

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра педагогіки та менеджменту освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри педагогіки та
менеджменту освіти



д.п.н., професор Радул В.В.
“28” серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

з курсу
«Професійна педагогіка»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Напрямок підготовки (спеціальність): 015 Професійна освіта (Технологія
виробів легкої промисловості)

Освітня програма: Професійна освіта (Технологія виробів легкої
промисловості)
факультет фізико-математичний

денна форма навчання
(шифр за ОП 2020 Б.ПП.ОК.З)

2020 – 2021 рік

Робоча програма з курсу **«Професійна педагогіка»** для студентів
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка;
напряму підготовки (спеціальності): 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості);
освітньої програми: Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

Робочу програму розробив

**Дубінка Микола Михайлович – кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки та менеджменту освіти**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри **педагогіки та менеджменту освіти**

Протокол № 1 від “27” серпня 2020 року

Завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Радул В.В.

“27”серпня 2020 року



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3,5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
	Напрямок підготовки: 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	
Блоків – 4	Освітня програма: Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	Рік підготовки: 2-й
Розділів – 3		Семестр 3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – творча робота		Лекції 34 год.
Загальна кількість годин – 105		Практичні(Семінарські) 18 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Консультації
		Самостійна робота 53 год.
		Науково-дослідне завдання: (год. включено до с/р)
		Вид контролю: 3 семестр – екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

Для денної форми навчання – 54/75.

2. Мета і завдання вивчення курсу

Тенденції розвитку сучасного українського суспільства в умовах соціально-економічних реформ потребує підвищення вимог до професійної підготовки висококваліфікованих фахівців легкої промисловості та висококваліфікованих спеціалістів комп'ютерних технологій.

Професійні заклади України чекають на викладачів, здатних підготувати нове покоління спеціалістів сучасного високопродуктивного виробництва в легкій промисловості. Нові технології виробництва зумовлюють ускладнення процесу навчання через значне розширення змісту професійної освіти.

Навчальна дисципліна «Професійна педагогіка» є нормативною і входить до циклу дисциплін гуманітарної підготовки.

Програма навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалавра спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості). Цей навчальний курс формує специфічну професійну культуру і виступає теоретичною базою майбутньої діяльності педагога професійної школи, незалежно від профілю підготовки.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сутність та провідні тенденції розвитку професійної освіти як важливого механізму відтворення кадрів, задоволення актуальних потреб особистості, суспільства і держави; зміст професійно-педагогічної діяльності педагога професійного навчання.

Мета вивчення дисципліни – формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм ефективно використовувати одержані педагогічні знання у своїй професійній діяльності.

Завдання вивчення дисципліни:

- формування професійно-педагогічних ерудиції і тезаурусу майбутніх педагогів професійного навчання; формування базових знань і умінь, необхідних для опанування курсу;
- опанування системним світоглядом і модельним мисленням майбутніх фахівців; підтримка інтересу до інженерно-педагогічної діяльності, яка розглядається як елемент професійної адаптації студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- предмет та завдання професійної педагогіки;
- систему професійної освіти України;
- теоретичні основи підготовки кваліфікованих робітників;
- основи дидактики професійного навчання;
- педагогічні процеси, орієнтовані на навчання людини професії і формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості працівника;
- історично сформовані вітчизняні і зарубіжні теорії навчання та моделі професійної освіти;
- сучасні теорії виховання кваліфікованих робітників;

- зміст професійної освіти; принципи, методи та засоби професійного навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент **повинен уміти:**

- використовуючи законодавчі та нормативні акти, ґрунтуючись на прогнозі розвитку галузі, визначати зміст професійної освіти;
- ґрунтуючись на отриманих знаннях та використовуючи актуальну галузеву інформацію, визначати застосування принципів навчання; добирати методи, форми та засоби навчання;
- проектувати навчальну діяльність учнів в умовах професійно-технічних закладах освіти (ПТЗО);
- обирати методи професійного навчання в умовах теоретичного та виробничого навчання;
- застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів ПТЗО в умовах теоретичного і виробничого навчання;
- організовувати навчально-виховну роботу за допомогою сучасних принципів, форм і методів в умовах професійної освіти;
- визначати та розробляти структуру та зміст навчально-плануючої документації.

Дисципліна спрямована на формування психолого-педагогічної компетентності.

Програма дисципліни містить такі розділи: Загальні основи професійної педагогіки; Дидактика професійної освіти; Теорія та методика виховної роботи в ПТЗО.

Міждисциплінарні зв'язки: з загальною педагогікою, новітніми педагогічними технологіями, педагогічною й віковою психологією, психологією праці, соціологією, методикою професійного навчання тощо.

У результаті вивчення курсу студенти мають володіти такими компетентностями:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані/закріплені такі компетентності:

Загальні (ЗК):

ЗК 1. Повага до національних та міжкультурних цінностей.

ЗК 2. Здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК 5. Здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною мовою.

ЗК8. Здатність працювати в команді.

ЗК9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

Функціональні (ФК):

ФК12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

ФК15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФК20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

ФК22. Здатність використовувати професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

ФК24. Здатність управляти комплексними діями / проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ФК26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

7. Програмні результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студентів **формується:**

ПРН1. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПРН2. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі легкої промисловості.

ПРН5. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН6. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук(відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом та освітньою програмою.

ПРН11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.

ПРН22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПРН25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Професійна педагогіка як наука.

Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки. Предмет професійної педагогіки. Основні категорії професійної педагогіки. Тезаурус професійної педагогіки.

Системний підхід до формування основ професійної освіти.

Поняття про педагогічну систему (ПС). Структурні та функціональні компоненти ПС. Закони функціонування ПС. Стислий історичний огляд організації і діяльності кращих зразків педагогічних систем.

Професійно-технічний заклад освіти як педагогічна система.

Тема 2. Розвиток, соціалізація і виховання особистості як мета професійної педагогіки.

Поняття про особистість, індивідуальність. Процес розвитку особистості. Роль спадковості у розвитку особистості. Соціалізація як результат впливу середовища на особистість. Виховання – визначальний чинник формування особистості.

Роль діяльності і спілкування у розвитку особистості. Взаємообумовленість процесів виховання і розвитку, активна позиція особистості та її роль у процесі розвитку і виховання. Психічний, фізичний, соціальний і духовний розвиток. Дитина як об'єкт і суб'єкт виховання. Вікові періоди розвитку особистості. Теорії розвитку особистості.

Тема 3. Методологія і методи педагогічних досліджень.

Сутність науково-педагогічного дослідження. Методологія наукових досліджень. Етапи здійснення педагогічного дослідження. Завдання науково-педагогічних досліджень на сучасному етапі розвитку школи. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень (загальнонаукові, теоретичні, емпіричні). Загальна характеристика методів педагогічних досліджень: спостереження, педагогічний експеримент, бесіди, вивчення передового досвіду; вивчення документації та учнівських праць, опитування, методи моделювання педагогічних явищ, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження.

Тема 4. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу.

Поняття про педагогічний процес. Характеристика педагогічного процесу, його основні елементи та рушійні сили. Закономірності і принципи педагогічного процесу. Спільні та специфічні сторони виховання і навчання: функції, завдання, зміст, форми і методи.

Демократизація, гуманізація і гуманітаризація педагогічного процесу. Оптимізація та інтенсифікація навчально-виховного процесу.

Тема 5. Ієрархія цілей у педагогіці.

Поняття про мету виховання. Історичний характер мети виховання. Ієрархія виховних завдань. Мета виховання в національній школі. Основні завдання і

зміст різнобічного розвитку особистості. Комплексний підхід до виховання як умова забезпечення різнобічного розвитку особистості. Аналіз факторів, що впливають на формування мети суспільного виховання. Загальнолюдський, класовий, національний аспекти мети суспільного виховання. Всебічний розвиток особистості як вимога сучасного суспільного виробництва. Основні напрямки виховання: моральне виховання, естетичне виховання, трудове виховання, громадянське виховання, фізичне виховання.

Тема 6. Система професійної освіти України.

Підготовка трудових ресурсів держави як соціальна і наукова проблема.

Сучасний стан підготовки трудових ресурсів в Україні. Безперервна професійна освіта.

Система професійної освіти України: мета і завдання функціонування, суспільні функції.

Вища школа як елемент системи професійної освіти. Поняття про рівні акредитації. Типи закладів вищої освіти та їхня стисла характеристика.

Технікуми, коледжі: їхня роль і місце у підготовці спеціалістів для народного господарства.

Інститути, університети, академії як заклади освіти для підготовки кадрів найвищої кваліфікації.

Наступність професійно-технічної та вищої освіти.

Тема 7. Теоретичні основи і практика підготовки кваліфікованих робітників.

Уявлення сучасної науки про кваліфікованого робітника.

Педагогічні основи управління професійним розвитком особистості. Професійне становлення особистості людини як психолого-педагогічна та акмеологічна проблема. Етапи професійного становлення та їхня стисла характеристика.

Кваліфікаційна характеристика – основа організації підготовки кваліфікованих робітників. Професіограма та професіографічний підхід до формування особистості робітника.

Акмеологічні основи ПТО. Поняття про акмеологію як науку. Предмет акмеології та його стисла характеристика. Роль і місце акмеології в системі наук про людину. Авторська система діяльності (АСД) професіонала та основні закономірності її формування.

РОЗДІЛ 2. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.

Тема 8. Дидактичні основи освітнього процесу в системі ПТО.

Дидактика як теорія освіти та навчання. Категорії дидактики професійного навчання. Функції процесу навчання.

Дидактичний аналіз структури процесу навчання.

Характеристика процесу засвоєння знань, умінь та навичок. Основні етапи засвоєння знань. Характеристика компонентів процесу засвоєння знань. Основні етапи узагальнення і систематизації знань. Структура процесу засвоєння учнями навиків і умінь.

Мотивація учіння, основні групи мотивів.

Тема 9. Закономірності та принципи процесу професійного навчання в ПТНЗ.

Закономірності процесу професійного навчання.

Поняття про принципи навчання. Система загальнодидактичних принципів навчання. Принципи професійного навчання

Характеристика основних загальнодидактичних принципів навчання
Характеристика власне принципів професійного навчання.

Тема 10. Зміст освіти в ПТЗО.

Державний стандарт професійно-технічної освіти як основа для формування її змісту. Принципи формування змісту освіти в ПТЗО.

Зміст освіти в ПТЗО і характеристика його основних компонентів. Навчально-плануюча документація професійно-технічних закладів освіти. Загальноосвітня підготовка майбутніх робітників: цілі, завдання та способи реалізації.

Професійно-теоретична і професійно-практична підготовка учнів професійно-технічних закладів освіти, призначення її складових частин та форми здійснення.

Тема 11. Методи та засоби професійного навчання.

Зміст понять: «метод навчання», «прийом навчання», «засіб навчання».

Поняття про класифікацію методів навчання. Характеристика методів навчання за джерелом знань. Інструктування як специфічний метод професійного навчання

Чинники, що впливають на вибір методів навчання. Творчий підхід у виборі методів навчання для досягнення дидактичної мети заняття.

Засоби навчання як компонент системи навчання.

Класифікація засобів навчання. Дидактичні можливості окремих видів засобів навчання.

Перспективи розвитку засобів навчання: комп'ютерна телекомунікація.

Умови ефективного використання засобів навчання.

Комплексне методичне забезпечення навчання професії.

Тема 12. Форми організації процесу навчання у ПТЗО.

Організаційні форми навчання. Урок як організаційна форма навчання у ПТЗО.

Уроки теоретичного та виробничого навчання: загальна характеристика та особливості. Лекція, теоретичний та практичний семінари, лабораторно-практичні заняття.

Інформаційні й модульні технології у професійній освіті.

Навчальна екскурсія. Виробнича й переддипломна практики у ПТЗО: планування, організація та проведення. Дипломне проектування та його специфіка здійснення у ПТЗО.

Тема 13. Контроль знань, умінь, навичок учнів ПТЗО та їхня кваліфікаційна атестація.

Об'єктивні методи контролю знань учнів ПТЗО та їхня роль в реалізації стандарту професійно-технічної освіти.

Спеціальні методи досліджень у професійній освіті. Біомеханічні: кімографічний і циклографічний. Психофізіологічний: електроміографія, електродермографія.

РОЗДІЛ 3. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ПТЗО.

Тема 14. Особливості організації виховної роботи в ПТЗО.

Професійний розвиток особистості майбутнього робітника як результат багатфакторного впливу.

Поняття про мету професійного виховання.

Психологічні основи професійного виховання.

Загальна характеристика учасників виховного процесу. Особливості контингенту учнів ПТЗО, їхнє урахування в процесі виховної роботи майстром виробничого навчання (в/н) і класним керівником. Специфіка інженерно-педагогічного колективу та її вплив на підходи до організації виховання у ПТЗО.

Зміст, методи і форми виховної роботи інженера-педагога.

Сучасний стан виховної роботи в ПТЗО та перспективні напрямки її реформування. Умови і особливості реалізації сучасних педагогічних ідей у ПТЗО.

Тема 15. Виховна робота інженера-педагога в навчальній групі ПТЗО.

Індивідуальна виховна робота як основна форма виховання учнів ПТЗО. Специфіка застосування педагогічних методів вивчення особистості учня в умовах ПТЗО. Реалізація сучасних принципів і методів виховання в професійно-технічних закладах освіти.

Планування, організація, контроль і облік виховної роботи в навчальній групі. Взаємодія майстра в/н і класного керівника в цьому процесі.

Основні форми роботи по запобіганню правопорушень учнів ПТЗО.

Учбові дисципліни та їх роль у підготовці фахівців. Права та обов'язки викладачів та студентів у вузі. Документація (планова, звітна) на кафедрах, в деканатах.

Тема 16. Самоврядування в учнівському колективі ПТЗО.

Виховні можливості самоврядування в колективі учнів ПТЗО. Взаємозв'язок педагогічного керівництва і учнівського самоврядування.

Діяльність майстра виробничого навчання і викладача по розвитку самоврядування в навчальній групі. Директор ПТЗО і учнівське самоврядування. Самоврядування учнів в гуртожитку. Кращі зразки самоврядування учнів у практиці професійної освіти.

Тема 17. Організація виховної роботи з учнями «групи ризику».

Загальна характеристика стану алкоголізації й наркотизації молоді та завдання інженерів-педагогів по їх профілактиці. Психофізіологічні підстави виникнення алкогольної та наркотичної залежності.

Поняття «групи ризику» та критерії відбору до неї учнів. Основні виховні завдання в роботі з підлітками «групи ризику». Індивідуальна виховна робота з учнями «групи ризику»: її цілі та завдання. Методика проведення індивідуальної виховної роботи з підлітками «групи ризику» в ПТЗО.

Тема 18. Зміст, методи і форми роботи інженера-педагога з батьками учнів ПТЗО.

Сім'я її роль у формуванні особистості учня ПТЗО.

Основні фактори впливу на особистість підлітка в сім'ї та їхнє урахування майстром в/н та класним керівником.

Методи і форми роботи класного керівника і майстри в/н з батьками учнів ПТЗО: критерії вибору, стисла характеристика, рекомендації щодо практичній реалізації.

Особливості організації виховної роботи з іногородніми учнями, виховна робота в гуртожитку. Корегування поведінки учнів з участю батьків.

Тема 19. Технічна творчість учнів ПТЗО.

Сутність і функції технічної творчості учнів ПТЗО. Роль технічної творчості в успішному опануванні робітничої професії.

Рівні технічної, творчості учнів і їхня стисла характеристика. Розвиток професійно-значущих якостей і властивостей особистості в процесі технічної творчості. Особливості її організації в ПТЗО.

Завдання організації технічної творчості, що стоять перед майстром в/н і викладачами ПТЗО. Планування діяльності і змісту роботи клубів і гуртків технічної творчості. Методичні рекомендації щодо організації, контролю та обліку клубно-гурткової роботи з технічної творчості в ПТЗО.

Тема 20. Професіоналізм особистості інженера-педагога

Професіограма інженера-педагога як основа особистості і діяльності інженера-педагога. Уявлення про особистість інженера-педагога: матриця особистих якостей.

Поняття про професійно-педагогічну компетентність як властивість особистості викладача і майстра виробничого навчання. Основні елементи професійно-педагогічної компетентності та їхня стисла характеристика. Шляхи формування професійно-педагогічної компетентності інженера-педагога.

Поняття про професіоналізм діяльності викладача і майстра в/н. Індивідуальна діяльність інженера-педагога як педагогічна система. Професіоналізм педагогічної творчості. Сутність педагогічної творчості. Взаємозв'язок теоретичного і практичного мислення у педагогічній творчості.

Поняття технології психолого-педагогічної взаємодії. Технології встановлення педагогічно доцільних взаємин. Моделі продуктивної і непродуктивної вимогливості.

Фактори саморуху до вершин професіоналізму. Акмеологічні засоби й стимули.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів/змістових блоків і тем	Кількість годин					
	Усього	У тому числі				
		Лек	Сем	Консул.	С.Р.	ІТЗ
Блок 1. РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ						
Тема 1. Професійна педагогіка як наука.	7	2	2		3	
Тема 2. Розвиток, соціалізація і виховання особистості як мета професійної освіти.	4	2	-		2	
Тема 3. Методи педагогічних досліджень.	6	1	2		3	
Тема 4. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу.	4	2	–		2	
Тема 5. Ієрархія цілей у педагогіці.	4	1	–		3	
Тема 6. Система професійної освіти України.	3	1	–		2	
Тема 7. Теоретичні основи і практика підготовки кваліфікованих робітників.	6	2	2		2	
Усього годин Блок 1	34	11	6	–	17	
Блок 2. РОЗДІЛ 2. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.						
Тема 8. Дидактичні основи навчального процесу в системі ПТО.	7	2	2		3	
Тема 9. Принципи процесу професійного навчання в ПТНЗ.	4	1	-		3	
Тема 10. Зміст освіти в ПТЗО.	6	2	2		2	
Тема 11. Методи та засоби професійного навчання.	5	2			3	
Тема 12. Форми організації процесу навчання у ПТЗО.	7	2	2		3	
Тема 13. Контроль знань, умінь, навичок учнів ПТЗО та їхня кваліфікаційна атестація.	5	2	-		3	
Усього годин Блок 2	34	11	6		17	
Блок 3. РОЗДІЛ 3. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ПТЗО.						
Тема 14. Особливості організації виховної роботи в ПТЗО.	10	4	2		4	
Тема 15. Зміст, методи і форми роботи інженера-педагога.	4	2	-		2	
Тема 16. Виховна робота інженера-педагога в навчальній групі ПТЗО. Напрямки виховної роботи в ПТЗО.	7	2	2		3	
Тема 17.Самоврядування в учнівському колективі ПТЗО.	3	1	–		2	
Тема 18. Організація виховної роботи з учнями «групи ризику».	3	1	–		2	
Тема 19. Технічна творчість учнів ПТЗО.	4	–	–		4	
Тема 20. Професіоналізм особистості інженера-педагога.	6	2	2		2	
Усього годин Блок 3	37	12	6		19	
Блок 4. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ						
Індивідуальне творче завдання	2*					2*
УСЬОГО ГОДИН Блок 4	2*					2*
УСЬОГО ГОДИН	105	34	18		53	

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.	2
2.	Методи педагогічних досліджень.	2
3.	Теоретичні та практичні основи підготовки кваліфікованого фахівця в системі професійної освіти України.	2
4.	Дидактичні основи освітнього процесу в системі ПТО.	2
5.	Зміст освіти в ПТНЗ.	2
6.	Форми організації процесу навчання у ПТЗО	2
7.	Особливості організації виховної роботи в ПТЗО.	2
8.	Виховна робота інженера-педагога в навчальній групі ПТЗО. Напрямки виховної роботи в ПТЗО	2
9.	Професіоналізм особистості інженера-педагога.	2
	Усього	18

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачені навчальним планом	

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачені навчальним планом	

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Професійна педагогіка як наука.	3
2.	Тема 2. Розвиток, соціалізація і виховання особистості як мета професійної освіти.	2
3.	Тема 3. Методологія і методи педагогічних досліджень.	3
4.	Тема 4. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу.	2
5.	Тема 5. Ієрархія цілей у педагогіці.	3
6.	Тема 6. Система професійної освіти України.	2
7.	Тема 7. Теоретичні основи і практика підготовки кваліфікованих робітників.	2
8.	Тема 8. Дидактичні основи навчального процесу в системі ПТО.	3
9.	Тема 9. Принципи процесу професійного навчання в ПТНЗ.	3
10.	Тема 10. Зміст освіти в ПТЗО.	2
11.	Тема 11. Методи та засоби професійного навчання.	3
12.	Тема 12. Форми організації процесу навчання у ПТЗО.	3
13.	Тема 13. Контроль знань, умінь, навичок учнів ПТЗО та їхня кваліфікаційна атестація.	3
14.	Тема 14. Особливості організації виховної роботи в ПТЗО.	4
15.	Тема 15. Виховна робота інженера-педагога в навчальній групі ПТЗО.	2
16.	Тема 16. Самоврядування в учнівському колективі ПТЗО.	3
17.	Тема 17. Зміст, методи і форми роботи інженера-педагога з батьками	2
18.	Тема 18. Технічна творчість учнів ПТЗО.	2
19.	Тема 19. Організація виховної роботи з учнями «групи ризику».	4

20.	Тема 20. Професіоналізм особистості інженера-педагога.	2
	Разом	53 год., включ. ІНДЗ

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальне творче завдання. Виховний захід – Конспект-сценарій.

10. Методи навчання

Освоєння курсу «Професійна педагогіка» передбачає застосування репродуктивних, пояснювально-ілюстративних, проблемно-пошукових, аналітичних та творчих методів навчання. Також нами активно використовуються словесні (лекція, дискусія), практичні (вправи, творчі завдання) та наочні (ілюстрація: блок-схеми тощо). Протягом семестру кожен студент повинен відвідувати лекції, брати активну участь в обговоренні питань на семінарах, активно включаючись у широке коло виконання самостійної роботи, серед таких видів робіт є: виконання практичних завдань, участь у дискусіях, розв'язування педагогічних ситуацій, підготовка і презентування рефератів і доповідей, виконання індивідуальних творчих завдань.

11. Методи контролю

Робочою навчальною програмою передбачено:

- оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять та їх позааудиторної (самостійної) роботи;
- письмові контрольні роботи;
- оцінка наскрізного індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ).

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота			Бал до екзамен у	Екзамен	Сума
Блоки 1-3	Блок 4	К/Р			
Т.1-Т.17	ІНДЗ				
«5»*17сем.=85*0,6 коеф. = 51 бал	«5»*0,8 коеф. = 4 бали	«5»*1,0 коеф. = 5 балів	60	40	100

- Т.1, Т.2 ... Т.17 – теми семінарів.
- **Кількість балів, яку може отримати студент:**
- Виконання завдань семінарських занять – 51 бал за 17 занять;
- Виконання наскрізного індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – 4 бали;
- Виконання контрольної роботи (К/Р) – 5 балів.
- **Максимальна кількість балів:** 51 бал (сем.) + 4 бали (ІНДЗ) + 5 балів (К/Р) = 60 балів (до екзамену).

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

Поточна оцінка на **семінарських заняттях** визначається за такими критеріями:

«відмінно» – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

«добре» – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

«задовільно» – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді чи робить доповнення під час обговорення питань;

«незадовільно» – студент робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття.

2. Оцінка контрольної роботи здійснюється за критеріями:

«відмінно» – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання МКР, з використанням творчого підходу і умінь пов'язувати теоретичні аспекти курсу з педагогічною практикою.

«добре» – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання КР, з використанням творчого підходу і незначними неточностями у формулюваннях понять;

«задовільно» – репродуктивна відповідь на усі (чи більше половини) запитання КР, у змісті яких є значні неточності та помилки;

«незадовільно» – репродуктивна відповідь на 1 запитання КР зі значними неточностями та помилками.

Критерії та норми оцінювання виконання студентами індивідуальних творчих завдань.

Оцінювання навчальних досягнень студентів за виконання індивідуальних творчих завдань відбувається за допомогою такої шкали оцінювання:

«відмінно» – ІТЗ виконане самостійно, в повному обсязі, у змісті відображено актуальність, мету, завдання, окреслені сучасні підходи до даної проблеми, вказана власна точка зору, виокремлені ґрунтовні висновки, оформлена робота згідно вимог.

«добре» – ІТЗ виконане самостійно, у змісті відображено актуальність, але не зовсім точно сформульовано мету, завдання, наявні різні підходи до даної проблеми, є спроба окреслення власної точки зору, показані загальні висновки, оформлена робота згідно вимог.

«задовільно» – ІТЗ виконане самостійно, у змісті є спроба обґрунтування важливості теми; мета, завдання поверхово сформульовані, наявний загальний зміст роботи, вказані загальні висновки, оформлена робота згідно вимог.

«незадовільно» – ІТЗ виконане частково, обґрунтування вибору теми відсутнє; мета, завдання визначені не належним чином, зміст роботи не чітко розкритий, висновки носять описовий характер.

Критерії оцінювання екзамену:

- 35-40 балів (відмінно) – студент дає повні, ґрунтовні відповіді на усі запитання екзаменаційного білету, демонструє всебічне систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу, вміння самостійно їх використовувати у професійній діяльності;
- 30-34 балів (добре) – студент демонструє повне знання і розуміння програмного матеріалу; має труднощі з відповідями на запитання методичного або практичного блоку;
- 25-29 балів (задовільно) – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, демонструє епізодичні уміння й навички застосовувати здобуті знання на практиці;
- 15-24 балів (незадовільно) – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, не може дати відповідь на одне з запитань білету;
- 1-14 бали (незадовільно) – студент репродуктивно відтворює окремі положення та поняття курсу, не може дати відповідь на два запитання білета.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій (електронний варіант).
2. Підручники та посібники, зазначені у списку літератури.
3. Нормативні документи.
4. Інформаційні ресурси (www.osvita.org; www.fio.ru; o-svit.iatp.org.ua; edu.ukxsat.com)
5. Інформаційні матеріали щодо підготовки до семінарських занять.
6. Вимоги до написання, оформлення та оцінки індивідуальних творчих завдань.
7. Перелік тем та питань, що винесені для самостійного опрацювання студентами.
8. Перелік питань, що виносяться для складання екзамену з курсу, що вивчається.

14. Рекомендована література

Основна література:

1. Васильєв І.Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 1 / І.Б. Васильєв. – 4-е вид., перероб. і доп. – Х. : [б. в.], 2003. – 152 с.
2. Васильєв І.Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 2 / І.Б. Васильєв. – Х., 2003. – 175 с.
3. Внукова О.М. Методологічні засади професійної освіти: навчальний посібник для студентів напрямів підготовки 6.010104 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 6.010104 Професійна освіта (Дизайн) / О.М. Внукова. – К.: КНУТД, 2015. – 198 с.
4. Дячкова Т.В. Педагогіка професійно-технічної школи. – Херсон: Айлант. 2003. – 476 с.
5. Жигірь В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. М.В. Вачевського. – К.: ТОВ «Кондор», 2012. – 336 с.
6. Ігнатенко Г.В. Професійна педагогіка: навч. посіб. / Г.В. Ігнатенко, О.В. Ігнатенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 352 с.
7. Коробов Є.Т. Професійна педагогіка. Сутність процесу розуміння навчальної інформації. Навчальний посібник. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2007. – 52 с.
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1989. – 167 с.
9. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: «Академия», 2001. – 272 с.
10. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения / Уч. пособ. – М.: «Академия», 2004. – 192 с.
11. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник для студентів вищих навч. закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, І.С. Посохова та ін. – Х.: Контраст, 2008. – 120 с.
12. Основні аспекти педагогіки профтехосвіти. Навч. посіб. / Нікуліна А.С., Молчанов В.М., Верченко Н.В., Торба Ю.І. – Донецьк: ДІЛО ІПП, 2006. – 296 с.
13. Основы профессиональной педагогики: Профпедагогика / под ред. С.Я. Батышева и С.А. Шапоринского. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1977. – 504 с.
14. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. посібник / Н.Г. Ничкало, В.О. Зайчук, Н.М. Розенберг та ін. / За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища школа, 1992. – 334 с.
15. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
16. Педагогічна книга майстра виробничого навчання / За ред. Н.Г. Ничкало. –

- К.: Вища школа, 1994. – 348 с.
17. Педагогічна книга майстра виробничого навчання /За ред. Н.Г.Ничкало. – К.: Вища школа, 1992. – 333 с.
 18. Професійна освіта в зарубіжних країнах. Порівняльний аналіз. Монографія / За ред. Н.Г. Ничкало, В.О. Кудіна. – Черкаси: Вибір, 2002. – 322 с.
 19. Професійна педагогіка: педагогіка професійно-технічної освіти. Ч. 1. Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів. – Глухів: РВВ ГДПУ, 2005. – 105 с.
 20. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М.Новикова. Изд-е 3-е, перер. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 496 с.
 21. Сушенцева Л.Л. Традиційні і нетрадиційні форми організації методичної роботи в професійно-технічному училищі. – Кривий Ріг: КДПУ, 1998. – 46 с.
 22. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: [підручник] / С.О.Сисоєва. – К.: Міленіум, 2006. – 344 с.
 23. Теорія і методика професійної освіти [Текст]: навч. посіб. / [З.Н. Курлянд та ін.]; за ред. д-ра пед. н., проф. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.

Додаткова література:

1. Артюх С.Ф., Ашерев А.Т. Инженерно-педагогическое образование в Украине: состояние и перспективы // Новый коллегіум. – 2000. – № 1. – С. 35-39.
2. Бех І.Д. Виховання особистості. Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади: наук, видання / І.Д. Бех. – Твори: в 2 кн., кн. 2. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
3. Васильєв І.Б. Теоретико-методологічні аспекти формування змісту курсу «Професійна педагогіка»: системний підхід / І.Б. Васильєв // Професійна освіта: теорія і практика. –Харків, 2000. –№ 1-2. –С.61-76.
4. Васильєв И.Б. Профессиональная педагогика: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей. В 2-х частях. 4-е изд., перераб. и доп. – 4.1. —Харьков: УИПА, 2003 – 152 с.
5. Вища освіта України і Болонський процес. Курс лекцій для самостійної роботи магістрів спеціальності 8.050201 «Менеджмент організацій» / Укл.: В.Г. Воронкова, О.Є. Швець. – Запоріжжя: ЗДІА, 2004. – 95 с.
6. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник для студентів вищих навч. закладів / Волкова Н.П. – 2-е вид., перероб. доп. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
7. Володько В. М. Педагогічна система навчання: теорія, практика, перспективи. – К.: Пед. преса, 2000. – 148 с
8. Гончаренко С Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
9. Державний стандарт професійно-технічної освіти // Освіта України. – № 72-73 (369). – 10 вересня 2002 р. – С 4-6.

10. Дубінка М.М. Роль куратора академічної групи у становленні особистості студента / М.М. Дубінка // Імідж сучасного педагога. – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2006. – №1 (60). – Лютий місяць. – С. 42-45.
11. Дубінка М.М. Тактовність учителя як форма вияву педагогічної моралі / М.М. Дубінка // Наукові записки. – Вип. 63. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2005. – С.64-69.
12. Дубінка М.М. Теоретико-методологічні основи формування педагогічної культури вчителя вищої школи / М.М. Дубінка // Наукові записки. – Вип. 74. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: ТОВ «ІМЕКС-ЛТД», 2007. – С. 89-99.
13. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Уч. пособ. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.
14. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
15. Закон України «Про професійно-технічну освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР 1341, редакція від 05.01.2013 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>.
16. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1988. – 117 с.
17. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
18. Зязюн І.А. Педагогічне наукове дослідження в контексті цілісного підходу / І.А. Зязюн // Порівняльна професійна педагогіка. – 2011. – Вип. 1. – С. 19-30.
19. Кална Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія / за наук. ред. О.В. Уваркіної. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2012. – 128 с.
20. Карпіловська С.Я. Основи професіографії: навч. посібник / Карпіловська С.Я., Мітельман Р.Й., Синявський В.В., Ткаченко О.М., Федоришин Б.О., Яцишин О.О. – К.: МАУП, 1997. – 148 с.
21. Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионально-технического и высшего образования / Е.Э. Коваленко. – Х.: Штрих, 2003. – 480 с.
22. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. – К.: ДП «Інформ.-аналіт. Агенство», 2012. – 200 с.
23. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: підручник. – К.: Знання, 2007. – 447 с.
24. Ничкало Н.Г. Неперервній професійній освіті – педагогічні кадри нової генерації / Н.Г. Ничкало // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2005. – № 10. – С. 21-33.
25. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.

26. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.
27. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб. / Уклад. С.У. Гончаренко та ін.; За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища шк., 2000. –380 с.
28. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЭКМОС. 1999. – 352 с.
29. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика.–Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.–330 с.
30. Хуторский А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторский. –СПб: Питер, 2001. –544 с.
31. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. –СПб.: Питер, 2004. –541 с.
32. Цимбалюк І.М. Підвищення професійної кваліфікації: психологія педагогічної праці. Науково-методичний посібник для підготовки і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. – К.: ТОВ “Видавничий дім “Професіонал”, 2004. – С.35-58; 80-89.
33. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. –М., АПО. 1998. –568 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.info-library.com.ua>
2. <http://eduknigi.com/>
3. <http://psi-help.com/storya-pedagogki.html>
4. <http://pulib.if.ua/book/217>
5. <http://osvita.ua/school>
6. <http://osvita.ua/school/teacher/3510/>
7. http://pidruchniki.ws/17530607/pedagogika/ponyattya_istoriyi_pedagogiki
8. http://ebooktime.net/book_346.html
9. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/Diurin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/Diurin/index.php)
10. http://iorigami.narod.ru/PPcorner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Ato_s_Velikaya_didakt_izbr.htm
11. http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gurn/znpkhnpu/ZNtNDR/2008_28/9.htm_1

**ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ В РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ
НА 2020/2021 н.р.**

Робоча програма розроблена вперше, вона була схвалена на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти (протокол № 1 від «27» серпня 2020 року).

Завідувач кафедри

проф. Радул В.В.