

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет: філології та журналістики

Кафедра: лінгводидактики та іноземних мов



ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
СИЛАБУС

2020 – 2021 навчальний рік

Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов

Протокол від «28 » _____ серпня _____ 2020 року № 1

Завідувач кафедри _____  (д-р пед.н., проф. Шандрук С.І)

Розробник: Капітан Тетяна Анатоліївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри лінгводидактики та іноземних мов

1. Електронна адреса: tkapitan@ukr.net

Графік консультацій: п'ятниця о 14.20

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Назва дисципліни:	Іноземна мова за професійним спрямуванням
Спеціальність:	014.08 Середня освіта (Фізика) 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізика та математика), Професійна освіта (Цифрові технології), Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Форма навчання:	денна
Курс:	1
Семестр:	1, 2
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	5
Блоків (модулів) –	5
Загальна кількість годин –	150
Тижневих годин для денної форми навчання:	2
Лекції	-
Практичні, семінарські	70 год
Лабораторні	-
Самостійна робота	80 год.
Вид підсумкового контролю:	2 семестр - залік
Сторінка дисципліни на сайті університету	http://moodle.kspu.kr.ua/user/view.php?id=4942&course=795
Зв'язок з іншими дисциплінами.	Соціолінгвістика, Лінгвокультурологія, Психолінгвістика

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Мета курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.

4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.

5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;

2. формувати комунікативну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення спектру тем, читання, перекладу та академічного письма і 2. здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

3. формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;

4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;

5. розвивати навички роботи на основі інтерактивної онлайн-платформи MyEnglishLab, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

- знати:

1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);

2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.

3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;

4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

- вміти:

1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

- 2) ефективно працювати на освітній онлайн-платформі MyEnglishLab, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником (зокрема розпізнавати скорочення, які позначають частини мови);
- 3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
- 4) розуміти зі слуху зміст автентичних текстів (ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови);
- 5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Після закінчення курсу студенти повинні вміти реалізовувати:
- комунікативно-навчальну функцію шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольнo-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B1+ чотирьох видами мовленнєвої діяльності;
 - виховну функцію шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей напряду підготовки;
 - розвиваючу функцію шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, соціальної та емоційної сфер особистості;
 - освітню функцію шляхом практичної здатності до самоосвіти, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття)	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, год.	Вага оцінки	Термін виконання
I курс Змістовний блок №1. Identity / Tales / Future						
Тижень 1, 2 4 акад. год.	МОДУЛЬ 1 Тема: Identity Me and my languages question forms	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали, освітня онлайн платформа MyEnglishLab. Література: 1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015.	Завдання до змістового блоку I 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 1).	16	24.09-01.10

			– 175 p. 2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p. Ресурси в Інтернеті: електронний ресурс, режим доступу: https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html електронний ресурс, режим доступу: https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/ електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/register/adult електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us http://www.english.com/speakout	2. Словник активної лексики (16 год.)-		
Тиждень 3, 4 4 акад. год.	Тема. Identity Same or different? review of verb tenses	Практичне заняття		-		8.10 - 15.10
Тиждень 5, 6 4 акад. год.	Тема. Identity Tell me about yourself review of verb tenses 1.4 BBC documentary The Blind Painter Тема Alfred Nobel	Практичне заняття		-		22.10 - 29.10
Тиждень 7, 8 4 акад. год.	<u>МОДУЛЬ 2</u> Тема: Tales Fact or fiction?	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали, освітня онлайн платформа MyEnglishLab.	1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab:	16	5.11- 12.11

	present perfect and past simple		Література: 1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p. 2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p. Ресурси в Інтернеті: електронний ресурс, режим доступу: https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html електронний ресурс, режим доступу: https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/ електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/register/adult електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjective-mood-summary електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us http://www.english.com/speakout	(Work Book Speakout 2d Edition. Unit 2). 2. Словник активної лексики (16 год.)		
Тиждень 9, 10 4 акад. год	Тема. Tales What really happened? narrative tenses	Практичне заняття				19.11- 26.11
Тиждень 11, 12 4 акад. год.	Тема. Tales I don't believe it! 2.4 BBC drama Hustle. Тема Isaac Newton	Практичне заняття				3.12- 10.12

Тиждень 13, 14 4 акад. год Тиждень 15, 16 4 акад. год Тиждень 17, 18 4 акад. год	<u>МОДУЛЬ 3</u> Тема. Future Making plans the future Тема. Future Tomorrows world the future Тема. Future In other words 3.4 BBC documentary YouTube Тема Albert Einstein	Практичне заняття Практичне заняття Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали, освітня онлайн платформа MyEnglishLab. Література: 1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p. 2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p. Ресурси в Інтернеті: електронний ресурс, режим доступу: https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html електронний ресурс, режим доступу: https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/ електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/register/adult електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us http://www.english.com/speakout	Завдання до змістового блоку III 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 3) 2. Словник активної лексики (16 год.)	16	17.12 24.12 31.12
	Змістовний блок №2. Jobs / Solutions					
	<u>МОДУЛЬ 4</u>		Презентація, відеоматеріали,	Завдання до змістового	16	

Тиждень 1, 2 4 акад. год	Тема. Jobs Millionaires must/have to/should	практ заняття	освітня онлайн платформа MyEnglishLab. Література: 1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p. 2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p. Ресурси в Інтернеті: електронний ресурс, режим доступу: https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html електронний ресурс, режим доступу: https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/ електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/register/adult електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home електронний ресурс, режим доступу: http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary електронний ресурс, режим доступу: https://www.lingvolive.com/en-us http://www.english.com/speakout	блоку IV 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 4) 2. Словник активної лексики (16 год.)		
Тиждень 3, 4 4 акад. год	Тема. Jobs Dream job used to, would Тема. Jobs That's a good idea	практ заняття				
Тиждень 5, 6, 7, 8 8 акад. год	4.4 BBC comedy Gavin and Stacey. Тема Marie Sklodowska-Curie	практ заняття				
Тиждень 9, 10 4 акад. год	<u>МОДУЛЬ 5</u> Тема. Solutions Low tech solutions comparatives and superlatives	практ заняття	Презентація, відеоматеріали, освітня онлайн платформа MyEnglishLab. Література: 1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.	Завдання до змістового блоку V 1. Виконання вправ та тестів на онлайн платформі MyEnglishLab: (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 5) 2. Словник активної	16	

Тижень 11, 12 4 акад. год	Тема. Solutions Ask the experts question tags		2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p. Ресурси в Інтернеті: електронний ресурс, режим доступу: https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html електронний ресурс, режим доступу: https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/ електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/register/adult електронний ресурс, режим доступу: https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home електронний ресурс, режим доступу: http://usefulengish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary	лексика (16 год.)		
Тижень 13, 14, 15, 16 8 акад. год	Тема. Solutions Its out of order 5.4 BBC programme Men versus Machine Тема The Science of Mechanics					
Тижень 17 2 акад. год	Final Theme Test					

Плани семінарських занять

ПЕРШИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«IDENTITY»

1.1 Introduction into the Course. Me and my languages.

Present Indefinite.

1.2 Same or different?

Present Indefinite.

1.3 Tell me about yourself.

Present Perfect.

1.4 BBC documentary The Blind Painter. Тема Alfred Nobel

Література:

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.

2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>
- 3.Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>
- 4.Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>
- 5.Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
- 6.Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>
<http://www.english.com/speakout>

ДРУГИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«TALES»

2.1 Fact or fiction?

Present Perfect

2.2 What really happened?

Past Perfect.

2.3 I don't believe it!

Narrative tenses. Final Theme Test.

2.4 BBC drama Hustle. Тема Isaac Newton

Література:

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.
2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>
- 3.Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>
- 4.Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>
- 5.Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
- 6.Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>
<http://www.english.com/speakout>

ТРЕТІЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«FUTURE»

3.1 Making plans.

The Future (plans).

3.2 Tomorrow's world.

The Future (predictions).

3.3 In other words....

Modal Verbs.

3.4 BBC documentary YouTube Тема Albert Einstein

Література:

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.

2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>

2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>

3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>

4. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>

5. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>

6. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>

<http://www.english.com/speakout>

ЧЕТВЕРТИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«JOBS»

4.1 Millionaires.

Modal Verbs.

4.2 Dream job.

Modal Verbs.

4.3 That's a good idea.

Modal Verbs. Final Theme Test

4.4 BBC comedy Gavin and Stacey. Тема Marie Sklodowska-Curie

Література:

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.

2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>
3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>
4. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>
5. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
6. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>
<http://www.english.com/speakout>

П'ЯТИЙ ЗМІСТОВНИЙ БЛОК

«SOLUTIONS»

5.1 Low tech solutions.

Comparatives and superlatives.

5.2 Ask the experts.

Comparatives and superlatives.

5.3 It's out of order.

Comparatives and superlatives.

5.4 BBC programme Men versus Machine Тема The Science of Mechanics

Література:

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.
2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.

Ресурси в Інтернеті:

1. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
2. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>
3. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>
4. Електронний ресурс, режим доступу: <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>
5. Електронний ресурс, режим доступу: <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
6. Електронний ресурс, режим доступу: <https://www.lingvolive.com/en-us>
<http://www.english.com/speakout>

6. Література для вивчення дисципліни.

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 175 p.

2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.
3. Фока М.В. A Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград : Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
4. Фока М. Оповідання англійською мовою: читання та опрацювання: Навчально-методичний посібник для студентів першого курсу факультету філології та журналістики, які вивчають дисципліну «Іноземна мова». – Кіровоград: Авангард, 2013. 104 с.
5. Смірнова Л.Л. Переклад як важлива складова навчання іноземної мови на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 119. – Кіровоград: ПБВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 380-383.
6. Смірнова Л.Л. Інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 128. – Кіровоград: ПБВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 490-493.
7. Smirnova L.L. Establishing A Proficiency In Teaching English For Students Of Non-Philological Faculties // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 145. – Кіровоград: ПБВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 463 – 468.
8. Smirnova L. Academic writing for non-philological students / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 15 лютого 2018 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 80 – 82 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf
9. Smirnova L. Current trends in teaching English for specific purposes at HEI in Ukraine / International conference “Quality Assurance of Language Programmes at European Higher Education Institutions VII”, Trnava (Slovakia), 14 – 15 June 2018.
10. Smirnova L. Translation as a constituent part of bilingual education // Наукові записки. – Вип. 161. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: ПБВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 159 – 163.
11. Smirnova L. Bilingual Education In The Context Of Globalization And Modernization Of The Modern World / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст», 18-19 квітня 2019 року. – Умань.
12. Smirnova L. Media Communication Tools In Teaching ESP / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 263 – 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2019/m02/maket_2019.pdf
13. Smirnova L. Effective Improvement of ESP Students’ Skills (Practical Aspect) / Lina Smirnova // Наукові записки. – Вип. 186. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: ПБВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 165-169.
14. Smirnova L. Employability Skills In The Context of Esp / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2020 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 195 – 198 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2020/02/maket_materconf2020_1103.pdf

Ресурси в Інтернеті:

1. <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
2. <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>
3. <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>
4. <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>
5. <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
6. <https://www.lingvolive.com/en-us>

7. <http://www.english.com/speakout>
8. <http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>
9. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
10. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
11. <http://translate.academic.ru/>
12. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
14. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
15. http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml
16. <http://dictionary.reverso.net>
17. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
18. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
19. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
20. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
21. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books>
22. <http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/>
23. <https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/>
24. http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/
25. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
26. <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, по роботі студента на освітній онлайн платформі MyEnglishLab, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття та під час роботи на платформі; недопустимість пропусків та запізень на заняття без поважних причин; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання без поважних причин і т. ін.

Викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання контрольних робіт. Все це гарантує високу ефективність освітнього процесу і є обов'язковою для студентів.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Іноземна мова», є сумою балів за виконання практичних завдань, завдань на онлайн платформі MyEnglishLab та самостійної роботи. Впродовж I семестру студент за виконання завдань отримує – 100 балів (максимально) під час складання змістових блоків 1-3. Впродовж I семестру студент за виконання завдань отримує – 100 балів (максимально) під час складання змістових блоків 4-6.

Студент повинен опрацювати під час практичних занять низку матеріалів.

Змістовий блок 1. передбачає реєстрацію студентів на інтерактивній онлайн платформі MyEnglishLab та практичну роботу

з її контентом.

Змістові блоки 2-10 передбачають продовження аналітичної та практичної роботи студентів над контентом підручника та платформи, а також проходження тестів по кожній темі та після кожної теми.

Порядок оцінювання знань студентів.

1. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами вивчення навчального матеріалу кожного модуля (поточний контроль) та дистанційного курсу навчальної дисципліни у цілому (підсумковий контроль).

2. Знання студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою.

3. Поточний контроль (оцінювання) знань здійснюється за результатами вивчення одного модуля.

При цьому викладач враховує:

- систематичність та активність роботи студента з вивчення тем навчального модуля дистанційного курсу та роботі на онлайн платформі MyEnglishLab;

- виконання завдань з окремих тем навчального модуля: опрацювання інтерактивних вправ; надання відповідей на тести.

Результати за цими показниками у розрізі тем викладачем оцінюються, як «зараховано» або «не зараховано».

Об'єктом поточного оцінювання знань у балах є виконані контрольні завдання. При цьому викладач враховує рівень теоретичних знань та практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Поточний контроль проводиться у формі тестів та письмових робіт тощо. Він може включати кілька видів виконаних студентом завдань.

За результатами поточного оцінювання знань, незалежно від кількості модулів у навчальній дисципліні, для отримання заліку, студент має набрати не менше 60 балів, тобто позитивну оцінку, яка відповідає критерію – «Задовільно – достатньо».

4. Підсумковий контроль знань здійснюється з метою визначення ефективності навчання та рівня знань студента з курсу навчальної дисципліни, отриманого протягом першого семестру, виконання самостійної роботи студентом є обов'язковим. Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

Розподіл балів, які отримують студенти

I – II СЕМЕСТР

Поточне тестування та самостійна робота I – II семестр					Загальна сума балів на залік
Змістовий	Змістовий	Змістовий	Змістовий	Змістовий	

блок 1	блок 2	блок 3	блок 4	блок 5	
Тема 1+Тема	Тема 1+Тема	Тема 1+Тема	Тема 1+Тема	Тема 1+Тема	
2	2	2	2	2	
20	20	20	20	20	100

Поточне тестування та самостійна робота I семестр (5 змістових блоків):

Робота в аудиторії – 10 балів

<u>1. Читання та письмовий переклад тексту (основного)</u>	1 бал
<u>2. Діалогічне мовлення (за шаблоном)</u>	1 бал
<u>3. Діалогічне мовлення (власний)</u>	1 бал
4. Аудіювання	1 бал
<u>5. Монологічне мовлення (усний переказ)</u>	1 бал
<u>6. Контрольна робота</u>	5 балів

Практична робота на платформі – 5 балів

Самостійна робота на платформі – 5 балів

Всього: 20 балів

Разом: 20x5=100 балів

Оцінювання студента здійснюється по кожному змістовому блоку за середньозваженим балом який передбачає виконання аудиторних завдань, роботу на освітній платформі MyEnglishLab та виконання самостійної роботи на освітній платформі MyEnglishLab:

- максимальна кількість балів за аудиторну роботу – 50;
- максимальна кількість балів за роботу на освітній платформі MyEnglishLab – 50.

Залік виставляється без присутності студента.

Шкала підрахунку балів по роботі на онлайн платформі MyEnglishLab:

Отриманий на платформі рівень А відповідає 50 балам
 рівень В відповідає 40 балам
 рівень С відповідає 30 балам
 рівень D відповідає 20 балам
 рівень Е відповідає 10 балам

8. Підсумковий контроль

Залік виставляється без присутності студента.

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів на практичних заняттях з курсу «Іноземна мова»

B1		B2	C1
Аудіювання	Може розуміти короткі інформаційні повідомлення, інструкції, основний зміст зборів, доповідей, радіо- та телепрограм з кола знайомих навчальних або професійних питань, коли мовлення чітко й стандартне.	Може розуміти розгорнуте мовлення академічного та професійного характеру (лекції, звіти, презентації, дискусії, радіо- та телепрограми) стандартною мовою в нормальному темпі.	Може без надмірних зусиль розуміти довготривале мовлення на абстрактні та складні теми академічного або професійного спрямування, розпізнаючи широкий діапазон ідіоматичних виразів, термінів і реєстрів.

Читання	Може з деякою допомогою читати й розуміти прості тексти з фактичною інформацією з навчальної та професійної сфер. Може розпізнавати невеликий діапазон термінології навчальної або професійної сфери, користуючись довідковими ресурсами.	Може з високим рівнем самостійності читати й розуміти складні тексти академічного та професійного характеру, у яких автори висловлюють певне ставлення і точки зору. Може розпізнавати широкий діапазон термінології та скорочень з навчальної і професійної сфер, користуючись вибірково довідковими ресурсами.	Може з легкістю читати й розуміти в деталях довгі складні тексти академічного та професійного змісту, використовуючи відповідні стратегії для різних типів читання. Може розпізнавати увесь діапазон професійної термінології, зрідка користуючись довідковими ресурсами.
---------	---	--	---

Діалогічне мовлення	Може без підготовки вступати в розмову/підтримувати розмову на знайомі теми, пов'язані з навчанням та професією. Може впоратися з більшістю ситуацій, що можуть виникнути в академічному або професійному середовищі.	Може використовувати мову невимушено, точно й ефективно для спілкування на різноманітні теми, пов'язані з навчанням та професією. Може брати активну участь у розгорнутих бесідах і дискусіях на більшість загальних академічних або професійних тем, представляючи та обґрунтовуючи свої погляди.	Може без зусиль брати участь у будь-якій розмові чи дискусії на абстрактні, складні, незнайомі теми, пов'язані з навчанням і професією. Може спілкуватись адекватно, невимушено й спонтанно, не вагаючись підбирати слова.
Монологічне мовлення	Може будувати прості зв'язні висловлювання з різноманітних навчальних і професійних тем. Може коротко обґрунтовувати свої думки, плани та дії.	Може робити чіткі, детальні описи та презентації з широкого кола навчальних і професійних тем, розгортаючи та підтримуючи ідеї відповідними прикладами й використовуючи відповідну термінологію.	Може робити чіткі, детальні, структуровані описи та презентації зі складних навчальних і професійних тем, враховуючи підтеми і деталізуючи окремі положення змісту.

Письмо	Може писати прості зв'язні тексти на навчальні та професійні теми. Може письмово передати просту інформацію: скласти план або анотацію, звіт про свою роботу, заповнити стандартний бланк, написати простого ділового листа.	Може писати чіткі, детальні тексти на теми, пов'язані з навчальною та професійною сферами, узагальнюючи інформацію з різних джерел та оцінюючи її. Може писати різні типи ділових листів, рекомендації, анотації та резюме різних ресурсів, добираючи відповідний стиль.	Може висловитися в чітких структурованих текстах академічного та професійного спрямування, розгортаючи, підтримуючи і деталізуючи погляди додатковими думками, наводячи аргументи й приклади. Може писати переконливі листи, шанобливо звертаючись до адресата.
--------	--	--	---

Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):

Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)

(А) – 0-1 помилка (лексична або граматична);

(В) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);

(С) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);

(D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);

(Е) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);

(FX) – 11 і більше помилок.

Лексичний переклад (5 речень по тематиці юніта)

(А) – 0 помилок;

(В) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);

(С) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);

(D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);

(Е) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);

(FX) – 5 і більше помилок.

Говоріння (монолог)

(А) – 15 речень;

(В) – 14 речень (допускаються незначні граматичні помилки);

(С) – 12 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки);

(D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки, які не заважають розумінню висловлювання);

(Е) – 8 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки, які не заважають розумінню висловлювання);

(FХ) – неспроможність сформулювати думку.

Навички говоріння студентів I курсу оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.

2. Наповненість тематичним вокабуляром.

3. Послідовність викладу.

4. Обсяг повідомлення.

(діалог)

(А) – 10 реплік;

(В) – 8 реплік (допускаються незначні помилки);

(С) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);

(D) – 6 реплік (допускаються помилки, які не заважають розумінню висловлювання);

(Е) – 5-6 реплік (допускаються помилки, які які не заважають розумінню висловлювання)