

**Центральноукраїнський державний педагогічний університет  
імені Володимира Винниченка**

Кафедра теорії та методики технологічної підготовки,  
охорони праці та безпеки життєдіяльності



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Завідувач кафедри**

доктор пед. наук, професор Садовий М.І.

«28» серпня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методика професійного навчання**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта

(Технологія виробів легкої промисловості)

Освітня програма: Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

(шифр за ОПІ 2020 Б.ПП.ОК 3)

*фізико-математичний факультет*

*денна форма навчання*

2020 – 2021 навчальний рік

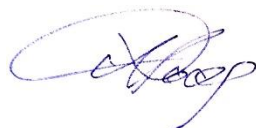
Робоча програма з дисципліни «Методика професійного навчання» для студентів галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність: 015 Професійна освіта, освітні програми: Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).

*Укладачі:*

кандидат педагогічних наук, доцент Абрамова О.В.  
доктор педагогічних наук, доцент Трифонова О.М.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності  
Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності



Садовий М.І.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Денна форма навчання Нормативна
	015 Професійна освіта	Рік підготовки
Модулів – 2	Освітні програми: Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	2, 3
Змістових модулів – 2		Семестр
Загальна кількість годин – 150		4, 5
		Лекції
		38 год.
		Практичні
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 4 год.	32 год.	
	Самостійна робота	
	80 год.	
	Вид контролю	
		<i>екзамен</i>

### Примітка.

При цьому для денної форми навчання аудиторні години складають – 47 %, а самостійної та індивідуальної роботи – 53 %

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Пропонована оновлена робоча програма складена у відповідності до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОПП 2020 р.

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни – методика професійного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

**Мета** вивчення навчальної дисципліни – формування здатності до професійно-педагогічної та виробничої діяльності педагога професійного навчання.

**Основними завданнями** курсу є:

–забезпечити здатність майбутнього педагога професійного навчання адаптувати теоретичні знання та практичні вміння й навички до умов реального навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

–забезпечити оволодіння студентами основних вимог, змісту методики організації та проведення професійної підготовки робітників, поглиблення знань дидактичних можливостей, принципів дії, технологій використання та методики застосування дидактичних засобів;

–формувати у майбутнього педагога професійного навчання загальні, спеціальні (фахові) компетентності;

–розвивати у студентів системність і логічність мислення;

–формувати у студентів готовність до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії.

**Міждисциплінарні зв'язки** існують з такими дисциплінами на яких базується вивчення даної дисципліни: Психологія (за професійним спрямуванням). Професійна педагогіка. Управління персоналом.

Вивчення навчального предмету базується на поєднанні аудиторних (лекційних, практичних) занять із самостійною роботою студентів.

**Заплановані результати навчання:**

*Знати:*

- фундаментальні основи, сучасні проблеми і тенденції розвитку професійної освіти, зокрема, за відповідною спеціальністю;

– типи освітніх систем і зміст професійної освіти, документи, що їх регламентують;

- методологічні основи і принципи професійного навчання;
- перелік засобів навчання та методики їх використання у освітньому процесі;
- сучасні підходи до моделювання професійної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища;
- нові методичні і педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, зміст навчального предмету.

*Вміти:*

- встановлювати зв'язки в середині предмету та міжпредметні зв'язки;
- забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу;
- розробляти та удосконалювати зміст та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки учнів;
- використовувати знання щодо сучасних інноваційних технологій в якості засобів навчання виховання;
- здійснювати комплексний аналіз методів, засобів та форм професійної теоретичної і практичної підготовки у їх взаємозв'язку й взаємообумовленості;
- співвідносити типи і структурні елементи уроків теоретичного і виробничого навчання;
- здійснювати оцінювання результатів освітнього процесу.

**Компетенції, які формуються:**

*Інтегральна компетентність.* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності.*

ЗК5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

*Спеціальні (фахові) компетентності.*

ФК12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

ФК14. Здатність керувати навчальними /розвивальними проєктами.

ФК15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФК16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

ФК17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

ФК20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

ФК22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

ФК24. Здатність управляти комплексними діями / проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ФК26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

**Програмними результатами навчання є:**

ПРН1. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПРН2. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі легкої промисловості.

ПРН5. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН6. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН8. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом та освітньою програмою.

ПРН11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні / розвивальні проєкти.

ПРН12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні / розвивальні проєкти.

ПРН13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

Дисципліна «Методика професійного навчання» є загальнопедагогічною у циклі підготовки майбутнього фахівця та спрямована на набуття ними комплексних знань та умінь у галузі професійної освіти за спеціальністю Професійна освіта.

Програма навчальної дисципліни **складається з таких змістових модулів:**

1. Професійно-теоретична підготовка у закладах професійної освіти.
2. Професійно-практична підготовка у закладах професійної освіти.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль I. Професійно-теоретична підготовка у закладах професійної освіти.**

##### **Тема 1. Система професійної освіти в Україні**

1. Загальна характеристика системи освіти. Поняття професійної освіти. Мета і завдання професійної освіти.

2. Професійно-технічна освіта. Професійно-педагогічна освіта. Принципи професійної освіти і професійного навчання (відповідна спеціалізація).

3. Стандарти професійної освіти. Основні документи, які визначають зміст професійної освіти.

4. Формування компетентностей в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

##### **Тема 2. Поняття про професію та кваліфікацію**

1. Поняття професії, спеціальності, спеціалізації. Поняття «кваліфікація», «кваліфікаційні розряди», «класи», «категорії».

2. Професії широкого профілю: нові професії, які виникли у відповідь на вимогу сучасному розвитку суспільних відносин в Україні.

3. Трудова діяльність і професійне навчання.

4. Поняття про виробничий і трудовий процеси. Планування освітнього, виробничого та трудового процесів

##### **Тема 3. Методи професійного навчання (за відповідною спеціалізацією)**

1. Методика професійного навчання: як наука і як навчальний предмет.

2. Визначення методів навчання.

3. Класифікація методів навчання.

4. Методи організації і реалізації навчально-пізнавальної діяльності, класифіковані за джерелом знань. Методи, класифіковані за характером навчально-пізнавальної діяльності

##### **Тема 4. Принципи професійного навчання**

1. Поняття принцип у професійному навчанні.

2. Реалізація дидактичних принципів у процесі професійного навчання (за відповідною спеціалізацією).

3. Види і стилі навчання.

#### **Тема 5. Засоби професійного навчання**

1. Сутність поняття «засоби навчання».

2. Класифікація засобів навчання (за відповідною спеціалізацією).

3. Характеристики та приклади використання кожної з груп засобів навчання

#### **Тема 6. Форми організації професійного навчання**

1. Форми організації навчальних занять (за відповідною спеціалізацією).

2. Класифікація форм навчання та їхня характеристика.

3. Урок як основна форма організації навчання у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти.

4. Форми організації навчальної діяльності учнів у процесі теоретичного навчання.

5. Вимоги до застосування форм навчання.

#### **Тема 7. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки**

1. Поняття «педагогічна технологія», «методика навчання», «технологія навчання» тощо.

2. Специфіка загально технічних і спеціальних предметів, ряд провідних компонентів, що є загальними при підготовці кваліфікованих робітників будь-якої професії.

3. Міжпредметні зв'язки.

4. Методика розробки навчально-методичної документації з планування.

5. Поурочне планування. Типова схема методичної розробки за темою програми загально технічної або спеціальної дисципліни.

6. План занять із професійно-теоретичної підготовки. Орієнтовна схема плану уроку теоретичного навчання.

7. Аналіз занять з професійно-теоретичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку теоретичного навчання.

### **Змістовий модуль II. Професійно-практична підготовка у закладах професійної освіти**

#### **Тема 8 Системи професійно-практичної підготовки**

1. Суть професійно-практичної підготовки.

2. Взаємозв'язок етапів і систем професійно-практичної підготовки.

#### **Тема 9. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки**

1. Формування професійних умінь і навичок.

2. Особливості професійно-практичної підготовки.

3. Поняття професійної майстерності.

4. Процес виробничого навчання.

5. Форми організації професійно-практичної підготовки.

#### **Тема 10. Методи навчання професійно-практичної підготовки**

1. Система методів професійно-практичної підготовки.

2. Методичні прийоми показу трудових дій. Інструктування, інструкційно-технологічні і технологічні картки. Навчальні алгоритми. Система вправ.

3. Методика інструктування у різні періоди виробничого навчання.

4. Методи активного та інтерактивного навчання.

#### **Тема 11. Діагностика і контроль у системі професійного навчання**

1. Поняття про діагностику і контроль навчання.

2. Форми і функції перевірки і контролю знань.

3. Методи і форми контролю.

4. Визначення рівня знань, вмінь і навичок учнів.

5. Призначення і функції контролю навчальних досягнень учнів.

#### **Тема 12. Сучасний урок виробничого навчання**

1. Вимоги до сучасного уроку виробничого навчання.

2. Методика підготовки майстра виробничого навчання до занять, алгоритм підготовки майстра виробничого навчання до уроку.

3. Орієнтовна схема плану уроку виробничого навчання.

4. Матеріально-технічне оснащення закладів професійно-технічної освіти.

5. Робоче місце учня. Робоче місце майстра виробничого навчання.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)					
	усього	у тому числі				
		Ауд.	Лк.	Пр.	Конс	Самр.
1	2	3	4	5		7
<b>Змістовий модуль I. Професійно-теоретична підготовка у закладах професійної освіти. (4 семестр)</b>	<b>75</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>		<b>37</b>
Тема 1. Система професійної освіти в Україні	8	4	2	2		4
Тема 2. Поняття про професію та кваліфікацію	8	4	2	2		4
Тема 3. Методи професійного навчання	10	6	4	2		4
Тема 4. Принципи професійного навчання	8	4	2	2		4
Тема 5. Засоби професійного навчання	8	4	2	2		4
Тема 6. Форми організації професійного навчання	10	6	4	2		4
Тема 7. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки	18	8	4	4		10
<i>Колоквіум 1</i>	5	2	-	2		3
<b>Змістовий модуль II. Професійно-практична підготовка у закладах професійної освіти (5 семестр)</b>	<b>75</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>		<b>43</b>
Тема 8. Системи професійно-практичної підготовки	8	4	2	2		4
Тема 9. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки	14	6	4	2		8
Тема 10. Методи навчання професійно-практичної підготовки	16	6	4	2		10
Тема 11. Діагностика і контроль у системі професійного навчання	14	6	4	2		8
Тема 12. Сучасний урок виробничого навчання	18	8	4	4		10
<i>Колоквіум 2</i>	5	2	-	2		3
<b>Всього годин</b>	<b>150</b>	<b>70</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>80</b>

#### 5. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	<b>Система професійної освіти в Україні</b> • Аналіз основних нормативних документів, що визначають зміст професійного навчання	2
2	<b>Поняття про професію та кваліфікацію</b> • Виписати з нормативних документів визначення компетентностей, формування яких передбачено в професійній освіті; підходів, на засадах яких ґрунтується організація професійної освіти.	2
3	<b>Методи професійного навчання</b> • Сформулювати узагальнену таблицю «Класифікація методів навчання». • Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних методів теоретичного навчання.	2
4	<b>Принципи професійного навчання</b> • Сформулювати узагальнену таблицю «Принципів навчання». • Запропонувати приклади вивчення однієї з тем із акцентуванням уваги на використанні різних дидактичних принципів.	2
5	<b>Засоби професійного навчання</b> • Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних засобів навчання.	2
6	<b>Форми організації професійного навчання</b> • Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних форм організації навчання. • Дидактичні функції педагога при розробці форм подання навчальної інформації. • Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних методів теоретичного навчання.	2

7	<b>Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особливості викладання дисциплін професійного спрямування у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти.</li> <li>• Міжпредметні зв'язки.</li> <li>• Методичний аналіз навчальної інформації: аналіз підручників з основних предметів професійно-технічного циклу.</li> <li>• Сформулювати узагальнену таблицю календарного планування.</li> <li>• Методика проведення уроків різних типів.</li> <li>• Написати конспект уроку теоретичного навчання.</li> <li>• Проведення пробних уроків з професійно-теоретичного навчання.</li> <li>• Провести аналіз уроку теоретичного навчання відповідно методики його аналізу</li> </ul>	4
8	<b>Колоквіум 1</b>	2
9	<b>Системи професійно-практичної підготовки. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прийоми підготовки лабораторно-практичних робіт і особливості методики їх проведення.</li> </ul>	2
10	Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура уроку виробничого навчання.</li> </ul>	2
11	<b>Методи навчання професійно-практичної підготовки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних методів практичного, виробничого навчання та провести фрагменти уроків.</li> <li>• Проведення вступного і поточного інструктажу.</li> </ul>	2
12	<b>Діагностика і контроль у системі професійного навчання</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів.</li> <li>• Розробити приклади системи діагностики і контролю (наприклад, система тестових запитань і відповідей) знань учнів під час вивчення запропонованої теми.</li> </ul>	2
13	<b>Сучасний урок виробничого навчання</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведення пробних уроків з професійно-практичного навчання</li> <li>• Аналіз та обговорення уроків</li> </ul>	4
14	<b>Колоквіум 2</b>	2
<b>Всього годин практичних занять:</b>		<b>32</b>

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Тема 1. Система професійної освіти в Україні. Підготуватися до обговорення питань теми згідно плану, законспектувати питання. Ознайомлення із Законом України «Про освіту», Законом України «Про професійно-технічну освіту»	4
2	Тема 2. Поняття про професію та кваліфікацію. Підготуватися до обговорення питань теми згідно плану, законспектувати питання. Ознайомлення із Національною рамкою кваліфікацій. Ознайомлення із Державними стандартами професійно-технічної освіти	4
3	Тема 3. Методика професійного навчання. Підготуватися до обговорення питань теми згідно плану, законспектувати питання. З'ясувати специфіку загально технічних і спеціальних предметів, ряд провідних компонентів, що є загальними при підготовці кваліфікованих робітників будь якої професії.	4
4	Тема 4. Основні принципи здійснення професійного навчання Підготуватися до обговорення питань теми згідно плану, законспектувати питання.	4
5	Тема 5. Засоби професійного навчання Підготуватися до обговорення питань теми згідно плану, законспектувати питання. Дослідити характеристики та приклади використання кожної з груп засобів навчання	4
6	Тема 6. Форми організації професійного навчання. Підготуватися до обговорення питань теми згідно плану, законспектувати питання.	4



	<b>Переваги і недоліки різних форм організації навчальної діяльності учнів.</b>	
7	Тема 7. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки Підготуватися до обговорення питань теми згідно плану, законспектувати питання. Специфіка загально технічних і спеціальних предметів, ряд провідних компонентів, що є загальними при підготовці кваліфікованих робітників будь якої професії. Підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки. Оформити таблицю календарного планування. Написати конспект уроку теоретичного навчання. Підготуватися до занять професійно-теоретичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку теоретичного навчання. Провести аналіз уроку теоретичного навчання відповідно методиці його аналізу	10
8	Тема 8. Системи професійно-практичної підготовки Підготуватися до обговорення питань теми згідно плану, законспектувати питання.	4
9	Тема 9. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки Підготуватися до обговорення питань теми згідно плану, законспектувати питання. Форми організації діяльності учнів при навчанні на виробництві Форми організації діяльності учнів в умовах майстерень ПТНЗ .	8
10	Тема 10. Методи навчання професійно-практичної підготовки Підготуватися до обговорення питань теми згідно плану, законспектувати питання. Продуктивна праця учнів – основний засіб професійно-практичної підготовки Розробка інструктажів до уроку виробничого навчання	10
11	Тема 11. Діагностика і контроль у системі професійного навчання Підготуватися до обговорення питань теми згідно плану, законспектувати питання. З'ясувати переваги і недоліки різних форм організації навчальної діяльності учнів. Розробити тестові завдання до уроків. Застосувати ІКТ при розробці контрольних завдань.	8
12	Тема 12. Підготовка до занять професійно-практичної підготовки. Підготуватися до обговорення питань теми згідно плану, законспектувати питання. Загальна методика аналізу уроку практичного навчання	10
13	Підготовка до колоквиумів 1-2	6
	<b>Всього годин на самостійну роботу:</b>	<b>80</b>

### 8. Методи навчання

Словесний метод (лекції, розповідь), практичний метод (практичні заняття), наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування), організація самостійної роботи, аналіз педагогічних ситуацій, тренінгові вправи, дискусії, навчальні проекти, консультації, змішане навчання в Мудл, Zoome за потреби.

### 9. Методи контролю

Усне опитування, тестування, захист повідомлень чи доповідей, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проект, колоквиумів у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт.

Підсумковий контроль проводиться у вигляді екзаменів у 4,5 семестрах.

### 10. Розподіл балів, які отримують студенти (денної ф.н.)

	Поточне оцінювання							за семестр	Екзамен	Сума
	Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2					
	Пр 1- 6	Пр7+Сам роб 7	К 2	Сам.роб	Пр8 - 9	Пр10-12	К 3			
семестр 5	30	15	10	5				60	40	100
семестр 6				5	15	30	15	60	40	100

Пр 1 – Пр 6, Пр 8 - Пр 9 - теми практичного навчання, студент отримує за виконання практичного завдання максимально 5 балів..

Пр7, Пр 10-12 - теми практичного навчання. Студент отримує за виконання практичного завдання максимально 10 балів: максимально 5 балів за виконання практичного завдання та максимально 5 балів за його захист.

Ср1-Ср12 – самостійна робота. Студент отримує максимально 5 балів у семестр за конспект усіх питань семестрових тем теоретичного навчання та тем, що винесені на самостійне опрацювання.

Сам.роб7- Студент отримує за календарний план максимально 5 балів

К1 – колоквіум 1. Студент опрацьовує 2 питання: максимально 5 балів за кожне питання.

К 2 – колоквіуми 2. Студент опрацьовує 3 питання: максимально 5 балів за кожне питання.

### **Критерії оцінювання:**

*Засвоєння теоретичної частини курсу проводиться у формі колоквіуму та оцінюються:* висвітлення логічно відповідає змісту питань курсу; знання фактів до визначених елементів теорії та їх узагальнення; знання принципів і постулатів; виражати власну точку зору стосовно аналізу елементів курсу та наукового світогляду людства; вміння застосувати знання в новій ситуації.

Завдання, яке одержує студент складає два або три теоретичних запитання. Кожне питання оцінюється у 5 балів

**I. Початковий рівень** (1 -2 бали). Теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлена нечіткими уявленнями про предмети і явища; діяльність студента здійснюється під керівництвом викладача. Студент за допомогою викладача описує поняття, явища, процеси тощо або їх частини у зв'язаному вигляді без пояснення їх суттєвих ознак; називає поняття, явища, процеси; розрізняє позначення окремих величин.

**II. Середній рівень** (3 бали). Теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, але недостатньо осмислено; знає основні теорії і факти, вмє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків і наведенням доведень; частково контролює власні навчальні дії, здатний виконувати завдання за зразком. Студент може зі сторонньою допомогою пояснювати суть понять, явищ, процесів; виправляти допущені неточності (власні, інших студентів); виявляє елементарні знання основних положень (законів, понять, формул).

**III. Достатній рівень** (4 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє проаналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні докази із правильною аргументацією. Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Відповідь студента повна, логічна; розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не грубі фактичні помилки. Уміє виправляти допущені помилки. Студент вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок.

**IV. Високий рівень** (5 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент має системні, повні, глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії для вирішення нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення. Студент вільно володіє вивченим програмовим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вмє опрацьовувати наукову інформацію; вмє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки.

*Критерії оцінювання самостійної роботи:*

**I. Початковий рівень** (1-2 бал). Конспект лекцій присутній на третину від усіх питань семестру та питань на самостійне опрацювання та/або у конспекті не відображено ключові моменти тем,.

**II. Середній рівень** (3 бали). Наявність конспекту до половини від усіх питань семестру лекцій та питань винесених на самостійне опрацювання та/або конспект повністю відповідає переліку питань, але не в повній мірі відображено основний матеріал.

**III. Достатній рівень** (4 бали). За наявності конспекту переважної більшості від усіх тем теоретичних питань та питань винесених на самостійне опрацювання або конспект повністю відповідає переліку питань, але має незначні неточності.

**IV. Високий рівень** (5 балів). Конспект повністю відповідає обсягу навчального матеріалу дисципліни в межах вимог навчальної програми. Стисло, лаконічно, точно відображає навчальний матеріал, повний, логічний, відображає основні моменти, чітко виписано понятійний апарат дисципліни.

За кожну тему під час роботи на практичному занятті студент має можливість отримати 5 балів. При цьому враховується робота студентів під час занять щодо розв'язування поставлених завдань.

*Критерії оцінювання роботи на практичному занятті*

**I. Початковий рівень** (1-2 бал). За наявності фрагментарно виконаного практичного завдання. Теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлена нечіткими уявленнями про методику професійного навчання. Студент за допомогою викладача описує поняття, явища, процеси тощо або їх частини у зв'язаному вигляді без пояснення їх суттєвих ознак.

**II. Середній рівень** (3 бали). За наявності виконаного практичного завдання. Теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, але недостатньо осмислено; знає основні поняття методики професійного навчання, вмє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків.

**III. Достатній рівень** (4 бали). За наявності виконаного практичного завдання. Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє проаналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні ситуації із правильною аргументацією. Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Відповідь студента повна, логічна; розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не грубі фактичні помилки. Уміє виправляти допущені помилки. Студент вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок.

**IV. Високий рівень** (5 балів). За наявності виконаного практичного завдання. Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент має системні, повні, глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії для вирішення нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення. Студент вільно володіє вивченим програмовим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вмє опрацьовувати наукову інформацію; вмє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки.

*Кінцевий результат* обчислюється як сумарний бал за всі модулі (діє система накопичення балів).

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс, навчальні посібники, довідники, тлумачні словники.

Абрамова О.В., Попова Т.В. Формування фахових компетентностей у майбутніх фахівців швейної галузі. Наукові записки. Випуск 173. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. С. 150-153.

Рябчикова К.М., Абрамова О.В. Стимульовально-мотиваційний компонент системи формування міжкультурної компетентності студентів спеціальності «Дизайн одягу». Наукові записки. Випуск 173. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. С. 8-12.

## 12. Рекомендована література

### Нормативно-правова база:

1. Закон України «Про освіту». Документ 2145-VIII, чинний, редакція від 30.03.2020 №540-IX. URL: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/T172145.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html)
2. Закон України «Про професійну (професіно-технічну) освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР, із змінами і доповненнями. URL: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/Z980103.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Z980103.html)
3. Професійно-технічна освіта. Освітні стандарти, навчальні плани та програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesiyno-tehnichna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi>
4. Сайт МОНУ. Професійна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/profesiyno-tehnichna-osvita>

### Базова

5. Азбука уроку: планування, методика, технологія проведення аналізу. Х.: Основа, 2006. 144 с.
6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій [Автор-укладач Н.П. Наволокова]. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
7. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2014. 548 с. URL: <http://lira-k.com.ua/preview/12229.pdf>
8. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: підручник для вищих навч. закл. Х.: Вид-во НУА, 2005. 360 с.
9. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. [З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін та ін.; за ред. З.Н. Курлянд]. Київ: Знання, 2012. 390 с. URL: [https://pidru4niki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya\\_i\\_metodika\\_profesiynoyi\\_osviti](https://pidru4niki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesiynoyi_osviti)

### Допоміжна

10. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навч. посібн. для студ. ВНЗ інж.-пед. спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
11. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Вид. 2-ге, перероб. та доп. ; Укр. інж.-пед. акад. Х. : ФОП Шевченко С.О., 2010. Ч. 1. Дидактичне проектування. 264 с.
12. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання: навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Вид. 2-ге, перероб. та доп.; Укр. інж.-пед. акад. Х. : ФОП Шевченко С. О., 2010. Ч. 2. Основні технології навчання. 256 с.
13. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Мельниченко О.О. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: монографія. Харків: УПА, 2007. 162 с.
14. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125 с.
15. Сілаєва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: метод. посібн. Донецьк: ПО ІПП УМО, 2013. 292 с.