

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра педагогіки та менеджменту освіти



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

галузь знань _____ 01 Освіта/Педагогіка _____

спеціальність _____ **015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

освітньо-професійна програма Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

2020-2021 навчальний рік

Силабус розглянутий на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти
Протокол № 1 від 27 серпня 2020 року

Завідувач кафедри педагогіки
та менеджменту освіти



/ В.В. Радул

1. Відомості про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові	Красношок Інна Петрівна
Наукова ступінь, вчене звання	Кандидат педагогічних наук, доцент
Посада	Доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
Адреса кафедри	М. Кропивницький Вул. Шевченка 1. кор 1, ауд. 39
Контакти	тел. (050)569-13-83
E-mail	ikrasnoshok@gmail.com
Консультації	відповідно до графіку індивідуальних консультацій, що розміщений на інформаційному стенді кафедри

2. Опис навчальної дисципліни: «Методика організації виховної роботи»

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Спеціальність:	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Освітньо-професійна програма:	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Форма навчання:	денна
Курс:	4-й
Семестр:	7-й
Тип дисципліни:	Нормативна
Кількість кредитів	3,5
Блоків (модулів)	2
Загальна кількість годин	105
Тижневих годин для денної форми навчання:	2
Лекції	20 год.
Практичні, семінарські	16 год.
Лабораторні	-
Консультації	13 год.
Самостійна робота	56 год.
Вид підсумкового контролю:	залік
Сторінка дисципліни на сайті університету	
Зв'язок з іншими дисциплінами.	Психологія (за професійним спрямуванням), професійна педагогіка

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни «Методика організації виховної роботи»

Метою навчальної дисципліни «Методика організації виховної роботи» є формування у студентів системи професійних знань з теоретичних основи виховання, умінь і навичок проектування і організації процесу виховання учнівської молоді в умовах ЗПТО; формування здатності здійснювати оптимальний вибір методів, засобів, форм виховної роботи з врахуванням суспільних вимог до рівня вихованості учнів ЗПТО та індивідуальних потреб, здібностей, цілей здобувачів професійної освіти.

Завдання навчальної дисципліни «Методика організації виховної роботи» є:

- ознайомити студентів з теоретичними основами розробки сучасної методики організації виховної роботи у ЗПТО;
- ознайомити студентів зі специфікою виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти;
- озброїти майбутніх інженерів-педагогів методиками вивчення та виховання особистості, роботи куратора (класного керівника) в формуванні учнівського колективу;
- сформувати у студентів уміння здійснювати цілепокладання та проектування виховної діяльності учнів ЗПТО; формувати й реалізовувати зміст виховання в ЗПТО; здійснювати виховну роботу в дозвільній діяльності учнів ЗПТО;
- озброїти студентів методиками оптимального вибору методів й засобів виховання та розробки та проведенням виховних заходів з учнями ЗПТО;
- показати шляхи здійснення управління виховним процесом в ЗПТО.

5. Програмові результати навчання

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування наступних компетентностей або їх складових:

ФК 4 - Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві.

ФК 7 - Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів.

ФК16. - Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.

ФК17. - Здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану.

В результаті вивчення дисципліни студенти мають демонструвати такі програмні результати навчання:

ПРН 7. Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів.

ПРН 9. Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.

ПРН10. Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану.

ПРН 14. Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці.

ПРН 15. Здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.

ПРН 16. Підготовка графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.

6. Зміст дисципліни

Тема	Форма заняття	Література	Самостійна робота	Термін виконання
РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ				
Тема 1. Виховна робота як вид педагогічної діяльності. Сутність та зміст виховної роботи класного керівника в ЗПТО.	Лекція 1 – 2 год; Практичне заняття 1 – 1 год	текст лекції, 1, 3, 14, 17,20, 25,29	Презентація порівняльного аналізу (схематично чи .в таблиці за зразком) пріоритетів у виховній роботі з учнями ЗПТО за методичними рекомендаціями МОН України.	Відповідно до розкладу занять
Тема 2. Діагностика (вивчення) особистісного розвитку учнів та учнівського класу у виховній роботі.	Лекція 2 – 2 год	текст лекції, 3, 13, 17, 25,28	Презентація сучасних методик вивчення особистості (за яких умов і з якою метою доцільно використовувати): а. Методика експрес-діагностики характерологічних особливостей особистості (опитувальник Айзенка) б. Методики встановлення рівня моральної вихованості учнів. («Що ми цінуємо в людях?», «Поступити?», «Давайте обговоримо») с. Методика визначення рівня розвитку пізнавальних можливостей й здібностей учнів вивчення потреб, інтересів та нахилів («Порівняй»,«Перевір свою увагу») d. Методики вивчення почуттів естетичних якостей особистості («Емоційна спрямованість», «картинна галерея») 2. Методики вивчення учнівських колективів: а. Методика визначення рівня сформованості студентського колективу групи (за А.Н. Лутошкіним). б. Методики вивчення структури міжособистісних стосунків в учнівському колективі («Соціометрія», «Вибір») 3. Методики з нестандартним поданням завдань («Три кольори», «Неіснуюча тварина», «Що може розповісти почерк»)	Відповідно до розкладу занять

			тощо).тварина», «Що може розповісти почерк» тощо).	
Тема 3. Змістова та процесуальна сторони процесу виховання в ЗПТО.	Лекція 3 – 2 год; Практичне заняття 1–1 год	текст лекції, 1,3,4, 7, 12,15, 24, 29	Проаналізувати зміст 3-5-и планів виховної роботи закладів професійно-технічної освіти розміщених на сайтах: що спільного і що відмінне у визначенні змісту виховання різними освітніми закладами.	Відповідно до розкладу занять
Тема 4. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів, прийомів, засобів виховання відповідно до актуальних цілей й завдань виховної роботи.	Лекція 4 – 2 год; Практичне заняття 2-1 год	текст лекції, 1,6,10, 11, 13, 14, 16, 17, 29, 30	1 Розробіть тематику виховних заходів для учнів ЗПТО щодо формування ціннісного ставлення до Батьківщини; 2. Розробіть тематику бесід для учнів ЗПТО, у ході проведення яких реалізовуватимуться завдання ціннісного ставлення до праці, до обраної професії; 3. Розробіть систему заходів для учнів ЗПТО, у ході проведення яких будуть закладені основи ціннісного ставлення до природи	Відповідно до розкладу занять
Тема 5: Методика планування виховної роботи	Практичне заняття 2– 1 год.	1, 10, 17, 18, 24	Скласти приблизний план виховної роботи студента із групою учнів ЗПТО на період виробничої практики з урахуванням вимог до планування виховної роботи	Відповідно до розкладу занять
РОЗДІЛ II МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВИТИ				
Тема 6. Методика організації і проведення виховного заходу.	Лекція 5 – 2 год; Практичне заняття 3 – 1 год.	текст лекції, 1,5,10,14,23,24	Порівняти різні підходи до визначення структури виховного заходу та змісту діяльності педагога на різних етапах підготовки і проведення виховного заходу	Відповідно до розкладу занять
Тема 7: Методика організації колективної творчої діяльності учнів.	Лекція 6 – 2 год; Практичне заняття 3 – 1 год.	текст лекції, 1, 5, 11, 16, 20, 24, 28, 29	Розробити проект КТС для учнів ЗПТО	Відповідно до розкладу занять
Тема 8. Методика організації і проведення найбільш поширених форм	лекція 7 – 6 год; Практичні заняття 4,5, 6, 7 – 8 год.	текст лекцій, 1,4,6,7,12	Розробити фрагмент виховної бесіди Розробити план конспект дискусії (диспуту)	Відповідно до розкладу занять

виховної роботи у ЗПТО.			Підібрати сценарії свят, та розробити фрагмент свята як КТС Скласти розгорнутий план проведення пізнавальної гри з урахуванням специфіки спеціальності для учнів ЗПТО. Розробити фрагмент вікторини, врахувавши завдання: розвиток образного мислення та формування цінісного ставлення до себе та мистецтва. Розробити план проведення флешмобу	
Тема 9 Методика організації роботи з батьками та взаємодії з громадськістю	Лекція 8 – 1 год; Практичне заняття 8 – 1 год.	текст лекції 1,5, 6, 11, 14, 18, 20	Зробити аналіз блогу класного керівника ЗПТО на вибір. Підібрати матеріал для блогу класного керівника для батьків учнів ЗРТО.	Відповідно до розкладу занять
Тема 10 Методика аналізу виховної роботи	Лекція 9 – 1 год; Практичне заняття 8– 1 год.	текст лекції 1, 5, 11,16, 25, 28, 29	Сформуувати систему критеріїв для аналізу й оцінки ефективності виховної роботи в ЗПТО	Відповідно до розкладу занять

7. Рекомендована література

1. Анненкова І.П. Методика виховної роботи: Курс лекцій. / Одес. нац. ун-т ім. І.І.Мечникова. – О.: Астропринт, 2005.– 142 с.
2. Безкоровайна О.В. Виховання культури особистісного самоствердження в ранньому юнацькому віці / О.В. Безкоровайна; М-во освіти і науки України, Рівен. держ. гуманіт. ун-т.– Рівне: РДГУ: Вид. Олег Зень, 2009.– 468 с.
3. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності : навч. посіб. / І. Д. Бех. – К.: Академвидав, 2009. – 246 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності: Наук. видання / І. Д. Бех. – К.: Либідь, 2006. – 272 с.
5. Білецька І.О. Методи і засоби особистісно орієнтованого виховання : навч.-метод. посіб. / І.О. Білецька, О.М. Коберник. – Умань: Жовтий, 2009. – 109 с.
6. Бугаєнко Л.П. Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи / Л.П. Бугаєнко, І.Б. Грушицька; М-во освіти і науки України, Одес. нац. політехн. ун-т, Одес. автомоб.-дорож. коледж.– О.: Астропринт, 2010. – 110 с.
7. Виховання гуманістично спрямованої особистості: навч.-метод. посіб. / Т.Д. Дем'янюк [та ін.]; М-во освіти і науки, молоді і спорту, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. – Рівне: Волин. береги, 2011.– 234 с.
8. Вінда О.В. Формування навичок здорового способу життя у дітей і підлітків: За проектом „Діалог”: Навч.-метод. посіб. / О.В.Вінда, О.П.Коструб, І.Г.Сомова, та інші. – К., 2004. – 284 с.
9. Гавриш Н.П. Національне виховання учнівської молоді / Ніна Гавриш, Ганна Ситник; [упоряд. Ж.М. Сташко] – К.: Шк. світ, 2011.– 125 с.

10. Години спілкування в 9-11 класах / Упоряд. Л.П.Шедестова, Н.В.Чиренко. – К.: Вид. дім «Шкіл, світ»: Вид. Л.О.Галіцина, 2006.– 94 с.
11. Друзь З.В. Хрестоматія з методики виховання особистості: Настільна книга у3-х.т. / З.В.Друзь. – К., 2008-2009.
12. Дубина М. І. Виховання патріотизму в учнів та студентської молоді / М. І. Дубина, Ю. Д. Руденко; АН вищ. освіти України. – К.: Експрес-Поліграф, 2010. – 403 с.
13. Жигір В.І., Чернега О.А.Професійна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. М.В. Вачевського. –К.: ТОВ «Кондор», 2012. –336 с.
14. Коберник О. М. Інноваційні технології навчання та виховання : навч. посіб. / О.М. Коберник, О.В. Бялик. – Умань: Жовтий, 2010.– 208 с.
15. Кот М.З. Теорія і методика виховної роботи : (навч. посіб) / М.З. Кот; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Ін-т корекційної педагогіки та психології. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011.–215с.
16. Лаппо В.В. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах: : навч. посіб. / Віолетта Валеріївна Лаппо. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012.– 300 с.
17. Ленчук Л.С. Система роботи класного керівника у сучасній школі. Методичний посібник / Л.С. Ленчук. – Кременець: РМК, 2018.–71 с.
18. Методика виховної роботи : навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Чернів. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича; [уклад. Давидович В.Л., Давидович М.Ф.] – Чернівці: Рута, 2007.– 302 с.
19. Нісімчук К.О. Технології виховання: морально-етичний аспект. / К.Нісімчук, А.Нісімчук; [голов. ред. В.С. Зубович]; Ін-т пед. технологій. – Луцьк: Твердиня, 2009.– 177 с.
20. Онищенко Н.П. Методика виховної роботи : за кредитно-модул. системою організації навчання: [навч. посіб.] / Н.П. Онищенко; М-во освіти і науки України, Держ. вищ. навч. закл. «Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди» – Переяслав-Хмельницький: [б. в.], 2009.– 282 с.
21. Оржеховська В.М., Тарасова Т.В. Духовність – це здоров'я молодого покоління: Навч.-метод. посібник. /Оржеховська В.М./ – Вид. 2-е, доп. – Тернопіль, 2005.– 215 с.
22. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv.
23. Пантюк М.П. Підготовка майбутнього вчителя до виховної роботи: історико-педагогічний аспект. / М.П. Пантюк. – Дрогобич: Ред.-вид. відд. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка, 2010. – 397 с.
24. Поясик О.І., Лаппо В.В. Методика виховної роботи: Навчальний посібник / О.І.Поясик, В.В.Лаппо. – Івано-Франківськ: Плай, 2011. – 202 с.
25. Професійне виховання майбутніх кваліфікованих робітників : методичний посібник / С.В. Алексєєва, М.І. Вовковінський, Г.В. Грищенко, В.І. Заєц, Д.О.Закатнов, М.Д. Карп'юк, А.М. Москаленко, О.М. Отич, А.В. Селецький, Н.В. Смоляна, Ю.О. Павлов / за загал. ред. Д.О. Закатнова. – К. : Вид-во ІІТО НАПН України, 2012. – 583 с.
26. Робуль О.М. Технологія виховної діяльності : Навч.-метод. посіб. / Робуль О.М., Семергей Н.В.; Полтав. держ. пед. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава, 2001. – 166 с.
27. Твердохліб Т. С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної роботи: навч.-метод. посіб. / Т. С. Твердохліб; за заг. ред. В. І. Лозової. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. – 156 с.
28. Теорія і методика професійної освіти [Текст]: навч. посіб. / [З.Н. Курлянд та ін.]; за ред. д-ра пед. н., проф. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.
29. Холковська І. Л. Організація діяльності класного керівника. / І.Л.Холковська, Вінницький держ. педагогічний ун-т ім. М. Коцюбинського.–Вінниця: ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 2010. – 194 с..
30. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : [Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / [Ред. Н. В. Леонова] – К.: Вища школа, 2004. – 206 с.

1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
3. Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua>
4. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv.
5. Вчитель у мережі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/ulejconf>
6. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.com>
7. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://znannya.info>
8. Освіта України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita-ukrainy.com.ua>
9. Освіта UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua>
10. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>
11. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

8. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Види контролю:

Поточний (усне опитування та тестування, самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль).

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Залік виставляється за сумою за види робіт з усієї дисципліни.

Система накопичення балів з навчальної дисципліни «Методика організації виховної роботи»

Розділ I	Розділ II	ІНДЗ		СУМА
<i>Семінарські заняття №1-4+ К\Р</i>	<i>Семінарські заняття №5-8</i>	ІТЗ 1*	ІТЗ 2*	100
Максимальна кількість балів				
30 балів 20 балів за роботу на семінарських заняттях* + 10 балів за контрольну роботу	30 балів за роботу на семінарських заняттях*	20	20	

**Тематика індивідуальних творчих завдань та вимоги до терміну та структури виконання кожен студент узгоджує з викладачем в індивідуальному порядку.*

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

1. Поточна оцінка на семінарських заняттях визначається за такими критеріями:

5 балів – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

4 бали – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

3 бали – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді, або робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

2 бали – студент робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

2. Оцінка контрольної роботи здійснюється за критеріями :

«відмінно» (9-10 балів)– обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання КР, з використанням творчого підходу і умінь пов'язувати теоретичні аспекти курсу з педагогічною практикою.

«добре» (7-8 балів) – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання КР, з використанням творчого підходу і незначними неточностями у формулюваннях понять;

«задовільно» (5-6 балів) – репродуктивна відповідь на запитання КР з значними неточностями та помилками;

«незадовільно» (3-4 бали) – репродуктивна відповідь на запитання КР з помилками.

3 Оцінка ІТЗ здійснюється за параметрами :

5 балів – оформлення роботи;

10 балів – зміст роботи

5 балів – захист роботи

«Відмінно» – ІТЗ виконане самостійно, в повному обсязі, у змісті відображено актуальність, мету, завдання, окреслені сучасні підходи до даної проблеми, вказана власна точка зору, виокремлені ґрунтовні висновки, оформлена робота згідно вимог.

«Добре» – ІТЗ виконане самостійно, у змісті відображено актуальність, але не зовсім точно сформульовано мету, завдання, наявні різні підходи до даної проблеми, є спроба окреслення власної точки зору, показані загальні висновки, оформлена робота згідно вимог.

«Задовільно» – ІТЗ виконане самостійно, у змісті є спроба обґрунтування важливості теми; мета, завдання поверхово сформульовані, наявний загальний зміст роботи, вказані загальні висновки, оформлена робота згідно вимог.

«Незадовільно» – ІТЗ виконане частково, обґрунтування вибору теми відсутнє; мета, завдання визначені не належним чином, зміст роботи не чітко розкритий, висновки носять описовий характер.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		

35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Політика курсу

Політика курсу побудована на основі Положення про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2020-2021 навчальний рік.

Студенти, викладачі мають дотримуватися ЕТИЧНИЙ КОДЕКС університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах студенти обов'язково роблять посилання на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Відвідування занять та поточний контроль.

Зараховуються оцінки (бали), набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та оцінки (бали) підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.

Недопустимі під час вивчення навчальної дисципліни пропуски та запізнення без поважних причин на заняття, списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання.

Підсумковий контроль. залік забезпечує оцінку рівня засвоєння студентами навчального матеріалу та набування необхідних професійних вмінь на підставі оцінок, отриманих ними на практичних заняттях. Виставляється за умови виконання студентом усіх завдань практичних занять та самостійної роботи студентів. У кінці семестру підраховується рейтинг за поточними видами контролю і підраховується загальний рейтинг, який переводиться в оцінку у відповідності до шкали оцінювання.