

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри педагогіки
та менеджменту освіти
д.п.н., професор _____

Радул В.В.

“28” серпня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Напрямок підготовки (спеціальність): 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

Освітня програма: Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за ОПП: ОК. 16

Факультет: фізико-математичний

Форма навчання: денна

2020 – 2021 рік

Робоча програма з курсу «Методика організації виховної роботи» для студентів

галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка;

напряму підготовки (спеціальності): 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості);

освітньої програми: Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

“27” серпня 2020 року.

**Робочу програму розробила
Краснощок Інна Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки та менеджменту освіти**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Протокол № 1 від “27” серпня 2020 року

Завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Радул В.В.

“27” серпня 2020 року

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3,5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Розділів – 3	Напрямок підготовки: 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	Рік підготовки: 4-й
Змістових модулів – 2		Семестр 7-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання навчальний проект		
Загальна кількість годин – 105		Лекції 20 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Практичні, семінарські 16 год.
		Лабораторні 0 год.
		Самостійна робота 56 год.
		Консультації 13 годин
		Вид контролю: залік

ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «*Методика організації виховної роботи*» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього ступеня (бакалавр), галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).

Предметом навчальної дисципліни є методика виховної роботи у закладах професійно-технічної освіти

Процес формування або підвищення рівня вже існуючих загальних та фахових компетентностей відбувається завдяки **міждисциплінарним зв'язкам** з навчальною дисципліною «Психологія (за професійним спрямуванням)» та «Професійна педагогіка».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Методика організації виховної роботи» є формування у студентів системи професійних знань з теоретичних основи виховання, умінь і навичок проектування і організації процесу виховання учнівської молоді в умовах ЗПТО; формування здатності здійснювати оптимальний вибір методів, засобів, форм виховної роботи з врахуванням суспільних вимог до рівня вихованості учнів ЗПТО та індивідуальних потреб, здібностей, цілей здобувачів професійної освіти.

Завдання навчальної дисципліни «Методика організації виховної роботи» є:

- ознайомити студентів з теоретичними основами розробки сучасної методики організації виховної роботи у ЗПТО;
- ознайомити студентів зі специфікою виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти;
- озброїти майбутніх інженерів-педагогів методиками вивчення та виховання особистості, роботи куратора (класного керівника) в формуванні учнівського колективу;
- сформувати у студентів уміння здійснювати цілепокладання та проектування виховної діяльності учнів ЗПТО; формувати й реалізовувати зміст виховання в ЗПТО; здійснювати виховну роботу в дозвільній діяльності учнів ЗПТО;
- озброїти студентів методиками оптимального вибору методів й засобів виховання та розробки та проведенням виховних заходів з учнями ЗПТО;
- показати шляхи здійснення управління виховним процесом в ЗПТО.

В результаті вивчення курсу студент повинен знати:

- мету, завдання та зміст виховної роботи у закладах професійно-технічної освіти;
- зміст та шляхи реалізації виховних функцій майстра виробничого навчання та класного керівника;
- принципи організації виховної роботи у ЗПТО та шляхи їх реалізації на практиці;

- основи проектування та планування виховної роботи з учнями ЗПТО;
- методи та форми виховної роботи з учнями, їх класифікації та шляхи оптимального вибору в конкретних виховних ситуаціях;
- особливості здійснення виховного впливу на учнів ЗПТО в процесі навчання та в позааудиторній роботі;
- методику підготовки та проведення різних форм виховної роботи з учнями ЗПТО;
- підходи до управління виховним процесом в ЗПТО.

*В результаті вивчення курсу студент повинен **уміти**:*

- здійснювати цілепокладання та планування виховної роботи в ЗПТО і вносити до нього обґрунтовані зміни;
- проводити діагностику рівня вихованості учнів та згуртованості колективу навчальної групи;
- прогнозувати розвиток особистості учня, результати конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат в процесі навчання та позаурочний час;
- проектувати розвиток виховного середовища, ефективно працювати автономно та в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками;
- створювати умови для розвитку учнівського самоврядування, визначати оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;
- визначати мету, зміст та шляхи реалізації завдань різних напрямів виховання учнів ЗПТО (професійного виховання, морального виховання, національно-патріотичного виховання, розумового виховання, трудового виховання, естетичного виховання, фізичного виховання, екологічного виховання);
- розробляти конспекти індивідуальних колективних (масових) виховних заходів;
- організовувати різноманітні форми виховної роботи в ЗПТО;
- здійснювати аналіз виховного заходу та виховної роботи в цілому.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких **фахових компетентостей (ФК)**:

ФК 4 - Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві.

ФК 7 - Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів.

ФК16. - Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.

ФК17. - Здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану.

Та демонструвати такі **програмні результати навчання:**

ПРН 7. Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів.

ПРН 9. Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.

ПРН10. Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану.

ПРН 14. Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці.

ПРН 15. Здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.

ПРН 16. Підготовка графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.

1. Програма навчальної дисципліни «Методика організації виховної роботи»

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

ТЕМА 1. Виховна робота як вид педагогічної діяльності. Сутність та зміст виховної роботи класного керівника в ЗПТО.

Основні категорії методики організації виховної роботи: виховання, процес виховання, виховна робота, методи виховання, форми виховання, технології виховної роботи, вихованість.

Виховна робота як педагогічна діяльність, спрямована на управління різноманітними видами діяльності вихованців та організацію виховного середовища для вирішення завдань гармонійного розвитку особистості відповідно до цілей виховання. Спільне та відмінне між викладанням та виховною роботою в цілісному освітньому процесі.

Виховна робота і діяльність вихованців як визначальні складові виховного процесу. Специфічні особливості виховання. Мотиви виховання. Рушійні сили виховання. Психологічні механізми виховання. Принципи виховання. Сучасні підходи до організації виховної діяльності (системний, комплексний, особистісно орієнтований, діяльнісний, аксіологічний, середовищний).

Поняття про систему виховної роботи закладу професійно-технічної освіти і систему виховної діяльності інженера-педагога (класного керівника). Система виховної роботи ЗПТО складається з таких взаємопов'язаних елементів: виховання учнів у процесі навчання; виховання учнів у позанавчальній діяльності; стиль, тон відносин, цінності виховного середовища освітнього закладу. Виховання учнів у позанавчальній діяльності в свою чергу складається з позааудиторної виховної роботи, організація дозвілля учнів, взаємодії ЗПТО і сім'ї учнів; організації взаємодії в соціумі.

Система виховної діяльності педагога (класного керівника) включає послідовну сукупність різних видів педагогічної діяльності: цілепокладання, прогностичну, діагностичну, проектувальну, конструктивну, організаторську, комунікативну, корекційну, рефлексивну (аналітичну) діяльності. Організаторська діяльність педагога передбачає організацію різноманітної діяльності учнів, згуртування учнівського колективу, організацію індивідуальної, корекційної роботи з вихованцями, співпраці з батьками учнів).

Мета, функції, принципи організації та напрями виховної роботи класного керівника в ЗПТО. Технологічний цикл діяльності класного керівника: діагностика, цілевизначення, планування, організація роботи, аналіз результатів.

Нормативно-методичне забезпечення організації виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти.

ТЕМА 2. Діагностика (вивчення) особистісного розвитку учнів та учнівського класу у виховній роботі.

Педагогічна діагностика як самостійна галузь педагогічної діяльності педагога ЗПТО. Контрольно-коригувальна й прогностична функції діагностики. Види діагностики: початкова, коригувальна (поточна); узагальнювальна (підсумкова).

Зміст та шляхи реалізації діагностичної функції класного керівника. Поняття «вихованість». Критерії і показники вихованості учнів ЗПТО. Діагностика і вимірювання вихованості. Зміст діагностики вихованців: демографічні дані про учня та його родину; дані про здоров'я й фізичний розвиток дитини; пізнавальні здібності (особливості уваги, пам'яті, уяви, мислення); емоційно-вольова й потрібнісно-мотиваційна сфера; спрямованість особистості (інтереси, взаємини, цінності, «Я-концепція»); поведінка, учинки вихованців; вивчення навчальної групи— як колективу: міжособистісні взаємини в класі, згуртованість, думка спільноти, єдність цінностей та ін. Класифікація методів вивчення особистості учня й учнівського колективу.

Зміст, мета та завдання вивчення розвитку учнівського колективу та особистості окремого учня як напряму діяльності класного керівника. Характеристика та умови ефективного застосування методів вивчення особистості учня. Програми вивчення учнів. Індивідуальна діагностична карта учня. Структура психолого-педагогічної характеристики учня.

Програма та методика вивчення учнівського колективу. Діагностична карта групи (класу). Структура психолого-педагогічної характеристики навчальної групи (класу).

ТЕМА 3. Змістова та процесуальна сторони процесу виховання в ЗПТО.

Мета, зміст і програми виховання. Змістова сторона процесу виховання як характеристика сукупності виховних цілей. Ієрархія (таксономія) цілей виховання. Проблема цілевизначення у виховній роботі.

Виховання в ЗПТО як процес інтеріоризації загальнолюдських, національних та професійних цінностей. Система та ієрархія внутрішніх цінностей особистості як джерело мотивації вчинків вихованця, його поведінки.

Сучасний зміст виховання учнівської молоді як науково обґрунтована система загальнокультурних і громадянських цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе.

Зміст виховної роботи як комплекс ідей, прикладів, фактів, використання яких у виховному процесі досягаються конкретні цілі та завдання виховання учнів ЗПТО. Змістова сторона напрямів виховної роботи в сучасному ЗПТО. Поняття про виховну роботу як відображення процесуальної сторони виховної діяльності — діяльність педагогів, майстрів виробничої праці, класних керівників, батьків щодо здійснення формування гармонійної особистості, з урахуванням конкретних умов її функціонування та характеристику безпосереднього планування, організацію та проведення виховних заходів у конкретному освітньому закладі, класі (групі).

ТЕМА 4. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів, прийомів, засобів виховання відповідно до актуальних цілей й завдань виховної роботи.

Методи, прийоми, засоби виховання як педагогічні інструменти впливу на свідомість, почуття, поведінку вихованця. Класифікації методів виховання. Умови і фактори, що визначають вибір методів виховання. Виховна ситуація як частина виховного процесу, яка знаходиться між двома корекціями. Аналіз виховної ситуації та проектування виховної дії, із конкретним завданням виховання, адекватним їй змістом, способами (методами, прийомами, засобами) виховання.

Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів формування свідомості для розв'язання конкретних завдань виховання. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Види діяльності учнів і загальні технологічні вимоги до їх організації. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів стимулювання позитивної поведінки і діяльності вихованців. Методи контролю й аналізу ефективності виховного процесу.

ТЕМА 5. Методика планування виховної роботи.

Поняття про форми виховної роботи. Класифікація форм виховної роботи. Умови оптимального вибору та ефективного застосування форм виховної роботи. Традиційні та інноваційні форми виховної роботи з учнями ЗПТО. Призначення, функції плану виховної роботи. Види та структура планів виховної роботи. Вимоги до планування виховної роботи. Нормативно-методична база планування виховної роботи. Організація планування виховної роботи в ЗПТО. Технологія складання плану виховної роботи як програми життєдіяльності навчальної групи (класу). План виховної роботи класу за основними орієнтирами виховання.

РОЗДІЛ II МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.

ТЕМА 6. Методика організації і проведення виховного заходу.

Виховний захід як основна організаційна форма виховної роботи. Класифікація виховних заходів за способом їх проведення та за напрямками виховання. Методичні вимоги до організації і проведення виховного заходу. Мета та зміст діяльності педагога-вихователя на етапах технології організації і проведення виховного заходу: 1) вибір та обґрунтування теми виховного заходу; 2) формулювання його цілей; 3) визначення форми проведення; 4) підготовча робота; 5) проведення заходу; 6) підбиття підсумків. Структура та вимоги до план-конспекту виховного заходу. Педагогічний аналіз виховного заходу. Методика аналізу та самоаналізу підготовки, проведення і результатів виховного заходу.

ТЕМА 7. Методика організації колективної творчої діяльності учнів.

Колективне творче виховання. Колективна творча справа. Колективна творча діяльність учнів – важливий шлях підвищення ефективності виховної роботи.

Методика КТД- форми колективної творчої діяльності. Основні ознаки методики КТД та етапи її реалізації. Колективна творча справа, як технологія виховання. Принципи організації колективної творчої справи. Види колективних творчих справ. Їх тематика. Етапи підготовки та проведення колективної творчої справи.

ТЕМА 8. Методика організації і проведення найбільш поширених форм виховної роботи у ЗПТО.

Методика підготовки та проведення класної (виховної) години. Класні збори. Методика проведення години спілкування. Етична бесіда. Дискусія (диспут). Бесіда, мета бесіди й основні вимоги до неї. Етапи бесіди та їх характеристика. Методика підготовки і проведення бесіди. Проведення фрагментів бесіди, їх аналіз. Методи дискусійного характеру. Методика організації та проведення диспуту. Методика її підготовки і проведення диспуту. Проведення фрагментів диспуту та їх аналіз. Методика організації свят як КТС. Методика підготовки та проведення інтелектуальних ігор як КТС. Методика підготовки та проведення інтерактивних форм виховної роботи. Методик проффведення флешмобу, методика проведення екскурсії.

ТЕМА 9. Методика організації роботи з батьками та взаємодії з громадськістю Педагогічна культура батьків як передумова сімейного виховання. Форми і засоби підвищення педагогічної культури батьків. Шляхи залучення громадськості у процес виховання. Визначення виховної функції громадських організацій. Роль громадських організацій у вихованні учнівської молоді. Громадська діяльність як чинник формування особистості. Значення громадських організацій у національному вихованні учнівської молоді.

ТЕМА 10. Методика аналізу виховної роботи

Діагностика, критерії оцінювання рівнів ефективності виховного впливу. Координація виховної діяльності суб'єктів виховної роботи в умовах ЗПТО. Особливості виховної роботи з обдарованими учнями, учнями з девіаціями. Основні напрями й форми роботи класного керівника, куратора групи з батьками. Методики та критерії оцінювання рівнів ефективності виховного впливу.

Сучасні підходи до управління виховною роботою у ЗПТО.

2. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		Л	П	Лаб	Кон	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ						
Тема 1. Виховна робота як вид педагогічної діяльності. Сутність та зміст виховної роботи класного керівника в ЗПТО.	8	2	1		1	4
Тема 2. Діагностика (вивчення) особистісного розвитку учнів та учнівського класу у виховній роботі.	6	2			1	3
Тема 3. Змістова та процесуальна сторони процесу виховання в ЗПТО.	7	2	1		1	3
Тема 4. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів, прийомів, засобів виховання відповідно до актуальних цілей й завдань виховної роботи.	8	2	1		1	4
Тема 5: Методика планування виховної роботи	5		1		1	3
Разом	34	8	4	-	5	17
РОЗДІЛ ІІ МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.						
Тема 6. Методика організації і проведення виховного заходу.	9	2	1		1	5
Тема 7: Методика організації колективної творчої діяльності учнів.	8	2	1		1	4
Тема 8. Методика організації і проведення найбільш поширених форм виховної роботи у ЗПТО.	27	6	8		4	9

1	2	3	4	5	6	7
Тема 9. Методика організації роботи з батьками та взаємодії з громадськістю	6	1	1		1	3
Тема 10 Методика аналізу виховної роботи	7	1	1		1	4
Разом	57	12	12		8	25
ІНДЗ	14					14
Усього годин	105	20	16	-	13	56

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Сутність та зміст виховної роботи класного керівника в ЗПТО.	2
2	Методика планування виховної роботи. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів, прийомів, засобів виховання	2
3	Методика організації і проведення виховного заходу. Методика організації колективної творчої діяльності учнів.	2
4	Методика проведення етичної бесіди	2
5	Методика організації та підготовки, проведення диспуту	2
6	Методика проведення свята як КТС	2
7	Методика підготовки та проведення інтерактивних форм виховної роботи.	2
8	Методика організації роботи з батьками та взаємодії з громадськістю. Методика аналізу виховної роботи	2
	ВСЬОГО	16 год

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено	

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено	
...		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Презентація порівняльного аналізу (схематично чи .в таблиці за зразком) пріоритетів у виховній роботі з учнями ЗПТО за методичними рекомендаціями МОН України.	4
2	Презентація сучасних методик вивчення особистості: а. Методика експрес-діагностики характерологічних особливостей особистості (опитувальник Айзенка) б. Методики встановлення рівня моральної вихованості учнів. («Що ми цінуємо в людях?», «Як поступити?», «Давайте обговоримо») с. Методика визначення рівня розвитку пізнавальних можливостей й здібностей учнів і вивчення потреб, інтересів та нахилів («Порівняй», «Перевір свою увагу») д. Методики вивчення почуттів та естетичних якостей особистості («Емоційна спрямованість», «картинна галерея») 2. Методики вивчення учнівських колективів: а. Методика визначення рівня сформованості студентського колективу групи (за А.Н. Лутошкіним). б. Методики вивчення структури міжособистісних стосунків в учнівському колективі («Соціометрія», «Вибір») 3. Методики з нестандартним поданням завдань («Три кольори», «Неіснуюча тварина», «Що може розповісти почерк» тощо).	3
3	Аналіз планів виховної роботи закладів професійно-технічної освіти розміщених на сайтах.	3
4	1 Розробіть тематику виховних заходів для учнів ЗПТО щодо формування ціннісного ставлення до Батьківщини; 2. Розробіть тематику бесід для учнів ЗПТО, у ході проведення яких реалізовуватимуться завдання ціннісного ставлення до праці, до обраної професії; 3. Розробіть систему заходів для учнів ЗПТО, у ході проведення яких будуть закладені основи ціннісного ставлення до природи	7
5	Розробіть проект КТС	4
6	Розробити фрагмент етичних бесід	4
7	Розробити план конспект дискусії	4
8	Підібрати сценарії свят, та розробити фрагмент свята як КТС	4
9	Скласти розгорнутий план проведення пізнавальної гри з урахуванням специфіки спеціальності для учнів ЗПТО.	4

	Розробіть фрагмент вікторини, врахувавши завдання: розвиток образного мислення та формування цінісного ставлення до себе та мистецтва	
10	Зробити аналіз блогу класного керівника ЗПТО на вибір.	5
11	ІНДЗ	14
	Разом	56

Консультативні заняття

1	Методика планування виховної роботи. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів, прийомів, засобів виховання	1
2	Методика організації і проведення виховного заходу. Методика організації колективної творчої діяльності учнів.	2
3	Методика проведення етичної бесіди	2
4	Методика організації та підготовки, проведення диспуту	2
5	Методика проведення свята як КТС	2
6	Методика підготовки та проведення інтерактивних форм виховної роботи.	2
7	Методика організації роботи з батьками та взаємодії з громадськістю. Методика аналізу виховної роботи	2
	ВСЬОГО	13 год

9. Індивідуальне творче завдання

Підготовка й захист план-конспектів етичної бесіди та диспуту на актуальну для учнів ЗПТО тему.

Орієнтовна тематика етичних бесід:

- Що значить бути сучасним?
- Як проявляється справжній патріотизм?
- Булінг в молодіжному середовищі: причини та як запобігти.
- Батьки і діти: стилі взаємостосунків
- "Хочу" – і „не можна”, „ не хочу” – і „треба”. Як їх узгодити?
- Дружба і побратимство
- Життя дається тільки раз
- Ким бути і яким бути?
- Створення життєвого проекту саморозвитку
- «Я» на арені суспільного життя
- Як стати лідером?

Орієнтовна тематика етичних диспутів (дискусій):

- Книга в епоху інтернету: за і проти
- Гендерна рівність в суспільстві: міф чи реальність
- Успішними народжуються чи стають?

- Зовнішній вигляд та внутрішній світ людини: що цінніше для успіху в сучасних умовах?
- Сучасні соціальні мережі: середовище можливостей чи середовище маніпуляцій?

10. Методи навчання

Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота);

Проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне);

Інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій, практичні вправи, у процесі виконання яких студенти моделюють свої дії у різних навчальних і виховних ситуаціях майбутньої професійної діяльності; *аналіз конкретних ситуацій* робота в малих навчальних групах, у ході якої студенти виконують практичні вправи, розбирають конкретні ситуації, готують групові проекти й беруть участь у ділових іграх;

11. Методи контролю

До засобів діагностики навчальних досягнень студентів віднесено: поточне опитування; перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; захист ІТЗ, контрольна робота.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Система накопичення балів з навчальної дисципліни «методик організації виховної роботи»

Розділ І	Розділ ІІ	ІНДЗ		СУМА
<i>Семінарські заняття</i> <i>№1-4+ К Р</i>	<i>Семінарські заняття</i> <i>№5-8</i>	ІТЗ 1	ІТЗ 2	100
Максимальна кількість балів				
30балів 20 балів за роботу на семінарських заняттях* + 10 балів за контрольну роботу	30 балів за роботу на семінарських заняттях*	20	20	

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

1. Поточна оцінка на **семінарських заняттях** визначається за такими критеріями:

5 балів – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

4 бали – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

3 бали – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді, або робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

2 бали – студент робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

2. Оцінка **контрольної роботи** здійснюється за критеріями :

«відмінно» (9-10 балів)– обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання КР, з використанням творчого підходу і умінь пов'язувати теоретичні аспекти курсу з педагогічною практикою.

«добре» (7-8 балів) – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання КР, з використанням творчого підходу і незначними неточностями у формулюваннях понять;
 «задовільно» (5-6 балів) – репродуктивна відповідь на запитання КР з значними неточностями та помилками;
 «незадовільно» (3-4 бали) – репродуктивна відповідь на запитання КР з помилками.

3 Оцінка ІНТЗ здійснюється за параметрами :

5 балів – оформлення роботи;

10 балів – зміст роботи

5 балів – захист роботи

«Відмінно» – ІТЗ виконане самостійно, в повному обсязі, у змісті відображено актуальність, мету, завдання, окреслені сучасні підходи до даної проблеми, вказана власна точка зору, виокремлені ґрунтовні висновки, оформлена робота згідно вимог.

«Добре» – ІТЗ виконане самостійно, у змісті відображено актуальність, але не зовсім точно сформульовано мету, завдання, наявні різні підходи до даної проблеми, є спроба окреслення власної точки зору, показані загальні висновки, оформлена робота згідно вимог.

«Задовільно» – ІТЗ виконане самостійно, у змісті є спроба обґрунтування важливості теми; мета, завдання поверхово сформульовані, наявний загальний зміст роботи, вказані загальні висновки, оформлена робота згідно вимог.

«Незадовільно» – ІТЗ виконане частково, обґрунтування вибору теми відсутнє; мета, завдання визначені не належним чином, зміст роботи не чітко розкритий, висновки носять описовий характер.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1.Тексти лекцій, плани семінарських занять, тематика ІНДЗ, питання до заліку, приклад оформлення заходів , критерії оцінювання знань, навчально-методична література

14. Рекомендована література*

1. Анненкова І.П. Методика виховної роботи: Курс лекцій. / Одес. нац. ун-т ім. І.І.Мечникова. – О.: Астропринт, 2005.– 142 с.
2. Безкоровайна О.В. Виховання культури особистісного самоствердження в ранньому юнацькому віці / О.В. Безкоровайна; М-во освіти і науки України, Рівен. держ. гуманіт. ун-т.– Рівне: РДГУ: Вид. Олег Зень, 2009.– 468 с.

3. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності : навч. посіб. / І. Д. Бех. – К.: Академвидав, 2009. – 246 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності: Наук. видання / І. Д. Бех. – К.: Либідь, 2006. – 272 с.
5. Білецька І.О. Методи і засоби особистісно орієнтованого виховання : навч.-метод. посіб. / І.О. Білецька, О.М. Коберник. – Умань: Жовтий, 2009. – 109 с.
6. Бугаєнко Л.П. Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи / Л.П. Бугаєнко, І.Б. Грушицька; М-во освіти і науки України, Одес. нац. політехн. ун-т, Одес. автомоб.-дорож. коледж.– О.: Астропринт, 2010. – 110 с.
7. Виховання гуманістично спрямованої особистості: навч.-метод. посіб. / Т.Д. Дем'янюк [та ін.]; М-во освіти і науки, молоді і спорту, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. – Рівне: Волин. обереги, 2011.– 234 с.
8. Вінда О.В. Формування навичок здорового способу життя у дітей і підлітків: За проектом „Діалог”: Навч.-метод. посіб. / О.В.Вінда, О.П.Коструб, І.Г.Сомова, та інші. – К., 2004. – 284 с.
9. Гавриш Н.П. Національне виховання учнівської молоді / Ніна Гавриш, Ганна Ситник; [упоряд. Ж.М. Сташко] – К.: Шк. світ, 2011.– 125 с.
10. Години спілкування в 9-11 класах / Упоряд. Л.П.Шедестова, Н.В.Чиренко. – К.: Вид. дім «Шкіл, світ»: Вид. Л.О.Галіцина, 2006.– 94 с.
11. Друзь З.В. Хрестоматія з методики виховання особистості: Настільна книга у3-х.т. / З.В.Друзь. – К., 2008-2009.
12. Дубина М. І. Виховання патріотизму в учнів та студентської молоді / М. І. Дубина, Ю. Д. Руденко; АН вищ. освіти України. – К.: Експрес-Поліграф, 2010. – 403 с.
13. Жигір В.І., Чернега О.А.Професійна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. М.В. Вачевського. –К.: ТОВ «Кондор», 2012. –336 с.
14. Коберник О. М. Інноваційні технології навчання та виховання : навч. посіб. / О.М. Коберник, О.В. Бялик. – Умань: Жовтий, 2010.– 208 с.
15. Кот М.З. Теорія і методика виховної роботи : (навч. посіб) / М.З. Кот; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Ін-т корекційної педагогіки та психології. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011.–215с.
16. Лаппо В.В. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах : навч. посіб. / Віолетта Валеріївна Лаппо. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012.– 300 с.
17. Ленчук Л.С. Система роботи класного керівника у сучасній школі. Методичний посібник / Л.С. Ленчук. – Кременець: РМК, 2018.–71 с.
18. Методика виховної роботи : навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Чернів. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича; [уклад. Давидович В.Л., Давидович М.Ф.] – Чернівці: Рута, 2007.– 302 с.
19. Нісімчук К.О. Технології виховання: морально-етичний аспект. / К.Нісімчук, А.Нісімчук; [голов. ред. В.С. Zubovich]; Ін-т пед. технологій. – Луцьк: Твердиня, 2009.– 177 с.
20. Онищенко Н.П. Методика виховної роботи : за кредитно-модул. системою організації навчання: [навч. посіб.] / Н.П. Онищенко; М-во освіти і науки України, Держ. вищ. навч. закл. «Переяслав-Хмельниць. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди» – Переяслав-Хмельницький: [б. в.], 2009.– 282 с.
21. Оржеховська В.М., Тарасова Т.В. Духовність – це здоров'я молодого покоління: Навч.-метод. посібник. /Оржеховська В.М./ – Вид. 2-е, доп. – Тернопіль, 2005.– 215 с.
22. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv.
23. Пантюк М.П. Підготовка майбутнього вчителя до виховної роботи: історико-педагогічний аспект. / М.П. Пантюк. – Дрогобич: Ред.-вид. відд. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка, 2010. – 397 с.
24. Поясик О.І., Лаппо В.В. Методика виховної роботи: Навчальний посібник / О.І.Поясик, В.В.Лаппо. – Івано-Франківськ: Плай, 2011. – 202 с.

25. Професійне виховання майбутніх кваліфікованих робітників : методичний посібник / С.В. Алексєєва, М.І. Вовковінський, Г.В. Грищенко, В.І. Заєц, Д.О.Закатнов, М.Д. Карп'юк, А.М. Москаленко, О.М. Отич, А.В. Селецький, Н.В. Смоляна, Ю.О. Павлов / за загал. ред. Д.О. Закатнова. – К. : Вид-во ІПТО НАПН України, 2012. – 583 с.
26. Робуль О.М. Технологія виховної діяльності : Навч.-метод. посіб. / Робуль О.М., Семергей Н.В.; Полтав. держ. пед. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава, 2001. – 166 с.
27. Твердохліб Т. С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної роботи: навч.-метод. посіб. / Т. С. Твердохліб; за заг. ред. В. І. Лозової. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. – 156 с.
28. Теорія і методика професійної освіти [Текст]: навч. посіб. / [З.Н. Курлянд та ін.]; за ред. д-ра пед. н., проф. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.
29. Холковська І. Л. Організація діяльності класного керівника. / І.Л.Холковська, Вінницький держ. педагогічний ун-т ім. М. Коцюбинського.–Вінниця: ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 2010. – 194 с..
30. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : [Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / [Ред. Н. В. Леонова] – К.: Вища школа, 2004. – 206 с.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
3. Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua>
4. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv.
5. Вчитель у мережі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/ulejconf>
6. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.com>
7. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://znannya.info>
8. Освіта України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita-ukrainy.com.ua>
9. Освіта UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua>
10. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>
11. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>