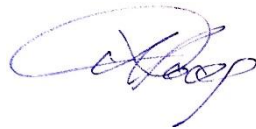


**Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка**

Кафедра теорії та методики технологічної підготовки,
охорони праці та безпеки життєдіяльності



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри
(д-р.пед.наук, проф. Садовий М.І.)
«31» серпня 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика професійного навчання

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 015 Професійна освіта
(Технологія виробів легкої промисловості)
Предметна спеціалізація: 015.17 Професійна освіта
(Технологія виробів легкої промисловості)
Підготовка: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
(шифр за ОПП 2017 ОК. 17)

*фізико-математичний факультет
денна форма навчання*

Робоча програма з дисципліни «Методика професійного навчання» для студентів галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність: 015 Професійна освіта, спеціалізація: 015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).

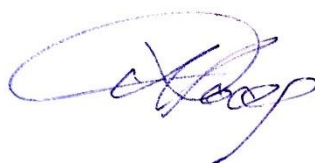
Укладач:

кандидат педагогічних наук, доцент Абрамова О.В.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Протокол від «31» серпня 2018 року № 1

Завідувач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності



(Садовий М.І.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 9	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
	015 Професійна освіта	Рік підготовки
Модулів – 3	Спеціалізація: 015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	2, 3
Змістових модулів – 3		Семестр
Загальна кількість годин – 270		4, 5, 6
		Лекції
		52 год.
		Практичні
		44 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 4 год.	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Консультації
		39
		Самостійна робота
		135 год.
		Вид контролю
		4 семестр – залік, 5,6 семестр – екзамен

Примітка.

При цьому для денної форми навчання аудиторні години складають – 50 % та самостійної роботи – 50 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Пропонована робоча програма складена у відповідності до Освітньо-професійної програми 2017 р. Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Предмет вивчення навчальної дисципліни – методика професійного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Мета засвоєння студентами системи знань з методики професійного навчання, розуміння сутності та змісту методичної діяльності.

Основними завданнями курсу є:

- забезпечити здатність майбутнього педагога професійного навчання адаптувати теоретичні знання та практичні вміння й навички до умов реального навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;
- забезпечити оволодіння студентами основних вимог, змісту методики організації та проведення професійної підготовки робітників, поглиблення знань дидактичних можливостей, принципів дії, технологій використання та методики застосування дидактичних засобів;
- формувати у майбутніх педагога професійного навчання фахові компетентності;
- розвивати у студентів системність і логічність мислення;
- формувати у студентів готовність до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії.

Міждисциплінарні зв'язки існують з такими дисциплінами на яких базується вивчення даної дисципліни: «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Професійна педагогіка». На зміст даної дисципліни спираються: «Методика факультативної та гурткової роботи», «Організація виставкової діяльності», «Організація конкурсів в галузі» та ряд дисциплін вільного вибору студента.

Вивчення навчального предмету базується на поєднанні аудиторних (лекційних, практичних, консультаційних) занять із самостійною роботою студентів.

Заплановані результати навчання:

Знати:

- фундаментальні основи, сучасні проблеми і тенденції розвитку професійної освіти, зокрема, за відповідною спеціальністю;
- типи освітніх систем і зміст професійної освіти, документи, що їх регламентують;
- методологічні основи і принципи професійного навчання;
- перелік засобів навчання та методики їх використання у освітньому процесі;
- сучасні підходи до моделювання професійної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища;
- нові методичні і педагогічні ідеї, підходи до навчально-виховного процесу в сучасних особистісноорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, зміст навчального предмету та прагнути до набуття нових знань у відповідній галузі;
- технології організації самостійної роботи;
- особливості планування навчального процесу.

Вміти:

- встановлювати зв'язки в середині предмету та міжпредметні зв'язки;
- забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу;
- розробляти та удосконалювати зміст та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки учнів;
- використовувати знання щодо сучасних інноваційних технологій в якості засобів навчання виховання;
- здійснювати комплексний аналіз методів, засобів та форм професійної теоретичної і практичної підготовки у їх взаємозв'язку й взаємообумовленості;
- співвідносити типи і структурні елементи уроків теоретичного і виробничого навчання;
- здійснювати оцінювання результатів освітнього процесу.

Компетенції, які формуються:

Фахові компетентності. ФК 2. Здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах. ФК 4. Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві. ФК 7. Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів. ФК 10. Здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик. ФК 12. Здатність розв'язувати типові задачі, специфічні для галузі легкої промисловості. ФК 14. Здатність до використання та адаптації програмного забезпечення виробничого та освітнього процесів. ФК 15. Здатність приймати участь в підготовці графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів. ФК 16. Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій. ФК 18. Здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в галузевих або освітніх структурах у правовому полі.

Програмними результатами навчання є: ПРН 3. Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки. ПРН 6. Розробляти проекти професійної підготовки фахівця на глобальному й етапних рівнях, керуючись результатами аналізу його професійної діяльності, вимог щодо виконання посадових обов'язків, вихідних умов організації навчально-виховного процесу та визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки. ПРН 7. Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів. ПРН 9. Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.

ПРН 10. Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану. ПРН 11. Здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.

Дисципліна «Методика професійного навчання» є загально педагогічною у циклі підготовки майбутнього фахівця та спрямована на набуття ними комплексних знань та умінь за спеціальністю Професійна освіта.

Програма навчальної дисципліни **складається з таких змістових модулів:**

1. Методика професійного навчання як педагогічна наука.
2. Засоби та форми професійного навчання.
3. Методика підготовки вчителя та проведення занять у закладах професійної освіти.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Методика професійного навчання як педагогічна наука

Тема 1. Професійна освіта

1. Нормативно-правова база забезпечення функціонування професійної освіти в Україні.
2. Глосарій з методики професійного навчання (відповідна спеціалізація).
3. Причини виникнення професійної освіти.
4. Сучасний стан розвитку професійної освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.
5. Актуальні проблеми методики професійного навчання (відповідна спеціалізація) на сучасному етапі розвитку суспільства.

Тема 2. Система професійної освіти в Україні

1. Загальна характеристика системи освіти. Структура освіти.
2. Поняття професійної освіти. Мета і завдання професійної освіти.
3. Професійно-технічна освіта.
4. Професійно-педагогічна освіта.
5. Принципи професійної освіти і професійного навчання (відповідна спеціалізація).
6. Основні документи, які визначають зміст професійної освіти.
7. Система вищої освіти. Рівні та ступені вищої освіти.

Тема 3. Поняття про професію та кваліфікацію

1. Поняття професії, спеціальності, спеціалізації.
2. Професії широкого профілю: нові професії, які виникли у відповідь на вимогу сучасному розвитку суспільних відносин в Україні.
3. Поняття «кваліфікація», «кваліфікаційні розряди», «класи», «категорії».

Тема 4. Трудова діяльність. Виробничий і трудовий процеси

1. Трудова діяльність і професійне навчання.
2. Основні елементи трудової діяльності працівника: трудовий процес, трудова операція, трудовий прийом, технологічна операція, технологічний процес.
3. Поняття про виробничий і трудовий процеси. Планування освітнього, виробничого та трудового процесів.

Тема 5. Методи професійного навчання (за відповідною спеціалізацією)

1. Методика професійного навчання: як наука і як навчальний предмет.
2. Визначення методів навчання.
3. Класифікація методів навчання.
4. Вимоги до застосування методів навчання.

Тема 6. Принципи професійного навчання

1. Поняття принцип і правило у професійному навчанні.
2. Реалізація дидактичних принципів у процесі професійного навчання.
3. Види і стилі навчання.

Змістовий модуль II. Засоби та форми професійного навчання

Тема 7. Засоби професійного навчання

1. Сутність поняття «засоби навчання».
2. Класифікація засобів навчання (за відповідною спеціалізацією).
3. Характеристики та приклади використання кожної з груп засобів навчання.

Тема 8. Форми організації професійного навчання

1. Форми організації навчальних занять (за відповідною спеціалізацією).
2. Класифікація форм навчання та їхня характеристика.
3. Урок як основна форма організації навчання у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти.
4. Форми організації навчальної діяльності учнів у процесі теоретичного навчання.
5. Вимоги до застосування форм навчання.

Тема 9. Методи теоретичного навчання

1. Загальне визначення методу та прийому навчання.
2. Методи організації і реалізації навчально-пізнавальної діяльності, класифіковані за джерелом знань.
3. Методи, класифіковані за характером навчально-пізнавальної діяльності

Тема 10. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки

1. Поняття «педагогічна технологія», «методика навчання», «технологія навчання» тощо.
2. Специфіка загально технічних і спеціальних предметів, ряд провідних компонентів, що є загальними при підготовці кваліфікованих робітників будь-якої професії.
3. Міжпредметні зв'язки.
4. Методика розробки навчально-методичної документації з планування.
5. Поурочне планування. Типова схема методичної розробки за темою програми загально технічної або спеціальної дисципліни.
6. План занять із професійно-теоретичної підготовки. Орієнтовна схема плану уроку теоретичного навчання.
7. Аналіз занять з професійно-теоретичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку теоретичного навчання.

Тема 11. Діагностика і контроль у системі професійного навчання

1. Поняття про діагностику і контроль навчання.
2. Форми і функції перевірки і контролю знань.
3. Методи і форми контролю.
4. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів із професійно-теоретичної підготовки.
5. Визначення рівня знань, вмінь і навичок учнів.
6. Призначення і функції контролю навчальних досягнень учнів.

Змістовий модуль III. Методика підготовки вчителя та проведення занять у закладах професійної освіти

Тема 12. Системи професійно-практичної підготовки

1. Суть професійно-практичної підготовки.
2. Взаємозв'язок етапів і систем професійно-практичної підготовки.

Тема 13. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки

1. Формування професійних умінь і навичок.
2. Особливості професійно-практичної підготовки.
3. Поняття професійної майстерності.
4. Процес виробничого навчання.
5. Форми організації професійно-практичної підготовки.

Тема 14. Методи навчання професійно-практичної підготовки

1. Система методів професійно-практичної підготовки.
2. Методичні прийоми показу трудових дій. Інструктування, інструкційно-технологічні і технологічні картки. Навчальні алгоритми. Система вправ.
3. Методика інструктування у різні періоди виробничого навчання.
4. Методи активного та інтерактивного навчання.

Тема 15. Сучасний урок виробничого навчання

1. Вимоги до сучасного уроку виробничого навчання.
2. Методика підготовки майстра виробничого навчання до занять, алгоритм підготовки майстра виробничого навчання до уроку.
3. Орієнтовна схема плану уроку виробничого навчання.
4. Матеріально-технічне оснащення закладів професійно-технічної освіти.
5. Робоче місце учня. Робоче місце майстра виробничого навчання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)					
	усього	у тому числі				
		Контактні	Лк.	Пр.	Конс.	Сам.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль I. Методика професійного навчання як педагогічна наука (4 семестр)	90	45	18	16	11	45
Тема 1. Професійна освіта	10	6	2	4		4
Тема 2. Система професійної освіти в Україні	10	8	4	4		2
Тема 3. Поняття про професію та кваліфікацію	10	4	2	0	2	6
Тема 4. Трудова діяльність. Виробничий і трудовий процеси	10	4	2	0	2	6
Тема 5. Методи професійного навчання (за відповідною спеціалізацією)	20	10	4	4	2	10
Тема 6. Принципи професійного навчання	20	11	4	4	3	9
Колоквіум 1	10	2	-	-	2	8
Змістовий модуль II. Засоби та форми професійного навчання (5 семестр)	105	53	20	16	17	52
Тема 7. Засоби професійного навчання	14	8	4	2	2	6
Тема 8. Форми організації професійного навчання	14	8	4	2	2	6
Тема 9. Методи теоретичного навчання	14	8	4	2	2	6
Тема 10. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки	31	15	4	6	5	16
Тема 11. Діагностика і контроль у системі професійного навчання	22	12	4	4	4	10
Колоквіум 2	10	2	-	-	2	8
Змістовий модуль III. Методика підготовки викладача та проведення занять у закладах професійної освіти (6 семестр)	75	37	14	12	11	38
Тема 12. Системи професійно-практичної підготовки	10	6	2	2	2	4
Тема 13. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки	10	8	4	2	2	2
Тема 14. Методи навчання професійно-практичної підготовки	14	8	4	2	2	6
Тема 15. Сучасний урок виробничого навчання	31	13	4	6	3	18
Колоквіум 3	10	2	-	-	2	8
Всього годин	270	135	52	44	39	135

5. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Професійна освіта • Основні поняття та термінологічний апарат методики професійного навчання. • Створити глосарій з методики професійного навчання (за спеціалізацією)	4
2	Система професійної освіти в Україні • Аналіз основних нормативних документів, що визначають зміст професійного навчання • Виписати з нормативних документів визначення: компетентностей, формування яких передбачено в професійній освіті; підходів, на засадах яких ґрунтується організація професійної освіти.	4
3	Методи професійного навчання (за відповідною спеціалізацією) • Сформувати узагальнену таблицю «Класифікація методів навчання». • Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних методів навчання.	4
4	Принципи професійного навчання • Сформувати узагальнену таблицю «Принципів навчання».	4

	Запропонувати приклади вивчення однієї з тем із акцентуванням уваги на використанні різних дидактичних принципів.	
5	Засоби професійного навчання Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних засобів навчання.	2
6	Форми організації професійного навчання - Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних форм організації навчання. - Дидактичні функції педагога при розробці форм подання навчальної інформації.	2
7	Методи теоретичного навчання - Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних методів теоретичного навчання. - Методика проведення уроків різних типів.	2
8	Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки - Особливості викладання дисциплін професійного спрямування у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти. - Методичний аналіз навчальної інформації: аналіз підручників з основних предметів професійно-технічного циклу. - Сформулювати узагальнену таблицю календарного планування	2
9	Проведення фрагментів пробних уроків з професійно-теоретичного навчання.	4
10	Діагностика і контроль у системі професійного навчання - Види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів. - Розробити приклади системи діагностики і контролю (наприклад, система тестових запитань і відповідей) знань учнів під час вивчення запропонованої теми.	4
11	Системи професійно-практичної підготовки Прийоми підготовки лабораторно-практичних робіт і особливості методики їх проведення.	2
12	Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки - Розкрити поняття професійної майстерності. - Форми організації професійно-практичної підготовки. - Матеріально-технічне оснащення закладів професійно-технічної освіти. - Підібрати тему уроку виробничого навчання та скласти структуру уроку до цієї теми.	2
13	Методи навчання професійно-практичної підготовки - Запропонувати приклади вивчення однієї з тем за допомогою різних методів практичного, виробничого навчання та провести фрагменти уроків. - Проведення вступного і поточного інструктажу.	2
14	Сучасний урок виробничого навчання - Структура уроку виробничого навчання. - Орієнтовна схема плану уроку виробничого навчання.	2
15	Проведення фрагментів пробних уроків з професійно-практичного навчання	4
Всього годин практичних занять:		44

6. Теми консультаційних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
	Обговорення питань теми 3 « Поняття про професію та кваліфікацію » згідно плану наведеного у робочій програмі на с. 5.	2
	Обговорення питань теми 4 « Трудова діяльність. Виробничий і трудовий процеси » згідно плану наведеного у робочій програмі на с. 5.	2
	Обговорення питань теми 5 « Методи професійного навчання (за відповідною спеціалізацією) » згідно плану наведеного у робочій програмі на с. 5.	2
	Обговорення питань теми 6 « Принципи професійного навчання » згідно плану наведеного у робочій програмі на с. 5.	3
	Проведення Колоквіуму 1.	2

	Обговорення питань теми 7-8 «Засоби та засоби професійного навчання» згідно плану наведеного у робочій програмі на с. 5-6.	4
	Обговорення питань теми 9 «Методи професійного навчання» згідно плану наведеного у робочій програмі на с. 6.	2
	Обговорення питань теми 10 «Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки» згідно плану наведеного у робочій програмі на с. 6.	4
	Аналіз та самоаналіз проведених фрагментів уроків.	1
	Обговорення питань теми 11 «Діагностика і контроль у системі професійного навчання» згідно плану наведеного у робочій програмі на с. 6.	4
	Проведення Колоквіуму 2.	2
	Обговорення питань теми 12 «Системи професійно-практичної підготовки» згідно плану наведеного у робочій програмі на с. 6.	2
	Обговорення питань теми 13 «Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки» згідно плану наведеного у робочій програмі на с. 6.	2
	Обговорення питань теми 14 «Методи навчання професійно-практичної підготовки» згідно плану наведеного у робочій програмі на с. 6.	2
	Обговорення питань теми 15 «Сучасний урок виробничого навчання» згідно плану наведеного у робочій програмі на с. 6.	2
	Аналіз та самоаналіз проведених фрагментів уроків.	1
	Проведення Колоквіуму 3.	2
	Всього годин консультаційних занять:	39

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Тема 1. Професійна освіта. Основні поняття та термінологічний апарат методики професійного навчання	4
2	Тема 2. Система професійної освіти в Україні. Ознайомлення із Законом України «Про освіту», Законом України «Про професійно-технічну освіту»	2
3	Тема 3. Поняття про професію та кваліфікацію. Ознайомлення із Національною рамкою кваліфікацій. Ознайомлення із Державними стандартами професійно-технічної освіти	6
4	Тема 4. Визначити основні поняття виробничого і трудового процесів.	6
5	Тема 5. Методика професійного навчання: як наука і як навчальний предмет.	10
6	Тема 6. Основні принципи здійснення професійного навчання	9
7	Вивчення теоретичного матеріалу тем 1-6. Підготовка до колоквіуму1.	8
8	Тема 7. Характеристики та приклади використання кожної з груп засобів навчання	6
9	Тема 8. Форми організації професійного навчання	6
10	Тема 9. Специфіка загально технічних і спеціальних предметів, ряд провідних компонентів, що є загальними при підготовці кваліфікованих робітників будьякої професії	6
11	Тема 10. Підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку теоретичного навчання	16
12	Тема 11. Переваги і недоліки різних форм організації навчальної діяльності учнів.	10
13	Вивчення теоретичного матеріалу тем 7-11. Підготовка до колоквіуму2	8
14	Тема 12. Форми організації діяльності учнів при навчанні на виробництві	4
15	Тема 13. Продуктивна праця учнів – основний засіб професійно-практичної підготовки	2
16	Тема 14. Форми організації діяльності учнів в умовах майстерень ПТНЗ . Розробка інструктажів до уроку виробничого навчання	6
17	Тема 15. Підготовка до занять професійно-практичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку практичного навчання	18
18	Вивчення теоретичного матеріалу тем 12-15. Підготовка до колоквіуму3	8
	Всього годин на самостійну роботу:	135

8. Методи навчання

Словесний метод (лекції, розповідь), практичний метод (практичні заняття), наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування), організація самостійної роботи, аналіз педагогічних ситуацій, тренінгові вправи, дискусії, навчальні проекти, консультації, змішане/дистанційне навчання.

9. Форми оцінювання

Усне опитування, тестування, захист повідомлень чи доповідей, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проект, перевірка колоквиумів у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт.

Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку у 4 семестрі та екзаменів у 5,6 семестрах.

10. Розподіл балів, які отримують студенти (денної ф.н.)

Поточне оцінювання Змістовий модуль № 1					за семестр	Залік
Пр1 – Пр4	Консультації 3-6	Сам.робота	Колоквиум 1	Тест		
40	20	10	10	20	100	+

Пр1-Пр4 - теми практичного навчання, студент отримує за виконання практичного завдання максимально 10 балів: максимально 5 балів за виконання практичного завдання та максимально 5 балів за його захист.

Консультації– обговорюються питання до тем №3-6 із переліку. Викладач оцінює знання та розуміння студента із даних питань. Студент отримує за активність та підготовку до 5 балів максимально за кожну тему. При відсутності студента на занятті, здобувач може підготувати реферат, презентацію, статтю, тези, доповідь на конференцію.

Самостійна робота – студент отримує максимально 10 балів у семестр за конспект усіх питань семестрових тем теоретичного навчання та тем, що винесені на самостійне опрацювання.

Колоквиум 1 – студент детально опрацьовує 2 питання із переліку, оцінюється максимально 5 балів за кожне питання.

Тест здійснюється у дистанційній формі в системі Мудл або у паперовому варіанті за заняттях в аудиторії – студент отримує максимально 20 балів (20 питань, 1 бал за вірну відповідь).

Поточне оцінювання Змістовий модуль № 2			за семестр	Екзамен
Пр5 – Пр10	Консультації 7-11	Сам.робота		
30	20	10	60	40

Пр5-Пр10 - теми практичного навчання, студент отримує за виконання практичного завдання максимально 5 балів за виконання практичного завдання його захист.

Консультації– обговорюються питання до тем №7-11 із переліку. Викладач оцінює знання та розуміння студента із даних питань. Студент отримує за активність та підготовку до 5 балів максимально за кожну тему. При відсутності студента на занятті, здобувач може підготувати реферат, презентацію, статтю, тези, доповідь на конференцію.

Самостійна робота – студент отримує максимально 10 балів у семестр за конспект усіх питань семестрових тем теоретичного навчання та тем, що винесені на самостійне опрацювання.

Поточне оцінювання Змістовий модуль № 3				за семестр	Екзамен
Пр11 – Пр14	Пр15	Консультації 12-15	Сам.робота		
20	10	20	10	60	40

Пр11-Пр14 - теми практичного навчання. Студент отримує за захист практичного завдання максимально 5 балів, за відповіді на питання теми.

Пр15 - тема практичного навчання. Студент отримує за виконання практичного завдання максимально 10 балів: максимально 5 балів за проведення уроку та максимально 5 балів за його конспект.

Консультації– обговорюються питання до тем №12-15 із переліку. Викладач оцінює знання та розуміння студента із даних питань. Студент отримує за активність та підготовку до 5 балів максимально за кожну тему. При відсутності студента на занятті, здобувач може підготувати реферат, презентацію, статтю, тези, доповідь на конференцію.

Самостійна робота – студент отримує максимально 10 балів у семестр за конспект усіх питань семестрових тем теоретичного навчання та тем, що винесені на самостійне опрацювання.

Критерії оцінювання:

*Засвоєння теоретичної частини курсу проводиться у формі **колоквіуму** та оцінюються:* висвітлення логічно відповідає змісту питань курсу; знання фактів до визначених елементів теорії та їх узагальнення; знання принципів і постулатів; виражати власну точку зору стосовно аналізу елементів курсу та наукового світогляду людства; вміння застосувати знання в новій ситуації.

Завдання, яке одержує студент складає два теоретичних запитання. Кожне питання оцінюється у 5 балів

I. Початковий рівень (1-2 бали). Теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлена нечіткими уявленнями про предмети і явища; діяльність студента здійснюється під керівництвом викладача. Студент за допомогою викладача описує поняття, явища, процеси тощо або їх частини у зв'язаному вигляді без пояснення їх суттєвих ознак; називає поняття, явища, процеси; розрізняє позначення окремих величин.

II. Середній рівень (3 бали). Теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, але недостатньо осмислено; знає основні теорії і факти, вмє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків і наведенням доведень; частково контролює власні навчальні дії, здатний виконувати завдання за зразком. Студент може зі сторонньою допомогою пояснювати суть понять, явищ, процесів; виправляти допущені неточності (власні, інших студентів); виявляє елементарні знання основних положень (законів, понять, формул).

III. Достатній рівень (4 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє проаналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні докази із правильною аргументацією. Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Відповідь студента повна, логічна; розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не грубі фактичні помилки. Уміє виправляти допущені помилки. Студент вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок.

IV. Високий рівень (5 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент має системні, повні, глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії для вирішення нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення. Студент вільно володіє вивченим програмовим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вмє опрацьовувати наукову інформацію; вмє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки.

*Критерії оцінювання **самостійної роботи**:*

I. Початковий рівень (1-2 бал). Конспект лекцій присутній на третину від усіх питань семестру та питань на самостійне опрацювання та/або у конспекті не відображено ключові моменти тем,.

II. Середній рівень (3 бали). Наявність конспекту до половини від усіх питань семестру лекцій та питань винесених на самостійне опрацювання та/або конспект повністю відповідає переліку питань, але не в повній мірі відображено основний матеріал.

III. Достатній рівень (4 бали). За наявності конспекту переважної більшості від усіх тем теоретичних питань та питань винесених на самостійне опрацювання або конспект повністю відповідає переліку питань, але має незначні неточності.

IV. Високий рівень (5 балів). Конспект повністю відповідає обсягу навчального матеріалу дисципліни в межах вимог навчальної програми. Стикло, лаконічно, точно відображає навчальний матеріал, повний, логічний, відображає основні моменти, чітко виписано понятійний апарат дисципліни.

За кожну тему під час роботи на практичному занятті студент має можливість отримати 5 балів. При цьому враховується робота студентів під час занять щодо розв'язування поставлених завдань.

*Критерії оцінювання роботи на **практичному занятті***

I. Початковий рівень (1-2 бал). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлена нечіткими уявленнями про методику професійного навчання. Студент за допомогою викладача описує поняття, явища, процеси тощо або їх частини у зв'язаному вигляді без пояснення їх суттєвих ознак.

II. Середній рівень (3 бали). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Знання неповні, поверхові, студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, але недостатньо осмислено; знає основні поняття методики професійного навчання, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, але має проблеми з аналізом та формулюванням висновків.

III. Достатній рівень (4 бали). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє проаналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні ситуації із правильною аргументацією. Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Відповідь студента повна, логічна; розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не грубі фактичні помилки. Уміє виправляти допущені помилки. Студент вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок.

IV. Високий рівень (5 балів). За наявності конспекту всієї теми. Теоретичний зміст курсу засвоєно повністю. Студент має системні, повні, глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії для вирішення нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення. Студент вільно володіє вивченим програмовим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію; вміє самостійно поставити мету дослідження, знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети, вказує шляхи її реалізації; робить аналіз та висновки.

Кінцевий результат обчислюється як сумарний бал за всі модулі (діє система накопичення балів).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс, навчальні посібники, довідники.

12. Рекомендована література

Нормативно-правова база:

1. Закон України «Про професійну (професіно-технічну) освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР, із змінами і доповненнями. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Z980103.html
2. Професійно-технічна освіта. Освітні стандарти, навчальні плани та програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi>
3. Сайт МОНУ. Професійна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/profesiyno-tehnichna-osvita>

Базова

1. Азбука уроку: планування, методика, технологія проведення аналізу. Х.: Основа, 2006. 144 с.
2. Енциклопедія освіти. [Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень]. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій [Автор-укладач Н.П. Наволокова]. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
4. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2014. 548 с. URL: <http://lira-k.com.ua/preview/12229.pdf>
5. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: підручник для вищих навч. закл. Х.: Вид-во НУА, 2005. 360 с.
6. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навч. посібн. для студ. ВНЗ інж.-пед. спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
7. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Мельниченко О.О. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: монографія. Харків: УПА, 2007. 162 с.
8. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125 с.
9. Сілаєва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: метод. посібн. Донецьк: ППО ПП УМО, 2013. 292 с.

Допоміжна

10. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах: монографія. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 410 с.
11. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: методич. пособие. М.: Форум: Цифра–М, 2007. 336 с.
12. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін та ін.; за ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2012. 390 с.

13. Інформаційні ресурси:

1. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. [З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін та ін.; за ред. З.Н. Курлянд]. Київ: Знання, 2012. 390 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesiynoyi_osviti

Питання до Колоквіуму 1.

1. Нормативно-правова база забезпечення функціонування професійної освіти в Україні.
2. Сучасний стан розвитку професійної освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.
3. Загальна характеристика системи освіти. Структура освіти.
4. Зміст професійного навчання, його основні задачі і сутність.
5. Загальні поняття професійно-технічної освіти.
6. Принципи професійної освіти і професійного навчання.
7. Стандарти професійної освіти. Основні документи, які визначають зміст професійної освіти.
8. Поняття професії, спеціальності, спеціалізації.
9. Професія широкого профілю: нові професії, які виникли у відповідь на вимогу сучасному розвитку суспільних відносин в Україні.
10. Поняття «кваліфікація», «кваліфікаційні розряди», «класи», « категорії».
11. Трудова діяльність і професійне навчання.
12. Основні елементи трудової діяльності працівника: трудовий процес, трудова операція, трудовий прийом, технологічна операція, технологічний процес.
13. Поняття про виробничий і трудовий процеси. Планування освітнього, виробничого та трудового процесів.
14. Методика професійного навчання: як наука і як навчальний предмет. Поняття «педагогічна технологія», «методика навчання», «технологія навчання», тощо.
15. Визначення методів навчання.
16. Класифікація методів навчання. Вимоги до застосування методів навчання.
17. Поняття принцип і правило у професійному навчанні. Основні принципи здійснення професійного навчання.
18. Реалізація дидактичних принципів у процесі професійного навчання (за відповідною спеціалізацією).
19. Види і стилі навчання.
20. Ознаки технологічно організованого навчального процесу. Особливості технологічного підходу до навчання.

Тестові завдання:

1) Метою професійної (професійно-технічної) освіти є

- А) самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям
- В) всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності
- С) формування і розвиток професійних компетентностей особи, необхідних для професійної діяльності за певною професією у відповідній галузі, забезпечення її конкурентоздатності на ринку праці та мобільності і перспектив кар'єрного зростання впродовж життя
- Д) розвиток здібностей молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх професійної діяльності

2) Основні документи, що визначають зміст професійного навчання в ПТНЗ:

- А) єдиний тарифно-кваліфікаційний довідник, Державний стандарт професійно-технічної освіти за професією, освітньо-кваліфікаційна характеристика випускника певної кваліфікації
- В) інструкція з техніки безпеки, Державний стандарт професійно-технічної освіти, зміст підручників тощо
- С) положення про статут виробничого навчання, інструкція з техніки безпеки, інструктивний лист МОН України з питань запровадження профілів навчання в освітньому закладі
- Д) зміст навчальної програми з відповідних спеціалізацій, освітня характеристика на професію

3) До галузевих знань у змісті навчальної програми з професійної освіти, відносять:

- А) відомості про загальні питання виробничих процесів у галузі, загальні правила техніки безпеки

- В) основні технологічні операції з обробки конструкційних матеріалів, відповідні інструменти та обладнання, виробниче устаткування
- С) технологія обробки матеріалів у галузі, спеціальні прийоми для виконання кожної операції
- Д) теоретичні відомості про технологію обробки конструкційних матеріалів

4) До принципів навчання в професійній освіті відносять:

- А) Політехнічний принцип навчання, принцип науковості у навчанні, принцип систематичності і послідовності в навчанні, принцип доступності і пасивності у навчанні, принцип наочності, принцип свідомості і активності у навчанні, принцип міцності засвоєння знань
- В) Політехнічний принцип навчання, принцип науковості у навчанні, принцип систематичності і послідовності в навчанні
- С) Принцип свідомості і активності у навчанні, принцип міцності засвоєння знань
- Д) Політехнічний принцип навчання, принцип науковості у навчанні, принцип систематичності і послідовності в навчанні, принцип науковості, принцип інтерактивної взаємодії, принцип міжпредметних зв'язків, принцип доброчесності, відкритості у спілкуванні з учнями

5) Результатом професійної освіти є:

- А) уміння та навички які можна вдосконалювати у системі вищої професійної освіти
- В) кваліфікація на професію з відповідним посвідченням державного зразка
- Д) фахові знання з певної професії
- С) професійний проект з професії, на яку є ліцензія

6) Основою для змісту професійної освіти є:

- А) професіограма на відповідну професію з переліком знань, умінь і кількості годин на рік
- В) зміст навчальної програми з профільного навчання
- Д) зміст навчальної програми з трудового навчання
- С) зміст профільного предмету «Основи виробництва»

7) Для організації професійної освіти у закладі освіти необхідно виконати:

- А) ліцензійні вимоги Міністерства освіти і науки України
- В) належна матеріально-технічна база та кадровий склад викладачів з відповідних професій
- Д) матеріально-технічна база закладу, технічне оснащення з відповідних професій, допуск на дотримання безпечних умов праці, належний професійний склад викладачів
- С) зміст професійної освіти

8) Навчальний план у професійно-технічній освіті враховує:

- А) перелік засвоюваних предметів, кількість навчальних годин, відведених на вивчення кожного предмету, структуру навчального року, кількість годин занять у день, строки початку та закінчення навчального року, час канікул
- В) перелік фахових умінь та навичок, спеціальних знань, визначає послідовність їх вивчення впродовж семестру, структуру занять де буде їх засвоєно, перелік наочних посібників та орієнтовний список виконуваних практичних робіт
- С) лише перелік професійних знань, умінь і навичок
- Д) розклад занять, співвідношення практичних занять залежно від запланованих теоретичних занять та занять із спеціальної технології

9) Навчальні програми з професійної освіти розробляються на основі

- А) державного стандарту і визначають перелік лише професійних умінь в межах ліцензійних вимог до відповідної професії чи групи професій
- В) навчального плану і визначають зміст, об'єм та послідовність вивчення навчального матеріалу по теоретичному і виробничому навчанню
- С) розкладу занять, з розрахунку тижневого навантаження викладача або навчального майстра, який затверджений на педагогічній раді ПТНЗ
- Д) типової освітньої програми закладу, яка укладена на основі відповідного держстандарту, з урахуванням професіограми для відповідної професії або групи професій

10) Професіональні знання це:

- A) сукупність теоретичних відомостей у виробничій галузі відповідної професії, які необхідно обов'язково засвоїти для успішного функціонування у даній галузі
- B) перелік знань, які відповідають професійній кваліфікації відповідної професії
- C) система понять, засвоєних фахівцем, а також сукупність теоретичних відомостей, необхідних для свідомого виконання учбових занять та розв'язання практичних завдань у відповідній галузі виробництва
- D) знання з певної професії

11) Професіональні навички це:

- A) здатність у процесі цілеспрямованої діяльності виконати складові її дії автоматично, без спеціально направленої на них уваги, але під контролем свідомості
- B) перелік знань, які відповідають професійній кваліфікації відповідної професії
- C) система понять, засвоєних фахівцем, а також сукупність теоретичних відомостей, необхідних для свідомого виконання учбових занять та розв'язання практичних завдань у відповідній галузі виробництва
- D) здатність людини з потрібною якістю і у відповідний час виконати роботу

12) Професіональні уміння це:

- A) здатність у процесі цілеспрямованої діяльності виконати складові її дії автоматично, без спеціально направленої на них уваги, але під контролем свідомості
- B) перелік знань, які відповідають професійній кваліфікації відповідної професії
- C) система понять, засвоєних фахівцем, а також сукупність теоретичних відомостей, необхідних для свідомого виконання учбових занять та розв'язання практичних завдань у відповідній галузі виробництва
- D) здатність людини з потрібною якістю і у відповідний час виконати роботу

13) Під формою організації навчальної діяльності розуміють:

- A) методи навчальної діяльності, які впливають на організацію учнів у навчально-виробничому процесі професійно-технічної підготовки і спрямовані на оптимізацію цього процесу
- B) поєднання способів навчальної діяльності у виробничому навчанні учнів із способами їх організації, що визначається освітніми цілями та метою
- C) технології навчання, які обумовлюють кооперативне навчання, яке є провідною формою організації учнів у професійній освіті
- D) Способи організаційної побудови навчального процесу та взаємодії учнів, що визначає характер управління з боку педагога, способи навчально-виробничої діяльності проведення занять, структуру, зміст, методи занять, спрямовані на оптимізацію навчального процесу

14) Зведено-тематичний план визначає:

- A) послідовність вивчення технологічних операцій виробничого процесу
- B) Як поєднуються у процесі навчання теми виробничого навчання і спеціальної технології
- C) Як будуть вивчатися теми спеціальної технології
- D) Послідовність вивчення теоретичних тем спеціальності

15) Для вивчення складної технологічної операції у виробничому навчанні, демонстрація відбувається за такою структурою:

- A) майстер виробничого навчання демонструє операцію у робочому темпі, потім у сповільненому темпі з докладним поясненням, і знову в робочому
- B) майстер виробничого навчання пояснює виконання операції, потім пояснює з використанням наочності
- C) демонструє з поясненням в робочому темпі, потім пропонує повторити, усуває недоліки допущені учнями з поясненням причин їх виникнення
- D) пояснення з наочністю, пояснення без наочності, демонстрація операції в робочому темпі

16) Заняття із спецтехнології має на меті:

- A) засвоєння знань про устаткування та технічні основи з відповідної професії
- B) засвоєння учнями практичних основ технології з відповідної професії
- C) розкрити загальне уявлення про політехнічні основи професії
- D) вивчення теоретичних основ виробничої технології, яка складає основу їхньої майбутньої професії

17) Сутність виробничого навчання – це:

- A) зміст підручників з професійної освіти, які дозволяють формувати відповідні уміння та професійні навички в реальних виробничих умовах
- B) сукупність практичних знань, умінь та навичок, оволодіння якими забезпечує підготовку робітника визначеної професії та рівень кваліфікації
- C) державний стандарт професійної освіти
- D) перелік професійних умінь

18) Призначення виробничого навчання –

- A) підготувати учнів до здійснення визначених трудових процесів
- B) навчити використовувати знання на практиці
- B) сформулювати професійні навички та вміння
- Г) усе вище вказане

19) Під змістом виробничого навчання розуміють:

- A) засвоєння теоретичних знань з певної професії
- B) розробка та впровадження проекту, який передбачає створення відповідного виробу через вивчення професії
- C) навчання яке може відбуватися в умовах штучно змодельованого виробництва через практичні справи та вивченням відповідного теоретичного матеріалу
- D) планомірне або ціленаправлене засвоєння професійних знань, вмінь та навичок, визначених програмою виробничого навчання та здійснене під керівництвом педагогічного колективу

20) Завдання у виробничому навчанні:

- A) конкретизують освітню мету, визначають кінцевий результат уроку
- B) формують структуру практичної роботи учнів на уроці
- C) допомагають учителю організувати освітню діяльність учнів на уроці
- D) розширюють і продовжують освітню триєдину мету уроку виробничого навчання

21) В процесі виробничого навчання основними об'єктами контролю є:

- A) якість виконуваних робіт, дотримання технічних умов; раціональність виконуваних технічних і технологічних прийомів роботи; дотримання норм часу на виконання виробничих операцій
- B) точність виконуваних операцій, дотримання технологічної послідовності; дотримання норм часу
- C) відповідність форми і розмірів виробу з тими, які передбачені креслеником або технічним рисунком
- D) якість виконуваних робіт, що обумовлено дотриманням визначених розмірів у технічному описі деталі або виробу в цілому

22) До засобів виробничого навчання відносять:

- A) навчальну документацію, навчально-матеріальне забезпечення, навчальні посібники для учнів, макети, моделі, зразки, дидактичні засоби проведення занять, методичні посібники для майстра
- B) матеріали для роботи, устаткування та обладнання виробничої майстерні
- C) календарно-тематичний план, навчальна програма, інструкційно-методичні карти, технологічні карти на виготовлення виробу
- D) усе вище вказане відносять до засобів навчання

23) Провідний показник, який вказує на певний рівень кваліфікації учня з відповідної професії, під час виробничого навчання:

- A) ступінь самостійності учня в роботі над завданням
- B) рівень науково-технічної підготовки, здатність відтворити знання на практиці
- C) здатність учня аналізувати власні помилки в роботі та швидко їх усувати
- D) усі вище вказані показники

24) Диференційований підхід у виробничому навчанні дозволяє розв'язувати наступні методичні задачі:

- A) врахувати індивідуальні здібності учнів, навчати різних учнів у різному темпі, навчати різних учнів за успішністю, ставити перед учнями різнорівневі завдання
- B) оптимізувати виробниче навчання, організувати практичне навчання, прогнозувати освітній результат, більше уваги приділяти виховній роботі
- C) створити індивідуальне навчальне середовище, у якому кожен учень буде відчувати себе комфортно
- D) виконувати індивідуальні творчі проекти

25) За змістом типи уроків виробничого навчання наступні:

- A) вступний, урок вивчення трудових прийомів і операцій, урок виконання простих комплексних робіт, урок виконання складних комплексних робіт, контрольньо-перевірочний урок
- B) урок засвоєння нових знань, урок формування умінь і навичок, урок комплексного застосування умінь і навичок
- C) урок узагальнення і систематизації, контрольний урок, урок-екскурсія
- D) урок формування нових технічних понять, урок формування нових умінь і навичок, урок узагальнення і систематизації, комбінований урок

26) Структура уроку виробничого навчання складається:

- A) теми заняття, мети, типу, об'єкту праці обладнання, актуалізації або повторення раніше вивченого, вступного інструктування, поточного, завершального, підсумків заняття та оцінювання робіт учнів
- B) теми заняття, мети, типу, об'єкту праці, обладнання, актуалізація теми, вивчення нового матеріалу, повторення нового матеріалу, практична робота, підсумки заняття, оцінювання
- C) тема, мета заняття, тип та обладнання уроку, повторення раніше вивченого, актуалізація теми, повідомлення завдань, вивчення теоретичного матеріалу, зміст практичної роботи, підсумки заняття
- D) актуалізація теми, вивчення нового матеріалу, закріплення вивченого, практична робота, рефлексія

27) Комбінований метод який поєднує у собі демонстрацію технологічної операції або процесу з докладним поясненням послідовності його виконання, це

- A) Міні-лекція
- B) Метод бесіди
- C) Інструктування в професійній освіті
- D) Інтерактивні методи

28) Інструктуванням в професійній освіті називають:

- A) Демонстрація прийомів роботи
- B) Метод бесіди з докладним поясненням виконання роботи
- C) комбінований метод який поєднує у собі демонстрацію технологічної операції або процесу з докладним поясненням послідовності його виконання
- D) застосування інтерактивних методів для пояснення змісту практичної роботи

29) На уроках виробничого навчання проводять такі види інструктування:

- A) вступний, поточний, завершальний
- B) вступний, поточний, додатковий, завершальний
- C) Вступний, поточний, додатковий, груповий, завершальний
- D) Усі вище вказані види інструктування

30) Вступний інструктаж –

- A) сукупність методів виробничого навчання, при використанні яких інструктивна діяльність майстра орієнтована на диференційний та індивідуальний підхід до учнів під час закріплення ними нової навчальної інформації шляхом її застосування у самостійній практичній діяльності
- B) сукупність методів і прийомів виробничого навчання, які використовуються на початку занять з метою підготовки учнів до активного, безпомилкового і свідомого виконання практичних завдань
- C) теоретичні основи технологічної операції яку будуть засвоювати учні під час практичної роботи, демонструє основні трудові прийоми для засвоєння операції
- D) підведення підсумків виконання учнями трудових завдань з використанням сукупності методів виробничого навчання, які застосовувались на уроці; об'єктивне оцінювання підсумків їх практичної діяльності

31) Майстер виробничого навчання у вступному інструктуванні:

- A) конкретизує і поглиблює теоретичні знання, набуті учнями на уроках спецтехнології
- B) демонструє нові операції і прийоми трудової діяльності
- C) організовує тренувальні вправи для перевірки доступності і посиленості нової навчальної інформації
- D) усі вище вказані дії

32) Майстер виробничого навчання у поточному інструктуванні здійснює:

- A) перевірку організації робочих місць, дотримання вимог охорони праці
- B) перевірку правильності виконання трудових прийомів, дотримання технологічної послідовності обробки та технічних умов на виконання операцій
- C) проведення при необхідності додаткового інструктажу
- D) усі вище вказані дії

33) Поточний інструктаж це:

- A) вербальний метод поєднаний з письмовими інструкціями, коли учитель крім пояснення трудового процесу навчає учнів читати технологічну карту на виріб, читати відповідний креслених або ескіз, складати план дій для запланованих операцій
- B) сукупність словесних, наочних, активних та інтерактивних методів, які забезпечують засвоєння учнями відповідних професійних умінь і навичок
- C) сукупність інтерактивних методів, при використанні яких учні одержують необхідну інформацію про вивчення виробничої інформації, можуть її обговорити та обґрунтувати власну освітню траєкторію під час засвоєння складних виробничих технологій
- D) Сукупність методів виробничого навчання, при використанні яких інструктивна діяльність майстра орієнтована на диференційний та індивідуальний підхід до учнів під час закріплення ними нової навчальної інформації шляхом її застосування у самостійній практичній діяльності

34) Майстер виробничого навчання у заключному інструктуванні здійснює:

- A) перевірку якості виконаного завдання та уміння учнів аналізувати свої дії та здійснювати контроль, самоконтроль
- B) аналіз роботи учнів по організації робочого місця в процесі виконання операції та дотримання вимог охорони праці
- C) демонстрацію кращих робіт, аналіз практичної діяльності й причини помилок учнів у процесі уроку
- D) усі вище вказані дії

35) Основна мета завершального інструктування під час виробничого навчання:

- A) На основі фіксації досягнень і недоліків показати учням, чому вони навчилися на уроці, оцінити рівень їх досягнень і творчої активності
- B) підвести підсумки заняття, з'ясувати рівень засвоєння професійних знань, умінь, навичок
- C) рефлексія за результатами навчально-виробничого навчання
- D) спланувати подальшу навчально-трудова діяльність учнів на основі аналізу виконаної роботи

36) Зміст завершального інструктування складається:

- A) обговорення подальшого змісту робіт з урахуванням виконаних, підсумки роботи
- B) аналіз виконаної роботи, відзначення допущених помилок, шляхи усунення, оцінка роботи кожного учня
- C) оцінка виконаних робіт за наперед визначеними критеріями
- D) оцінка виконаної роботи

37) До продуктивних методів навчання відносять:

- A) Безперервний монолог вчителя
- B) Проблемна ситуація ставиться і виконується разом з учнями, учні усвідомлено досягають визначених цілей навчання
- C) Проблемні ситуації вирішуються вчителем без допомоги дітей
- D) Використовуються переважно фронтальні форми роботи

38) Навчання, за яким відбувається взаємонавчання, взаємодія усіх учасників навчального процесу, називається

- A) Інтерактивним навчанням
- B) Пасивним навчанням
- C) Евристичним навчанням
- D) Змішаним навчанням

39) Інтерактивним називають навчання, коли:

- A) відбувається взаємонавчання, взаємодія усіх учасників навчального процесу
- B) Відбувається діалог між учнями та учителем
- C) Відбувається практика учнів у висловлюванні власних думок
- D) Лекційний виклад матеріалу

40) Використання способів, які спрямовані головним чином не на викладання готових знань і їх відтворення, а на самостійне оволодіння учнями знань в процесі активної взаємодії, це

- A) Методи інтерактивного навчання
- B) Інформаційно-комунікаційні технології навчання
- C) Пасивне навчання
- D) Метод бесіди