов'язаний повністю виконати завдання і здати його викладачу. Лише після цього йому буде нарахована передбачена за цей вид діяльності кількість балів. Форму і час відпрацювання студент та викладач взаємопогоджують.																																																																											
Інформаційне забезпечення	https://classroom.google.com/c/NDUzNjE5MzY1NzM0/m/NDYzNjA5NjM1MzY3/details https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80 http://robomaniac.com.ua/ http://www.edu.holit.ua/ http://www.legoeducation.com http://www.lego.com/education http://www.robotica.in.ua http://pidruchniki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesiynoyi_osviti http://textbooks.net.ua/content/category/42/59/48/ http://bookss.in.ua/book_osnovi-naukovo_943/ http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/4034/1/soc_ped.pdf https://osvita.diia.gov.ua/																																																																											

Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали.
--	--