

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет фізико-математичний

Кафедра теорії та методики технологічної підготовки,
охорони праці та безпеки життєдіяльності



Методика професійного навчання (2 частина)
СИЛАБУС

2020 – 2021 навчальний рік

Силабус – це персоніфікована програма викладача для навчання студентів із кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Протокол від «28»серпня 2020 року № 1



Завідувач кафедри

(підпис)

(М.І. Садовий)

(ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності О.В. Абрамова

Ел. адреса: abramova1978oks@gmail.com

Інша контактна інформація: <http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1117>

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни.....	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	5
3. У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:	5
4. Тематичний план навчальної дисципліни	7
5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план для денної форми навчання	9
6. Література для вивчення дисципліни	14
7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача	15
8. Розподіл балів, які отримують студенти (денної ф.н.)	15
9. Підсумковий контроль.....	17

Назва дисципліни:	Методика професійного навчання (2 частина)
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійна програма:	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Форма навчання:	денна
Курс:	3
Семестр:	V, VI

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	нормативна
Кількість кредитів	3,5/ 3,5
Блоків (модулів)	1 / 1
Загальна кількість годин	105 / 105
Тижневих годин для денної форми навчання	3 ауд., 3 сам.роб./ 1,5 ауд., 4,5 сам.роб.
Лекції	20 / 14
Лабораторні	16 / 12
Практичні	16 / 0
Вид підсумкового контролю:	Екзамен / Екзамен
Сторінка дисципліни на сайті університету	http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=321
Зв'язок з іншими дисциплінами.	Вивчення дисципліни «Методика професійного навчання» пов'язана з такими дисциплінами на яких базується вивчення даної дисципліни: «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Професійна педагогіка». На зміст даної дисципліни спираються: «Методика факультативної та гурткової роботи», «Організація виставкової діяльності», «Організація конкурсів в галузі» та ряд дисциплін вільного вибору студента.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Пропонована робоча програма складена у відповідності до Освітньо-професійної програми 2018 р. Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).

Предмет вивчення навчальної дисципліни – методика професійного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Мета засвоєння студентами системи знань з методики професійного навчання, розуміння сутності та змісту методичної діяльності.

Основними завданнями курсу є:

- забезпечити здатність майбутнього педагога професійного навчання адаптувати теоретичні знання та практичні вміння й навички до умов реального навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;
- забезпечити оволодіння студентами основних вимог, змісту методики організації та проведення професійної підготовки робітників, поглиблення знань дидактичних можливостей, принципів дії, технологій використання та методики застосування дидактичних засобів;
- формувані у майбутніх педагога професійного навчання фахові компетентності;
- розвивати у студентів системність і логічність мислення;
- формувати у студентів готовність до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії.

Вивчення навчального предмету базується на поєднанні аудиторних (лекційних, лабораторних, практичних) занять із самостійною роботою студентів.

3. У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:

Компетенції, які формуються:

Інтегральна компетентність.

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти та легкої промисловості або у процесі навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Фахові компетентності.

ФК 2. Здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах.

ФК 4. Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві.

ФК 7. Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів.

ФК 10. Здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.

ФК 12. Здатність розв'язувати типові задачі, специфічні для галузі легкої промисловості.

ФК 14. Здатність до використання та адаптації програмного забезпечення виробничого та освітнього процесів.

ФК 15. Здатність приймати участь в підготовці графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.

ФК 16. Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.

ФК 18. Здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в галузевих або освітніх структурах у правовому полі.

Заплановані результати навчання:

знати:

- фундаментальні основи, сучасні проблеми і тенденції розвитку професійної освіти, зокрема, за відповідною спеціальністю;
- типи освітніх систем і зміст професійної освіти, документи, що їх регламентують;
- методологічні основи і принципи професійного навчання;
- перелік засобів навчання та методики їх використання у освітньому процесі;
- сучасні підходи до моделювання професійної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища;
- нові методичні і педагогічні ідеї, підходи до навчально-виховного процесу в сучасних особистісноорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, зміст навчального предмету та прагнути до набуття нових знань у відповідній галузі;
- технології організації самостійної роботи;
- особливості планування навчального процесу.

вміти:

- встановлювати зв'язки в середині предмету та міжпредметні зв'язки;
- забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу;
- розробляти та удосконалювати зміст та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки учнів;
- використовувати знання щодо сучасних інноваційних технологій в якості засобів навчання виховання;
- здійснювати комплексний аналіз методів, засобів та форм професійної теоретичної і практичної підготовки у їх взаємозв'язку й взаємообумовленості;
- співвідносити типи і структурні елементи уроків теоретичного і виробничого навчання;
- здійснювати оцінювання результатів освітнього процесу.

Програмними результатами навчання є:

ПРН 3. Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.

ПРН 6. Розробляти проекти професійної підготовки фахівця на глобальному й етапних рівнях, керуючись результатами аналізу його професійної діяльності, вимог щодо виконання посадових обов'язків, вихідних умов організації навчально-виховного процесу та визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки.

ПРН 7. Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів.

ПРН 9. Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.

ПРН 10. Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану.

ПРН 11. Здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.

Дисципліна «Методика професійного навчання» є загально педагогічною у циклі підготовки майбутнього фахівця та спрямована на набуття ними комплексних знань та умінь за спеціальністю Професійна освіта.

Програма навчальної дисципліни **складається з таких змістових модулів:**

1. Методика професійного навчання як педагогічна наука.
2. Засоби та форми професійного навчання.
3. Методика підготовки вчителя та проведення занять у закладах професійної освіти.

4. Тематичний план навчальної дисципліни

Змістовий модуль II. Засоби та форми професійного навчання

Тема 7. Засоби професійного навчання

1. Сутність поняття «засоби навчання».
2. Класифікація засобів навчання (за відповідною спеціалізацією).
3. Характеристики та приклади використання кожної з груп засобів навчання.

Тема 8. Форми організації професійного навчання

1. Форми організації навчальних занять (за відповідною спеціалізацією).
2. Класифікація форм навчання та їхня характеристика.
3. Урок як основна форма організації навчання у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти.
4. Форми організації навчальної діяльності учнів у процесі теоретичного навчання.
5. Вимоги до застосування форм навчання.

Тема 9. Методи теоретичного навчання

1. Загальне визначення методу та прийому навчання.
2. Методи організації і реалізації навчально-пізнавальної діяльності, класифіковані за джерелом знань.
3. Методи, класифіковані за характером навчально-пізнавальної діяльності

Тема 10. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки

1. Поняття «педагогічна технологія», «методика навчання», «технологія навчання» тощо.
2. Специфіка загально технічних і спеціальних предметів, ряд провідних компонентів, що є загальними при підготовці кваліфікованих робітників будь-якої професії.
3. Міжпредметні зв'язки.
4. Методика розробки навчально-методичної документації з планування.
5. Поурочне планування. Типова схема методичної розробки за темою програми загально технічної або спеціальної дисципліни.

6. План занять із професійно-теоретичної підготовки. Орієнтовна схема плану уроку теоретичного навчання.
7. Аналіз занять з професійно-теоретичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку теоретичного навчання.

Тема 11. Діагностика і контроль у системі професійного навчання

1. Поняття про діагностику і контроль навчання.
2. Форми і функції перевірки і контролю знань.
3. Методи і форми контролю.
4. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів із професійно-теоретичної підготовки.
5. Визначення рівня знань, вмінь і навичок учнів.
6. Призначення і функції контролю навчальних досягнень учнів.

**Змістовий модуль III. Методика підготовки вчителя та проведення занять
у закладах професійної освіти**

Тема 12. Системи професійно-практичної підготовки

1. Суть професійно-практичної підготовки.
2. Взаємозв'язок етапів і систем професійно-практичної підготовки.

Тема 13. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки

1. Формування професійних умінь і навичок.
2. Особливості професійно-практичної підготовки.
3. Поняття професійної майстерності.
4. Процес виробничого навчання.
5. Форми організації професійно-практичної підготовки.

Тема 14. Методи навчання професійно-практичної підготовки

1. Система методів професійно-практичної підготовки.
2. Методичні прийоми показу трудових дій. Інструктування, інструкційно-технологічні і технологічні картки. Навчальні алгоритми.

Система вправ.

3. Методика інструктування у різні періоди виробничого навчання.
4. Методи активного та інтерактивного навчання.

Тема 15. Сучасний урок виробничого навчання

1. Вимоги до сучасного уроку виробничого навчання.
2. Методика підготовки майстра виробничого навчання до занять, алгоритм підготовки майстра виробничого навчання до уроку.
3. Орієнтовна схема плану уроку виробничого навчання.
4. Матеріально-технічне оснащення закладів професійно-технічної освіти.
5. Робоче місце учня. Робоче місце майстра виробничого навчання.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план для денної форми навчання

V семестр

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності і (заняття)	Матеріали, література, ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тижд. 1-2 10 год	Тема 7. Засоби професійного навчання Сутність поняття «засоби навчання». Класифікація засобів навчання (за відповідною спеціалізацією). Характеристики та приклади використання кожної з груп засобів навчання. Практична робота №7. Засоби професійного навчання Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних засобів навчання.	Лк – 4 год. Пр – 2 год.	Презентація, [5; 7]	Підготуватися до обговорення питань теми «Засоби навчання» згідно плану, законспектувати питання. Дослідити характеристики та приклади використання кожної з груп засобів навчання (4 год.)	5 балів	*
Тижд. 3-4 10 год	Тема 8. Форми організації професійного навчання Форми організації навчальних занять (за відповідною спеціалізацією). Класифікація форм навчання та їхня характеристика. Урок як основна форма організації навчання у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти. Форми організації навчальної діяльності учнів у процесі теоретичного навчання. Вимоги до застосування форм навчання. Практична робота №8. Форми організації професійного навчання Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних форм організації навчання. Дидактичні функції педагога при розробці форм подання навчальної інформації.	Лк – 4 год. Пр – 2 год.	Презентація, [5; 7]	Підготуватися до обговорення питань теми «Форми організації професійного навчання» згідно плану, законспектувати питання (4 год.)	5 балів	*
Тижд. 5 10 год	Тема 9. Методи теоретичного навчання Загальне визначення методу та прийому навчання. Методи організації і реалізації навчально-пізнавальної діяльності, класифіковані за джерелом знань. Методи, класифіковані за характером	Лк – 2 год. Пр – 2 год.	Презентація, [5; 7]	Підготуватися до обговорення питань теми «Методи теоретичного навчання» згідно плану, законспектувати питання. З'ясувати специфіку загально технічних і спеціальних предметів, ряд провідних	5 балів	*

	навчально-пізнавальної діяльності. Практична робота №9. Методи теоретичного навчання Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних методів теоретичного навчання. Методика проведення уроків різних типів.			компонентів, що є загальними при підготовці кваліфікованих робітників будь-якої професії (6 год.)		
Тижд. 6-7 12 год	Тема 10.1 Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки Поняття «педагогічна технологія», «методика навчання», «технологія навчання» тощо. Специфіка загально технічних і спеціальних предметів, ряд провідних компонентів, що є загальними при підготовці кваліфікованих робітників будь-якої професії. Міжпредметні зв'язки. Лабораторна робота №1. Планування занять професійно-теоретичної підготовки Особливості викладання дисциплін професійного спрямування у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти. Міжпредметні зв'язки. Методичний аналіз навчальної інформації: аналіз підручників з основних предметів професійно-технічного циклу.	Лк – 2 год. Лаб – 4 год.	Презентація, [1-7]	Підготуватися до обговорення питань теми «Планування занять професійно-теоретичного навчання» згідно плану, законспектувати питання. (6 год.)	5 балів	*
Тижд. 8-10 14 год	Тема 10.2 Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки Методика розробки навчально-методичної документації з планування. Лабораторна робота №2. Планування занять професійно-теоретичної підготовки Сформулювати узагальнену таблицю календарного планування.	Лк – 2 год. Лаб – 6 год.	Презентація, [1-7]	Оформити таблицю календарного планування. (6 год.)	5 балів	
Тижд. 11-13 14 год	Тема 10.3 Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки Поурочне планування. Типова схема методичної розробки за темою програми загально технічної або спеціальної дисципліни. План занять із професійно-теоретичної підготовки. Орієнтовна схема плану	Лк – 2 год. Пр – 6 год.	Презентація, [1-7]	Написати конспект уроку теоретичного навчання. Підготуватися до занять професійно-теоретичної підготовки. Провести аналіз уроку теоретичного навчання відповідно методики його аналізу	5 балів	*

	уроку теоретичного навчання. Аналіз занять з професійно-теоретичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку теоретичного навчання. Практична робота №10 Підготовка та проведення занять професійно-теоретичної підготовки Проведення пробних уроків з професійно-теоретичного навчання.			(6 год.)		
Тижд. 14 10 год	Тема 11.1. Діагностика і контроль у системі професійного навчання Поняття про діагностику і контроль навчання. Форми і функції перевірки і контролю знань. Методи і форми контролю. Практична робота №11 Діагностика і контроль у системі професійного навчання Види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів.	Лк – 2 год. Пр – 2 год.	Презентація, [3-7]	Підготуватися до обговорення питань теми «Діагностика і контроль у системі професійного навчання» згідно плану, законспектувати питання. З'ясувати переваги і недоліки різних форм організації навчальної діяльності учнів. (6 год.)	5 балів 5 балів за конспект тем 7-11	*
Тижд. 15-17 20 год	Тема 11.2. Діагностика і контроль у системі професійного навчання Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів із професійно-теоретичної підготовки. Визначення рівня знань, вмінь і навичок учнів. Призначення і функції контролю навчальних досягнень учнів. Лабораторна робота №3. Діагностика і контроль у системі професійного навчання Розробити приклади системи діагностики і контролю (наприклад, система тестових запитань і відповідей) знань учнів під час вивчення запропонованої теми.	Лк – 2 год. Лаб – 6 год.	Презентація, [3-7]	Розробити тестові завдання до уроків. Застосувати ІКТ при розробці контрольних завдань. (12 годин)	10 балів	*
Тижд. 17 5 год	Колоквіум 2	Пр – 2 год.	[1-7]	Вивчити теоретичним матеріал тем 7-11 (3 год.)	10 балів	*

* усі завдання повинні бути виконані до дня консультації з екзамену

VI семестр

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності і (заняття)	Матеріали, література, ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термі н виконання
Тижд. 1-2 12 год	Тема 12. Системи професійно-практичної підготовки Суть професійно-практичної підготовки. Взаємозв'язок етапів і систем професійно-практичної підготовки. Практична робота №12. Прийоми підготовки лабораторно-практичних робіт і особливості методики їх проведення.	Лк – 2 год. Пр – 1 год.	Презентація, [5; 7]	Підготуватися до обговорення питань теми «Системи професійно-практичної підготовки» згідно плану, законспектувати питання. (9 год.)	10 балів	*
Тижд. 3-4 20 год	Тема 13. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки Формування професійних умінь і навичок. Особливості професійно-практичної підготовки. Поняття професійної майстерності. Процес виробничого навчання. Форми організації професійно-практичної підготовки. Практична робота №13. Структура уроку виробничого навчання.	Лк – 2 год. Пр – 1 год.	Презентація, [5; 7]	Підготуватися до обговорення питань теми «Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки» згідно плану, законспектувати питання. Продуктивна праця учнів – основний засіб професійно-практичної підготовки (17 год.)	10 балів	*
Тижд. 5 14 год	Тема 14.1. Методи навчання професійно-практичної підготовки Система методів професійно-практичної підготовки. Методи активного та інтерактивного навчання.	Лк – 2 год.	Презентація, [5; 7]	Підготуватися до обговорення питань теми: «Методи навчання професійно-практичної підготовки», «Форми організації діяльності учнів в умовах майстерень ПТНЗ» та законспектувати. (12 год.)	-	*
Тижд. 6-8 16 год	Тема 14.2. Методи навчання професійно-практичної підготовки Методичні прийоми показу трудових дій. Інструктування, інструкційно-технологічні і технологічні картки. Навчальні алгоритми. Система вправ. Методика інструктування у різні періоди виробничого навчання.	Лк – 2 год. Пр – 2 год.	Презентація, [5; 7]	Розробити інструктажі до уроку виробничого навчання на визначену тему (12 год.)	10 балів	*

	Практична робота №14. Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних методів практичного, виробничого навчання та провести фрагменти уроків. Проведення вступного і поточного інструктажу.					
Тижд. 9-10 14 год	Тема 15.1. Сучасний урок виробничого навчання Вимоги до сучасного уроку виробничого навчання. Методика підготовки майстра виробничого навчання до занять, алгоритм підготовки майстра виробничого навчання до уроку. Орієнтовна схема плану уроку виробничого навчання.	Лк – 2 год.	Презентація, [1-7]	Підготуватися до обговорення питань теми «Сучасний урок виробничого навчання» згідно плану, законспектувати питання. Підготовка конспекту уроку виробничого навчання (12 год.)	5 балів за конспект тем 12-15	
Тижд. 11-16 20 год	Тема 15.1. Сучасний урок виробничого навчання Матеріально-технічне оснащення закладів професійно-технічної освіти. Робоче місце учня. Робоче місце майстра виробничого навчання. Практична робота №15. Проведення пробних уроків з професійно-практичного навчання. Аналіз та обговорення уроків	Лк – 2 год. Пр – 6 год.	Презентація, [1-7]	Підготовка до занять професійно-практичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку практичного навчання (14 год.)	10 балів	*
Тижд. 17 5 год	Колоквіум 3	Пр – 2 год.		Вивчити теоретичним матеріал тем 12-15 (3 год.)	15 балів	*

* усі завдання повинні бути виконані до дня консультації з екзамену

6. Література для вивчення дисципліни

Нормативно-правова база:

1. Професійно-технічна освіта. Освітні стандарти, навчальні плани та програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesiyno-tehnichna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi>
2. Сайт МОНУ. Професійна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/profesiyno-tehnichna-osvita>

Базова

3. Азбука уроку: планування, методика, технологія проведення аналізу. Х.: Основа, 2006. 144 с.
4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій [Автор-укладач Н.П. Наволокова]. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
5. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2014. 548 с. URL: <http://lira-k.com.ua/preview/12229.pdf>
6. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: підручник для вищих навч. закл. Х.: Вид-во НУА, 2005. 360 с.
7. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. [З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін та ін.; за ред. З.Н. Курлянд]. Київ: Знання, 2012. 390 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesiynoyi_osviti

Допоміжна

8. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навч. посібн. для студ. ВНЗ інж.-пед. спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
9. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Вид. 2-ге, перероб. та доп. ; Укр. інж.-пед. акад. Х. : ФОП Шевченко С.О., 2010. Ч. 1. Дидактичне проектування. 264 с.
10. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання: навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Вид. 2-ге, перероб. та доп.; Укр. інж.-пед. акад. Х. : ФОП Шевченко С. О., 2010. Ч. 2. Основні технології навчання. 256 с.
11. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Мельниченко О.О. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: монографія. Харків: УПА, 2007. 162 с.
12. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125 с.
13. Сілаєва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: метод. посібн. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Методи навчання що застосовуються: словесний метод (лекції, розповідь), практичний метод (практичні та лабораторні заняття), наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування), організація самостійної роботи, аналіз педагогічних ситуацій, тренінгові вправи, дискусії, навчальні проєкти, консультації, змішане навчання в Мудл, проведення занять в Зооме.

Формами оцінювання: усне опитування, тестування, оцінювання підготовки до уроків, проведення та аналіз проведених уроків, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проєкт, перевірка колоквиумів у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт.

Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії). Не допускаються жодні форми порушення академічної доброчесності. Конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах із викладачем, необхідно бути толерантним, поважати думку інших. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході проведення колоквиумів, тестувань. Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність.

Політика виставлення балів. Кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених студентам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу студента; у випадку нездачі студентом завдання бали за нього не нараховуються. Лекції не відпрацьовуються, але інформація отримана під час лекційних занять значно спрощує підготовку до лабораторних та практичних занять. У разі несвоєчасного виконання передбачених робочою навчальною програмою завдань, студент зобов'язаний повністю виконати завдання і здати його викладачу/ завантажити у Мудл на сторінці даного курсу. Форму і час відпрацювання студент та викладач взаємопогоджують.

8. Розподіл балів, які отримують студенти (денної ф.н.)

	Поточне оцінювання							за семестр	Екзамен	Сума
	Змістовий модуль № 2				Змістовий модуль № 3					
	Ср7 - Ср11	Пр 7 – Пр 11	Лаб1-Лаб2	К 2	Ср12 - Ср15	Пр12 -Пр15	К 3			
семестр 5	5	25	20	10				60	40	100
семестр 6					5	40	15	60	40	100

Ср7-Ср15 – самостійна робота. Студент отримує максимально 5 балів у семестр за конспект усіх питань семестрових тем теоретичного навчання та тем, що винесені на самостійне опрацювання.

Пр7-Пр11 - теми практичного навчання. Студент отримує за захист практичного завдання максимально 5 балів, за відповіді на питання теми.

Пр12-Пр15 - теми практичного навчання. Студент отримує за виконання практичного завдання максимально 10 балів: максимально 5 балів за виконання практичного завдання та максимально 5 балів за його захист.

Ла61-Ла62- лабораторні заняття. Максимально оцінюються по 10 балів кожне за виконання лабораторних завдань: максимально 5 балів за виконання лабораторного завдання та максимально 5 балів за його захист.

К2 – колоквиум 2. Студент опрацьовує 2 питання: максимально 5 балів за кожне питання.

К3 – колоквиуми 2 та 3. Студент опрацьовує 3 питання: максимально 5 балів за кожне питання.

Критерії оцінювання:

Засвоєння теоретичної частини курсу проводиться у формі колоквиуму та оцінюються:

висвітлення логічно відповідає змісту питань курсу; знання фактів до визначених елементів теорії та їх узагальнення; знання принципів і постулатів; виражати власну точку зору стосовно аналізу елементів курсу та наукового світогляду людства; вміння застосовувати знання в новій ситуації.

Завдання, яке одержує студент складає два теоретичних запитання. Кожне питання оцінюється у 5 балів

I. Початковий рівень (1-2 бали). Теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлена нечіткими уявленнями про предмети і явища; діяльність студента здійснюється під керівництвом викладача. Студент за допомогою викладача описує поняття, явища, процеси тощо або їх частини у зв'язаному вигляді без пояснення їх суттєвих ознак; називає поняття, явища, процеси; розрізняє позначення окремих величин.

II. Середній рівень (3 бали). Теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, але недостатньо осмислено; знає основні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків і наведенням доведень; частково контролює власні навчальні дії, здатний виконувати завдання за зразком. Студент може зі сторонньою допомогою пояснювати суть понять, явищ, процесів; виправляти допущені неточності (власні, інших студентів); виявляє елементарні знання основних положень (законів, понять, формул).

III. Достатній рівень (4 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, вміє проаналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні докази із правильною аргументацією. Студент вміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Відповідь студента повна, логічна; розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не грубі фактичні помилки. Вміє виправляти допущені помилки. Студент вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок.

IV. Високий рівень (5 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент має системні, повні, глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії для вирішення нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення. Студент вільно володіє вивченим програмовим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію; вміє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

I. Початковий рівень (1-2 бал). Конспект лекцій присутній на третину від усіх питань семестру та питань на самостійне опрацювання та/або у конспекті не відображено ключові моменти тем,.

II. Середній рівень (3 бали). Наявність конспекту до половини від усіх питань семестру лекцій та питань винесених на самостійне опрацювання та/або конспект повністю відповідає переліку питань, але не в повній мірі відображено основний матеріал.

III. Достатній рівень (4 бали). За наявності конспекту переважної більшості від усіх тем теоретичних питань та питань винесених на самостійне опрацювання або конспект повністю відповідає переліку питань, але має незначні неточності.

IV. Високий рівень (5 балів). Конспект повністю відповідає обсягу навчального матеріалу дисципліни в межах вимог навчальної програми. Стисло, лаконічно, точно відображає навчальний матеріал, повний, логічний, відображає основні моменти, чітко виписано понятійний апарат дисципліни.

За кожен тему під час роботи на практичному занятті студент має можливість отримати 5 балів. При цьому враховується робота студентів під час занять щодо розв'язування поставлених завдань.

Критерії оцінювання роботи на практичному та лабораторному занятті

I. Початковий рівень (1-2 бал). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлена нечіткими уявленнями про методику професійного навчання. Студент за допомогою викладача описує поняття, явища, процеси тощо або їх частини у зв'язаному вигляді без пояснення їх суттєвих ознак.

II. Середній рівень (3 бали). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, але недостатньо осмислено; знає основні поняття методики професійного навчання, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків.

III. Достатній рівень (4 бали). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє проаналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні ситуації із правильною аргументацією. Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Відповідь студента повна, логічна; розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не грубі фактичні помилки. Уміє виправляти допущені помилки. Студент вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок.

IV. Високий рівень (5 балів). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент має системні, повні, глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії для вирішення нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення. Студент вільно володіє вивченим програмовим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію; вміє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

9. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у вигляді екзаменів у 5 та 6 семестрах. Сума балів за семестр обчислюється як сумарний бал за всі теми (діє система накопичення балів). Екзамен може проводитися у вигляді тестування або письмової відповіді на питання білету.