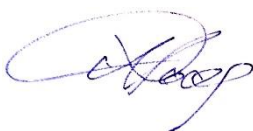


**Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка**

Кафедра теорії та методики технологічної підготовки,
охорони праці та безпеки життєдіяльності



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

(д-р.пед.наук, проф. Садовий М.І.)
«28» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи САПР (за професійним спрямуванням)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта

(Технологія виробів легкої промисловості)

Предметна спеціалізація: 015.36 Професійна освіта

(Технологія виробів легкої промисловості)

Підготовка: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

(шифр за ОПП 2020 Б.ПП.ОК.13)

фізико-математичний факультет

денна форма навчання

Робоча програма з дисципліни «Основи САПР (за професійним спрямуванням)» для студентів галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність: 015 Професійна освіта, спеціалізація: 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Садовий Микола Ілліч, доктор пед. наук, професор

Кононенко Сергій Олексійович, кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності



Завідувач кафедри ТМТПОПБЖ

(Садовий М.І.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
	015 Професійна освіта	Рік підготовки
Модулів – 2	Спеціалізація: 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	4
Змістових модулів – 2		Семестр
Загальна кількість годин – 135		8
		Лекції
		18 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 3 год.	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Практичні
		28 год.
		Самостійна робота
		89 год.
		Вид контролю
		8 семестр – екзамен

Примітка.

При цьому для денної форми навчання аудиторні години складають – 34 % та самостійної роботи – 66 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Пропонована робоча програма складена у відповідності до Освітньо-професійної програми 2020 р. Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Предмет вивчення навчальної дисципліни є інформаційні технології у проектуванні та виготовленні технічних та швейних виробів, їх застосування в професійній освіті.

Мета викладання навчальної дисципліни «Основи САПР (Системи автоматизованого проектування) (за професійним спрямуванням)» є формування і розвиток фахової ІКТ-компетенції, що забезпечує здатність застосування комп'ютерної техніки для розробки конструкторських та технологічних проектів виробів згідно спеціалізації.

Основними завданнями курсу є:

- розкрити різновиди та способи застосування програмних засобів та технічних пристроїв для автоматизації проектування та виготовлення виробів (згідно спеціалізації);
- навчити студентів використовувати інформаційні технології для виконання завдань з проектування виробів (згідно спеціалізації).

Міждисциплінарні зв'язки: для успішного оволодіння дисципліною студентам необхідні знання з фундаментальних та прикладних дисциплін, а саме: фізики, математики, інженерної та комп'ютерної графіки, конструювання виробів легкої промисловості. Набуті студентами знання та вміння будуть використовуватися при вивченні дисциплін за вибором «Організація проектування та виробництва виробів легкої промисловості», «Комп'ютерний дизайн одягу», написанні кваліфікаційної роботи тощо.

Вивчення навчального предмету базується на поєднанні аудиторних (лекційних, практичних) занять із самостійною роботою студентів.

Заплановані результати навчання:

Знати:

- сферу застосування інформаційних технологій у проектуванні та виготовленні технічних та швейних виробів;
- види програмного забезпечення, необхідного для проектування;
- види периферійного обладнання, яке застосовується при проектуванні;
- види комп'ютеризованого обладнання для виконання операцій з виготовлення технічних та швейних виробів;
- ефективність впровадження та перспективи розвитку інформаційних технологій в техніці та швейній галузі.

Вміти:

- виконувати проектні процедури в САПР;
- спираючись на отримані знання, володіти та пояснювати термінологію та основні теоретичні відомості з автоматизації процесів проектування та виробництва технічних та швейних виробів;
- використовуючи навчально-методичні матеріали, за допомогою САПР створювати кресленики деталей технічних та швейних виробів, та формувати модель виробу;
- спираючись на знання правил виконання проектних процедур, за допомогою САПР створювати розкладку моделі одягу (або схему розкроювання технічних виробів з листового матеріалу) в інтерактивному та автоматичному режимах.

Компетенції, які формуються:

Інтегральна компетентність.

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, а також сучасних технологій проектування і виготовлення швейних виробів, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності.

ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Фахові компетентності.

ФК16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

ФК19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

ФК25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

Програмними результатами навчання є:

ПРН9. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПРН17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПРН18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПРН26. Уміти виготовляти швейні вироби і оздоблювати їх різними художніми техніками та прийомами з метою створення оригінальних дизайнерських рішень, авторських колекцій одягу та нових трендів.

ПРН27. Уміти проектувати одяг різних асортиментних груп та призначення з урахуванням сучасних тенденцій моди, видів та властивостей матеріалів, технологічного обладнання та вимог стандартизації та сертифікації продукції.

ПРН28. Уміти обирати ефективні способи та прийоми технологічні обробки швейних виробів з урахуванням властивостей матеріалів та технологічного оснащення виробництва в умовах автоматизації технологічних процесів підприємств легкої промисловості.

ПРН29. Застосовувати сучасні експериментальні методи дослідження для визначення характеристик матеріалів та швейних виробів.

ПРН30. Виконувати техніко-економічне обґрунтування виробничих рішень на етапах проектування швейних виробів; технологічні розрахунки, проектування швейних потоків підприємств масового виробництва різної потужності; аналіз техніко-економічних показників діяльності швейного підприємства.

ПРН31. Оперувати розрахунково-графічними методами та володіти художньо-графічними навичками, необхідними для професійної педагогічної діяльності в галузі легкої промисловості

Дисципліна «Основи САПР (за професійним спрямуванням)» є нормативною дисципліною у циклі професійної підготовки майбутнього фахівця та спрямована на набуття ними комплексних знань та умінь за спеціальністю Професійна освіта.

Програма навчальної дисципліни **складається з таких змістових модулів:**

1. Автоматизація процесів проектування швейних та технічних виробів
2. Автоматизація процесів виробництва швейних та технічних виробів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Автоматизація процесів проектування швейних та технічних виробів

Тема 1. Загальна характеристика САПР

- 1.1. Коротка історія САПР
- 1.2. Визначення CAD, CAM, CAE систем
- 1.3. Види забезпечення САПР

Тема 2. Програмне забезпечення САПР

- 2.1. Забезпечення автоматизованого робочого місця конструктора, технолога.
Види САПР за галузевим призначенням. Види САПР за складністю та функціональністю
- 2.2. Основні поняття комп'ютерної графіки
- 2.3. Базові компоненти та підсистеми САПР
- 2.4. Програмні продукти САПР провідних виробників

Тема 3. Загальні відомості та основні правила роботи в САПР Грація

- 3.1. Підсистеми САПР Грація
- 3.2. Підсистема «Конструювання та моделювання»
- 3.3. Виправлення помилок
- 3.4. Панель «майстрів»

Змістовий модуль II. Автоматизація процесів виробництва швейних та технічних виробів

Тема 4. Технічне забезпечення САПР

- 4.1. Пристрої підготовки та введення даних
- 4.2. Пристрої виведення даних

Тема 5. Технологічне обладнання з комп'ютерним керуванням

5.1. Обладнання для настилання та розкроювання

5.2. Обладнання для механічного оброблення

5.3. Обладнання для термічного оброблення

Тема 6. Ефективність впровадження та перспективи розвитку інформаційних технологій

1. Критерії вибору САПР для навчального закладу

Тема 7. Методика навчання роботі в САПР

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)	у тому числі		
		Лк.	Пр.	Самр.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль I. Автоматизація процесів проектування швейних та технічних виробів	72	8	16	48
Тема 1. <i>Загальна характеристика САПР</i>	16	2	-	14
Тема 2. <i>Програмне забезпечення САПР</i>	16	2	2	12
Тема 3. <i>Загальні відомості та основні правила роботи в САПР Грація</i>	40	4	14	22
Змістовий модуль II. Автоматизація процесів виробництва швейних та технічних виробів	63	10	12	41
Тема 4. <i>Технічне забезпечення САПР</i>	19	4	4	11
Тема 5. <i>Технологічне обладнання з комп'ютерним керуванням</i>	16	2	4	10
Тема 6. <i>Ефективність впровадження та перспективи розвитку інформаційних технологій</i>	12	2	-	10
Тема 7. <i>Методика навчання роботі в САПР</i>	16	2	4	10
Всього годин	135	18	28	89

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Характеристики та порівняння програмного забезпечення САПР, ознайомлення із можливостями САПР Грація	2
2.	Побудова кресленика конічної спідниці в САПР Грація	4
3.	Побудова кресленика прямої спідниці в САПР Грація	4
4.	Побудова кресленика штанів жіночих в САПР Грація	6
5.	Формування моделі та градація лекал спідниці	4
6.	Виконання розкладки прямої спідниці в САПР Грація	4
7.	Розробка конспекту уроку із застосуванням САПР	4
Всього годин практичних занять:		28

6. Самостійна робота

Самостійна робота включає такі форми навчальної діяльності:

вивчення окремих теоретичних питань;

виконання вправ на побудову основних елементів креслень (точок, відрізків, кіл, кривих ліній);

підготовка до практичних занять;

робота над проектом власної моделі виробу;

розробка конспекту уроку із застосуванням САПР.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	1.2. Визначення CAD, CAM, CAE систем [1], с.8	10

2.	2.5. Критерії вибору САПР [1], с.17	10
3.	3.3. Якщо Ви помилились [1], с. 22	8
4.	4.4. Віртуальна примірочна [1], с.27	9
5.	5.3. Обладнання для термічного оброблення [1], с. 32	10
6.	Перспективи розвитку інформаційних технологій [Інф. рес. 1-11]	12
7.	Перспективи навчання інформаційних технологій [Інф. рес. 1-11]	10
	Індивідуальні завдання	20
	Разом	89

Індивідуальні завдання

Запропонувати конструкцію та скласти алгоритм побудови кресленика деталей виробу засобами САПР. Завантажте скріншоти проекту у вікні обраної програми та опис процесу побудови, зокрема, назву програми, основні оператори, використані при побудові виробу, послідовність (алгоритм) побудови кресленика – 16 годин (самостійна робота).

Варіанти завдання

Робочий одяг.

Плечові вироби вільного крою.

Дитячий одяг.

Спортивний одяг.

Нижня білизна.

Постільна, столова білизна.

7. Методи навчання

лекції, виконання практичних завдань, побудова креслеників деталей засобами САПР, побудова і аналіз розкладок деталей, виконання індивідуальних завдань з проектування виробів.

8. Форми оцінювання

Поточний контроль здійснюється при виконанні та захисті практичних робіт. За практичні роботи студент може отримати максимум 5 балів. Модульний контроль здійснюється шляхом виконання модульних контрольних робіт та виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Бали	Критерії навчальних досягнень студентів
5	Студент має системні знання, виявляє здатність приймати раціональні рішення у виконанні теоретичних та практичних завдань. Вільно користується різними видами нормативно-технічної документації та додатковими джерелами інформації. Вміє створювати файл проекту, обирати вихідні дані, виконувати графічні побудови в САПР.
4	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, уміє узагальнювати та систематизувати інформацію. Самостійно застосовує теоретичні знання для виконання практичних завдань. Може користуватись нормативно-технічної документацією, що передбачена програмою. Вміє складати технологічну документацію на просту модель. Вміє виконувати графічні побудови в САПР з незначними неточностями.
3	Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь в цілому правильна, але недостатньо осмислена. За допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти помилки. Під час виконання лабораторних робіт потребує консультації викладача. Вміє користуватись типовою технологічною документацією. Вміє виконувати графічні побудови в САПР з значними відхиленнями від вимог точності та якості, але які після коректування можуть використовуватись за призначенням.
2	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу, практичні роботи виконує при безпосередній участі викладача. Не вміє складати технологічну документацію на просту модель. Не вміє створювати файл проекту, виконувати

	графічні побудови в САПР, або створені проекти з значними відхиленнями від вимог якості, не можуть використовуватись за призначенням.
--	---

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота											Сума
Розділ 1			Розділ 2				МКР1	МКР2	СР	ЕКЗАМЕН	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7					
5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	40	100

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

МКР – тестування

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно	не зараховано

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс, навчальні посібники.

Єжова О.В. Інформаційні технології у створенні швейних виробів: Навчальний посібник / О.В. Єжова. – Кіровоград: ФО-П Александрова М. В., 2015. – 220 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Єжова О.В. Інформаційні технології у створенні швейних виробів: Навчальний посібник / О.В. Єжова. – Кіровоград: ФО-П Александрова М. В., 2015. – 220 с.

Допоміжна

1. Артамошина М. Н. Информационные технологии в швейном производстве: учебник для сред. проф. образования / М. Н. Артамошина. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
2. Колосніченко М.В. Комп'ютерне проектування одягу: Навчальний посібник. / М.В. Колосніченко, В. Ю. Щербань, К. Л. Процик – К.: «Освіта України», 2010. – 236 с.
3. Ли К. Основы САПР (CAD/CAM/CAE). / Кунву Ли – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.

15. Інформаційні ресурси

1. <http://www.autodesk.ru/products/autocad/overview> – AutoCAD.
2. <http://www.gerberotechnology.com> – Gerber Technology, США.
3. <http://www.grafis.com> – Grafis, Німеччина.
4. <http://www.lectra.com> – Lectra, Франція.
5. <http://www.optitex.com> – Optitex, Ізраїль.
6. <http://www.padsystem.com> – PAD System Technologies, Канада.
7. <http://www.autokroy.com> – Белпобуттехпроект, Білорусь.
8. <http://www.lekala.info> – ВИЛАР, Росія.
9. <http://assol.mipt.ru> – МФТІ, Росія.
10. <http://www.saprgrazia.com> – НВП «Грація», Україна.
11. <http://julivi.com> – Сапрлепро, Україна.

Тестові питання

Тема 1.

1. Визначити сферу застосування інформаційних технологій в промисловості:

- А. лише для бухгалтерського обліку
- Б. лише для розроблення нових моделей
- В. для створення нових моделей, керування окремими видами обладнання, а також для управління життєвим циклом виробів

2. Розкрити зміст поняття «Система автоматизованого проектування (САПР)»

- А. програмні засоби проектування
- Б. організаційно-технічна система, що здійснює автоматизоване проектування, складається з персоналу та засобів автоматизації проектування та взаємодіє з підрозділами проектної організації
- В. технічні засоби проектування.

3. Визначити види забезпечення САПР

- А. організаційне, методичне, математичне, інформаційне, програмне, технічне
- Б. цифрове та фахове
- В. кадрове та матеріально-технічне.

4. Дати оцінку, на яких ділянках найбільш успішним є впровадження інформаційних технологій.

- А. в складському господарстві
- Б. в бухгалтерському обліку.
- В. там, де виконуються найбільш формальні операції.

5. Коли в Масачусетському Технологічному Інституті (MIT) була розроблена перша система програмування АРТ (Automatically Programmed Tools), яка давала можливість підготовки програм для станків з числовим програмним керуванням?

- А. У 1935-39 роках
- Б. У 1955-59 роках
- В. У 1985-89 роках

6. Проаналізувати, чому в 90-х роках ХХ століття стало можливе широке запровадження САПР в усіх галузях промисловості.

- А. поява комп'ютерів IBM PC
- Б. популярність комп'ютерних наук серед молоді
- В. складність нових проектів в авіабудуванні.

7. Порівняти, якою аббревіатурою в зарубіжних публікаціях називають САПР.

- А. CAD/CAM/CAE
- Б. SAPR
- В. JPEG

8. Розкрити зміст аббревіатури CAD

- А. комплект автоматичних пристроїв
- Б. тип розширення файлів
- В. computer aided design - програмний пакет, призначений для створення креслеників, конструкторської та частково технологічної документації.

9. Розкрити зміст аббревіатури CAM

- А. програма для самотестування системи
- Б. computer-aided manufacturing – система автоматизованого планування, керування, виготовлення та контролю операцій виробництва.
- В. тип розширення файлів

10. Оцінити ефективність впровадження САПР на виробництві.

- А. дозволяє: підвищити якість проектно-конструкторської документації; знизити витрати праці на стадії проектування; зменшити витрати матеріалів за рахунок оптимальних розкладок
- Б. дозволяє підвищити продуктивність праці на стадії виробництва
- В. дозволяє оптимізувати бухгалтерський облік на виробництві

11. Розкрити зміст аббревіатури CAE

- А. Computer-aided engineering – програми для інженерних розрахунків як проекту виробу, так і оцінки його працездатності, надійності, моделювання реальних умов експлуатації.
- Б. тип розширення файлів
- В. програма для проектування електронних пристроїв

12. Розкрити зміст аббревіатури PDM

- А. тип розширення файлів
- Б. Product Data Management - модуль системи, який керує зберіганням, переміщенням інформації, надає можливості доступу користувачам тощо.
- В. пристрій для цифрового моніторингу

13. Визначити види забезпечення САПР

- А. тестове, комплексне, теоретичне, наочне
- Б. організаційне, методичне, математичне, інформаційне, програмне, лінгвістичне, технічне
- В. кадрове, матеріально-технічне, інформаційно-методичне

14. Розкрити зміст організаційного забезпечення САПР

- А. засоби і методи організації, функціонування, вдосконалення та розвитку САПР. Включає накази, положення, штатний розпис, посадові обов'язки, плани, контроль та звітність
- Б. фронтальне, індивідуальне, індивідуально-відокремлене
- В. режим роботи і відпочинку, тривалість перерв, температура та вологість в приміщенні

15. Розкрити зміст методичного забезпечення САПР

- А. форми і методи організації занять
- Б. індивідуальні проекти та тестові завдання для контролю засвоєння навчального матеріалу
- В. сукупність документів, в яких відображені склад, правила відбору та експлуатації засобів автоматизації проектування. Це правила, інструкції, приклади, описи, нормативи та інша документація для використання САПР

16. Розкрити зміст математичного забезпечення САПР.

- А. математичні моделі об'єктів проектування, методи, алгоритми та формули виконання проектних процедур
- Б. міжпредметні зв'язки з дисципліною «вища математика»
- В. розрахунок необхідної кількості комп'ютерів та периферійного обладнання в залежності від обсягу і складності проектних завдань

17. Розкрити зміст інформаційного забезпечення САПР

- А. весь обсяг інформації, необхідної для здійснення автоматизованого проектування.
- Б. лише бази даних
- В. лише способи класифікації, систематизації, пошуку та зберігання інформації

18. Визначити групи інформації для автоматизованого проектування

- А. лише довідникова інформація
- Б. лише інформація про прототипи
- В. довідникова інформація, інформація про прототипи, методики проектування, вимоги до конкретної моделі

19. Розкрити зміст програмного забезпечення САПР

А. операційна система

Б. комплекс комп'ютерних програм, що забезпечують вирішення завдань проектування і керування периферійними пристроями

В. модуль системи CAD

20. Розкрити зміст лінгвістичного забезпечення САПР

А. мова програмування

Б. мова інтерфейсу програми

В. сукупність мов, що застосовують для опису процедур автоматизованого проектування (мови програмування, спілкування користувача з комп'ютером, ведення описів об'єктів проектування).

21. Розкрити зміст технічного забезпечення САПР

А. сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих технічних засобів, призначених для здійснення автоматизованого проектування

Б. комп'ютер та пристрої зберігання інформації

В. периферійні пристрої, специфічні для САПР

Тема 2

22. Проаналізувати програмне забезпечення автоматизованого робочого місця конструктора

А. CAD-підсистеми конструювання

Б. програми для коректного та безпечного керування компонентами системи, для створення документів, для обміну інформацією, CAD-підсистеми

В. САМ-підсистеми

23. Проаналізувати програмне забезпечення автоматизованого робочого місця технолога

А. CAD-підсистеми

Б. програми для коректного та безпечного керування компонентами системи, для створення документів, для обміну інформацією, САМ-підсистеми

В. САМ-підсистеми

24. Проаналізувати, хто може працювати на автоматизованому робочому місці конструктора

А. лише конструктор

Б. конструктор та розкладник

В. конструктор та технолог

25. Проаналізувати, хто може працювати на автоматизованому робочому місці технолога

А. лише технолог

Б. технолог, диспетчер тощо

В. конструктор та технолог

26. Провести порівняння CAD-підсистем 2D та 3D проектування

А. 2D підсистеми працюють на обладнанні 2 покоління, а 3D на обладнанні 3 покоління

Б. 2D підсистеми дозволяють креслити проекти лише на струминному або лазерному принтері, а 3D підсистеми - лише на 3D принтері

В. 2D підсистеми дозволяють створювати лише двовимірні кресленики на площині, а 3D підсистеми дозволяють дозволяє створювати та оперувати об'ємними зображеннями

27. Визначити поняття «Комп'ютерна графіка»

А. побудова графіків функцій за допомогою комп'ютера

Б. роздільна здатність монітора

В. сфера діяльності людини, спрямована на створення або оброблення зображень з використанням комп'ютера

28. Визначити поняття «Графічний примітив»

А. найпростіший елемент зображення, який підтримує програма

Б. точка та лінія

В. параметр графічного дисплею

29. Проаналізувати поняття «Векторна графіка»

А. дозволяє будувати графіки функцій у вигляді векторів

Б. формує зображення з набору стрілок-векторів

В. описує зображення як набір примітивів: точок, відрізків, кривих, багатокутників, еліпсів, замкнених та незамкнених ліній.

30. Проаналізувати поняття «Растрова графіка»

А. дозволяє будувати графіки функцій у вигляді стовбчастих діаграм

Б. описує зображення як сукупність точок – пікселів

В. описує зображення як набір примітивів: точок, відрізків, кривих, багатокутників, еліпсів, замкнених та незамкнених ліній.

31. Проаналізувати поняття «Крива Безьє»

А. спосіб опису кривої лінії, що задається контрольними та опорними точками

Б. графік функції Безьє

В. крива з двома вигинами

32. Проаналізувати, які конструкторські завдання вирішують засобами сучасних САПР одягу

А. лише побудова базових конструкцій та технічне моделювання

Б. лише розкладка лекал

В. побудова базових конструкцій, перевірка конструкцій на спряженість зрізів, технічне моделювання, додавання припусків, градація, розкладка тощо

33. Проаналізувати можливості побудови базових конструкцій виробу за допомогою підсистема конструювання

А. лише за введеним в систему алгоритмом

Б. лише за власним алгоритмом користувача

В. за введеним в систему алгоритмом, або за власним алгоритмом користувача

34. Проаналізувати можливості підсистеми конструктивного моделювання

А. лише переведення виточки

Б. лише паралельне та кінцеве розширення

В. виконання всіх типових операцій конструктивного моделювання: переведення виточки, проектування складок, зборок, підрізів; паралельне та кінцеве розширення; членування деталей; формування вирізу горловини тощо

35. Проаналізувати, якими методами підсистема технічного розмноження здійснює градацію лекал на всі розміри та зрости

А. методом групування

Б. променевим методом

В. розрахунково-пропорційним, або методом імітаційної параметризації

36. Проаналізувати можливості підсистеми додавання припусків на шви

А. додавання до деталі припусків на шви та підгинання, з урахуванням способу оброблення та напрямку заправування припуску

Б. додавання до всіх зрізів однакових припусків

В. додавання припусків лише на шви, без урахування підгинання

37. Проаналізувати можливості підсистеми розкладки

А. створення розкладки лише в інтерактивному режимі

Б. створення розкладки лише на одну модель

В. створення розкладки в автоматичному або інтерактивному режимі на одну або кілька моделей, з урахуванням параметрів матеріалу та ріжучого інструменту.

38. Проаналізувати параметри матеріалу, які враховує підсистема розкладки

А. ширина матеріалу, ширина кромки, напрямок ворсу, наявність малюнка для суміщення

Б. волокнистий склад, довжина та ширина рулону матеріалу

В. поверхнева щільність, тип переплетення, драпірувальність

39. Визначити показники економічності розкладки

А. кількість моделей в розкладці

Б. площа розкладки, площа міжлекальних випадів, коефіцієнт використання матеріалу

В. кількість деталей в розкладці, відхилення від напрямку нитки основи

40. Проаналізувати можливості підсистеми ескізних зображень

А. виконання технічних рисунків засобами растрової графіки

Б. формування ескізних зображень моделей одягу засобами векторної або растрової графіки, а також тривимірного ескізу моделі на віртуальному манекені, з урахуванням текстури матеріалу

В. виконання технічних рисунків засобами векторної графіки

41. Провести порівняння критеріїв вибору САПР для підприємства та навчального закладу

А. різниці в критеріях вибору немає

Б. для навчального закладу найважливішим є можливість друкування проектів на офісному принтері, а для підприємства на плотері

В. для навчального закладу найважливішим є економічна складова і «дружня» до освіти політика розробника програмного забезпечення, а для підприємства найважливішими є можливості системи

Тема 3.

42. Проаналізувати можливості підсистеми САПР Грація «Планування асортименту»

А. Планування асортименту колекцій; складання плану їх розробки

Б. Створення ескізів моделей, організація комп'ютерного каталогу виробів

В. Ведення баз даних вимірювань замовників, автоматична перебудова лекал на індивідуальні фігури

43. Проаналізувати можливості підсистеми САПР Грація «Дизайн»

А. Планування асортименту колекцій; складання плану їх розробки

Б. Створення ескізів моделей, організація комп'ютерного каталогу виробів

В. Побудова та моделювання креслеників деталей з урахуванням типології населення, розмноження лекал, формування моделей з припусками на шви, створення таблиць вимірювань

44. Проаналізувати можливості підсистеми САПР Грація «Індивідуальні та корпоративні замовлення»

А. Планування асортименту колекцій; складання плану їх розробки

Б. Створення ескізів моделей, організація комп'ютерного каталогу виробів

В. Ведення баз даних вимірювань замовників, автоматична перебудова лекал на індивідуальні фігури

45. Проаналізувати можливості підсистеми САПР Грація «Конструювання та моделювання»

А. Виконання розкладок лекал в ручному та автоматичному режимах, з урахуванням властивостей матеріалу

Б. Створення ескізів моделей, організація комп'ютерного каталогу виробів

В. Побудова та моделювання креслеників деталей з урахуванням типології населення, розмноження лекал, формування моделей з припусками на шви, створення таблиць вимірювань

46. Проаналізувати можливості підсистеми САПР Грація «Технологія виготовлення»

А. Створення баз даних обладнання, тарифних ставок, складання технологічних послідовностей, схем розподілу праці

Б. Формування інформації про моделі, планування випуску та перевірка готовності до запуску у виробництво

В. Облік матеріалів, фурнітури, робіт та готової продукції; розрахунок собівартості, потреби в матеріалах

46. Проаналізувати можливості підсистеми САПР Грація «Диспетчеризація»

А. Оперативна інформація про динаміку виробництва та реалізації продукції; розрахунок виробничих показників»

Б. Формування інформації про моделі, планування випуску та перевірка готовності до запуску у виробництво

В. Облік матеріалів, фурнітури, робіт та готової продукції; розрахунок собівартості, потреби в матеріалах

47. Проаналізувати можливості підсистеми САПР Грація «Розкладка»

А. Виконання розкладок лекал в ручному та автоматичному режимах, з урахуванням властивостей матеріалу

Б. Облік матеріалів, фурнітури, робіт та готової продукції; розрахунок собівартості, потреби в матеріалах

В. Побудова та моделювання креслеників деталей з урахуванням типології населення, розмноження лекал, формування моделей з припусками на шви, створення таблицю вимірювань

48. Проаналізувати можливості підсистеми САПР Грація «Облік та планування»

А. Планування асортименту колекцій; складання плану їх розробки

Б. Формування інформації про моделі, планування випуску та перевірка готовності до запуску у виробництво

В. Облік матеріалів, фурнітури, робіт та готової продукції; розрахунок собівартості, потреби в матеріалах

49. Проаналізувати можливості підсистеми САПР Грація «Керування бізнесом»

А. Оперативна інформація про динаміку виробництва та реалізації продукції; розрахунок виробничих показників

Б. Планування асортименту колекцій; складання плану їх розробки

В. Облік матеріалів, фурнітури, робіт та готової продукції; розрахунок собівартості, потреби в матеріалах

50. Визначити, в який елемент підсистеми «Конструювання та моделювання» призначений для графічного відображення побудови конструкції

А. вікно кресленика

Б. вікно алгоритму

В. панель меню

51. Визначити, в який елемент підсистеми «Конструювання та моделювання» призначений для запису алгоритму побудови кресленика побудови конструкції

А. вікно кресленика

Б. вікно алгоритму

В. панель меню

52. Визначити, для чого призначені зображені кнопки панелі інструментів



А. для керування масштабом зображення

Б. для побудови кіл та прямокутників

В. для додавання та вилучення графічних примітивів

53. Визначити, в який елемент підсистеми «Конструювання та моделювання» містить перелік пунктів, що розгортаються у кілька команд, для роботи з файлом, алгоритмом та креслеником

- А. вікно кресленика
- Б. вікно алгоритму
- В. панель меню

54. Визначити, в який елемент підсистеми «Конструювання та моделювання» представлений у вигляді кнопок, при натисканні на які виконується відповідна команда

- А. панель інструментів
- Б. панель «майстрів»
- В. панель меню

55. Визначити, в який елемент підсистеми «Конструювання та моделювання» представлений у вигляді кнопок, при натисканні на які відкривається відповідне вікно

- А. панель вікон
- Б. панель «майстрів»
- В. панель меню

56. Визначити, в який елемент підсистеми «Конструювання та моделювання» призначений для виконання побудов в інтерактивному режимі

- А. панель інструментів
- Б. панель «майстрів»
- В. панель меню

57. Визначити, в який елемент підсистеми «Конструювання та моделювання» призначений для підказок в режимі роботи «майстра»

- А. рядок підказок
- Б. панель «майстрів»
- В. панель меню

58. Визначити, з яких елементів складається кожен рядок алгоритму підсистеми «Конструювання та моделювання»

- А. з назви відрізка та розмірної ознаки
- Б. з номеру, оператора та операнда
- В. з формули та розмірної ознаки

59. Визначити зміст поняття «Оператор» підсистеми «Конструювання та моделювання»

- А. команда, яку виконує програма
- Б. параметри виконання команди
- В. прізвище проектувальника, який вводить дані в систему

60. Визначити зміст поняття «Операнд» підсистеми «Конструювання та моделювання»

- А. команда, яку виконує програма
- Б. параметри виконання команди
- В. прізвище проектувальника, який вводить дані в систему

61. Визначити дії по виправленню помилки в алгоритмі побудови в САПР Грація, якщо помилку виявили в процесі створення нового оператора до натискання «Enter»

- А. виправити помилку за допомогою клавіш видалення «← Back Space» або «Delete». Набрати правильну команду.
- Б. видалити файл і почати побудову з чистого аркуша
- В. на верхній панелі натиснути кнопку «назад». Правою кнопкою миші клацнути на помилково набраному рядку. У меню, що відкриється, обрати «Удалить строку» лівою кнопкою миші. Набрати правильну команду.

62. Визначити дії по виправленню помилки в алгоритмі побудови в САПР Грація, якщо помилку виявили в процесі роботи з майстром

А. виправити помилку за допомогою клавіш видалення «← Back Space» або «Delete». Набрати правильну команду.

Б. натиснути червону кнопку на панелі майстрів «назад» . Відміниться остання частина команди. Набрати правильну команду.

В. на верхній панелі натиснути кнопку «назад». Правою кнопкою миші клацнути на помилково набраному рядку. У меню, що відкриється, обрати «Удалить строку» лівою кнопкою миші. Набрати правильну команду.

63. Визначити дії по виправленню помилки в алгоритмі побудови в САПР Грація, якщо червоний показник розташований нижче помилково набраного рядка

А. виправити помилку за допомогою клавіш видалення «← Back Space» або «Delete». Набрати правильну команду.

Б. натиснути червону кнопку на панелі майстрів «назад» . Відміниться остання частина команди. Набрати правильну команду.

В. на верхній панелі натиснути кнопку «назад». Правою кнопкою миші клацнути на помилково набраному рядку. У меню, що відкриється, обрати «Удалить строку» лівою кнопкою миші. Набрати правильну команду.

64. Проаналізувати, як працює програмний модуль Майстер САПР Грація (англ. Wizard – чарівний помічник)

А. майстер виводить на екран запити у рядку підказок, у відповідь на які користувач повинен ввести певні параметри операції з клавіатури або за допомогою миші

Б. майстер виводить на екран інструкцію по роботі з програмою

В. майстер контролює своєчасне зберігання введених даних.

Тема 4

65. Проаналізувати, які є засоби програмного оброблення даних в САПР

А. внутрішні та зовнішні накопичувачі даних у вигляді магнітних та оптичних дисків, твердотільних накопичувачів SSD, флеш-карт, USB флеш-накопичувачів тощо

Б. процесори та пристрої запам'ятовування

В. клавіатура та комп'ютерна миша

66. Проаналізувати, які є засоби зберігання даних в САПР

А. внутрішні та зовнішні накопичувачі даних у вигляді магнітних та оптичних дисків, твердотільних накопичувачів SSD, флеш-карт, USB флеш-накопичувачів тощо

Б. процесори та пристрої запам'ятовування

В. клавіатура та комп'ютерна миша

67. Проаналізувати, які є засоби підготовки та введення даних в САПР

А. внутрішні та зовнішні накопичувачі даних у вигляді магнітних та оптичних дисків, твердотільних накопичувачів SSD, флеш-карт, USB флеш-накопичувачів тощо

Б. монітор та принтер

В. клавіатура та комп'ютерна миша

68. Проаналізувати, які є засоби виведення даних в САПР

А. внутрішні та зовнішні накопичувачі даних у вигляді магнітних та оптичних дисків, твердотільних накопичувачів SSD, флеш-карт, USB флеш-накопичувачів тощо

Б. монітор та принтер

В. клавіатура та комп'ютерна миша

69. Проаналізувати, для чого в САПР застосовують цифрові фотокамери.

А. лише для створення зображень готових виробів

Б. для створення зображень готових виробів, текстур матеріалів, готових лекал деталей, 3D зображень

В. лише для підготовки рекламної продукції

70. Проаналізувати, які засоби потрібні для введення готових лекал розміром більшим ніж формат А3 в комп'ютер (оцифрування)

А. лише дигітайзер

Б. лише сканер

В. дигітайзер або цифрова фотокамера та програма типу «фотодигітайзер»

71. Проаналізувати, які засоби потрібні для створення динамічних тривимірних фотографій з можливістю повороту зображення

А. лише 3D сканер

Б. лише відеокамера

В. 3D сканер або фотокамера та автоматичний поворотний стіл, під'єднані до комп'ютера з системою 3D Magic

72. Проаналізувати, для чого в САПР застосовують планшетний сканер

А. лише для введення в комп'ютер текстових документів

Б. лише для введення в комп'ютер ескізів

В. для введення в комп'ютер текстових документів, ескізів або лекал, менших, ніж формат А3

73. Проаналізувати, для чого в САПР застосовують графічний планшет

А. для створення та редагування рисунків «від руки» з одночасним введенням зображення в комп'ютер

Б. для демонстрації графіків, що описують параметри проектного виробу

В. для перегляду зображень лише в форматах векторної графіки

74. Визначити, з яких пристроїв складається робоча станція дигітайзера

А. з графічного планшета та фотокамери

Б. з робочого столу та спеціального маніпулятора-курсора

В. з поворотного столу та фотокамери

75. Визначити дії працюючого на дигітайзері

А. закріплює деталь на спеціальному столі та послідовно клацає прицілом курсора в точках спочатку контуру деталі, потім в контрольних та інших точках. По мірі введення даних контур оцифрованої деталі з'являється на екрані монітору

Б. встановлює об'єкт на поворотному столі та фотографує, потім автоматичний стіл повертає на заданий кут, зйомку повторює і т.д.

В. водить пером по планшетах, контролер перетворює інформацію на координати точок і передає її до комп'ютера

76. Проаналізувати, для чого в САПР застосовують бодісканер

А. для інформації про здоров'я замовника

Б. для отримання найбільш повної інформації про поверхню тіла людини або манекену

В. для введення в комп'ютер раніше створених креслеників

77. Проаналізувати, яку кількість розмірних ознак фігури людини можна отримати за допомогою бодісканера

А. 20...40

Б. 100...150

В. необмежену кількість

78. Визначити, за допомогою якого пристрою може бути отримана цифрова модель фігури людини, придатна для створення віртуального манекену, проведення наукового дослідження поверхні

тіла, створення об'ємного ескізу моделі, проведення віртуальної примірки, визначення розмірних ознак.

А. планшетний сканер

Б. бодісканер

В. фотодігітайзер

79. Визначити, на якому принтері зображення створюється за допомогою друкувальної голівки, яка складається з набору голок. Голівка рухається вздовж рядка на папері, а голки вдаряють по паперу через фарбуючи стрічку, залишаючи зображення.

А. матричному

Б. струминному

В. лазерному

80. Визначити, на якому принтері для створення зображення застосовується друкувальна голівка з соплами, яка друкує рідкими чорнилами.

А. матричному

Б. струминному

В. лазерному

81. Визначити, на якому принтері для створення зображення на фоточутливий барабан лазерним променем передається рисунок зображення або тексту. Точки, на які потрапив лазерний промінь, «засвічуються», з них знімається електричний заряд. Частки фарбувального порошку (тонера) просипаються на барабан і прилипають лише до «незасвічених» заряджених точок, формуючи зображення. Отримане зображення переноситься на папір та фіксується високою температурою та тиском

А. матричному

Б. струминному

В. лазерному

82. Проаналізувати, який широкоформатний пристрій застосовується в САПР для автоматичного креслення рисунків, схем, фотографій великих розмірів.

А. принтер

Б. плотер, або графопобудовник

В. сканер

83. Проаналізувати, який плотер доцільно встановлювати для друку великих деталей (наприклад, верхнього одягу) в умовах обмеженої площі.

А. планшетний

Б. рулонний

В. ріжучий

84. Порівняти, чим ріжучий плотер відрізняється від креслярського

А. креслярський обладнаний лише інструментом для малювання, а ріжучий двома інструментами: для малювання та вирізання

Б. креслярський може бути планшетним чи рулонним, а ріжучий лише рулонним

В. креслярський може працювати автономно, а ріжучий лише під'єднаний до комп'ютера

Тема 5

85. Проаналізувати, в яких автоматизованих розкрійних системах можуть застосовуватись всі перераховані види робочого інструменту: дисковий ніж; вертикальний ніж; лазерна розкрійна голівка, перо (фломастер) або струменева пишуча голівка; перфоратор, свердло, долото.

А. для тонких настилів, переважно одношарових тканини, паперу, картону, шкіри, тонкого пластику

Б. для багатошарових настилів тканини товщиною до 200 мм

В. для настилів будь-якої товщини

86. Проаналізувати, який робочий інструмент використовується переважно в автоматизованих розкрійних системах для багат шарових настилів тканини товщиною до 200 мм.

А. лазерна розкрійна голівка

Б. долото

В. вертикальний ніж

87. Визначити, як здійснюється притискання настилу до розкрійного столу в автоматизованих розкрійних системах для багат шарових настилів

А. тканина не зсувається, притискання не потрібне

Б. за допомогою притискаючих зажимів та грузиків

В. настил тканин накривають поліетиленовою плівкою, та вмикають вакуум-систему

88. Проаналізувати, чим керує мікропроцесор в комп'ютеризованих швейних машинах

А. електродвигуном

Б. човником

В. переміщенням голки та зубчастої рейки

89. Порівняти, для виготовлення яких швейних виробів широко застосовуються автоматизовані швейні лінії

А. робочого одягу

Б. виробів простої, переважно прямокутної форми: мішків, постільної білизни

В. експериментальних зразків моделей одягу

90. Визначити, які параметри регулюються автоматично у праски з мікропроцесором.

А. температура подошви та інтенсивність подачі пари

Б. волокнистий склад оброблюваних матеріалів

В. тривалість прасування та сила притискання праски.